

# Cuadernos de Educación y Desarrollo

Vol 1, Nº 2 (abril 2009)

<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

---

## **EDUCACION INFANTIL: ORIENTACIONES PARA PADRES**

**Victoria Estévez Ramos**

Debemos tener en cuenta que todos los niños/as no crecen ni aprenden al mismo ritmo. A unos les lleva mas tiempo que a otros aprender la misma cosa, pero lo importante es que aprendan. Así, algunos son más grandes que otros, pero todos crecen. Existen diferencias de unos niños a otros y no siempre debemos preocuparnos, pero sí estar atentos.

Observamos como, a medida que el cerebro madura, los niños/as son capaces de hacer cada vez más cosas y mejor, como progresan en la forma de comunicarse y en el lenguaje; como también van progresando en sus relaciones humanas y afectivas.

La educación infantil es un maravilloso viaje en el que padres/madres, maestras/os, son coprotagonistas, siendo las experiencias que se atraviesan en esta etapa educativa, fundamentales para su desarrollo posterior.

## ASPECTOS FUNDAMENTALES DE DESARROLLO DE 3 A 6 AÑOS

| De 3 a 4 años   | De 4 a 5 años   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Puede andar y correr de forma estable y segura.</li> <li>-Aprenderá a trepar, deslizarse, estirarse, saltar y manejar el triciclo.</li> <li>-Intenta comer, asearse y vestirse, con ayuda, aún no puede abrocharse.</li> <li>-Juega con otros niños, pero puede haber conflictos con ellos.</li> <li><b><u>-Juega simbólicamente: representa papeles imaginarios con compañeros o personajes ficticios.</u></b></li> <li>-Cuenta historias donde mezcla realidad y ficción.</li> <li>-Explica historias representadas en láminas.</li> <li><b><u>-Comprende y realiza órdenes sencillas.</u></b></li> <li>-Pregunta sobre todas las cosas, incluso sobre diferencias sexuales.</li> <li>-Puede elegir entre dos alternativas.</li> <li>-Recuerda de memoria canciones y poesías.</li> <li>-Comienza a identificar los números como representaciones simbólicas de cantidad.</li> <li>-Puede copiar dibujos sencillos.</li> <li>-Hace frases con pocos verbos, utilizándolos incorrectamente de forma frecuente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es capaz de bañarse y vestirse sólo.</li> <li>-Aprenderá a abrocharse la ropa.</li> <li>-Le encanta identificarse en las fotografías.</li> <li>-Descubre la diferencia entre los sexos y ese el criterio para separarse en los juegos.</li> <li><b><u>-Muestra iniciativa</u></b> y aprende, es imaginativo.</li> <li>-Siente verdadera pasión por su amigo o amiga.</li> <li><b><u>-Juega y compite con otros niños o niñas.</u></b></li> <li>-Pregunta y habla incesantemente.</li> <li>-Forma frases largas aunque a a veces confunde el uso de las palabras.</li> <li>-Comprende instrucciones y puede realizar pequeños encargos.</li> <li>-Se divierte clasificando objetos por tamaño, forma y colores.</li> </ul> |

| De 5 a 6 años  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distingue lo verdadero o real de lo falso o imaginario.</li> <li>-Las interacciones en grupos de 4 a 5 niños/as son frecuentes.</li> <li>-Empieza a haber juego cooperativo.</li> <li>-Acepta reglas sociales de comportamiento.</li> <li>-Ya pronuncia mejor las palabras.</li> <li><b><u>-Utiliza muchas frases interrogativas, pregunta sobre cuestiones prácticas.</u></b></li> <li>-Persiste en las tareas hasta terminarlas.</li> <li>-Comienza a mostrar interés por la lectura, escritura y los números.</li> <li>-Define los objetos según su uso, para que sirven.</li> <li>-Comienza a distinguir conceptos espaciales como derecha e izquierda.</li> <li>-Aunque se interesa por el presente, empieza a comprender el ayer y el mañana.</li> </ul> |

En el viaje en que adquirirán estas destrezas y muchas más, la familia tiene el compromiso de colaborar con el centro educativo, en la realización de actividades que favorezcan el crecimiento emocional y afectivo, el desarrollo de sus capacidades, la adquisición de conocimientos, la instauración de conductas adecuadas a determinados contextos, la autonomía personal, etc.

Este trabajo, realizado de forma afectiva y atenta ayudará enormemente, primero a una integración positiva en la escuela y luego a un desarrollo académico y social adecuado y armónico.

## AREAS DE DESARROLLO:

### **Desarrollo motor:**

**3-6 años**

**DEBEMOS:**

- Sube y baja escaleras sin ayuda y alternando los pies, salta a la pata coja, corre coordinando brazos y piernas y hace cambios de dirección.
- Atrapa y lanza una pelota con la mano y el pie, salta hacia delante, hacia atrás y hacia los lados.
- Es capaz de saltar obstáculos, subirse a los árboles y moverse al ritmo de un compás.
- Mejora su destreza manual, moldea plastilina, dobla papel, ensarta, utiliza el lápiz, recorta, colorea cada vez con mayor precisión.
- Sus movimientos se ajustan a sus intenciones.
- Existe preferencia lateral en las manos y pies.

- Poner a su alcance y entregarles objetos variados para que pueda manipularlos.
- Facilitar actividades variadas, tanto en casa como en sus diferentes entornos, como subir y bajar escaleras, vestirse y desvestirse, jugar a la pelota, saltar, ensartar, hacer rompecabezas, bailar, hacer figuras con plastilina o barro, recortar con tijeras, bailar, colinear, dibujar y jugar en la calle.
- Provocar que rompan papeles, abran y cierren puertas y cajones, jueguen con la tierra, con el agua, se tiren al suelo, jueguen en la calle, se peinen solos, coman sin ayuda, ayuden a recoger su cuarto y la casa.
- Debemos valorar positivamente los avances que vayan consiguiendo.
- Es importante que tiempos de descanso y actividad se alternen adecuadamente.

## **Desarrollo del lenguaje:**

**3-6 años**

**-Mejora sus construcciones gramaticales. Usa nexos y conjuga las palabras. Pasa a la etapa del monólogo, habla en voz alta consigo mismo, con las cosas o con otros que puedan estar en su imaginación.**

**-La articulación es cada vez más correcta, aunque a veces cometen errores. Les cuesta pronunciar la “erre”, la “ese”, la “zeta”, la “che”, la “jota” y la “ ele”.**

**-Comprende la comparación y los contrarios, establece semejanzas y diferencias.**

**-Aumentan considerablemente el vocabulario y van desapareciendo las incorrecciones.**

**-Les gusta explorar el lenguaje y quieren hacerlo cada vez más rico y preciso.**

**-A los 6 años, utilizan bien los verbos y pronuncian todos los sonidos.**

**DEBEMOS:**

**-Evitar que utilice el biberón y el chupete; ya puede deformar el paladar y los dientes. Debe tomar alimentos masticando desde que pueda hacerlo.**

**-Darle la oportunidad de expresarse aunque no se le entienda bien. Cuando el niño diga mal algunas palabras no le corrija, límitese a Repetir correctamente la palabra. No lo ridiculice o compare con otro niño o con su hermano.**

**-No lo imite cuando hable mal aunque le parezca gracioso.**

**-Valore positivamente los avances y muéstrele su alegría.**

**-Describa las cosas y las situaciones que vaya observando cuando estén juntos, juegue a construir frases, cuénteles cuentos, cánteles canciones, jueguen con trabalenguas.**

**-Sea un buen ejemplo lingüístico para su hijo o hija. Háblele articulando claramente y despacio y hágalo de forma sencilla con frases cortas y comprensibles para él.**

## **Desarrollo Cognitivo:**

**3-6 años**

- Su pensamiento está centrado en sí mismo, no entiende al otro ni relaciona su pensamiento con el de los demás.**
- Su comprensión de la realidad cada vez es mayor, si bien no puede explicarla de la misma manera que las personas adultas.**
- Puede atender a un solo aspecto de la realidad.**
- Tendencia a dotar a los objetos de cualidades humanas, por ejemplo, que un caballo puede hablar.**
- Aprende mediante la imitación, el juego, el dibujo, el lenguaje y el contacto con los demás.**
- Comienza a ordenar los hechos en el tiempo.**
- Progresivamente va cambiando sus formas de pensamiento y va descubriendo las causas de lo que sucede alrededor. El contacto con los adultos y otros niños y niñas favorece el desarrollo de su pensamiento.**

### **DEBEMOS:**

- Proporcionarle a los niños/as un ambiente rico en estímulos**
- Presentarles objetos para que los manipulen y conozcan.**
- Facilitar el aprendizaje de conceptos de posición (arriba, abajo, delante, atrás), de lugar (cerca, lejos), de tiempo..., mediante juegos y juguetes.**
- Seleccionar juguetes que desarrollen la imaginación, la memoria y la inteligencia( cubos apilables, construcciones, guiñoles, etc).**
- Dedicar tiempo a jugar con ellos; la mejor forma de aprender es Jugando.**
- Mostrarle, leerle y contarle cuentos, así como poner a su disposición toda clase de libros, con ilustraciones, sonoros, de plástico.**
- Responder a sus preguntas de manera clara y veraz con explicaciones comprensibles.**
- Provocar que el niño/a expresen sus propias vivencias y sentimientos, mostrando el mayor interés por lo que manifiestan.**
- Proporcionarles pautas y rutinas claras, firmes y organizadas**

## **Desarrollo afectivo-social:**

### **RELACIÓN CON LOS DEMÁS:**

- Su conducta demuestra la personalidad que se va formando.
- Le gusta llamar la atención de los mayores e imitan sus conductas.
- Comienzan a manifestar curiosidad por las diferencias anatómicas de los sexos.
- Es un periodo de rebeldía y autoafirmación.
- Aprenden, practica y asume las reglas de convivencia.
- Manifiestan preferencias por determinados compañeros de juegos y aparecen los amigos inseparables.
- Son exigentes a la vez que cariñosos.
- Adoptan los valores de sus padres y madres, así como de las personas mayores que le rodean.
- Les fascina ver la televisión

### **APRENDER A QUERERSE:**

Durante el desarrollo infantil existen algunos fenómenos de carácter socioafectivos que es necesario conocer, son el autoconcepto y la autoestima( que pienso de mí como persona y como me valoro, respectivamente).Por ello, debemos dar información a nuestros hijos/as informaciones y manifestar hechos que les lleven a conocerse, aceptarse y valorarse de forma positiva como personas únicas e irrepitibles.

## **DEBEMOS:**

- Crear y proporcionar un buen clima familiar, provocando experiencias positivas y manifestarle cariño.
- Conocer y seleccionar los programas de TV que ven, así como compartirlos con ellos.
- Es necesario establecer normas y limites, ser firmes en cuanto a su cumplimiento, deben ser claras y para todos. Deben ser razonadas con flexibilidad pero con coherencia.
- Debemos favorecer la comunicación, hablar con ellos/as de las cosas que le preocupan, así descargan tensiones y temores.
- Favorecer las virtudes y aceptar sus defectos, sin criticarles ni compararles. Darles responsabilidades dentro de sus posibilidades en el ámbito familiar. Asumir sus limitaciones.
- Procurar que se manifieste por medios indirectos: dibujo, juego, Dramatización, etc.
- Facilitar el contacto con otros niños: parques, actividades deportivas, etc.
- Mostrar interés cuando el niño/a realiza su trabajo, expresándose con actitudes, palabras, opiniones y gestos.
- Cuando realice algo mal, hay que decírselo, pero criticando el fallo, No la persona( en lugar de “idiota” o “inútil”, creo que eso no lo Has hecho bien.
- Comentaremos lo que está mal y como hacerlo bien.
- Manifestaremos satisfacción elogiándole cada vez que presente Actividad realizada, reconociendo su esfuerzo: me gusta, vale, Estupendo.

## **Desarrollo de la autonomía:**

**Qué Rico!:** Los adultos debemos ser conscientes y admitir que el hecho de la comida de sus hijos/as no es un problema de ellos, sino del propio niño o niña, que es quién tiene que abordarlo y enfrentarse a él.  
Nunca debemos utilizar la frase "este niño no me come", haciendo el problema propio y angustioso.

### **Conductas negativas que suelen darse:**

- Dependencia desproporcionada de los adultos para poder comer.
- No quieren comer a una determinada hora.
- Sólo admiten determinadas comidas.
- No usan adecuadamente los cubiertos.
- Presentan problemas de conducta a la hora de comer para llamar la atención.

### **Que queremos:**

Enseñar pautas y hábitos para adecuar los comportamientos en la mesa:

- NO mancharse.
- No derramar comida y bebida.
- Utilizar adecuadamente los cubiertos.
- Mantener una postura adecuada en la Mesa.
- Etc.

### **Debemos:**

- Hacer que comprendan que comer es un problema individual
- Mantener un horario más o menos fijo en las comidas.
- Potenciarle una autonomía personal de forma progresiva en la utilización de cubiertos.
- Adiestrarle y ejemplificarle con una posición y una compostura adecuada en la mesa.
- Reconocimiento en otras personas de las pautas adecuadas.

**A dormir!** Los trastornos del sueño pueden ser el resultado de un desajuste o desequilibrio afectivo en el círculo familiar o de otros factores que pueden determinarse en función del ambiente familiar o de otros factores que pueden determinarse en función del ambiente familiar, el clima, la latitud geográfica y según sea el medio rural o urbano. Un niño que no descansa adecuadamente no está en las mejores condiciones de realizar el trabajo escolar.

**Conductas negativas que suelen darse:**

- Niños que no quieren acostarse en su propia cama y lo hacen con sus padres.  
No se quieren acostar a la hora apropiada.
- Se quedan dormidos en el sofá.
- Se levantan diez o quince minutos antes de entrar al colegio.

**Que queremos:**

Queremos normalizar el horario, tiempo y hábitos de descanso y sueño de nuestros hijos/as.

**Debemos:**

- Regular el tiempo de descanso.
- Adoptar un horario normalizado durante todos los días de la semana.
- Levantarlo antes de ir al colegio con el tiempo suficiente para realizar las actividades de aseo y desayuno.
- Respetar el descanso de los demás .
- Relajarlos antes de irse a la cama.
- Habituarles a hojear o leer cuentos.

**Sin mojar la cama:** Para el aprendizaje del control de esfínteres (caca y pipi) se precisa haber alcanzado un grado de madurez físico y psíquico suficiente, pero también es preciso ir educando en el hábito del aseso personal.

La educación de este hábito no debe iniciarse antes de los 18 meses y ha de hacerse aprovechando los ritmos horarios de cada niño y niña, en un ambiente relajado y agradable, evitando en todo momento las censuras y castigos que crean inseguridad y ansiedad.

Por el contrario, debemos hacer ver al niño y la niña sus avances, por mínimos que sean, tanto en el control de esfínteres, en tirar de la cadena, en ir sólo al baño,, mostrando nuestro entusiasmo y nuestro elogio, nuestra atención y aprobación en aquellos momentos en los que los niños y niñas se hagan merecedores de ello.

### **Debemos:**

- Retirar pañales durante el día.
- Llevarlo al inodoro cumpliendo un horario determinado o cuando manifiesten tener ganas.
- No obligarlo a estar sentado más de cinco O diez minutos en el inodoro sin hacer nada.
- Asociar las palabras pipí y caca con lo que significan realmente.
- Aprovechar los meses de verano para iniciar el Aprendizaje autónomo de estos actos.
- No es necesario restringir líquidos antes de acostarlos. No hay que levantarlos a media noche Si no lo piden.

**La importancia de la higiene:** La higiene es una actividad individual que contribuye a mejorar la salud y dar una visión positiva de la propia imagen y a dar una visión positiva de la propia imagen. En este sentido, el niño y la niña deben ir adquiriendo las habilidades necesarias para asearse a la vez que aprender a diferenciar lo limpio de lo sucio, así como ir reconociendo las consecuencias que tiene para su salud la falta de higiene.

La higiene se adquiere a base de hábitos que se van aprendiendo a lo largo de la vida y que darán lugar a una persona de hábitos higiénicos saludables.

El niño y la niña deben aprender que a través del aseo se pueden sentir bien consigo mismo y los demás con él o con ella, favoreciendo las relaciones con los amigos y amigas mediante el juego y demás actividades de relación propias de la infancia.

### ***¿Qué se puede hacer en casa?***

- Facilitar la autonomía de los niños y niñas aún sabiendo que en un principio no van a ser muy hábiles.
- Hacerles ver que los utensilios de uso personal, peines, cepillos, No deben ser compartidos.
- Crearles los hábitos higiénicos necesarios: lavarse, peinarse, cepillarse los dientes, etc, que serán las herramientas que utilizarán toda sus vida.
- Insistir en que adquieran algunas rutinas como: lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño, después de tocar animales, tierra; así como lavarse los dientes tras cada comida,

**Para vestirse:** Los niños y niñas tiene tendencia a ser autónomos, de ahí que quieran hacer las cosas por sí solos. En ocasiones los adultos hacen que tomen actitudes negativas hacia aspectos que sólo a él o ella competen. Normalmente cuando se niegan a vestirse solos es una llamada de atención y que se suele dar en niños sobreprotegidos. Queremos que los niños y niñas se vistan y desvistan de forma autónoma en los momentos correspondientes.

### ¿Qué se puede hacer *en casa*?

- Poner y quitar ropas sin o con cierres a un muñeco y luego en el propio cuerpo.
- Meter botones en ojales.
- Desvestirse de forma autónoma antes de acostarse.
- Vestirse y desvestirse por sí mismo diariamente.
- Enseñarle a hacer los lazos de los zapatos.
- Ir disminuyendo de forma progresiva la ayuda.
- Reconocerles con gestos afectivos cuando se viste o desviste solo.
- Insistirle en que recojan la ropa de la habitación y la pongan en un lugar adecuado.
- Enseñarles los lugares en los que se encuentra la ropa y que se responsabilicen, en la medida de lo posible, de prepararla y elegirla.
- Entrenarle la habilidad manual:
  - Chasquear los dedos.
  - Coger y soltar objetos.
  - Ensartar cuentas en un hilo.
- Introducción de objetos en una ranura.



**RESUMEN DE ORIENTACIONES A PADRES Y MADRES EN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

- **Uso de biberón, chupete y comida triturada:** Todo ello puede dar lugar a deformaciones y problemas en el lenguaje oral y así en la lectoescritura. Es importante morder para fortalecer dientes y encías.
- **Hábitos de alimentación inadecuados:** darles de comer, si son capaces de hacerlo, darles caprichos para que coman, comer de forma selectiva, levantarse durante las comidas. Es importante ir desarrollando el hábito de estar sentados durante pequeños periodos de tiempo, ya que, esto ayudará a su actitud en clase y a la convivencia.
- **Hábitos de sueño inadecuados:** Es básico en estas edades dormir diez horas; ya que, de lo contrario se verá afectado su desarrollo y su rendimiento