

# Cuadernos de Educación y Desarrollo

Vol 1, Nº 1 (marzo 2009)

<http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

---

## Educación a distancia: aportando soluciones a la escuela tradicional

**Xavier Miró i Fuentes (UOC- Master en TIC)**

txaviermiro@gmail.com

**Lucicleide de Souza Barcelar (UAB- Doctorado en Pedagogia).**

prettyalegria@hotmail.com

**Resumen:** Las necesidades de hoy en día difieren en mucho de la educación escolar que se imparte. Justamente, en estas últimas semanas, estaban indicando los interventores sociales, que la educación en España era un problema de cara a 'recolocar' los trabajadores en paro. Los motivos, según indicaban, es que la educación no se adapta a la realidad laboral. Ciertamente los tiempos de crisis económica hacen destacar las antiguas grietas, y que con el tiempo se han convertido en profundas zanjas, en la carretera de la realidad cotidiana tan compleja.

**Palabras-Clave:** educación, universidad, elearning, transversalidad, exclusión social, sociedad y conocimiento.

### Introducción:

Había un episodio de Star Trek que aun recuerdo. La nave Enterprise y otra de otra especie llegaban a un planeta habitado por una raza superior. Cuando llegan, y al ser de especies diferentes, unos reniegan de los otros. Finalmente, la raza superior, al no saber con quien trataban, deciden ponerlos a prueba. Secuestran al capitán de la Enterprise y al capitán de la otra nave y los llevan a un planeta abandonado. Estos reciben instrucción de que solo puede quedar uno, con lo que ambos se preparan para enfrentarse y luchar. El capitán Kirk prepara una lanza de madera mientras que su oponente le espera con puñales y hacras realizados con piedras. La cuestión es que el capitán contrario es un reptil, con mejores habilidades auditivas y visuales, y mayor fuerza. El único defecto aparentemente son sus movimientos, algo más lentos. El enfrentamiento es negativo con Kirk, ya que es herido. A partir de este punto, y puesto en fuga, es perseguido por el reptil armado. Ahora, y corriendo por el planeta, el capitán Kirk se va dando cuenta de que tan especial planeta es ese: rico en minerales naturales, piedras preciosas, carbono, selenio, azufre, diamantes, pedernal.... Etcétera. Llega un momento, entre las heridas sufridas y el cansancio que el capitán Kirk para a descansar un momento.... Y en ese momento PIENSA. Ciertamente, con azufre y carbono podría fabricar pólvora y con el pedernal encenderlo. Y podría utilizar uno de los diamantes como proyectil. Con el impacto del arma podría perforar la piel del reptil a una

determinada distancia. ¡YA TENIA UN PLAN!. Solo le faltaba un elemento hueco para realizar el cañon. Por ello busco entre los arboles huecos y lo encuentro. Preparo el arma justo cuando el reptil lo estaba alcanzando. A una corta distancia disparo e hirio al reptil, parando la persecución. Acto seguido, los seres superiores que los habian secuestrado y llevado al planeta los vuelven a trasladar, esta vez a sus respectivas naves. Al capitán Kirk a la nave Enterprise, y al reptil a su nave. Esta última será trasladada a su planeta de origen. Ahora, los seres de la raza superior, le explican a Kirk que lo que realmente necesitaban saber era si trataban con seres inteligentes o no, y por eso habian puesto a prueba a las dos especies. La especie humana habia ganado. Esta vez.

He puesto un ejemplo más o menos genérico por tal de poner sobre la mesa un punto de partida. Concretamente me interesaba destacar un punto vital en el ser humano: somos animales que EN DETERMINADAS CIRCUNSTANCIAS llegamos a pensar.

Generalmente estas circunstancias acostumbran estar rodeadas de tensión, en una pausa entre el stress y el cansancio. Si no, analicemos el sistema educativo. Exámenes en que si no los superamos seremos ‘sancionados’ (sea por no conseguir los objetivos, sean los padres, sea no obtener el empleo... etcétera), con un tiempo finito a realizar la prueba, y con una supervisión estricta. Mas la tensión que podamos absorber de los compañeros de examen gracias a la empatía-grupal que el ser humano tiene por ser un ‘animal gregario’. En definitiva, tensión. Y que nosotros respondemos con mas tension.

Una pregunta: ¿A usted, alguien le enseñó a estudiar? ¿Tubo alguna asignatura que le enseñó como prepararse y afrontar un examen? En los planes de estudio que he visto, ninguno de ellos tenia una sola asignatura que preparara tal tarea. Y no es porque no tenga importancia, ya que realizaremos pruebas y exámenes durante toda nuestra vida.

Hay libros que analizan el tema, y seminarios, y formación especializada para pedagogos, pero ninguno de ellos esta formalmente aceptado por los planes de estudio.

Esto ocasiona generaciones de personas que ante una prueba, respondan con tensión y dudas, intentando de retrasar lo mas posible la respuesta hasta que puedan fuera de la prueba comprar su respuesta con la de otras fuentes. La famosa tecnica de retrasar y retrasar.

## **El contexto histórico**

En España fue el ministro Godoy, quien de forma más o menos seria, empezó a estructurar el conocimiento y a crear los primeros planes de estudio. Este, al final de sus días, se arrepentia de forma profunda como en vez de realizar escuelas, tubo la oportunidad de poder enseñar a pensar a la población, y fracasó. Sus palabras fueron: “Para salir de la abyección y su ignorancia no es bastante a la inmensa muchedumbre saber leer, escribir, contar, medir y hacer dibujos: necesita también saber pensar, y esta necesidad se ha descuidado por todos los gobiernos. Sin que se enseñe a juzgar y a discurrir por obra propia, valdría mejor no enseñar nada”. Palabras duras y contundentes,

procedentes de un hombre que ascendió a ministro por la carrera militar, allá el 1800, con escasos estudios, que estructuró la educación en España, y en sus últimos días hacia resumen de sus acciones.

Anteriormente habíamos realizado la pregunta de quien nos enseña a hacer exámenes, pero creo que ahora podemos reformularla: ¿Quién enseña a hacer exámenes a un profesor?.

En Pedagogía hay asignaturas que abarcan este compendio, aportando tanto los puntos de vista filosóficos o el pragmático. Sea como fuere, el plantear el sistema educativo dentro de un Aula da un punto de vista ya predispuesto, debido a que el sistema educativo Español del siglo XX y XXI es de por sí continuista y heredero de la escuela post-franquista. Recordemos las bases de la época: disciplina, obediencia, segregando niños y niñas, aportando conocimientos básicos, y eliminar las singularidades para reaccionar como un grupo homogéneo dirigido por el profesor. Estos puntos, ¿no les recuerda a otro tipo de educación? ¿Quizas la educación militar?

Recordemos que al final de 1939, y tras el asesinato o emigración forzosa de la gran mayoría del magisterio español, el gobierno de la época propuso encauzar el personal excedente del ejército y reconvertirlos en maestros. Fue todo en cambio, sobretodo en Catalunya, debido a que allí se estaba aplicando la Escuela Moderna del sr.Ferrer i Guardia desde 1906. Esta a su vez, evolucionaria en Estados Unidos, concretamente en Nueva York, con la Escuela Modelo o Escuela Racionalista del 1911.

A destacar de este tipo de escuela que era la educación mixta, basada en la experimentación y continuas excursiones de las materias que trataban, aplicando la responsabilidad de cada uno de sus alumnos en diferentes tareas, colaborativos entre ellos, y colaborativa entre alumnos y profesor.

Como comentario citar que escuelas de gran prestigio como el Colegio Montserrat en Barcelona, basan su sistema educativo en la evolución de esa misma Escuela Modelo de 1911 de Estados Unidos, adaptada al conocimiento de Inteligencias Múltiples (Gardner, 1983), e importado desde Harvard. Este fue adaptado finalmente al contexto del propio país. Dicha experiencia está consiguiendo un gran reconocimiento entre alumnos y padres, siendo un modelo educativo e empresarial a tener en cuenta para la escuela del siglo XXI, siendo el que escribe un descarado entusiasta.

Pero volviendo al tema: el choque formativo fue tan grande que provocó una fractura. Fractura aun vigente en el sistema educativo, ya que el 99,9% de los exámenes son resumir los conocimientos adquiridos en un aula, escritos sobre sobre un papel.

Un profesor de universidad un día me lo resumió de esta forma: “Yo doy la información. Como no sé si la información ha llegado a la obscuridad del subconsciente, lanzo una piedra. Y la piedra es el examen”. Perdonen mi atrevimiento, pero tal reflexión me hace recordar la anécdota de que el emperador Nerón, al saber que esperaba un hijo y al no querer esperar 9 meses para saber si era niño o niña, abrió el vientre de su mujer con un cuchillo. Lo que quería decir es que hay métodos y hay Métodos.

Como Neron, no podemos pasar por el cuchillo a toda duda que tengamos. Ni los actuales cirujanos son tan buenos en su trabajo para asegurar un 100% de supervivencia toda operación. Respondiendo a mi querido profesor: Sí. Hay otras maneras.

### **Estado actual de la cuestión**

Si volvemos a los exámenes, y analizamos la educación en el Aula nos deja las opciones de los exámenes verbales o los escritos. Son exámenes de carácter individual que no estimulan el trabajo en grupo, solo la competitividad entre los alumnos al publicar las notas. Como decíamos antes, estos exámenes de Aula se basan en repetir **cacatonicamente** los mismos textos. Es decir, solo estimulan la memoria, la homogeneización de conocimientos, la competitividad entre alumnos, la falta total de trabajo en grupo, o la eliminación de toda iniciativa personal. Casi podríamos asegurar que con una educación así TODOS, al salir de la escuela, pensarán de forma idéntica.

Las necesidades de hoy en día difieren en mucho de la educación escolar que se imparte.

Justamente, durante estas últimas semanas, estaban indicando los interventores sociales, que la educación en España era un problema de cara a 'recolocar' los trabajadores en paro. Los motivos, según indicaban, es que la educación no se adapta a la realidad laboral. Ciertamente los tiempos de crisis económica hacen destacar las antiguas grietas, y que con el tiempo se han convertido en profundas zanjas, en la carretera de la realidad cotidiana. La previsión es que se realicen formaciones adaptadas a las necesidades, como cursos especializados de todo tipo. Al fin y al cabo, ¡es lo que siempre se ha hecho!.

Inicialmente, estas formaciones eran destinadas a cursos de Formación Profesional. Evolucionaron a formaciones para trabajadores y formaciones especializadas en determinadas máquinas o conocimientos. Estos, de uso genérico, acabaron siendo incluidos en los Planes de formación de empresas, colectivos, y convenios. Estos, finalmente, fueron parcialmente y luego totalmente financiados por los diferentes gobiernos.

En definitiva: la eterna carestía de formación concreta (y no genérica) que ha tenido la escuela pública lo ha acabado pagando en formación Específica y segmentada. Y con un precio mucho mayor para el estado, naturalmente.

En definitiva 2: una mala previsión que, al intentar 'salvarla sin grandes cambios', luego resulta el triple de costosa. Ciertamente esto beneficia mucho a las empresas privadas de formación, ninguneando a la escuela pública. Se entienden motivos tanto estructurales, como políticos, como económicos; pero si les parece estos puntos se los dejaremos a expertos.

### **Aportando soluciones con la Educación a Distancia**

Todos estos puntos expuestos, que al fin y al cabo son los defectos aparentes de la educación española del siglo XXI, ¿Cómo podemos revertirlos en la educación a distancia?

Complicado de responder. Pero empecemos por partes.

La educación a distancia tiene un gran éxito entre post-graduados. Las razones son la flexibilidad que ofrecen las clases, el tipo de género, y la disponibilidad. Por el contrario conlleva una dedicación y metodología de estudio, que en una clase normal se sobrelleva por eso de 'hacer lo que los demás hacen' de este animal de costumbres que es el ser humano. Así que para poder realizar satisfactoriamente un curso a distancia, lo principal sería poder 'crearte' una costumbre personal (no sé si catalogarlo junto a los hobbies o pasatiempos personales). Sea como fuere, la capacidad de crear costumbres personales viene asociada con las personas adultas.

Nota: posiblemente esta es una de esas 'grandes verdades de la vida', al explicar el porque cuanto mas viejo/a, más manías tenemos.

Bien, ya tenemos un punto a favor. El poder crear una costumbre personal, pero.... ¿Cómo cambiamos actitudes mas detalladas como aprender a pensar, el trabajo en equipo, la autosuficiencia, etcétera? Vale, vale, eso ya es un Plan de Estudios. ¿No?

Tomemos como ejemplo a la 'Escuela Moderna'. Estos promovían la comunicación a todos los niveles. Esto, a nivel de la educación a distancia se soluciona poniendo a disposición de los alumnos/as el correo electrónico de todos los profesores y alumnos del aula, o creando un 'chat', o sistemas de multi-conferencia a distancia.

Otro punto que promovía la 'Escuela Moderna' era la transversalidad. El poder contactar tanto con profesores como otros alumnos cursando otros cursos, así como personas ajenas de la universidad como abogados, arquitectos, tenderos, artesanos... Para hacer esto no solo teniendo el correo electrónico y una conexión a internet nos bastarían, sino también una 'red' afín a este menester. Es decir, que la propia Universidad a Distancia fuera lo suficientemente abierta como estar vinculada a una Red Social, tipo Facebook, Twenty, Xing... o incluso creando la suya propia, con padres que quieran participar, antiguos alumnos, asesores o colaboradores de la universidad....

Otra característica de la 'Escuela Moderna' era la Interacción con el Medio. No se estudia en una clase la vegetación: se sale al jardín para ver los árboles y analizar las plantas. No se hace geología: se hace una excursión en la que se pueden analizar los tipos de roca. No se hace cálculo: se realiza un proyecto en los que se ha de construir un edificio y los niños/as han de calcular el espacio, superficie, perímetros necesarios, kilos de cemento necesario, habitaciones tendrá el edificio.... Etcétera.

Otra característica de la 'Escuela Moderna' era la Responsabilidad. Esto se consigue vinculando responsabilidades a cada estudiante. Esto puede ser administrando un chat de un curso anterior, consiguiendo información dentro de un grupo de estudio o de trabajo, recogiendo muestras para un estudio..... Para que dicho proceso funcione ha de haber una supervisión. Por ello requiere orden y estructura para todas las actividades a realizar. Ha de quedar perfectamente claro quien hace qué. En todos los niveles.

Por ejemplo, no se puede pedir a una persona que se responsabilice de regar las plantas cada mañana sino se le forma de cómo hacerlo, donde están los utensilios, donde conseguir agua, la cantidad de agua por cada planta,... y en caso de dudas quien es su responsable al cual pedir más información. Y este responsable, supervisar a la persona que tiene a su cargo... y como ha de hacerlo... y así hasta que se llega al director del centro escolar.

### **A modo de conclusión**

El conjunto de estas acciones no solo han de ser mejoras a nivel personal, sino también grupal. Las mejoras de estas 'actividades' han de estar vinculadas a la responsabilidad, la cooperación, el desarrollo de diferentes perfiles en cada grupo, la mejora de la comunicación (personal o grupal), y a la aplicabilidad directa de los conocimientos en el mundo real. Las interacciones con el medio también es una consecuencia de este tipo de actividades. Un catalizador. Un entrenamiento valiosísimo para afrontar el mundo real.

La aportación a la sociedad de personas que saben trabajar en equipo, saben expresarse, que aplican sus conocimientos y buscan los conocimientos que les faltan para cumplir sus objetivos... esa es una visión madura de un trabajador de la sociedad productiva. Esto hace que, sin necesidad de más formación pueda estar trabajando y produciendo el día después de acabar con sus estudios de un/a joven titulado/a.

Recordemos que la Educación a Distancia es ventajosa de cara a la lucha contra la Exclusión Social: porque requiere menos gastos económicos. Crear una escuela es mucho dinero para un gobierno: Infraestructuras (construir la escuela), contratar un cuerpo docente, llevar servicios como la electricidad o el agua, construir una carretera... no siempre pueden hacerlo por problemas económicos, dispersión de la población, dificultad del terreno....

Las clases sin muchos recursos, socialmente descartados por la sociedad del consumismo, descartados también por una costosa inversión del gobierno, y de forma indirecta, marginados del resto de la sociedad: ¿Qué futuro tienen? La educación a distancia, tanto desde el punto de vista económico como social, así como estructural, es una gran solución.

### **Referencias bibliográficas**

- Ferrer Guardia.F.(1978). *La escuela Moderna*. Tusquets: Barcelona.  
Gardner, H. (1983). *Inteligencias Múltiples*. Paidós: España.  
Rúspoli, E. (2008). *Memorias de Godoy*. La Esfera: España