



ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES CONDUCTUALES DE LOS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD “LOS PINOS”, MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL.

José Luis Figueroa González¹.

Universidad de Artemisa. josel@uart.edu.cu

Nelson Riesgo Páez².

Universidad de Artemisa. nelson@uart.edu.cu

Nilda Isabel Sánchez Batista³.

Universidad de Artemisa. nildai@uart.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

José Luis Figueroa González, Nelson Riesgo Páez y Nilda Isabel Sánchez Batista (2017): “Alternativa pedagógica para contribuir a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones conductuales de los escolares de la comunidad “Los Pinos”, municipio San Cristóbal.”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (diciembre 2017). En línea: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/12/preparacion-familia-escolares.html>

RESUMEN

La investigación se desarrolló en la comunidad “Los Pinos” del municipio San Cristóbal, provincia de Artemisa, con el objetivo de Diseñar una alternativa pedagógica que contribuya a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones conductuales. El estudio se realizó con un enfoque dialéctico-materialista, con el empleo de métodos teóricos y empíricos. Se impartieron talleres que respondieron a las necesidades y potencialidades de la familia, a partir del diagnóstico inicial que permitió constatar el estado real del problema e identificar las principales dificultades, relacionadas con el nivel de preparación de la familia en ejercer su función educativa con carácter preventivo. La alternativa pedagógica aplicada, capacitó a las familias en función de prevenir las posibles alteraciones conductuales, fomentando el desarrollo de sentimientos de amor, respeto y solidaridad para el disfrute pleno de la vida en armonía. Se constató la validez de las actividades desarrolladas y su contribución para perfeccionar los modos de actuación de la familia en función de prevenir o atenuar las alteraciones conductuales en sus hijos.

Palabras claves: Alternativa pedagógica-Escuela de educación familiar-Prevención-Alteraciones conductuales-Hiperactividad-Agresividad-Timidez.

SUMMARY

The investigation was developed in the community "The Pines" of the municipality San Cristobal, county of Artemisa, with the objective of Designing a pedagogic alternative that contributes to the preparation of the family in the prevention of the behavioral alterations. The study was carried out with a dialectical-materialistic focus, with the employment of theoretical and empiric methods. Shops were imparted that responded to the necessities and potentialities of the family, starting from the initial diagnosis that allowed to verify the real state

¹ Profesor Asistente, Licenciado en Defectología, Máster en Ciencias de la Educación, profesor de Psicología, Metodología de la Investigación y Didáctica

² Profesor Auxiliar, Licenciado en Historia y Ciencias Sociales, Máster en Ciencias de la Educación, profesor de Historia.

³ Profesor Asistente, Ingeniero Agrónomo, Máster en Agroecología y Agricultura Sostenible, profesora de Introducción a la Ingeniería Agroindustrial.

of the problem and to identify the main difficulties, related with the level of preparation of the family in exercising their educational function with preventive character. The applied pedagogic alternative, it qualified to the families in function of preventing the possible behavioral alterations, fomenting the development of feelings of love, respect and solidarity for the full enjoyment of the life in harmony. It was verified the validity of the developed activities and their contribution to perfect the ways of performance of the family in function of to prevent or to attenuate the behavioral alterations in their children.

Key words: Alternative pedagogic-school of education family-prevention - Alterations behavioral-Hiperactividad-aggressiveness-shyness.

INTRODUCCIÓN

El inicio del nuevo milenio presenta para los diferentes países, en el plano educacional, un panorama complejo: por una parte la escuela y sus propuestas curriculares reflejan la diversidad de modelos para la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, en busca de un proceso más eficiente; por la otra, continúa siendo un problema, desde décadas anteriores, el desaprovechamiento de las capacidades y potencialidades de los alumnos.

Es notable en los resultados de los diferentes estudios promovidos por la UNESCO la presencia de cifras elevadas relacionadas con niños que no asisten a la escuela y el desaprovechamiento de capacidades relacionadas con los niños y niñas que asisten a la escuela, pero que no logran adquirir los conocimientos y capacidades intelectuales, sociales, culturales y las normas éticas que se les imparten en ella.

Esta situación se agrava mucho más en América Latina y el Caribe, destacándose problemas en la mayor parte de los sistemas educacionales de la región. Entre los más significativos pueden señalarse: una alta tasa de analfabetismo, altos niveles de deserción y repetición, y una pobre orientación familiar. (Rico Montero, 2003:1)

Si a estos problemas se les suman los bajos salarios de los profesores, su insuficiente preparación científica, técnica y pedagógica, el poco tiempo dedicado, las malas condiciones de la escuela y el estilo vertical, autoritario y tradicionalista de las instituciones escolares, la situación se torna alarmante.

La educación no es capaz de responder a las actuales exigencias políticas, económicas, sociales y culturales del pueblo y no ha logrado convertirse en factor del desarrollo socioeconómico; de justa distribución de las riquezas y de la formación y participación ciudadana. (Rico Montero, 2003:2)

En este sentido se excluye a nuestro país de esta situación por tener condiciones sociopolíticas y económicas diferentes al resto de los países, que le han permitido eliminar problemas como el analfabetismo, la deserción en la Educación Primaria, los bajos salarios y la insuficiente preparación de los docentes para trabajar con la familia, la carencia de textos y la inestabilidad de los alumnos en la educación básica. Los logros en la calidad de la Educación en Cuba lo separan de las problemáticas más generales del resto de Latinoamérica y el Caribe. No obstante los entrenamientos metodológicos conjuntos y el seguimiento a la práctica pedagógica demuestran la presencia de determinadas insuficiencias en la detección oportuna y el control de signos de alerta sobre posibilidades de surgimiento de conductas llamativas en los alumnos, así como el cumplimiento de las acciones indirectas dirigidas hacia docentes, directivos y familiares.

Se ha podido constatar además, que no se ha logrado aún una adecuada relación escuela, familia, comunidad, así como la orientación y preparación dirigida a los padres, aún no es suficiente.

Lo anterior constituye un hecho que pudiera considerarse contradictorio, si tenemos en cuenta que a la escuela se le ha conferido el encargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres.

Es contradictorio además, si tenemos en cuenta el nivel de preparación de los docentes, y la capacitación que recibe la escuela a través de la preparación metodológica y los documentos normativos que existen relacionados con el trabajo de atención a la familia.

El tema propuesto mantiene una estrecha relación con las actuales transformaciones, ya que una de ellas está dirigida a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades. Esto requiere que cada maestro domine profundamente las características de cada uno de sus niños, de su entorno familiar y comunitario, posibilitando aplicar estrategias educativas que tengan como punto de partida sus carencias y potencialidades, para de esta forma

potenciar en los escolares una conducta acorde con los principios de nuestra sociedad. Este diagnóstico crea las condiciones para que el maestro asuma un papel activo y protagónico tanto en la prevención y diagnóstico, como en la intervención.

Ahora el maestro puede valorar con más responsabilidad las particularidades individuales de sus alumnos y analizar que los cambios de estos dependen no sólo de sus particularidades individuales, sino de la estimulación que recibe de su maestro de su familia, de sus compañeros de grupo, de su entorno, con lo que tendrá más tiempo de retroalimentarse a sí mismo y valorar si los métodos e interacción que promueve son favorecedores o no, de las potencialidades de ese alumno en particular. En el conocimiento de las particularidades de sus alumnos debe profundizar a partir de la observación y la comunicación sistemática en las posibles causas de las dificultades del menor, conocer el estado afectivo emocional y motivacional del alumno con respecto a su escuela, a su familia, analizar cómo en la dinámica de estas relaciones se producen vivencias negativas que afectan el desarrollo de formaciones psicológicas que tendrán una repercusión negativa para la formación integral a la que se aspira. Es un reto de la escuela preparar mecanismos eficientes mediante los que se puedan transmitir conocimientos a las familias que no están suficientemente preparadas y reforzar su responsabilidad educativa en la formación de sus hijos, para prevenir posibles alteraciones conductuales.

En este contexto se inscribe el problema de la investigación.

PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones conductuales, en los alumnos de la comunidad “Los Pinos”, municipio de San Cristóbal.

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN: Proceso de educación familiar.

CAMPO DE INVESTIGACIÓN: Preparación de la familia para la prevención de las alteraciones de la conducta en sus hijos.

Para dar solución al problema planteado se declara como:

OBJETIVO: Diseñar una alternativa pedagógica que contribuya a la preparación de la familia en la prevención de las alteraciones conductuales en los alumnos de la comunidad “Los Pinos”, municipio de San Cristóbal.

DESARROLLO

1. ANTECEDENTES Y ENFOQUES ACTUALES DEL TRABAJO CON LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES CONDUCTUALES

1.1 El trabajo con la familia en la prevención de las alteraciones conductuales

Resulta interesante destacar cómo Engels avizora elementos de una cierta función social de la escuela, al manifestar que la educación dejaría de ser solo un asunto de la familia; la sociedad, a través de sus instituciones asumiría también esa función. (García Batista, 2002:240)

Relacionado con tal valiosa reflexión se comparte la opinión de quienes afirman que la educación del niño empieza desde que nace. A medida que crece, ya no son los padres los únicos educadores, intervienen otras personas, familiares, amigos, vecinos e instituciones y la escuela, como institución educativa, la cual abre un capítulo de fuerte influencia educativa en la vida familiar.

Las profundas raíces de las ideas de Varona, Martí y otros pedagogos cubanos, han sido referentes de gran trascendencia para la actividad que realizan sociólogos, psicólogos y pedagogos, sobre la tarea conjunta de los padres y la escuela en la educación familiar.

La historia de la actividad educativa de la escuela con la familia ha sido rica en enseñanza y tradiciones. Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971, y a propuesta del mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con la familia de los alumnos, tanto en la escuela de padres como por los medios de difusión masiva.

Gracias al trabajo científico práctico en la escuela de padres de los centros de estudio y la conducción de espacios de orientación, a mediados de los años 80, se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación a los docentes para estas labores, estas experiencias se reflejaron en documentos representativos, como el informe de Cuba a la reunión de ministros del campo socialista celebrada en 1983.

A finales de los años 80 se profundiza en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la familia, especialmente las relacionadas con la educación familiar, como vía de orientación a los padres, y la revitalización de los consejos de escuela.

Las tendencias de educación a padres han atravesado por una primera etapa de discurso moral que resulta algo impositivo, o cuando menos es externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad, en los años 70 los temas y el contenido de esas escuelas de padres se elaboran a nivel central, para impartirse de forma homogénea por todo el país.

A finales de esa década, existían ya las condiciones para que los temas se generaran a nivel de municipio, se inician así diferentes programas radiales y televisivos dirigidos fundamentalmente a la labor educativa que debían realizar los padres asociándose desde ese entonces, una atención primaria.

A partir de una caracterización por encuestas realizadas, relacionadas con los tipos de castigos que empleaban los padres, en sus causas y sus consecuencias, se elaboraron materiales fílmicos que se emplearon en las escuelas de padres de todo el país.

El estudio permitió mostrar el incremento del conocimiento de los padres sobre las consecuencias nefastas del castigo corporal y otros métodos violentos, surgiendo así la Escuela de Educación Familiar, la que reflejaba una transformación que poco a poco se fue gestando en nuestro país gracias a la capacitación de especialistas, en 1989 también se realizan por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas investigaciones relacionadas con un trabajo de educación familiar dirigida fundamentalmente al trabajo preventivo, así como la labor de la escuela en esta función.

Al iniciarse la década del 90, se implementa en Cuba el programa de Educación para la Vida, el cual ha tenido gran impacto en el medio social, desarrollando estas acciones dos figuras claves: El promotor, que es quien coordina y organiza el trabajo, y los comunicadores sociales, en esta etapa se contó con la versión cubana del libro Para La Vida, que tuvo una gran acogida en medios profesionales y populares del país.

Desde mediados del 90, un experimento nacional conducido por especialistas reconocidos realiza un proyecto educativo que tiene en su centro al ser humano y expresa la materialización del protagonismo de los maestros, alumnos y padres en la transformación educacional, y permitió que la escuela cumpliera cabalmente su función socializadora; en 1996 se realiza un proyecto cubano relacionado con el trabajo con la familia dirigido a la educación sexual, el cual tenía un enfoque humanista y participativo.

En evaluaciones desarrolladas por un equipo nacional en el 2003 permitió afirmar que la familia cubana actual tiene una representación favorable sobre la actividad de la escuela en la formación de sus hijos, que además cooperan activamente en la relación hogar escuela, así como los educadores piden mayor preparación para abordar el trabajo con la familia, tanto en el diagnóstico como en las formas de educación a padres.

Un modelo que en la actualidad ha influido favorablemente en el trabajo con la familia es el de la Secundaria Básica, el cual impulsa la cultura general integral estableciendo los vínculos con la comunidad y mantiene la atención a las diferencias individuales de los alumnos y de los familiares. Hoy inmersos en una tercera revolución educacional, la maestría en ciencias de la educación ofrece a los maestros nuevas vías que permiten continuar las investigaciones en función de la orientación familiar.

1.2 El papel de la escuela en la preparación de la familia

La sociedad socialista concede una importancia priorizada a la formación de la joven generación, por cuanto constituye la más preciada aspiración del Estado, la familia los educadores, las organizaciones políticas, sociales y de masas, que actúan constantemente para formar la personalidad de los niños y jóvenes en el quehacer diario de la construcción socialista. La escuela, consciente de su importante función, realiza múltiples tareas para enfrentar el proceso docente educativo y la labor para lograr la vinculación más estrecha con la familia,

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de los hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar.

Como parte del trabajo educativo que la escuela realiza con sus alumnos se encuentra también el trabajo con los padres.

El trabajo con la familia le permite al maestro conocer más de cerca la problemática del lugar, la influencia educativo familiar, las relaciones padre alumno, todo lo cual redundará en una mejor atención a los educandos y permite a su vez, orientar a la familia cuando sea necesario.

Resulta importante, como elemento que anticipa el trabajo con los educandos, que el maestro tenga un claro dominio de la definición estructural de familia.

Ares Muzio, (1990:9) agrupa tres criterios diferentes relacionados con la familia: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo. De estos se distinguen tres conceptos fundamentales:

Familia: Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos, en esta definición la autora destaca los vínculos de parentesco, resaltando la ontogénesis de la familia.

Familia: Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo unidos por constantes espacios temporales. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medioambiental más próximo a las personas.

Familia: Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas.

Los autores de este trabajo comparten categóricamente con las definiciones dadas por la autora y muy especial, con la última definición, la cual juega un papel importante en el desarrollo de la esfera cognoscitiva en los educandos, también resulta de gran importancia para el maestro el conocimiento de estos conceptos ya que permiten encausar el trabajo con la familia.

Ante las nuevas exigencias sociales, en especial, las relacionadas con la defensa de nuestros valores, culturales y tradiciones nacionales, ante la influencia globalizada imperialista, la escuela, unida a las familias, deciden la formación de las nuevas generaciones.

Se ha debatido en nuestros medios, diversos enfoques internacionales para trabajar con los padres, en especial, los de la Educación Popular, así como los de la intervención comunitaria. Desde esta necesidad y perspectiva el Dr. Castro Alegret, (2005:187) define la Educación Familiar como: *un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia en coordinación con la escuela.*

Se coincide categóricamente con esta definición, ya que deja muy bien claro la función de la escuela en suministrar a la familia conocimientos, la ayuda a argumentar opiniones, desarrollar actitudes y convicciones, así como a estimular intereses y consolidar motivaciones, contribuyendo a formar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de sus hijos.

Esto implica que el maestro que dirige esta actividad debe tener muy en cuenta una importante Categoría psicológica, nos referimos a la **Comunicación** y especialmente a sus funciones.

B. F. Lomou, atribuye a la comunicación tres funciones fundamentales: *Informativa, afectiva y regulado*, citado por González, (1995:43)

En nuestro caso la función **informativa** permite que los padres puedan recepcionar la información que les brinda la escuela con el objetivo de ponerlas en práctica, además, esta información les permite a los padres la autovaloración y evaluación de sus formas de actuación y de su medio.

En la función **afectiva** los padres deben sentirse motivados en cada una de las actividades realizadas, deben quedar satisfechos y para ello es necesario las relaciones interpersonales que se establecen en el proceso de comunicación (maestro – padre, padre – maestro).

Otra de las funciones que resulta importante en la comunicación es la **reguladora**, en este caso se relaciona con el control de la conducta de los participantes en cada actividad, también esta función de la comunicación se da en el componente perceptivo, en la medida en que el conocimiento y las formas de actuación de los otros puedan conducir a una valoración crítica de las propias conductas y una tendencia a la imitación o al cambio.

Una eficiente educación a la familia siguiendo estos principios de la comunicación deben preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en su desempeño de su función económica, biosocial, espiritual – cultural y la función educativa, la cual se produce de las otras enumeradas anteriormente; y se manifiesta en el doble carácter de las funciones. La familia, junto a la escuela, son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características, las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por su prestigio en la comunidad.

La educación familiar debe ser contextualizada y flexible, sustentada en una caracterización, ajustándose a sus necesidades y potencialidades, por tanto, no se le debe tratar de la misma

manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros. Esto nos lleva a realizar un trabajo de orientación y educación con un enfoque individualizado y colectivista, máxime si se tiene en cuenta que en los últimos 12 años han ocurrido profundas transformaciones de la sociedad moderna en el contexto mundial, y han tenido incidencia en los cambios que se han originado en la familia cubana actual, y dentro de estos se evidencian la diversidad de tipologías de familia, entre las que se destacan, familias extensas, las de convivencia múltiple, monoparentales, las de segundas y terceras nupcias, que se denominan conjunto plurifamiliar y las disfuncionales, que son las que presentan dificultades para enfrentar sus funciones como unidad psíquica.

Este escenario complejo en el cual se desenvuelve la familia de hoy requiere de la acción conjunta de los factores macro sociales, donde desempeñen una gran función las instituciones educacionales con un fundamento científico – pedagógico, con un enfoque estratégico así también con un estilo participativo, de esta forma es posible concebir el sistema de acciones para la integración de la escuela y la familia, que dinamiza su función educativa y potencia la unidad de influencias para el desarrollo de la personalidad de los educandos.

El Dr. Castro Alegret, (2005:191) en su artículo: “Los Desafíos de la Educación a la Familia”, propone un algoritmo para desarrollar un sistema de acciones, planteando que: *es necesaria la planificación y organización, lo que significa llegar a conocer las expectativas de los padres y maestros, sus demandas y preocupaciones. Esto requiere de un análisis de la situación educativa del centro, las potencialidades, fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades; se precisan metas, plazos y compromisos. Teniendo en cuenta estos elementos se implementa la ejecución de las acciones acordadas; por último se requiere la evaluación de la estrategia por niveles y su efecto en los sujetos y en los procesos, para revelar logros y nuevas necesidades y precisar las potencialidades. Reajustes de objetivos, metas y acciones para su continuidad lo que da origen a una nueva estrategia.*

Los autores comparten estos criterios, ya que en su integridad perfilan un enfoque de sistema, que proporciona la orientación general para realizar un estudio, estableciendo interacción entre ellos, donde cada elemento propuesto cumple determinada función que permite cumplir con el objetivo del trabajo de educación y orientación familiar.

Otros de los elementos que el propio autor. expone en dicho artículo lo constituyen las secuencias que suelen darse en los centros docentes al acometer el trabajo con la familia:

- ❖ Sensibilización de la familia ante la problemática educativa que se interese.
- ❖ Exploración de los problemas que presentan las familias.
- ❖ Necesidades básicas de aprendizaje.
- ❖ Medidas o acciones educativas.
- ❖ Ejecución de las acciones educativas con un carácter participativo.
- ❖ La evaluación.
- ❖ La estimulación de los logros alcanzados por la familia.
- ❖ La divulgación en un entorno más amplio.

En el programa de orientación y educación familiar han de combinarse modalidades grupales con individuales, incluyendo a todos los padres en las acciones de orientación grupal, especialmente en Escuelas de Educación Familiar, cuya sesiones suelen denominarse talleres; además, se pueden utilizar: debates, conferencias, mesas redondas, videos debates, análisis de lecturas, situaciones dadas de la vida cotidiana, buzones para darle respuestas a preguntas, murales que divulguen las repuestas a las inquietudes.

Muchos autores han realizado estudios relacionados con estas modalidades y muy especialmente con las Escuelas de Padres o Escuelas de Educación Familiar, donde se observan elementos comunes, al plantear que es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos. Se realiza en un espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado. La participación real de la familia en esta y otras vías de educación requiere de un rol protagónico, dada la indiscutible importancia que tiene y lo interesante que resulta.

Se evidencian en estos elementos la necesidad de romper con el viejo esquema de la omnipotencia manifiesta de algunos maestros al asumir toda la responsabilidad de la educación que trasciende a su ámbito, disminuyendo el deber innegable que tiene la familia. Al respecto Castro Alegret, (2005:192), considera que la escuela de Educación Familiar es un espacio de participación si:

- ❖ Mediante esta vía se fortalece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.
- ❖ Se parte de la necesidad educativa que tiene la familia.
- ❖ La familia percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
- ❖ Se propicia la comunicación, privilegiando el diálogo entre sus participantes.
- ❖ Forman parte del proceso, no como espectadores, sino como actores.
- ❖ Los recursos seleccionados para mover a la reflexión son oportunos y correctamente aplicados.
- ❖ Propician relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir los contenidos de un tema.
- ❖ El tema – debate de los conocimientos que todos aportan según su experiencia y se adquieren o profundizan otros aspectos.

Al analizar estos elementos se puede observar que tienen un basamento Vigostkiano, ya que el aprendizaje de la familia se convierte en la apropiación de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción, poniéndose en práctica la relación ínter psicológico e intra psicológico, teniendo como base las experiencias histórico culturales que tiene la familia, lo que presupone el uso de las potencialidades de estas.

También se fundamenta desde el punto de vista psicológico al tener en cuenta las categorías necesidad y motivos de la actividad. En este caso debemos tener en cuenta las necesidades de cada uno de los padres, para que de esa forma cumplan su función, tanto impulsora, como orientadora, las que deben concretarse en aquellos objetos que puedan corresponderse con dichas necesidades y ser susceptibles de satisfacciones. Así, el objeto que responde a las necesidades no solo estimula la actividad del sujeto, sino que también le da una orientación definitiva.

La evaluación de la orientación constituye una etapa esencial en este proceso ya que le permite al maestro un espacio de balance de los logros, y al mismo tiempo, el punto de partida para avanzar hacia la identificación de nuevos retos y problemas que tienen las familias, así como la determinación de los conocimientos, actitudes, valores y destrezas requeridos para solucionarlos.

En esencia, se busca valorar el grado de satisfacción de las necesidades educativas de los padres en el programa de orientación que sigue la escuela con la familia. Significa reconocer el logro de los objetivos a corto y largo plazo, el análisis del proceso, los factores influyentes así como los impactos más duraderos en los hogares.

Según García Batista, (2002:324) la evaluación del efecto permite determinar la eficiencia, la eficacia y el impacto.

- ❖ Eficiencia: Se refiere a los resultados. Determina la medida en que se han alcanzado los objetivos en cada aspecto.
- ❖ Eficacia: Permite comparar esfuerzos contra resultados y tiene como objetivo mejorar la ejecución de las acciones, su cumplimiento.
- ❖ Impacto: Se refiere a los efectos a determinados plazos, esto permite juzgar si los resultados han logrado disminuir de manera estable o solucionar de forma permanente varios de los problemas detectados.

Los elementos tratados por estos autores, dejan muy clara la esencia de la evaluación, determinando expectativas satisfechas o insatisfechas, permitiendo ver la evaluación como un proceso valorativo de análisis y reflexión individual y colectiva.

En sentido general, la escuela debe realizar un profundo trabajo educativo con la familia y la comunidad, incorporándolas a las acciones de educación que se diseñen en el colectivo escolar, asegurando el protagonismo de estas a través de sus organizaciones.

En esta labor de educación a la familia la escuela debe acercar a los padres al conocimiento de las actividades que realiza la institución educacional, garantizando el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos.

Todo lo antes expuesto requiere que la labor desempeñada por los educadores cumpla con los siguientes principios:

- ❖ La integración y sistematicidad de las influencias educativas.
- ❖ Integración de la familia en la elaboración y realización de estrategias educativas.
- ❖ Carácter rector de la escuela en la situación educativa.
- ❖ Atención diferenciada a la familia.

La escuela, como institución, desempeña un importante papel en la comunidad para la coordinación de los esfuerzos educativos que realizan los diferentes factores sociales, lo cual promueve la participación, la reflexión y el análisis conjunto de las necesidades educativas, culturales y recreativas, entre otras, así como el desarrollo de todos los miembros de la comunidad.

Este accionar permite que las instituciones, organismos y todos los miembros de la comunidad trabajen para lograr una conducta social coherente entre el pensar, el sentir y el hacer, aspectos esenciales en la formación política e ideológica de las nuevas generaciones.

2. ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES CONDUCTUALES DE SUS HIJOS

2.1 Caracterización del Consejo Popular “Los Pinos”

El municipio de San Cristóbal forma parte de la provincia de Artemisa, creada en el año 2010 como resultado de la última división política administrativa, tiene una población de 71 338 habitantes, distribuidos en 12 Consejos Populares.

El Consejo Popular “Los Pinos” tomado como referencia para la aplicación de la investigación, tiene una extensión territorial de 213 860 metros cuadrados (21,39 ha) y está caracterizado como una zona urbana. Cuenta con una población de 13 019 habitantes y está subdividido en dos estrellas, cada una con un centro de enseñanza primaria, los que tienen una matrícula de 379 alumnos.

Se seleccionó el Seminternado de Primaria “Irma Echeverría” que tiene una matrícula de 191 estudiantes siendo considerada como la población, de ella seleccionó para el estudio el aula de quinto grado con una matrícula de 20 alumnos que constituye la muestra, la que fue seleccionada por presentar los alumnos algunas alteraciones conductuales que influían en la actividad cognoscitiva de estos.

2.2 Métodos empleados en la investigación

Métodos teóricos

- ❖ **Análisis y síntesis:** Este método permitió el análisis de las diferentes literaturas relacionadas con el tema para conocer y profundizar en diferentes tendencias, enfoques teóricos y paradigmas relacionados con el tema de la prevención y el trabajo con la familia, en este sentido, determinando las características generales distintivas.
- ❖ **Métodos Histórico Lógico:** Este método permitió realizar un estudio de la trayectoria real del fenómeno objeto de estudio, analizando las diferentes tendencias y enfoques que han existido en diferentes etapas.
- ❖ **Método de Inducción Deducción:** Permite trabajar en lo particular con los fundamentos teóricos y formular nuevos juicios y generalizaciones que se sintetizan a lo largo de la investigación.
- ❖ **Modelación:** Se creó un modelo por el cual se pretende preparar a la familia para prevenir las alteraciones conductuales en sus hijos.

Métodos Empíricos

- ❖ **Entrevista a maestros:** Permite conocer el nivel de preparación y estado de opinión que poseen los maestros relacionado con el trabajo que se realiza con la familia en función de prevenir las alteraciones conductuales.
- ❖ **Observación a Escuelas de Educación Familiar:** Este método permitió constatar el nivel de preparación que poseen los maestros para capacitar, orientar y ayudar a la familia en función de prevenir las alteraciones conductuales.
- ❖ **Encuestas a padres:** Permite conocer el estado actual de preparación de la familia y el nivel de satisfacción que tienen acerca del trabajo realizado por la escuela en función de prevenir las alteraciones conductuales en sus hijos.
- ❖ **Técnica de completamiento de frases:** Permite conocer en los padres los verdaderos sentimientos, ideas y opiniones acerca del contenido abordado en los talleres.

Métodos Estadísticos: Se utilizó la estadística descriptiva

2.3 Resultados de los instrumentos aplicados

2.3.1 Análisis de la encuesta aplicada a los padres

Se encuestaron un total de 20 familias, con el objetivo de constatar el estado actual de preparación y el nivel de satisfacción acerca del trabajo realizado por la escuela en función de prevenir las alteraciones conductuales. **(Ver anexo 1)**

De las 20 familias encuestadas, 10 que representan el 50%, señalan asistir siempre a las “Escuelas de Educación Familiar” convocadas por la escuela y 10 que representan el 50%, a veces.

Al valorar la pregunta relacionada con las formas de participar en estas actividades, se pudo comprobar que el 100% de los encuestados seleccionan escuchar simplemente, lo que evidencia que en el desarrollo de estas actividades, no se tienen en cuenta los criterios y opiniones de los participantes.

Un total de 15 familia que representan el 75%, al referirse a la pregunta relacionada con el conocimiento que poseían estos sobre las alteraciones conductuales más frecuentes, responden no conocerlas, solamente 5 de ellos, que representan el 25% contestan que sí.

Al responder cuáles eran estas alteraciones, solamente se refieren a la agresividad.

Con relación a los indicadores que han observado las familias en sus hijos, 3 de ellos que representan el 15%, señalan el cambio frecuente de las actividades, dejando inconclusas todas las que inician, así como la pobre concentración en las actividades que desarrollan. (Indicadores 1 y 2).

Una familia que representa el 5%, señala el poco control de sus impulsos ante situaciones ocasionales y 2 que representan el 10% seleccionan las pocas relaciones con las personas que no les son familiares.

Un total de 10 familias que representan el 50%, refieren que las indisciplinas o errores que cometen sus hijos se resuelven con el castigo físico, el resto selecciona la reflexión o el consejo.

Nueve familias, que representan el 45%, consideran que en sus hogares existen barreras que pueden influir negativamente sobre sus hijos, estos hacen referencia a conflictos familiares, al divorcio, la sobreprotección por parte de los abuelos y a las condiciones económicas.

El 100% de las familias refieren que los temas tratados en la “Escuela de Educación Familiar” no han contribuido a su óptima preparación en función del trabajo preventivo, añadiendo que son muy generales y no les proporcionan conocimientos prácticos que puedan ser aplicados a la vida familiar.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de este instrumento, ponen al descubierto que no es suficiente el trabajo que ha realizado la escuela en función de preparar a la familia, observando que esta no cuenta con los conocimientos necesarios para encausar el trabajo educativo en función de prevenir las alteraciones conductuales que puedan surgir en sus hijos.

Se evidencia también que los padres no se encuentran satisfechos con el trabajo realizado por la escuela.

2.4 Principales dificultades detectadas en el diagnóstico inicial

- ❖ No es suficiente el nivel de conocimientos que tienen los maestros acerca de las alteraciones conductuales más frecuentes.
- ❖ No tienen un claro dominio de las características que predominan en los escolares con alteraciones conductuales.
- ❖ Los docentes no tienen un suficiente dominio de la metodología para conducir las “Escuelas de Educación Familiar”.
- ❖ Las actividades orientadas a los padres no son efectivas para prevenir las alteraciones conductuales en sus hijos.
- ❖ No es suficiente el conocimiento que tienen los maestros acerca de los niveles de prevención, así como la relación existente entre la esfera afectiva y cognoscitiva.
- ❖ No son suficientes las actividades realizadas por la dirección de la escuela, para capacitar al personal docente en función del trabajo preventivo que deben desarrollar con la familia.
- ❖ Dificultades por parte de la estructura de dirección en el conocimiento de los niveles de prevención.
- ❖ No es suficiente el nivel de preparación de la familia en función de prevenir las alteraciones conductuales en sus hijos.

3. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE LAS ALTERACIONES CONDUCTUALES DE LOS ESCOLARES DE LA COMUNIDAD “LOS PINOS”, MUNICIPIO SAN CRISTÓBAL

Introducción

La escuela como institución social, tiene amplias posibilidades para ejercer su influencia educativa sobre la familia, esta generalmente no se prepara para el desempeño de padre o madre, sino que enfrenta tan delicada tarea de forma empírica, intuitiva y espontánea.

La función educativa de la familia en su doble carácter psicológico y social, se realiza a través de la relación que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. Las formas de relacionarse entre sí, el contenido de esas relaciones, el ambiente psicoafectivo que se imprime, van modelando la personalidad en formación de sus hijos, cuyo producto final será la aportación socialmente útil a la sociedad. En el cumplimiento de esta función educativa, la institución infantil o centro educativo, puede jugar el papel decisivo en la preparación de la familia, priorizando con gran fuerza el nivel de atención primario, preventivo, de orientación familiar, concibiendo esta con un carácter participativo, donde sean los propios padres quienes identifiquen los problemas y las posibles vías de solución.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial evidencian la necesidad de reconstruir el proceso, pues se ponen de manifiesto las dificultades que existen. Las mismas se convierten en objeto de estudio e interpretación teórica de la investigación y a la vez constituyen el objeto de transformación.

La alternativa pedagógica diseñada se sustenta en las teorías psicológicas, sociológicas y filosóficas, estas constituyen el fundamento teórico y metodológico de la misma, teniendo como premisa partir de un enfoque personológico al estudiar a la familia y al alumno como personas singulares e irrepetibles, como unidad o sistema individual, enfatizando en los procesos integrantes de ellos, partiendo de la idea de que la personalidad es una organización y totalidad que está en constante desarrollo y para explicarla y comprenderla adecuadamente debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social.

Un elemento principal que posibilitó la fundamentación de la alternativa pedagógica lo constituyó la teoría histórico cultural de L.S.Vigostky, especialmente el concepto de internalización, que desde su posición teórica fundamenta la alternativa ya que en el desarrollo de cada sesión de orientación familiar, los participantes trabajarán en pequeños grupos posibilitando que la adquisición de los temas tratados relacionados con el trabajo preventivo, primero pasen por un plano interpsicológico, donde se establezcan relaciones sociales y de comunicación entre sus miembros y seguidamente pasen a un plano intrapsicológico, lo cual permite transformar el objeto del conocimiento. Esto permite ver el proceso como una interacción dialéctica entre lo social y lo individual, observando la familia como gente activa, constructora y transformadora de la realidad y de ellos mismos, y no como simples receptores reproductores. Esto implica además propiciar el debate y las reflexiones respetando sus opiniones y puntos de vista. Muy relacionado con lo antes expuesto, la alternativa pedagógica se nutre del concepto zona del desarrollo próximo unido a la zona de desarrollo actual, al tener en cuenta las experiencias y conocimientos que poseen los participantes en diferentes temas tratados en la alternativa pedagógica, a partir de los cuales se realiza la adquisición de los conocimientos de los participantes, sobre la base de la ayuda que le brinda el coordinador, teniendo en cuenta las necesidades individuales concretas. Por esta razón en la preparación de la familia hay que tener en cuenta este importante aspecto ya que permiten lograr mejores resultados en la prevención de las alteraciones conductuales en sus hijos.

Al analizar en los diferentes presupuestos teóricos la influencia que puede ejercer la familia y el entorno social sobre el individuo, fue necesario también fundamentar la alternativa pedagógica propuesta sobre la base del concepto situación social del desarrollo, teniendo como premisa que las exigencias e influencias no se producen entre el niño y su entorno en una interacción espontánea, sino que surge a partir de la interacción con el adulto los cuales pueden influir positiva o negativamente.

Otro elemento que posibilitó el fundamento de la alternativa pedagógica es lo relacionado a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, ya que en cada una de las sesiones desarrolladas con los padres se tendrá en cuenta sus necesidades, motivos e intereses, estados de ánimo, esto permitirá que puedan asimilar los contenidos impartidos.

Para obtener resultados positivos y cumplir con el objetivo general del producto científico que se proponen fue necesario tener en cuenta los componentes funcionales de las acciones dadas por Galperín, puntualizando en la fase orientadora de la acción que realizarán los padres en cada sesión donde juega un importante papel la base orientadora de la actividad.

dada por el coordinador del grupo, lo que permitirá asegurar la calidad de la ejecución y el control de todas las acciones realizadas por los padres.

Teniendo como base los fundamentos tratados anteriormente se decide diseñar la alternativa pedagógica que se define como:

Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educando), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. (García Batista, 2002:324)

Como alternativa pedagógica y partiendo de su valor práctico se considera necesario plantear como objetivos los siguientes:

Objetivo General:

- Proporcionar a la familia los recursos pedagógicos necesarios para prevenir las alteraciones conductuales de sus hijos en el seno familiar.

Objetivos Específicos:

- Fomentar el desarrollo de sentimientos de amor, respeto y solidaridad que permitan el disfrute pleno de la vida y armonía en las relaciones familiares.
- Promover el autoconocimiento y comprensión del papel fundamental que desempeña la familia en la educación de la conducta, en la toma de decisiones y planes de vida afectivos.
- Promover cambios actitudes en la familia en cuanto a la comunicación que se debe establecer con sus hijos para potenciar su desarrollo.

Principios en los cuales se sustenta la alternativa pedagógica

1. Principio del carácter participativo y protagónico de la familia. Este principio permite ubicar a la familia en el centro de la actividad, jugando un importante papel en la formulación de acciones educativas, en su planificación y especialmente en su ejecución, con una participación activa, en un clima de comprensión, colaboración y solidaridad, formando parte, teniendo parte y tomando parte en todo lo que afecte la vida educativa de sus hijos.
2. Principio del enfoque individual y diferenciado. Presupone que al desarrollar la educación familiar se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela tienen sus particularidades, por lo que no se les debe tratar de la misma manera, lo que implica el respeto al ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros. Esto nos lleva a realizar el trabajo de educación y orientación con un enfoque individual y a la vez colectivo. Es importante comprender que cada sujeto sea valorado en su individualidad, teniendo en cuenta no solo sus propias limitaciones, sino sus logros y potencialidades.
3. Principio del enfoque dinámico continuo y sistemático del diagnóstico familiar. Permite ver el diagnóstico familiar y escolar como el proceso permanente de obtención de evidencias. Con la transformación y evaluación del individuo bajo la influencia beneficiadora de las acciones preventivas y correctivas compensatorias, el diagnóstico se modifica de forma continua, permitiendo con ello la adecuación sistemática de las acciones.
4. Principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo de la orientación familiar. Se fundamenta al considerar que la actividad cognoscitiva y afectiva conforma una unidad, ellas guardan una estrecha e indisoluble relación en la personalidad, pues responden respectivamente a la formación ejecutora e inductora de la función reguladora de la psiquis en general y de la personalidad en particular.
5. Principio del enfoque de la evaluación participativa. La esencia de este principio radica en determinar las expectativas satisfechas e insatisfechas lo que requiere precisar el grado de satisfacción y realizar una búsqueda de alternativas para las insatisfacciones. Así mismo, determinar el grado de solución de los problemas detectados previamente, los planteados en el transcurso de las acciones con la familia y esclarecer los problemas que no se logran resolver. En fin este principio permite la evaluación del proceso participativo considerando el nivel de cumplimiento y adecuaciones de las actividades y acciones realizadas.

Sugerencias metodológicas

- ❖ La alternativa pedagógica consta de 10 sesiones de trabajo.
- ❖ Las sesiones serán conducidas por uno o dos coordinadores con el apoyo del autor de la investigación.
- ❖ La conducción será colectiva buscando mayor participación.

- ❖ Todas las sesiones tienen una secuencia lógica, cada una deja abierta la reflexión para la siguiente.
- ❖ Se utilizarán todos los medios que faciliten la comprensión de los temas tratados.
- ❖ El trabajo se puede desarrollar en equipos, en pequeños grupos o subgrupos, según las técnicas que se utilicen.
- ❖ Lograr que los participantes puedan expresar sus opiniones, ideas, puntos de vista y reflexiones.
- ❖ Hay un tratamiento psicológico intencional en cada sesión, utilizando para ello técnicas de animación para el inicio de cada sesión.
- ❖ Se desarrollará una evaluación en cada sesión.
- ❖ Existe una sesión de cierre y evaluación final, que aportará los aspectos que deben ser mejorados.

Contenido de la alternativa pedagógica

Para la selección del contenido de la alternativa pedagógica, se tuvo en cuenta las necesidades básicas de cada familia, detectadas a través del diagnóstico inicial, La tabla 1 muestra los temas abordados en la alternativa pedagógica.

Tabla 1. Contenidos de la alternativa pedagógica

Talleres	Objetivos	Recursos materiales	Etapas
Taller 1: Etapa de sensibilización	Concientizar a la familia para la vinculación a los talleres, partiendo del diagnóstico, inquietudes y expectativas de estos.	Tarjetas, Buzón, Lápices, Hojas de papel Dicionarios	Setiembre/2016
Taller 2: Las relaciones afectivas con nuestros hijos	Lograr que los padres se sensibilicen con la importancia que tiene la atención afectiva con sus hijos	Láminas, Dicionarios Hojas de papel, Lápices, Pelota	Setiembre/2016
Taller 3: La utilización de las potencialidades de nuestros hijos	Analizar la influencia positivas que ejerce el aprovechamiento de las potencialidades de los menores en la prevención de las alteraciones conductuales	Historietas Dicionario Láminas	Setiembre/2016
Taller 4: La unidad de criterios en todos los miembros de la familia	Analizar la influencia positivas que ejerce la unidad de criterios del medio familiar en la prevención de las alteraciones conductuales	Papel, lápiz, martillo, cepillo de carpintería tornillo, papel de lija, metro y serrucho, pizarra, historietas (La asamblea de las herramientas	Setiembre/2016
Taller 5: La influencia de la familia en la prevención de las alteraciones	Analizar a partir de situaciones reales de la vida social, como la familia puede influir en la prevención de las alteraciones conductuales de sus hijos.	Situaciones pre elaboradas, papel, lápiz, tarjetas rojas y azul	Octubre/2016
Taller 6: ¿El estímulo o la sanción?	Ofrecer información a los padres a partir de situaciones pre elaboradas donde se reflejen el uso de los métodos complementarios del estímulo y el castigo	Títeres, retablos, lápiz y papel	Octubre/2016
Taller 7: ¿Puedo utilizar el castigo corporal con mis hijos?	Analizar a partir de situaciones previamente elaboradas como influye el uso del castigo corporal en la personalidad de sus hijos.	Situaciones pre elaboradas, papel, lápiz y pancarta	Octubre/2016
Taller 8: El divorcio ¿mito o realidad de los problemas conductuales de nuestros hijos	Analizar con los padres las herramientas necesarias para que el divorcio no constituya una de las causas de las alteraciones conductuales en sus hijos	Hojas de papel, lápiz retablo, títeres, tarjetas	Octubre/2016
Taller 9: La tarea de los padres en la formación y desarrollo de los intereses y motivos cognoscitivos	Analizar la influencia que pueden ejercer los padres en el desarrollo de los intereses y motivos cognoscitivos teniendo como premisa la relación entre lo afectivo y lo cognitivo	Hojas de papel, lápiz, diccionarios y pizarra	Octubre/2016
Taller 10: ¿Somos una familia capacitada para poder prevenir las alteraciones conductuales en nuestros hijos?	Constatar el nivel de preparación de los padres para que puedan prevenir las alteraciones conductuales en sus hijos a través del análisis de diferentes situaciones dadas	Libros, libretas de nota de los padres, pizarra, paleógrafos, situaciones pre elaboradas	Octubre/2016

4. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA

4.1 Análisis de la encuesta final aplicada a los padres (Ver anexo 1)

Una vez aplicada la alternativa pedagógica, se procede a constatar el nivel de preparación de los padres en función de prevenir las alteraciones conductuales en sus hijos, para ello, se aplica un diagnóstico final a la muestra inicial

Se pudo constatar que el 100% de los padres, asistieron a todas las Escuelas de Educación Familiar, lo que demostró interés y motivación por los contenidos tratados.

El 100% de los padres, refieren haber participado de forma activa en las sesiones, propiciando la reflexión y el debate.

En relación con el conocimiento sobre las características seleccionadas, se obtuvieron los siguientes resultados: El 100% de los padres las identifican correctamente cada una de las alteraciones conductuales, demostrado esto en el análisis que realizaron en cada una de las situaciones dadas.

Al analizar las formas de actuación de los padres ante errores o indisciplinas cometidas por sus hijos, el 85% de los padres seleccionan la reflexión o el consejo.

Después de aplicada la alternativa, un total de 7 padres que representan el 35%, refieren aún la existencia de barreras que pueden influir negativamente en sus hijos, haciendo referencia a las condiciones económicas en el hogar.

El 100% de los padres responden afirmativamente a la pregunta relacionada con la preparación que les han brindado las Escuelas de Educación Familiar.

Algunos criterios emitidos por los padres que permitieron argumentar sus respuestas son:

- ❖ Conocen la importancia que tiene la no utilización del castigo corporal con sus hijos.
- ❖ Procuran mantener en el hogar un ambiente de calma, tranquilidad, como cuestión imprescindible para la cohesión del hogar, que previenen manifestaciones negativas.
- ❖ Conciben el trato con cariño, afecto, que les proporciona sentimientos de respeto y con ello se previenen las conductas agresivas.
- ❖ Valoran que la sobreprotección es un aspecto negativo que limita las posibilidades del desarrollo del niño.
- ❖ Fundamentan la importancia que posee que todos los miembros del hogar se manifiesten con unidad de criterios.

Finalmente se quiso conocer los verdaderos sentimientos, ideas y opiniones que tenían los padres acerca de los contenidos abordados en los talleres, y para ello decidimos aplicar la técnica de completamiento de frases., la que arrojó los siguientes resultados:

El 100% de los padres al completar la frase relacionada con: “los temas tratados”, describen entre otros criterios la calidad de los mismos.

Al referirse a: “lo que quisieran en un futuro”, se pudo constatar que el 95% de los padres se refieren a ser mejores, comprender más a sus hijos y aprender mucho más sobre ellos.

El 100% de los padres completa la frase relacionada con: “los miembros de una familia”, añadiendo la unión, comprensión y la ayuda a sus hijos.

Como dato interesante en el completamiento de la frase relacionada con: “los problemas con sus hijos”, el 80% concluye la misma con la palabra prevenirlos, el resto refiere ayudarlos.

Al analizar el completamiento de la frase relacionada con: “el golpe”, el 98% la concluye redactando no utilizarlo.

En relación a la frase de: “la agresividad”, el 98% de los padres refieren no ser agresivos.

Un 98% de los padres al referirse a: “cómo serán a partir de hoy”, completan la frase planteando ser mejores padres.

El 99% de los padres refieren que: “ante un niño hiperactivo”, deben tener paciencia, darles responsabilidades y no ser agresivos con ellos.

Con relación a: “la violencia”, el 95% refieren al completar esta frase no ser violentos con sus hijos.

El 85% de los padres, al referirse a: “lo que quisieran aprender en un futuro”, hacen referencia a los temas de sexualidad, los trastornos del sueño y a cómo tratar con sus hijos la pérdida de un ser querido.

CONCLUSIONES

- ❖ El estudio, análisis y sistematización realizado por los autores en diferentes fuentes bibliográficas, permitieron profundizar en el contenido psicológico de la vida familiar, con énfasis en la llamada función educativa, la que hace posible formar la personalidad de los

hijos, teniendo como premisa las posibilidades de capacitación que le puede brindar la escuela en función del cumplimiento de este objetivo .

- ❖ El diagnóstico inicial permitió constatar el estado real del problema e identificar las principales dificultades existentes, relacionadas con el nivel de preparación de la familia en ejercer su función educativa con carácter preventivo.
- ❖ La alternativa pedagógica aplicada, estuvo dirigida a capacitar a la familia en función de prevenir las posibles alteraciones conductuales o el agravamiento de esta, partiendo de las necesidades y potencialidades de los padres, fomentando en ellos el desarrollo de sentimientos de amor, respeto y solidaridad en el disfrute pleno de la vida en armonía en las relaciones familiares, promoviendo el autocontrol y la comprensión del papel que desempeña en la educación de la conducta, en la toma de decisiones y planes de vida afectivo.
- ❖ Los resultados que se obtienen con la aplicación de la alternativa pedagógica en la práctica permiten constatar la validez de las actividades desarrolladas, estas contribuyeron a perfeccionar los modos de actuación de la familia y ampliar los conocimientos en función de prevenir o atenuar las alteraciones conductuales en sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rico Montero, P. (2003). "La zona del desarrollo próximo". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p.1.
2. Rico Montero, P. (2003). "La zona del desarrollo próximo". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p.2.
3. García Batista, G. (2002). "Compendio de Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p. 240.
4. Ares Muzio, P. (1990). "Mi familia es así". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p 9.
5. Castro Alegret, P.L. (2005). "Familia y escuela". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p. 187.
6. González, V.M. (1995). "Psicología para educadores". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p. 43.
7. Castro Alegret, P.L. (2005). "Familia y escuela". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p. 191.
8. Castro Alegret, P.L. (2005). "Familia y escuela". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p. 192.
9. García Batista, G. (2002). "Compendio de pedagogía". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p. 324.
10. García Batista, G. (2002). "Compendio de pedagogía". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p. 324.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Abreu, E. (1990). "Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Arés, P. (1990). "De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- ❖ Artiles, I. (1997). "La vivencia. Tres estudios sobre un tema". *Revista sexología y Sociedad*. No. 16. La Habana, Cuba.
- ❖ García Batista, G. (2002). "Compendio de Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- ❖ Bell, R. y R. López (2002). "Convocados por la Diversidad". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- ❖ Bell, R. (1995). "Postulados de la teoría de Vigostky, su influencia en la educación Actual". *Revista Educación*, La Habana, Cuba.
- ❖ Betancourt, J. (1992). "Selección de temas de psicología especial". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Betancourt, J. (2003). "Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- ❖ Bozhovich, L. (1976). "La personalidad y sus formación en la edad infantil". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

- ❖ Brito, T. (2002). "La educación familiar". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Caballero, E. (2002). "Selección de Lecturas, Diagnóstico y Diversidad". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Código de la familia. Publicación oficial del Ministerio de Justicia, La Habana, Cuba.
- ❖ Código de la niñez y la juventud. Ed. Política, La Habana, Cuba.
- ❖ Constitución de la República de Cuba.(1992). Publicación Oficial de Ministerio de Justicia, La Habana, Cuba.
- ❖ Colectivo de autores (1995). "Psicología para educadores". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- ❖ Collazo, B. (1992). "La orientación de la actividad pedagógica". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Castro, P.L. y S. Castillo (2005). "Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Castro, P.L. (1975). "Algunos métodos de evaluación de los programas de orientación a padres". *Revista Psicología y Educación*, No. 18, La Habana, Cuba.
- ❖ Castro, P.L. (2004). "Cómo la familia cumple su función educativa". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Fontes, O. (2006). "Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Rico, P. (2003). "Zona de Desarrollo Próximo". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Vega, R. (2004). "El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ García, G. (2002). "Compendio de Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ González, A. (2002). "Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ González, D. (2005). "Teorías Psicológicas y su influencia en la educación". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ McDowell, J. (1998). "El padre que yo quiero ser". Ed. Mundo Hispano, Argentina.
- ❖ Medina, R. (1995). "Proyección del ideario martiano". Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- ❖ Nocedo, I. (1984). "Metodología de la investigación pedagógica y psicológica". Segunda Parte. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Petrosky, A. (1986). "Teorías psicológicas del colectivo". Ed. de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
- ❖ Pérez, I. (1983). "Metodología de la investigación pedagógica y psicológica". Primera Parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Torres, M. (2003). "Familia, Unidad y Diversidad". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- ❖ Turner, L. y B. Pita (2003). "Pedagogía de la ternura". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Anexo 1. Encuesta aplicada a los padres antes y después de aplicada la alternativa pedagógica

Orden de demanda

Estimado padre, nuestra institución está realizando un estudio acerca de la labor preventiva con vista a conocer los problemas existentes y buscar la solución apropiada. Para ello es necesario que usted conteste las preguntas que a continuación le ofrecemos con la mayor sinceridad. Por su carácter anónimo, no tienes que poner su nombre.

Objetivo:

Constatar el estado actual de preparación de los padres así como el nivel de satisfacción de esto acerca del trabajo que realiza la escuela en función de prevenir las alteraciones conductuales en sus hijos.

1. ¿Asiste usted a las Escuelas de Educación Familiar convocada por la escuela?
Siempre_____ Algunas veces_____ Nunca_____
2. ¿Cuál es su participación en las Escuelas de Educación Familiar?
Escuchar simplemente_____ Reflexionar y debatir_____

3. ¿Conoce usted cuales pueden ser las alteraciones conductuales más frecuentes?
Sí_____ No_____ -
Cuales _____
4. De los indicadores que te daremos a continuación , marque con una x los que ha podido observar en sus hijos :
a _____ Cambios frecuentes de actividad dejando inconclusas todas las que inicia.
b _____ Pobre concentración en las actividades que realiza .
c _____ Pobre control de sus impulsos ante situaciones ocasionales .
d _____ Pocas relaciones con las personas que no le son familiar.
5. Las indisciplinas o errores cometidos por sus hijos se resuelven mediante :
Castigo físico_____ Insultos_____ Reflexiona con su hijo _____
6. ¿Considera usted que en su hogar existen barreras que pueden influir negativamente sobre su hijo?
¿Cuáles?_____
7. ¿Considera usted que los temas tratados en la Escuelas de Educación Familiar han contribuido a la preparación en función del trabajo preventivo con sus hijos?
Sí_____ No_____