

Cuadernos de Educación y Desarrollo

Vol 2, N° 2 (febrero 2010)

<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE LOS INSTITUTOS PREUNIVERSITARIOS EN LA ESFERA IDEOPOLÍTICA

MSc. Noel Aranda Rodríguez

Profesor de la Enseñanza Media Superior, Master en Ciencias de la Educación, Profesor Asistente, Maestro Primario, Profesor de Secundaria Básica y Licenciado en Historia y Ciencias Sociales

RESUMEN

El Programa de formación de competencias profesionales de los docentes de los institutos preuniversitarios en la esfera ideopolítica, tiene sus fundamentos en la creación del compromiso, así como la formación individual y grupal como promotores de conciencia y competencias profesionales de sus educandos (conocimientos, habilidades y valores). El mismo se diseña como un sistema, con acciones de corto, mediano y largo plazo, en correspondencia con sus necesidades de desarrollo como profesional.

El Programa que se presenta es resultado e introducción en la práctica social de la Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación del autor.

Palabras claves: competencias profesionales, esfera ideopolítica.

SUMMARY

The Program of formation of professional competitions in the ideopolítica sphere of the educational ones in the Cuban preuniversity institutes, has its foundations in the creation of the commitment of the educational ones in its individual and group formation, like promoters of conscience and professional competitions of its educandos. The same one is designed like a system, with actions of short, medium and long term, in correspondance with its necessities of professional development.

The Program that appears is been and actually social introduction from the Thesis of Masters in Sciences of the Education of the author.

Key words: professional competitions, ideopolítica sphere.

La formación profesional del capital docente de preuniversitario en la esfera ideopolítica como proceso social intencional, se obtiene a partir de acciones sistematizadas de superación, que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, que trasciendan la mera experiencia, como elemento que emerge de la construcción y praxis reflexiva de significados y sentidos, que favorecen la creación de una cultura política integral, sustentada en un proceso de aprendizaje, donde los individuos se apropien de determinados saberes y perfeccionen permanentemente sus capacidades reales demostradas, como mecanismo fundamental de la educación, el cual posibilita el desarrollo de los sujetos a partir de su formación integral, por tanto, precisa de la comprensión, explicación y interpretación de este proceso y su posible generalización formativa, como transferencia de los saberes adquiridos durante el proceso formativo y lógica esencial que promueve la contextualización del debate político de los mismos en los diversos escenarios con los estudiantes, trabajadores y la comunidad en general, en estrecha coordinación con las organizaciones políticas y de masas.

Este proceso pedagógico y por tanto formativo, le propicia a los docentes, sobre la base de una orientación sistematizadora de la esfera ideopolítica que se promueve en la propia praxis formativa, los recursos personológicos sociales e individuales que les permiten alcanzar niveles cualitativamente superiores de capacidad transformadora humana, para enfrentar conflictos y contradicciones en el contexto en el que se desenvuelven los sujetos de la formación y de la misma manera, poder estar actualizados sobre el acontecer nacional e internacional, tener mayor preparación para la defensa de la Revolución y el Socialismo con sólidos argumentos y contribuir a cultivar la ética martiana y la educación en valores esenciales, tales como: la responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad, entre otros.

Defender la Revolución, es defenderla con un mensaje llamativo, fundado en nuestras verdades, que sea capaz de llegar e influir, incluso, en aquellos a los cuales el hecho Revolución no les interesa, les conmueve o los moviliza, pero "viven bien", o "sobreviven" gracias a ella y quieren disfrutar permanentemente de sus ventajas, combinándolos con los frutos del egoísmo capitalista.

Defenderla es golpear conceptos y actitudes de quienes sirven al imperio que desea destruir los valores que más amamos, y fustigar a los que buscando solo lo que nos falta, no ven lo que nos sobra.

De ahí que asumimos las palabras pronunciada el 1^{ro} de septiembre de 1997, donde nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló:

"Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. (...).¹

Por tanto, es imprescindible que el trabajo con los docentes se dirija hacia la formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica, pues estos tienen la responsabilidad de orientar, dirigir y controlar el proceso docente educativo, en tanto, hoy día, es un imperativo de nuestros tiempos, tiempos complejos, para muchos confusos, de alternativas comprometedoras donde la proyección de una personalidad ética definida (presente y futura) es decisiva para toda la humanidad en general y en particular en Cuba, como vía de preservar y dar continuidad al proceso revolucionario, en medio de un mundo unipolar y hegemónico.

"No sólo sobre las riquezas se puede hablar de conciencia comunista, (...) puede haber quizás sin muchas riquezas, mucha conciencia"²; es por ello, la importancia que revela la conceptualización de un Programa para la formación de competencias profesionales en la esfera ideopolítica de los docentes de los institutos preuniversitarios, dado su implicación para el desarrollo y su posible generalización.

A los docentes de los institutos preuniversitarios les compete forjar la conciencia de las nuevas generaciones, dada en la necesidad de preservar las tradiciones culturales locales, como salvaguarda de identidad y sello propio, así como, consolidar la convicción martiana de que la pobreza pasa, lo que no pasa es la deshonra.

Martí avizoró un concepto muy atinado acerca de la formación integral del hombre, donde enfatiza que en todo momento debía presentársele al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador de la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos que percibía Martí; que pensaba que el que conoce lo bello y la moral que viene de él, no puede vivir luego sin moral y belleza....."la razón no triunfa sin la poesía..." están dados en la dialéctica que existe entre los conocimientos (saber que, aprender a aprender), habilidades (saber hacer, aprender a hacer) y la formación de valores (saber ser, aprender a ser y aprender a vivir juntos), citados por Delors, J (1996) y emitidos por la

¹ Discurso de Fidel Castro Ruz, en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Periódico Granma, 3 de septiembre de 1997.pág 2

² Discurso de Fidel Castro Ruz, en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Periódico Granma, 3 de septiembre de 1997.pág 3

UNESCO en 1995.

II. OBJETIVOS DEL PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE LOS INSTITUTOS PEUNIVERSITARIOS.

Contribuir a través de la formación de competencias profesionales a elevar el nivel político-ideológico para que puedan:

- Explicar los elementos esenciales de la concepción dialéctico materialista del mundo y aplicación práctica en el quehacer diario.
- Argumentar el papel que desempeña en el desarrollo social la conjugación de los factores materiales y espirituales y su incidencia en la formación de la nueva generación.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Programa debe ser contextualizado para la instrumentación del proceso docente educativo, donde la clase constituye la vía esencial que dinamiza el sistema en el desarrollo de la labor educativa ideológica que desde la escuela se orienta, independientemente de su tipología. Para ello se constatan tres dimensiones para este proceso formativo, que debe ser sistematizado:

- Dimensión curricular.
- Dimensión de extensión universitaria o extra curricular.
- Dimensión socio- política o familia- comunidad.

A partir de esta concepción, al docente se le propone un acercamiento más pertinente a la forma de trabajo de este nivel, los cuales se incluyen a continuación:

- Clase.
- Desarrollo del estudio y la actividad independiente orientada en la clase.
- Participación en sistema de actividades.
- Protagonismo socio político.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El Programa se inicia con un encuentro de presentación e intercambio de las experiencias que poseen los docentes como socializadores de los conocimientos, habilidades y valores (competencias profesionales de la cultura política), todo lo cual servirá como presentación, diagnóstico grupal y de referencia permanente, para el desarrollo de los 7 unidades conceptualizados para la discurrencia de su dinámica, cuya secuencia responden a los procesos que dan cuenta de la formación integral de la cultura política de los docentes y que propicia la generalización formativa de este proceso en el contexto social de su desarrollo.

- Unidad I - El pensamiento cívico cubano.
- Unidad II - La formación jurídica, una necesidad.
- Unidad III - Principales documentos rectores de la política que rigen en nuestro proyecto

social socialista.

- Unidad IV - Precisiones sobre los principales términos de la esfera ideopolítica.
- Unidad V - El socialismo única alternativa ante el capitalismo.
- Unidad VI - Defensa del Patrimonio Cultural.
- Unidad VII -Defensa de los sentimientos de amor a la especie humana y a la naturaleza.

La lógica interna del proceso formativo de competencias profesionales del Programa y de cada una de las unidades, reproduce la obligada relación entre la teoría y la práctica cotidiana de la cultura ideopolítica mediante un proceso de profundización y asimilación de los conocimientos, habilidades y valores, en una proyección enriquecida del quehacer político del país.

Cada unidad generadora retomará la visión de la práctica de los participantes, los que a partir del intercambio mutuo podrán reflexionar y darse cuenta de sus incoherencias, insuficiencias y limitaciones, así como precisar y ampliar sus visiones y lograr la construcción de nuevos saberes que enriquecerán su proyección cotidiana en el contexto socio histórico de su desarrollo.

La evaluación final exigirá de un trabajo contentivo en la sistematización de la experiencia vivida en la propia praxis de cada docente, como socializador de la cultura sociopolítica y su implicación en el desarrollo contextual de sus educandos, trabajadores en general y la comunidad, a partir de los conocimientos, habilidades y valores construidos a través de la dinámica en que discurre el Programa.

➤ **CONTENIDOS DECLARATIVOS** (conocimientos, saber qué, aprender a aprender)

Profundización del conocimiento de la Historia: Investigación histórica. Divulgación histórica (Nacional, Local, Centros). Vinculación con los escenarios históricos. Relación con los familiares de los mártires. Vinculación con los protagonistas de la historia. Conocimientos y uso de los símbolos. Biografía del mártir. Jornada y campaña ideológica. Conmemoración de las efemérides. Amor a las relaciones sociales. Preparación militar: Divulgación de la Ley de la Defensa Nacional. Guerra de todo el pueblo. MTT, BPD, Reserva militar. Culto a la dignidad plena del hombre: El deber y la responsabilidad cívica. Sensibilidad ante el dolor ajeno. Amor y respeto a la familia. Sentido de lucha por la verdad, la bondad y la belleza. Aspiración a ingresar en el PCC y UJC. Justicia y orden social. Armonización del interés individual con el social. Patria es Humanidad: Historia de las muestras de solidaridad recibidas. Compromisos con los pueblos explotados. Convicciones para defender las causas justas de los pueblos en cualquier lugar, momento y circunstancia. Interés por el destino de la humanidad. Tradición internacionalista, política, educacional. Defensa civil: Actuación ante catástrofes. Protección ante ataques militares. Sentimientos de amor a la naturaleza:

Flora y fauna; conocer en sus manifestaciones y bondades. Demostrar su importancia para la vida de los animales, plantas y el hombre con creatividad. Gestar procesos participativos que les permitan conocer, proteger, y fomentar su cuidado para evitar los agentes que la agraden y destruyen. Amor al patrimonio cultural: Conocer el patrimonio histórico cultural. Valorar la herencia cultural. Gestar procesos participativos para fomentar y proteger el patrimonio cultural.

➤ **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES** (saber hacer, aprender a hacer). Asimilar y manejar el aparato conceptual y las terminologías propias de la esfera ideopolítica.

➤ **CONTENIDOS ACTITUDINALES** (valores, aprender a ser, aprender a vivir juntos). Independencia cognoscitiva. Capacidad para integrarse a equipos de trabajo, dar soluciones, compartir conocimientos y tomar decisiones a partir de una reflexión pertinente. Disposición para actuar ante los conflictos. Responsabilidad individual, colectiva y social. Tolerancia y disposición al cambio. Voluntad, Austeridad, Gratitud y Sensibilidad. Actitud para el auto desarrollo y la auto transformación. Perseverancia, Valentía y Compromiso social. Respeto al derecho ajeno, Defensa a la soberanía e identidad cultural, Defensa a la justicia social. Dignidad. Diligencia. Honradez y sinceridad. Coherencia, Flexibilidad y Trascendencia. Sentido de anticipación, Creatividad y Motivación. Preservación del medio ambiente, cuidado a las especies y al equilibrio ecológico.

Conclusiones

El Programa de formación de competencias profesionales de los docentes de los institutos preuniversitarios en la esfera ideopolítica, corrobora las valoraciones relacionadas con la necesidad de una preparación importante en este aspecto, en correspondencia con las exigencias pedagógicas actuales, todo lo cual da cuenta de la direccionalidad que debe llevar el proceso de enseñanza aprendizaje en el modo de actuación de los educandos. El mismo se sustenta en una concepción teórico metodológico coherente e integradora que favorece de manera pertinente la efectividad del trabajo político ideológico de los mismos dentro y fuera del contexto social en el que se desarrollan.

Bibliografía

1. Aranda, N (2009): Programa de superación para los Profesores Generales Integrales en la esfera ideopolítica del IPU "José Miguel Bañuls Perera". Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación.
2. Aranda, N (2009): Programa de superación para los Profesores Generales Integrales en la esfera ideopolítica del IPU "José Miguel Bañuls Perera". Libro publicado en <http://www.eumed.net/libros/2009c/569/index.htm>. ISBN-13: 978-84-692-5688-6. Nº Registro: 09/91782. Universidad de Málaga. España
3. Salas, M (2009): Del proceso de enseñanza aprendizaje tradicional al proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias, en los estudiantes de la enseñanza básica, media y superior, Revista electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo" (ISBN: 1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc y alojada en <http://www.eumed.net/rev/ced/> .Universidad de Málaga. España.
4. Salas, M (2009): El enfoque andragógico, los estilos de aprendizaje y la formación de competencias profesionales en el pregrado. Revista electrónica "Cuadernos de Educación y Desarrollo" (ISBN: 1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc y alojada en <http://www.eumed.net/rev/ced/>. Universidad de Málaga. España