

Cuadernos de Educación y Desarrollo

Vol 2, Nº 13 (marzo 2010)

<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

PRESENCIA HISTÓRICA DE LA IGLESIA CATÓLICA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR EN SAGUA LA GRANDE

Lic. Grace Casas Martínez

MSc Arq. Pablo Castro Álvarez

Muchas gracias a todas aquellas personas de buena memoria que ayudaron en la realización de este trabajo, especialmente a Amado Alonso y Norma Gómez. También al Padre Pablo Álvarez por su ayuda.

Introducción

La preocupación social de la Iglesia está orientada al desarrollo auténtico del hombre y de la sociedad, respetando y promoviendo en toda su dimensión la persona humana.

Es la Iglesia la que saca del Evangelio las enseñanzas, ella es la que trata no sólo de instruir la inteligencia, sino también de encauzar la vida y las costumbres de cada uno con sus preceptos. La Iglesia en su vida y en su enseñanza viene revelada como “Pilar y Baluarte de la realidad”¹. De esta forma, la Iglesia, “entidad social visible y comunidad espiritual”², avanza juntamente con toda la humanidad, experimenta la suerte terrena del mundo, y su razón de ser es actuar como fermento y como alma de la sociedad, que debe renovarse en Cristo y transformarse en familia de Dios.

Una escuela es «católica», cuando los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo metas finales.

Sería correcto decir que alrededor del período final de la dominación colonial española en la Isla de Cuba, la Iglesia Católica se encontraba en una etapa de crisis, y prácticamente la obra evangelizadora había llegado a su punto más bajo. Indicadores de lo anteriormente mencionado eran: ignorancia en materia religiosa, indiferentismo religioso, escasez de parroquias fuera de la ciudad, destrucción durante las guerras, escasez del clero cubano, iglesia manipulada de espaldas a los intereses y necesidades del pueblo; no en vano sería acusada la iglesia católica como antiindependentista y anticubana.

Con la llegada de los norteamericanos a la isla y la imposición de un nuevo tipo de coloniaje: la neocolonia, la iglesia católica dio un vuelco y cesó su Patronato Religioso. Se produjo la separación de la Iglesia y el Estado, se introdujeron medidas laicas en el matrimonio, la educación, los actos religiosos públicos y la administración de los bienes eclesiásticos, garantizando la libertad religiosa, así quedó plasmada en el Artículo 26 de la Constitución de 1901. *“La profesión de todas las religiones, y el ejercicio de todos los cultos serán libres, sin más limitación que el respeto debido a la moral cristiana. La Iglesia estará separada del estado el cual no podrá subvencionar, en caso alguno, ningún culto”*

En cuanto al artículo 31 de esta Constitución, aún cuando no se relaciona con la cuestión religiosa, sin dudas su contenido atañe mucho a la Iglesia en Cuba y a los cambios que la misma está sufriendo en este período. Dicho artículo hace referencia al sistema educacional cubano y es

¹ La Biblia (1 Tm 3,15)

² Lumen Pentium (n 8)

Introducción

precisamente el que marca la pauta a seguir en lo adelante, abriéndose las puertas de la llamada “escuela laica” en Cuba. Tiene como fundamento los preceptos del insigne pedagogo Enrique José Varona, libre pensador, enemigo marcado del escolasticismo pedagógico y fiel heredero de Varela. Sin embargo, paradójicamente, fue en el siglo **XX** cuando la labor educacional de la Iglesia alcanzó su mayor extensión en Cuba. Muy interconectada a la misión de enseñar y transmitir la fe, la Iglesia ha dedicado mucha fuerza y esfuerzo a la formación y educación de niños y jóvenes. Ya desde el siglo XVI, con el primer maestro y sacerdote Miguel de Velásquez, no solo educaba y enseñaba en el conocimiento de Dios, sino también en los conocimientos humanos; los primeros “colegios de varones”, escuela para niños pobres, la primera Universidad (1728) fueron fundados por hombres de Iglesia, conscientes de la necesidad que el pueblo tenía de ellos. Existían diversos colegios, entre los que se destacaban:

- **Colegios de elevado pago:** colegios que solo estaban al alcance de las familias adineradas.
- **Colegios pagos con carácter popular:** fundamentalmente tenían acceso a ellos la clase media y la clase media baja.
- **Colegios gratuitos:** algunos eran dirigidos por órdenes religiosas, otros eran escuelas parroquiales ayudados por benefactores laicos.
- **Colegios laicos católicos:** estaban dirigidos por laicos comprometidos que se preocupaban por la formación religiosa y en la fe de sus alumnos.

No solo es marcada la variedad de colegios, sino la diferencia que entre los mismos había, sin embargo junto a los colegios “para ricos” es meritoria la labor educadora de la iglesia entre las clases más modestas y aún entre las capas más pobres de la población.

Es entendible que muchos se pregunten por qué precisamente la iglesia tenía colegios privados y algunos de altos pagos. En Cuba, como en otros lugares, el Estado permite la apertura de escuelas privadas que garanticen la calidad de la instrucción, sin conceder no obstante ayuda económica para su sustento y desarrollo. La Iglesia Cubana que no disponía de grandes medios económicos, al instituir y extender sus obras educativas, tenía que contar para su mantenimiento con los aportes de los beneficiarios, con ayuda caritativa o del exterior. Por otro lado la buena calidad de la enseñanza se debía a un profesorado especializado humana, pedagógica y científicamente, cuya preparación era costosa, unido a esto las inversiones que exigían los laboratorios, talleres, bibliotecas, así como los gastos por concepto de salarios a profesores externos. Todo lo anterior, aunque no justifica, al menos explica las elevadas cuotas que pagaban los alumnos.

Bibliografía

En nuestra Sagua la Grande, la historia de la Iglesia Católica en el tema de la educación escolar se vio muy favorecida, no se sabe a ciencia cierta las causas de la proliferación de ejemplos de Colegios Católicos en el territorio: si la prosperidad de Sagua o la influencia determinante de una población católica que así lo exigía. Lo que si no cabe dudas es que la matrícula de dichos colegios era heterogénea, había estudiantes provenientes de familias de católicos practicantes, pero también los habían que aun no profesando la religión preferían pagar las cuotas mensuales con tal de que sus hijos fueran a un colegio donde sabían que la educación era de fiar y donde la enseñanza de los buenos valores no iba a faltar.

Según muchas fuentes orales, el pago del colegio no se consideraba elevado, tal vez porque estos Colegios Católicos Sagüeros estaban destinados a una clase media o media baja, población más abundante en Sagua la Grande que la alta clase social; incluso para los de más bajo ingresos económicos los colegios no cerraban sus puertas, sino que daba posibilidades de estudio a quienes podían y a quienes no podían pagar la mensualidad, igualmente estaban abiertos a los habitantes de fuera del territorio existiendo áreas de becas para estos casos.

También existió en la Parroquia una escuela parroquial, considerada por su tipo dentro de la categoría de colegios gratuitos. Esta escuela no cobraba por la enseñanza escolar y solo recibía como beneficios los aportes (no muy abundantes) de algunos padres agradecidos y es posible que de algunos benefactores laicos, sin embargo la enseñanza no tenía la misma calidad o la misma variedad que los Colegios institucionalizados.

Representantes de la educación escolar católica en Sagua la Grande fueron: el conocido Colegio de los Jesuitas (para varones), el Colegio de las RR. MM Apostolinas, más conocido como El Apostolado (para mujeres) y por último, y no por ser menos importante, la presencia de una escuela parroquial en la Parroquia de la Inmaculada Concepción de Sagua la Grande (para varones).

➤ **Colegio del Sagrado Corazón de Jesús (Colegio Los Jesuitas)**

El Edificio

Según algunas fuentes desde 1884 la Compañía de Jesús adquirió los terrenos para construir la iglesia y escuela. Lo cierto es que según datos arquitectónicos la Iglesia y el Colegio datan de 1906 a pesar de representar ambos distintos estilos arquitectónicos. La iglesia, exponente del estilo neogótico, sufrió una reconstrucción alrededor de los años treinta producto del azote de un ciclón: se reconstruyó a partir de un diseño italiano e incluso la torre del campanario fue traída

Bibliografía

desde la propia Italia. Sin embargo se puede observar en la actualidad que el templo quedó inconcluso, muestra de ello son los fallos en la carpintería así como la falta del reloj donde supuestamente estaba concebido colocarlo.

Por su parte el Colegio, representante del neoclasicismo, se hallaba interconectado a la Iglesia.

Abrió sus aulas con los primeros 94 alumnos en enero de 1908. En 48 cursos (estadística hasta 1956,) se matricularon 2695 alumnos. Sin embargo cuando triunfa la revolución y los colegios privados y religiosos pasaron a formar parte de los bienes del estado se tapiaron los vanos (se puede observar desde el interior de la Iglesia) y se mantuvo el uso original

del inmueble, aún en nuestros días continúa siendo escuela, actualmente la ESBU José Martí Pérez.



La Educación Ignaciana

Los Jesuitas son los herederos de la figura de San Ignacio de Loyola, fundador de la compañía de Jesús en 1540. El objetivo fundamental de la Pedagogía Ignaciana es la formación integral, el enseñar a pensar y el educar a los alumnos para participar constructivamente en la sociedad, existiendo para ello una magnífica conexión entre espiritualidad ignaciana y el modo de proceder en educación. Para Ignacio la idea de Dios, y de Cristo como modelo, se relacionan con el crecimiento global de la persona, de ahí se resumen algunos de los rasgos esenciales de la cultura ignaciana:



- A. La imagen de Dios que afirma la realidad del mundo y ayuda a la formación total de la persona dentro de la comunidad humana.
- B. Libertad humana.
- C. La acción. Ignacio pidió un compromiso total y activo de los hombres y mujeres, para imitar más plenamente a Cristo. Así la educación es una preparación para un compromiso en la vida activa.

Bibliografía

- D. La Iglesia. La educación de la Compañía es un instrumento apostólico, que prepara a los alumnos para una participación activa en la Iglesia y en la comunidad local.
- E. La comunidad. La educación es una misión común basada en la comunicación mutua entre los profesores, los directivos, el personal auxiliar, los jesuitas y los laicos. Se fomenta el diálogo familia-colegio, la participación de los alumnos y una relación creativa y constructiva con los antiguos alumnos. Así la estructura de la escuela debe facilitar la misión educativa.

En la década del 1950, posiblemente alrededor del año 1956, hubo en la localidad un cambio de congregación religiosa, los jesuitas fueron sustituidos por los religiosos del Sagrado Corazón, y fueron estos últimos los que dieron continuidad a la labor educacional que se realizaba en el Colegio así como la labor pastoral de la Iglesia Católica en Sagua la Grande.

Rectores del Colegio (solo hasta 1953)

- P. Saturnino Ibarguren (3/6/1906 — 26/12/1907)
- P. José Errasti (26/12/1907 — 8/9/1910)
- P. Daniel Cuadrado (8/9/1910 — 17/7/1914)
- P. José Cantabrana (17/7/1914— 1 5/8/1919)
- P. Prudencio Ramos (1 5/8/1919 — 31/7/1922)
- P. Urbano Batán (31/7/1922 — 24/8/1925)
- P. Esteban Ríos (2 4/8/1925 — 2 9/9/1929)
- P. Pedro Martínez (2 9/9/1929 — 21/1 1/1929)
- P. Vicente Demetrio (21/11/1929 — 15/8/1934)
- P. Luis Mendía (15/8/1934 — 4/8/1940)
- P. Victorianus Arenas (4/8/1940 — 1 5/8/1944)
- P. Victorino Cagigal (1 5/8/1944 — 31/7/1950)
- P. Mariano Ruiz (3 1/7/1950 — 1 9/8/1953)
- P. Benigno Juanes (1 9/8/53 - ...)

Grados Escolares y Asignaturas impartidas

Grados Escolares: Kindergarte, Pre — primario, Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto e Ingreso al Bachillerato.

Bibliografía

Asignaturas impartidas: Religión (se impartía en todos los grados, contando siempre a partir de pre —primario), Gramática Española (4^{to} a Ingreso), Aritmética (todos los grados), Ortografía (4^{to} a Ingreso), Geografía e Historia (3^{ro} a Ingreso), Ciencias (1^{ro} a Ingreso), Inglés (1^{ro} a Ingreso), Caligrafía (2^{do} a 5^{to}), Lectura (excepto Ingreso), Lenguaje (pre — primario a 3^{ro}), Escritura (pre — primario y 1^{ro}) y Artes (pre — primario).



Ingreso al Bachillerato 1955 - 1956

Actividades que realizaba el Colegio en Fechas Conmemorativas o Especiales:

Competencias de conocimientos en diversas materias era una de las actividades que más vida cobraba en el colegio con motivo de alguna ocasión especial, como lo era por ejemplo el día de las madres, donde los alumnos de Ingreso realizaban la Competencia de Gramática y Ortografía. También se realizaban Certámenes de Botánica así como Conferencias por parte del R. P Rector. Sobresalían las Carrozas para las Procesiones del Sagrado Corazón de Jesús a cargo del apostolado de la Oración. Igualmente los Vía Crucis por las calles en una noche de Cuaresma, el Festival Gimnástico Nocturno, y de marcada relevancia fue el desfile por las calles de Sagua del 28 de enero de 1956, precisamente conmemorando tan importante fecha, el nacimiento de nuestro querido José Martí.



Desfile 28 de enero de 1956

Asociaciones que complementan la vida del Colegio.

- **Agrupación Católica Sagüera**, presidida por José Arenas Roa, esta agrupación se fundó con selección de antiguos alumnos, representaba la esperanza de padres que querían salvaguardar la educación cristiana de sus hijos.

