



CAMBIOS EN LAS NOMENCLATURAS DE LAS CARRERAS DE ADMINISTRACIÓN QUE AFECTA LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN GUAYAQUIL

Karla Carmen Miranda Ramos ¹

¹ Docente Auxiliar tiempo completo de la Carrera Ingeniería en Sistemas de Calidad y Emprendimiento de la Universidad de Guayaquil

karla.mirandara@ug.edu.ec

Alberto J. Paredes Ochoa ²

² Docente Investigador Titular Auxiliar 1 a tiempo completo de la Carrera de Ingeniería en Sistemas de Calidad y Emprendimiento, Universidad de Guayaquil. Docente investigador Tutor de la Modalidad Abierta y a Distancia medio tiempo, Universidad Técnica Particular de Loja, Guayaquil-Ecuador,

alberto.paredeso@ug.edu.ec

ajparedes6@utpl.edu.ec

Hugo Alfredo Pérez Benítez ³

³ Docente Auxiliar tiempo completo de la Carrera Ingeniería en Sistemas de Calidad y Emprendimiento de la Universidad de Guayaquil

hugo.perez@ug.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Karla Carmen Miranda Ramos, Alberto J. Paredes Ochoa y Hugo Alfredo Pérez Benítez (2016): "Cambios en las nomenclaturas de las carreras de Administración que afecta la percepción del estudiante universitario en Guayaquil", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (diciembre 2016). En línea: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/12/nomenclaturas.html>

RESUMEN

Diferentes acontecimientos generaron cambios en la sociedad ecuatoriana, estos efectos se han dado debido al incremento de la población puesto que con su desarrollo motivan nuevos pensamientos, maneras de proceder y comportarse. Esto origina la existencia de nuevas formas de satisfacer esos aspectos, pero que de alguna u otra manera no se dieron estructuras oportunas para su control, o principios básicos de regulación. O aunque existían, no se prepararon o hicieron caso omiso, ocasionando inoperancias en sus funciones. Con ello proliferan instituciones que no necesariamente cumplían con los estándares o fines pertinentes. La investigación evalúa cuáles fueron las causas de los cambios en las nomenclaturas que derivaron en una tipología no apropiada para identificar el título obtenido. Para ello, se sigue una metodología con dos vertientes; una conceptual sistematizada en consultas de fuentes bibliográficas de libros, periódicos y documentos de instituciones, la otra cualitativa basada en dos instrumentos: una encuesta a los jóvenes que cursan estas carreras que tentativamente cambiaran sus denominaciones y el otro segmento serán empresas que requieren de este tipo de profesionales. Los resultados permiten identificar el efecto de percepción del estudiante y de las empresas sobre los cambios de nomenclaturas.

Palabras Claves: Academia, generaciones, sociedad, cambios, empresas.

Introducción

La humanidad, al desarrollarse y distinguirse de las demás especies por su capacidad intelectual, ha hecho que el hombre este deseoso de aprender y buscar el significado de lo que le rodea, comenzó a darle estructura a esos primeros aspectos del conocimiento. Fundamentalmente buscaba la realidad que afectaba su existencia como: el origen, la naturaleza, la historia, la finalidad de los seres vivos y entre éstos del hombre mismo. (Ruiz, 2006, p. 10)

Llegando a establecer que el conocimiento = creencia verdadera + justificación, esto conlleva a que logre sentar la base de la ciencia.

Es conocido las diferentes etapas de la humanidad en cuanto a ella: ciencia primitiva; de los grandes imperios orientales; los tiempos clásicos; los tiempos medievales; la baja edad media; el renacimiento; la revolución del siglo XVII; ilustración; revolución industrial. Permitiéndole al ser humano ya avanzado en conocimiento y desarrollada las ciencias, dar forma a la educación.

Se puede recalcar lo expresado por Marrou en educación, donde señala que es la técnica colectiva mediante la cual una sociedad inicia a su generación joven en los valores y en las técnicas que caracterizan la vida de su civilización. (Marrou, 2004, p. 9)

Estos antecedentes permitieron la profesionalización de esas ciencias con la aparición de las primeras escuelas, colegios y universidades.

A nivel universitario cada carrera estableció parámetros para identificar al futuro profesional definiendo la nomenclatura respectiva.

Es por esto que el desarrollo del presente documento visualizará la importancia de conocer la esencia de las nomenclaturas de las carreras universitarias planteándose como objetivo general lo siguiente: Impacto de los cambios de la nomenclatura de las carreras de Administración, para esto se establece como objetivos específicos:

- Análisis de los antecedentes de la educación.
- Análisis de la creación de las universidades.
- Análisis de las instituciones educativas superiores en Ecuador.
- Aplicación de dos encuestas hacia dos sectores de estudio: estudiantes que cursan estas titulaciones y empresas que contratan estos profesionales.

Desarrollo

Una interrogante, una idea, un pensamiento, cosas simples pero importantes en el desarrollo del conocimiento, pues en ese proceso convergen sucesos, datos, información que brindan el molde para la educación, palabra que deriva del antiguo término griego skhole que significa ocio.

La educación no es solo preparación en destrezas laborales, es sobre todo ir despertando y produciendo la mayor cantidad de libertad humana. (LOM, 2006, p. 249) La educación conlleva un breve análisis de escuela, colegio, universidad. Por sus inicios se comienza con escuela. Una definición de escuela indica que es el proceso específico de una edad determinada, relacionado con la presencia de un profesor, que requiere la asistencia con dedicación plena y un curriculum obligatorio. (Tyler, 1996, p. 19)

Aparecen en la antigüedad las primeras escuelas, en Atenas los infantes aprendían todas las ciencias y artes de la época, en Esparta se preparaba a los niños para la guerra y en Roma aparece la patria potestad estableciendo una serie de derechos y deberes para con los hijos. (Sáinz, 2003, p. 7)

Inicialmente sopesada privilegio de una élite, emergiendo a través del tiempo diferentes manifestaciones que abocaron a cambios sustanciales, considerando a los movimientos populares heréticos los promotores de la difusión de la instrucción, en Inglaterra John Wycliffe (1320-1384) auspicio el convertirse en teólogos cada persona, en Bohemia Jan Hus (1374-1415) aporó a la instrucción codificando la ortografía y redactando un silabario y Enea Silvio Piccolomini futuro Pío II encontró al viajar por Bohemia decenios después que aquella progenie humana infiel tiene por lo menos una buena cualidad: ama la instrucción. (Alighiero, 2005, p. 305)

Unos de los más grandes impulsores de la educación en Europa fueron los jesuitas. Con la promulgación de la Ratio atque Institutio Studiorum Societatis Jesus conocida como Ratio Studiorum en 1599 primer documento pedagógico aprobado y promulgado por un superior general, cuyas claves significativas son:

El conocimiento experiencial.

El diálogo o la relación interpersonal.

La comunicación educativa entre maestros y estudiantes. (Labrador, 1999, p. 117-118)

Esto permitió expandirse a toda Europa. Hacia la mitad del siglo XVII existían en Italia el colegio Romano, los colegios nacionales y los seminarios pontificios, había un colegio jesuita en cada una de las ciudades. En España había unos 60 colegios en tiempo de Aquaviva. En Portugal con el colegio de Coímbra; de Évora elevado a Universidad en 1558 y de Lisboa. En Francia alcanzando gran prestigio al llegar a ser conocidos como los profesores de Europa. (O'Neill, 2001, p. 1205-1206)

Hay que recalcar que en el proceso educativo los términos formación, enseñanza e

instrucción que son parte de la actuación educadora guardan relación pero se diferencian en la actividad del educador y los que son específicos del educando. Así se determina que Enseñanza concepto más amplio; Instrucción son procesos de transmisión planificados; Entrenamiento es desarrollo de destrezas , habilidades, medio de repetición de esquemas. (García, 2009, p. 37)

Por lo expuesto el término educación sembraría dudas al lector puesto que no dice nada al indicar que es un concepto más amplio, García no lo especifica como lo hace con los otros dos términos debido a que existen un amplio bagaje del mismo, muestra de ello lo realizaron Rufino Blanco reunió 184, García Yague , Díaz Fabelo reunió 133 y Cunningham reunió 48. (Brenes, 1994, p. 220)

Un diccionario de pedagogía expone un concepto más general donde expresa que la educación consiste en el proceso de formación del hombre durante toda la vida, a partir de las influencias exteriores a que es sometido y por virtud de su voluntad. (Saavedra, 2001, p. 56)

Todo aquello no pudo ser posible sin la intervención de personajes ilustre que aportaron en esta noble actividad, como: Zopyros; Diógenes el cínico, Cicerón (Rojas, 2010, p. 21-22) Justino Mártir (100-165); Ireneo (140-200); Clemente de Alejandría (160-215); Tertuliano (160-220); Orígenes (185-254); Jerónimo (345-419); Agustín de Hipona (354-430); Alcuino (735-804); Tomas de Aquino (1225-1274); Martín Lutero (1483-1546); Felipe Melanchthon (1497-1560); Ulrico Zwinglio (1484-1531); Juan Calvino (1509-1564); Juan Knox (1505-1572); Ignacio de Loyola (1491-1556); Felipe Jacobo Spener (1635-1705); Augusto Hermann Franche (1663-1727); Nocolás Ludwing von Zinzendorf (1700-1760) (Armstrong, 2007, p. 59-78)

Los personajes descritos como las aportaciones por ellos dadas fortalecieron el colegio, término que procede del latín collegium vocablo que tiene su origen en el verbo colligere que significa reunir.

Donde es conocida y llamada con varios términos la educación: secundaria; media; segunda enseñanza; enseñanza secundaria; enseñanza media; bachillerato o estudios medios, es reconocida por su alto valor agregado, no sólo intrínseco, por el conocimiento que aporta y las capacidades que permite desarrollar (UNICEF, 2010, p. 13), se caracteriza por proporcionar unos estudios con un grado más alto de especialización, esto hizo que se eleve el nivel hacia la formación de la educación superior.

La educación superior es el proceso donde se estudia una carrera profesional y al termino se obtiene una titulación. Es por esto que la Universidad surgió como respuesta a las necesidades de una sociedad que a partir del siglo XI requirió de mayores conocimientos como consecuencia del creciente intercambio comercial, del desarrollo de las ciudades, de la organización ciudadana y del contacto con la cultura y el mundo árabe. (Gómez, 1998, p. 17-18)

En el siglo XII y XIII aparecen los estatutos, el aparato administrativo y grados académicos factores de educación organizada que perduran actualmente. (Fernández, 2005, p. 23) El origen del concepto Universidad radica en el vocablo universitas que en su sentido subjetivo significa asociación o corporación de maestros, de alumnos o de ambos. (Chaves, 1991, p. 15) Los grandes exponentes de su desarrollo estuvieron dados en Francia, Italia, Islas Británicas, Península Ibérica, Sacro Romano, Imperio Germánico y Europa Occidental principalmente.

La Ilustración 1 da una síntesis de las épocas, lugares, donde se inicio esta manifestación educativa.

ILUSTRACIÓN 1: ZONAS GEOGRÁFICAS Y FECHAS DE APARICIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EUROPEAS MEDIEVALES

FRANCIA	1170 PARÍS	1229 TOULOUSE 1229 ANGERS 1289 MONTPELLIER	1303 AVIÑÓN 1306 ORLEANS 1332 CAHORS 1339 GRENOBLE 1350 PERPIÑÁN 1365 ORANGE	1409 AIX EN PROVENCE 1422 POITIERS 1423 DÓLE 1437 CAEN 1441 BURDEOS 1452 VALENCE 1461 NANTES 1465 BOURGES 1485 BESANCON
ITALIA	1088 BOLONIA	1204 VICENZA 1215 AREZZO 1222 PADUA 1224 NÁPOLES 1228 VERCCELLI 1231 SALERNO 1248 PIACENZA 1276 REGGIO EMILIA	1303 ROMA 1308 PERUGIA 1318 TREVISO 1321 FLORENCIA 1342 PISA 1357 SIENA 1361 PAVÍA 1391 FERRAZA	1405 TURÍN 1412 PARMA 1444 CATANIA
ISLAS BRITÁNICAS	1167 OXFORD	1209 CAMBRIDGE		1401 SAINT ANDREWS 1450 GLASGOW
PENÍNSULA IBÉRICA		1208 PALENCIA 1230 SALAMANCA 1254 SEVILLA 1290 LISBOA	1300 LÉRIDA 1307 COIMBRA 1346 VALLADOLID 1354 HUESCA	1430 BARCELONA 1474 ZARAGOZA 1499 ALCALÁ DE HENARES 1499 VALENCIA
SACRO ROMANO IMPERIO GERMÁNICO Y EUROPA OCCIDENTAL			1347 PRAGA 1364 CRACOVIA 1365 VIENA 1367 PÉCS 1386 HEIDELBERG 1388 COLONIA 1389 BUDA 1392 ERFURT	1402 WÜRZBURG 1409 LEIPZIG 1419 ROSTOCK 1426 LOVAINA 1455 FRIBURGO DE BRISGOVIA 1456 GREIFSWALD 1460 BASILEA

				1467 PRESBURGO BRATISLAVA 1472 INGOLSTADT 1473 TREVIRI 1476 TÜBINGEN 1476 MAGUNCIA
ESCANDINAVA				1477 UPPSALA 1479 COPENHAGUE

FUENTE: Augusto Iyanga, 2000, p. 101

En América, el fray franciscano Pedro de Gante funda en Texcoco la primera escuela elemental en el año de 1523. (Saavedra, 2001, p. 84) La primera universidad fue creada en Santo Domingo en 1538, en Ecuador la Universidad de San Gregorio se fundó en 1586, en Cuzco se creó en 1598 la Universidad Real y Pontificia y en Santa Fé de Bogotá el año de 1623. (de los Ríos, 2007, p. 264)

Sentada la base institucional de la Universidad ecuatoriana por la comunidad agustina, no es hasta 1603 que da inicio a sus labores, con una loable trayectoria; se fusiona con la Universidad San Gregorio Magno fundada en 1651 por los jesuitas y la Universidad Santo Tomás de Aquino fundada por los Dominicos en 1681, apareciendo la Universidad de Quito (El Comercio, 6 de junio 2011), es en la Presidencia de Vicente Rocafuerte que por decreto estableció: La Universidad de Quito es la Central de la República del Ecuador en 1836, nombre que conserva hasta hoy. (Universidad Central del Ecuador)

El desarrollo exponencial de las principales ciudades del Ecuador, como se narra primero en Quito y luego en Guayaquil hacia 1867 el Congreso Nacional presidido por Pedro Carbo decreto la fundación de la Junta Universitaria del Guayas, considerada ésta la fecha de la fundación de la Universidad de Guayaquil actualmente es el centro universitario más grande de la ciudad y del país. (Universidad de Guayaquil)

Las transformaciones regionales en cuanto a las necesidades científico-técnico hace que surja la creación de la Escuela Superior Politécnica del Litoral ESPOL, en la Presidencia de la República del Doctor Camilo Ponce Enríquez en 1958. (Escuela Superior Politécnica del Litoral)

Su pujante crecimiento y para seguir brindado nuevas ofertas académicas superior nace en 1962 durante la presidencia del Doctor Carlos Julio Arosemena Monroy la Universidad Católica Santiago de Guayaquil (Universidad Católica Santiago de Guayaquil) y años después en 1966 siendo presidente interino Clemente Yerovi Indaburu firma el decreto para el funcionamiento de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. (Universidad Laica Vicente Rocafuerte)

Las instituciones nombradas se fortalecieron en sus campos y especialidades académicas, brindando a los diferentes sectores de la sociedad un abanico de oportunidades en titulaciones profesionales, aunque el entorno político era inestable por los constantes golpes a la institucionalidad democrática.

Ahora bien, en Ecuador se vivieron cambios significativos al retornar a la democracia en 1979, cuando Jaime Roldós llegó a la Presidencia con el voto de los ecuatorianos que apoyaron sus propuestas de transformación económica y social. Para llegar a eso, en 1977 se anunció el plan de retorno constitucional. Proceso engorroso, lento, dudoso, en el que estuvieron involucradas figuras políticas que pugnaban por retomar las riendas del país para evitar grandes modificaciones en la administración, en la economía, en las relaciones sociales. (Revista Avance, 2009, edición 210)

Saltadas todas estas problemáticas, los diferentes gobiernos tuvieron que afrontar estas alteraciones que se estaban dando, al incrementar la población las generaciones van dando nuevas formas de pensamiento, acciones, por estas causas se puede afirmar que: estos cambios, estas adaptaciones, estas interacciones, las sociedades a través de diferentes medios buscan la forma de satisfacer las necesidades de las personas que conforman su medio ambiente, llámese pueblo, ciudad, país con la participación del régimen elegido por sus miembros, conocidos como gobiernos. (Paredes, 2013, p. 1)

Estas afirmaciones permiten indicar la importancia sobre la calidad de la democracia, quien demanda de arreglos metodológicos que incluyan variables operativas, como las institucionales y las que se refieren a los cálculos estratégicos de los actores. (Pachano, 2011, p. 17)

Ahora bien, los antecedentes descritos hizo que de la Academia un nicho en expansión, a los mediados de los 80 y principios de los 2000 comenzaron a proliferar instituciones que vieron la oportunidad de satisfacer demandas de la creciente población con aspectos diferenciales, influenciadas por las nuevas tecnológicas que se estaban desarrollando. Pero que no necesariamente contaban con las especificaciones necesarias para su desenvolvimiento o se sobredimensiono al formarse demasiadas instituciones para un país pan pequeño en extensión y población.

Casos concretos y reales, la educación superior a nivel nacional, a finales de los años sesenta existían doce universidades, una década más se fundaron ocho, en los ochenta cinco; en los últimos diez años del siglo XX se incrementó sumando 27 universidades.

El estado ecuatoriano preocupado por la proliferación de carreras y el uso indebido de las nomenclaturas de los futuros profesionales, en 1987 re-orientó la función de la Universidad para lograr la excelencia académica y regular el accionar de las Universidades, Escuelas Politécnicas e Institutos Tecnológicos Superiores, emite la Ley de Educación Superior (LES). Para el año 2000, se reforma la Ley de Universidades llamándolas Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (Memorias, 2006, p. 39)

Al diagnosticarlas se evidencio la poca vinculación entre la elección de carreras y las necesidades básicas del desarrollo nacional, el poco equipamiento, funciones deficientes, sin supervisión de órganos de control, no autorizadas por el CONUEP. (Ramírez, 2010, p. 135) Esto motivo a los organismos de control universitarios Ceaaces y Senescyt emprendieran acciones de evaluación dando como resultado el cierre de 14 universidades categoría E. (El Universo, 12 de abril del 2012) Todas estas iniciativas dan prioridad a llegar a encaminarse a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE)

Ilustración 1: Campos de educación y capacitación CINE

Campo amplio	Campo específico	Campo detallado
00 Programas y certificaciones genéricos	001 Programas y certificaciones básicos 002 Alfabetización y aritmética elemental 003 Competencias personales y desarrollo	0011 Programas y certificaciones básicos 0021 Alfabetización y aritmética elemental 0031 Competencias personales y desarrollo
01 Educación	011 Educación	0111 Ciencias de la educación 0112 Formación para docentes de educación preprimaria 0113 Formación para docentes sin asignatura de especialización 0114 Formación para docentes con asignatura de especialización
02 Artes y humanidades	021 Artes	0211 Técnicas audiovisuales y producción para medios de comunicación 0212 Diseño industrial, de modas e interiores 0213 Bellas artes 0214 Artesanías 0215 Música y artes escénicas
	022 Humanidades (excepto idiomas)	0221 Religión y teología 0222 Historia y arqueología 0223 Filosofía y ética
	023 Idiomas	0231 Adquisición del lenguaje 0232 Literatura y lingüística
03 Ciencias sociales, periodismo e información	031 Ciencias sociales y del comportamiento	0311 Economía 0312 Ciencias políticas y educación cívica 0313 Psicología 0314 Sociología y estudios culturales
	032 Periodismo e información	0321 Periodismo y reportajes 0322 Bibliotecología, información y archivología
04 Administración de empresas y derecho	041 Educación comercial y administración	0411 Contabilidad e impuestos 0412 Gestión financiera, administración bancaria y seguros 0413 Gestión y administración 0414 Mercadotecnia y publicidad 0415 Secretariado y trabajo de oficina 0416 Ventas al por mayor y al por menor 0417 Competencias laborales
	042 Derecho	0421 Derecho
05 Ciencias naturales, matemáticas y estadística	051 Ciencias biológicas y afines	0511 Biología 0512 Bioquímica
	052 Medio ambiente	0521 Ciencias del medio ambiente 0522 Medio ambientes naturales y vida silvestre
	053 Ciencias físicas	0531 Química 0532 Ciencias de la tierra 0533 Física
	054 Matemáticas y estadística	0541 Matemáticas 0542 Estadística

Campo amplio	Campo específico	Campo detallado
06 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	061 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	0611 Uso de computadores 0612 Diseño y administración de redes y bases de datos 0613 Desarrollo y análisis de software y aplicaciones
07 Ingeniería, industria y construcción	071 Ingeniería y profesiones afines	0711 Ingeniería y procesos químicos 0712 Tecnología de protección del medio ambiente 0713 Electricidad y energía 0714 Electrónica y automatización 0715 Mecánica y profesiones afines a la metalistería 0716 Vehículos, barcos y aeronaves motorizadas
	072 Industria y producción	0721 Procesamiento de alimentos 0722 Materiales (vidrio, papel, plástico y madera) 0723 Productos textiles (ropa, calzado y artículos de cuero) 0724 Minería y extracción
	073 Arquitectura y construcción	0731 Arquitectura y urbanismo 0732 Construcción e ingeniería civil
08 Agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria	081 Agricultura	0811 Producción agrícola y ganadera 0812 Horticultura
	082 Silvicultura	0821 Silvicultura
	083 Pesca	0831 Pesca
	084 Veterinaria	0841 Veterinaria
09 Salud y bienestar	091 Salud	0911 Odontología 0912 Medicina 0913 Enfermería y partería 0914 Tecnología de diagnóstico y tratamiento médico 0915 Terapia y rehabilitación 0916 Farmacia 0917 Medicina y terapia tradicional y complementaria
	092 Bienestar	0921 Asistencia a adultos mayores y discapacitados 0922 Asistencia a la infancia y servicios para jóvenes 0923 Trabajo social y orientación
10 Servicios	101 Servicios personales	1011 Servicios domésticos 1012 Peluquería y tratamientos de belleza 1013 Hotelería, restaurantes y servicios de banquetes 1014 Deportes 1015 Viajes, turismo y actividades recreativas
	102 Servicios de higiene y salud ocupacional	1021 Saneamiento de la comunidad 1022 Salud y protección laboral
	103 Servicios de seguridad	1031 Educación militar y de defensa 1032 Protección de las personas y de la propiedad

Fuente: Unesco, Instituto de Estadística: CINE-F 2013

Dados los análisis metodológicos con el desarrollo de la primera vertiente; la conceptual sistematizada en consultas de fuentes bibliográficas de libros, periódicos y documentos de instituciones, ahora la cualitativa se basó en dos instrumentos: una encuesta a 300 jóvenes de tres Universidades de la ciudad de Guayaquil conocidas como Universidad de Guayaquil, Universidad Católica Santiago de Guayaquil y Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil que cursan las carreras que tentativamente cambiarían sus denominaciones y el otro segmento 24 empresas que requieren de este tipo de profesionales dieron como resultado:

1.- ¿A qué Universidad pertenece, qué carrera administrativa cursa y en qué semestre está?

Universidad Laica	Ingeniería Comercial	1er Semestre	2	23
		2do Semestre	4	
		3er Semestre	3	
		4to Semestre	14	
	Comercio Exterior	1er Semestre	2	24
		2do Semestre	11	
		3er Semestre	10	
		4to Semestre	1	
	Contabilidad y Auditoría	1er Semestre	2	42
		2do Semestre	11	
		3er Semestre	6	
		4to Semestre	23	
	Mercadotecnia	2do Semestre	4	9
		3er Semestre	3	
		4to Semestre	2	
	Marketing	3er Semestre	1	1
	ciencias administrativas	4to Semestre	1	1
	administración de empresas	4to Semestre	1	1

101

Católica	Ingeniería en Marketing	4to Semestre	21
		6to Semestre	8
	Hotelería y Turismo	2do Semestre	3
		3er Semestre	2
		8vo Semestre	2
	Administración de Empresas	2do Semestre	4
		4to Semestre	12
	Maestría en Gerencia en Marketing	8vo Semestre	1
		9no Módulo	6
		4to Semestre	6
	Comercio y Finanzas	9no Módulo	5
		6to Semestre	10
		7to y 8vo	4
	Administración en Ventas	8vo Semestre	5
		9no Semestre	3
	Gestión Empresarial	9no Semestre	2
		6to Semestre	2
	Comunicación Social	graduado	1
	Ingeniería Comercial	finalizada	2

99

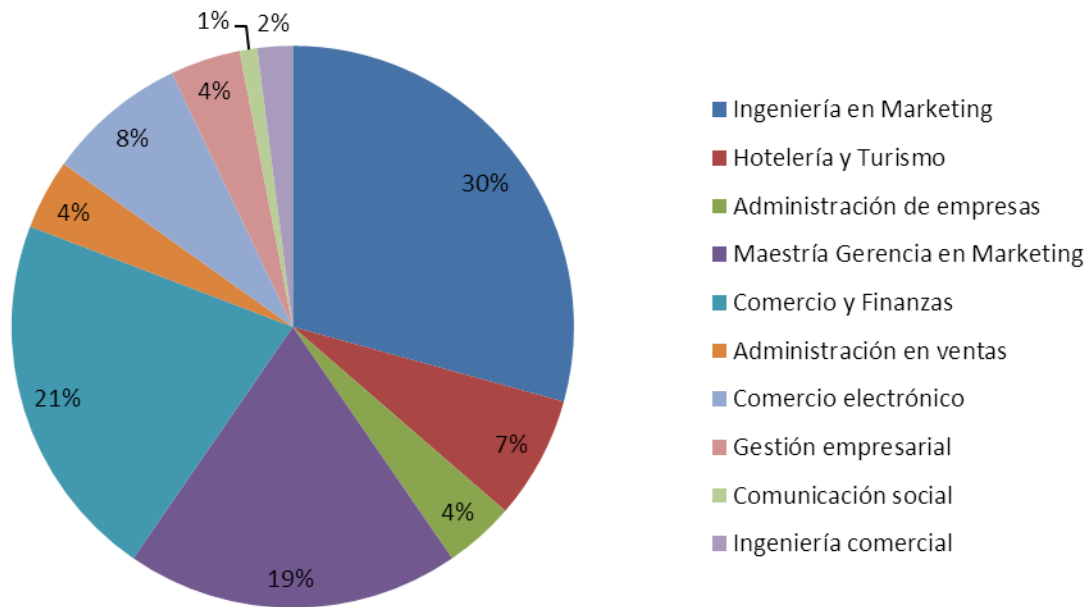
Universidad Estatal	Contaduría Pública Autorizada	6to Semestre	1
		7mo Semestre	41
	Administración	2do Semestre	1
	Contabilidad		7
	Ciencias Administrativas	1er Semestre	2
	Comercio Exterior	2do Semestre	20
		1er Semestre	7
	Marketing	3er Semestre	2
		4to Semestre	8
		5to Semestre	7
		6to Semestre	3
	Ingeniería Comercial	7mo Semestre	1

100

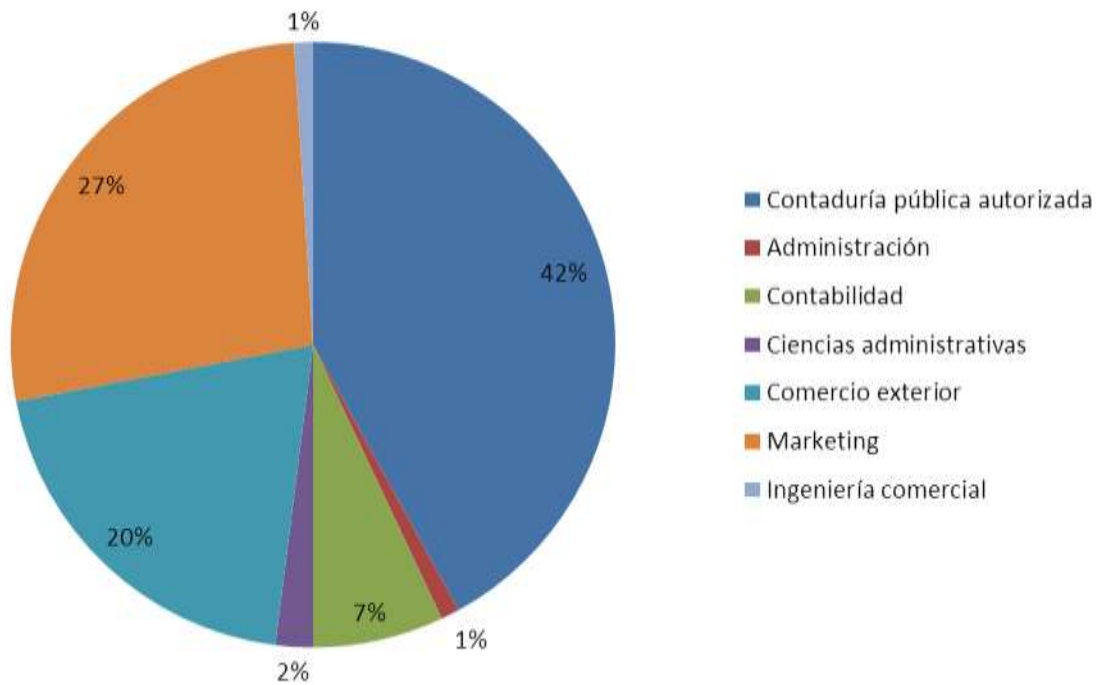
UNIVERSIDAD LAICA



UNIVERSIDAD CATOLICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



2.- ¿Qué le motivó a cursar esa carrera?

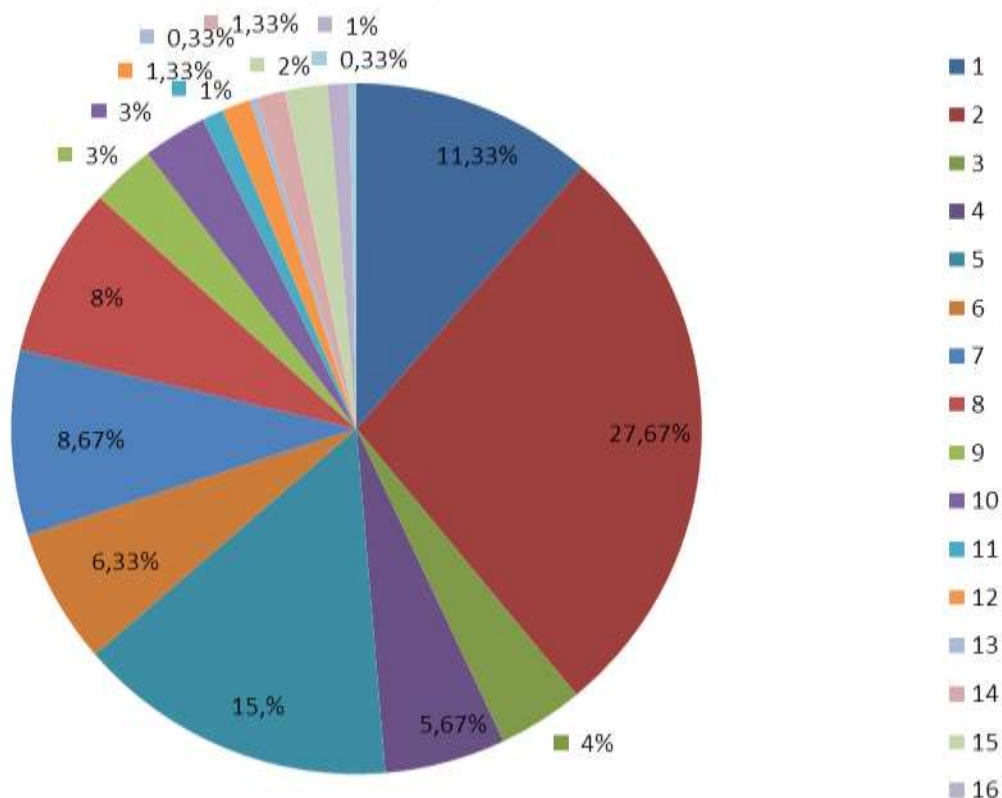
Opciones	Totales	%
Salir adelante	7	2,33
Lo que siempre he querido	58	19,33
Estabilidad económica y generar ingresos	21	7,00
Por afinidad	28	9,33
Visión empresarial	22	7,33
Desenvolvimiento en el mercado	16	5,33
Oportunidad de trabajo	28	9,33
Carrera lucrativa	18	6,00
Variedad de campo laboral	18	6,00
Dado por el Senescyt	5	1,67
Perfil profesional	20	6,67
Obtener conocimientos	17	5,67
Aprender otros idiomas	8	2,67
Experiencia adquirida	7	2,33
Poder incursionar en el ámbito del turismo	3	1,00
Conocer nuevas culturas	3	1,00
Ámbito internacional	5	1,67
Superación y prestigio	13	4,33
Crear mi propia empresa	3	1,00
Total	300	100,00



3.-¿Cuáles son las expectativas laborales que usted tiene con el título obtenido en la carrera que eligió?

Opciones	Totales	%
Ejercer la profesión	34	11,33
Emprender un negocio propio	83	27,67
Ofrecer servicios técnicos y profesionales	12	4,00
Mejorar ingresos	17	5,67
Buen cargo y remuneración	45	15,00
Oportunidad de trabajo	19	6,33
Trabajo estable	26	8,67
Crecimiento profesional y ganar experiencia	24	8,00
Obtener grandes logros	9	3,00
Desempeñarse en varios ámbitos	9	3,00
Buen status económico y social	3	1,00
Reconocimiento comercial	4	1,33
Dedicarse a la docencia	1	0,33
Prestigio laboral	4	1,33
Trabajar en otros países	6	2,00
Adquirir conocimientos	3	1,00
Colaborar con el desarrollo del país	1	0,33
Total	300	100,00

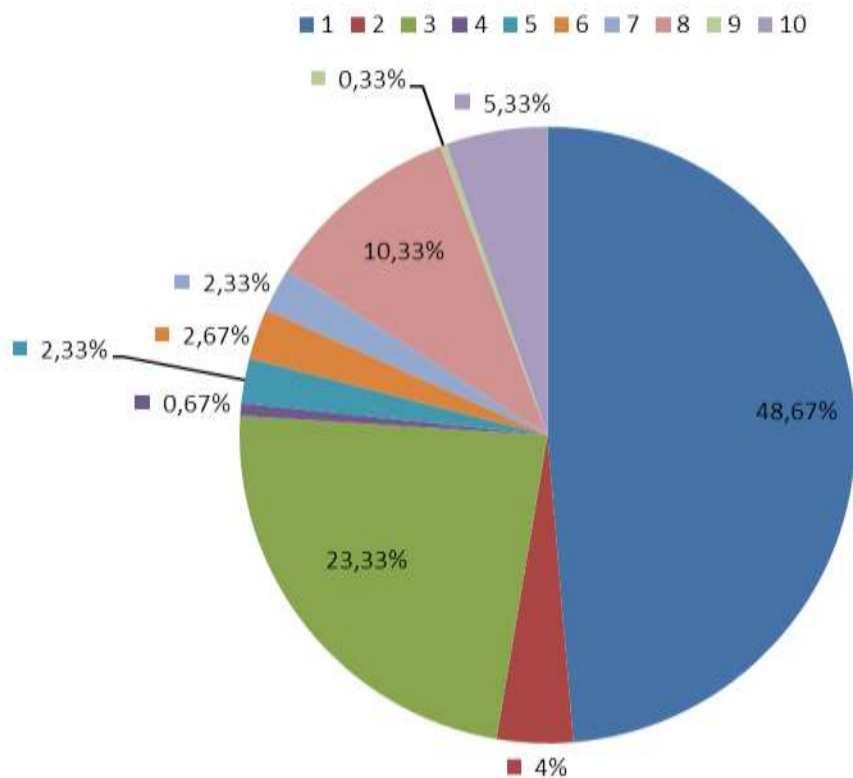
3.-¿Cuáles son las expectativas laborales que usted tiene con el título obtenido en la carrera que eligió?



4.-Las nuevas leyes educativas superiores van a reorganizar muchos aspectos en cuanto a estructuras, contenidos y aplicaciones en diferentes carreras, ¿usted que puntos conoce de estos cambios?

Opciones	Totales	%
Desconocimiento de reformas educativas	146	48,67
Cambio en el periodo de incremento del pensum	12	4,00
Cambio de nomenclatura de las carreras	70	23,33
No estoy de acuerdo	2	0,67
Integración de nuevas carreras	7	2,33
Sin respuesta	8	2,67
Garantizar el cumplimiento de la gratuidad de la Educación Superior	7	2,33
Si tiene conocimiento	31	10,33
Ineval	1	0,33
Infraestructura y métodos de aprendizaje	16	5,33
Total	300	100,00

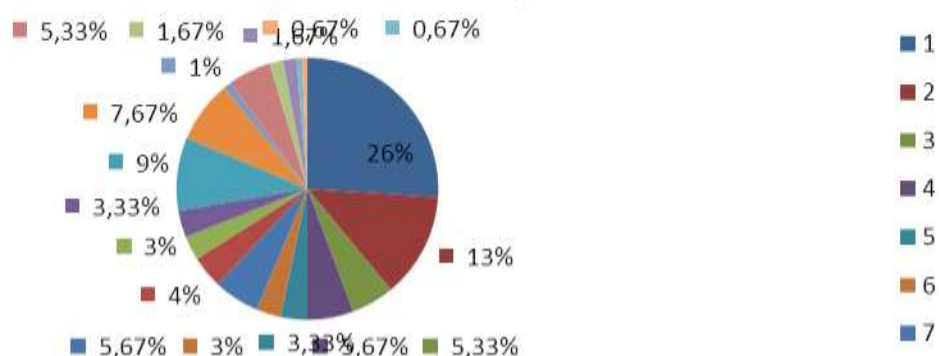
4.-Las nuevas leyes educativas superiores van a reorganizar muchos aspectos en cuanto a estructuras, contenidos y aplicaciones en diferentes carreras, ¿usted que puntos conoce de estos cambios?



5.-¿Indique qué aspectos cree que afectarán en los entornos laborales al darse los cambios en la carrera que eligió?

Opciones	Total	%
Desconocimiento del tema	78	26,00
Menos fuentes de trabajo	39	13,00
Aptitudes superiores de futuros profesionales	16	5,33
Cargos dentro de la empresa	17	5,67
En la manera de pensar de cada uno	10	3,33
Mejor preparación	9	3,00
Muy poco tiempo de práctica y aprendizaje	17	5,67
Afecta a la remuneración	12	4,00
Necesidad de mayor experiencia	9	3,00
Muchos contratiempos	10	3,33
Cambio de titulación	27	9,00
No afectaría	23	7,67
Es lo mismo	3	1,00
Afectará en el ámbito profesional	16	5,33
Sin respuesta	5	1,67
Actualizaciones de normas	5	1,67
Afecta en la economía	2	0,67
Afecta en el horario y movilidad	2	0,67
Totales	300	100,00

5.-¿Indique qué aspectos cree que afectarán en los entornos laborales al darse los cambios en la carrera que usted eligió?

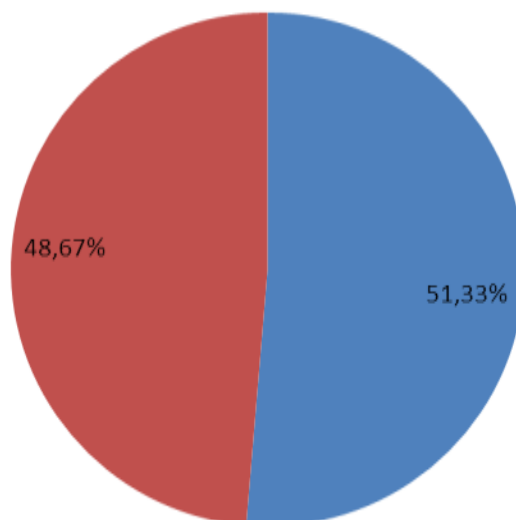


6.-¿Sabe usted que los cambios en la carrera que cursa están dirigidos a darle otra nomenclatura a su titulación? Si la respuesta es afirmativa pase a la 7 Si es negativa pase a la 8.

Opcion	Total	%
SI	154	51,33
NO	146	48,67
Total	300	100,00

6.-¿Sabe usted que los cambios en la carrera que cursa están dirigidos a darle otra nomenclatura a su titulación? Si la respuesta es afirmativa pase a la 7 si es negativa pase a la 8.

■ 1 ■ 2



7.-¿Usted cree que los cambios en la nomenclatura afectarán su profesión?. Si su respuesta es afirmativa indique en que manera.

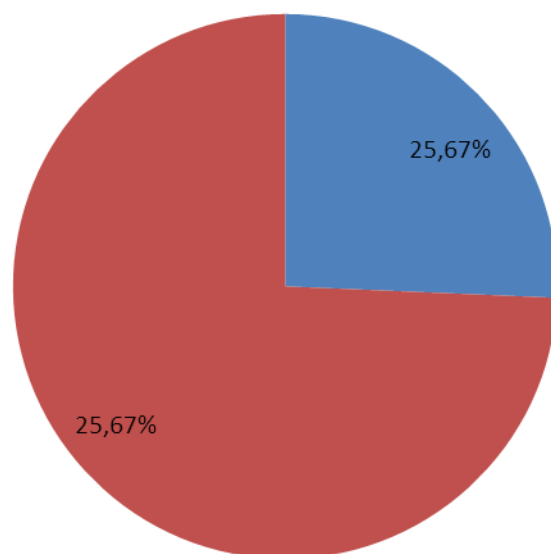
SI	77
----	----

Diferencia de Salario
 Ámbito laboral
 Nivel profesional
 Disminución de empleo
 Disminución de status de estudio

No	223
----	-----

Opción	Totales	%
SI	77	25,67
NO	223	74,33
Total	300	100,00

7.-¿Usted cree que los cambios en la nomenclatura afectarán su profesión?. Si su respuesta es afirmativa indique en que manera.



■ 1
 ■ 2

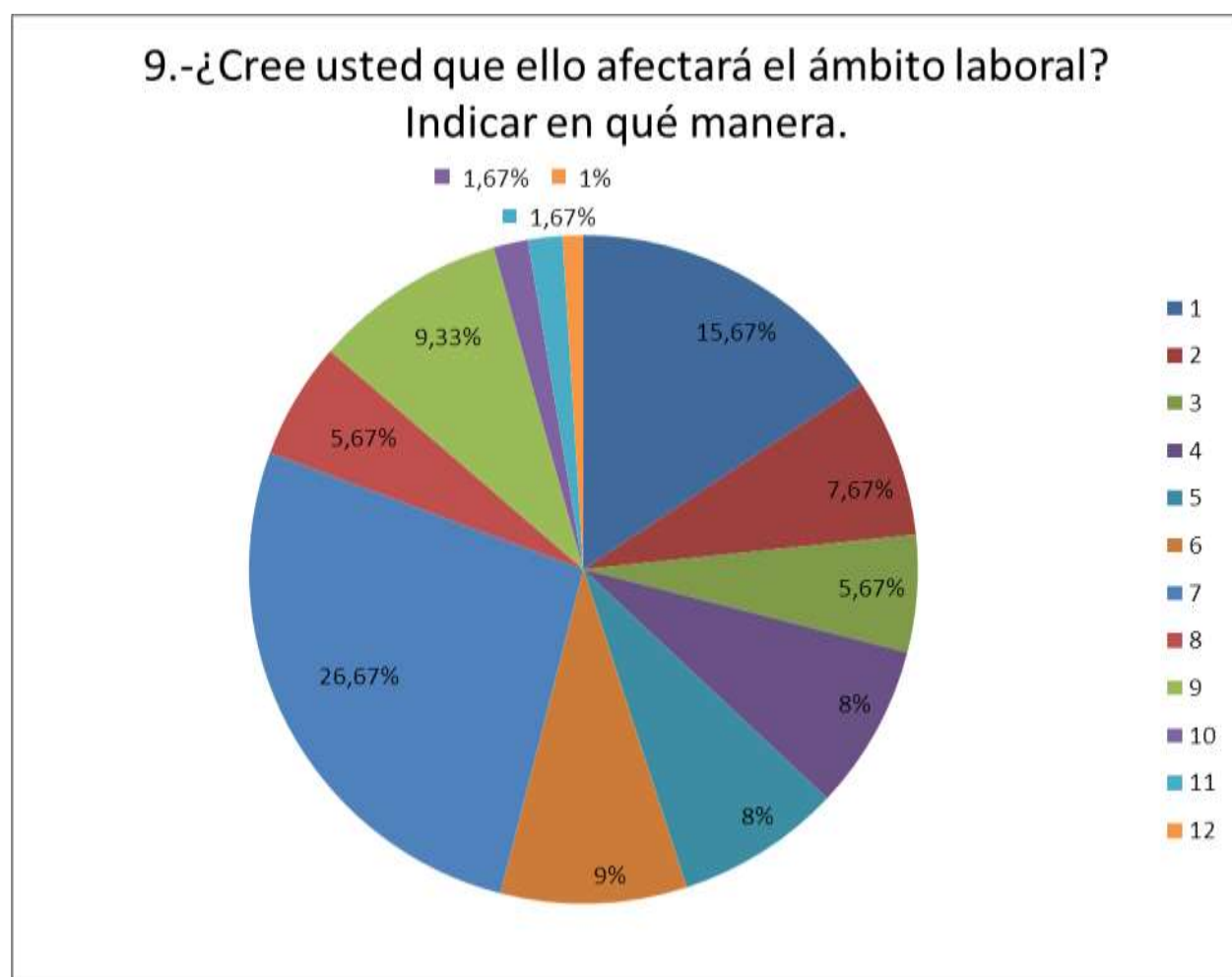
8.-La nomenclatura que se va a utilizar es licenciatura, dejará de ser ingeniería. ¿Qué piensa al respecto?

Opciones	Total	%
Mejor aspiración	11	3,67
Lo más importante son las habilidades y aptitudes	17	5,67
No afectará	35	11,67
Traerá muchos inconvenientes en el campo laboral	27	9,00
Mejor capacitación	16	5,33
No estoy de acuerdo	83	27,67
Desconocimiento del tema	27	9,00
Discriminación hacia los títulos	30	10,00
Status	10	3,33
Ajuste gubernamental	8	2,67
Poco prestigio	11	3,67
Pertenece al mismo rango	16	5,33
Gastos económicos	2	0,67
Cuestión de cultura	2	0,67
Sin respuesta	5	1,67
Totales	300	100,00



9.-¿Cree usted que ello afectará el ámbito laboral? Indicar en qué manera.

Opciones	Total	%
Afecta en el rango profesional	47	15,67
Falta de conocimiento	23	7,67
Deben dársele las mismas oportunidades	17	5,67
Formarán dudas sobre las capacidades laborales	24	8,00
Superioridad	24	8,00
Falta de trabajo	27	9,00
No afecta	80	26,67
Afectaría en la remuneración	17	5,67
Depende de los empresarios	28	9,33
Es lo mismo	5	1,67
Poco prestigio	5	1,67
Sin respuesta	3	1,00
Total	300	100,00



10.- Existe una clasificación a nivel profesional, puede usted indicar que significa la clasificación del nivel superior

Opciones	Total	%
Desconocimiento del tema	176	58,67
Grado de titulación	49	16,33
Cuarto nivel	15	5,00
Estudio universitario	42	14,00
Tercer nivel	18	6,00
Total	300	100,00

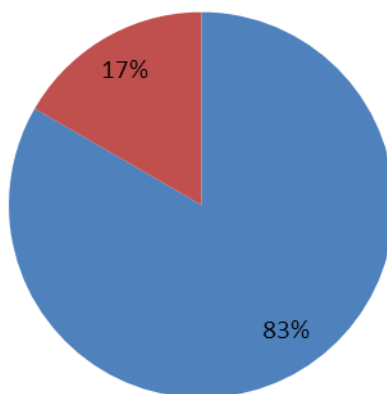


1.-¿Su empresa a qué tipo de actividad empresarial se dedica, e indique si tienen departamento de talento humano?

Departamento de talento humano?

		SI	NO
Producción de bocaditos al por mayor	si	1	0
Venta y producción de tamarones	si	1	0
Industria alimentaria	si	1	0
Elaboración de repuestos de neumáticos	si	1	0
Venta de insumos	si	1	0
Fabricante de productos	si	1	0
Producción comercial de chocolate	si	1	0
Asesoramiento jurídico	NS	0	1
Compra y venta de bienes inmuebles	NS	0	1
Restaurante de lujo (Yacht Club Naval)	si	1	0
Cuidado de los cuares del Ecuador	si	1	0
Importadores y representantes exclusivos de marcas reconocidas en torno a los implementos médicos	si	1	0
Sweet and Coffee elabora productos de dulzura	si	1	0
Latienvase de medicina para la elaboración de envases	si	1	0
Transmascardi se encarga de comercializar gasolina, buques y agua potable	si	1	0
Fabricación de material prima para papel	si	1	0
ALMESA, comercialización de autos	NS	0	1
FADESA, elaboración de enlatados	si	1	0
Venta de plásticos	si	1	0
Envase de agua purificada	NS	0	1
Comercio	si	1	0
Sin hombre	si	1	0
Construcción	si	1	0
Educación	si	1	0
		24	20
		100,00	83,33
			16,67

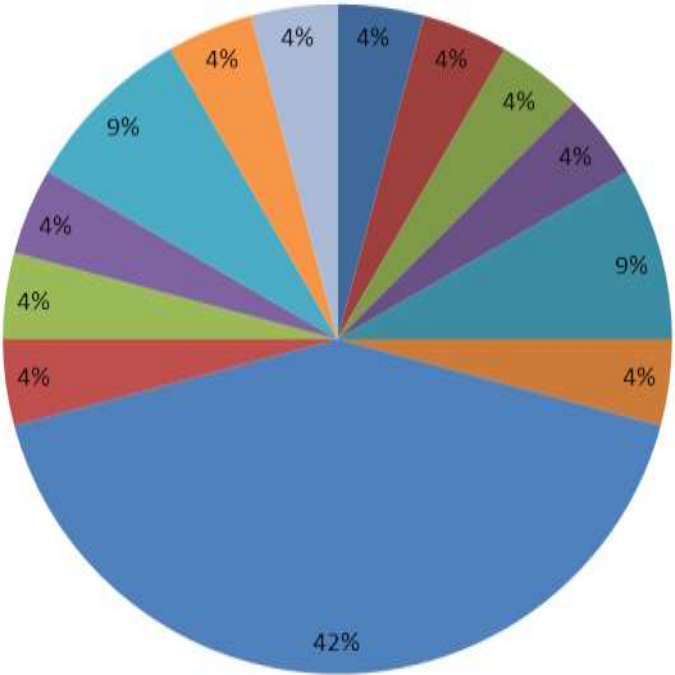
1.-¿Su empresa a qué tipo de actividad empresarial se dedica, e indique si tienen departamento de talento humano?



2.-¿Cuándo su empresa necesita personal profesional qué medio utiliza para receptor candidatos?

Opciones	Total	%
Estudiando al candidato realizándole una evaluación para ver el nivel de la capacidad profesional	1	4,17
Medios escritos, Internet y empresas consultoras	1	4,17
Bolsa de empleo (página web)	1	4,17
Recepción de Curriculum Vitae, página web, empresas consultoras	1	4,17
Lanzamos anuncios publicitarios para la recepción de candidatos con los requerimientos solicitados por la empresa	2	8,33
Se publica en plataforma de trabajo	1	4,17
Web, anuncio en periódico	10	41,67
Por medio del gobierno, ellos escogen al personal	1	4,17
Aplicación de distintas pruebas que la misma empresa exige	1	4,17
Pruebas de psicoanálisis y pruebas alimenticias	1	4,17
Personal apto para la venta y capacitado para desarrollar la prueba de evaluaciones	2	8,33
Se realiza un análisis previo de las necesidades de la empresa y apoyamos a través de nuestra página web con las variables de las características y cualidades que neces	1	4,17
Se pone a prueba la rapidez y el conocimiento sobre la preparación	1	4,17
Totales	24	100,00

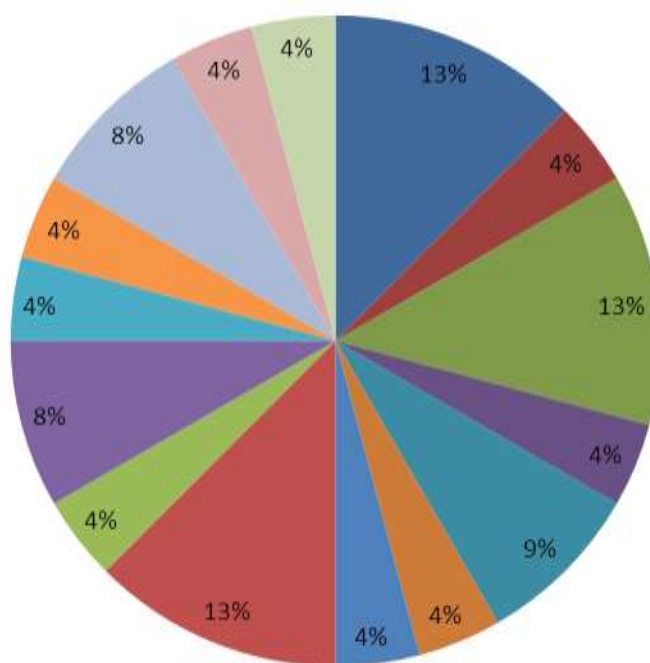
2.-¿Cuándo su empresa necesita personal profesional qué medio utiliza para receptor candidatos?



3.-¿Su empresa a nivel administrativo qué tipo de profesionales contrata?

Opciones	Total	%
Un personal con eficiencia administrativa para manejar todas las ventas	3	12,50
Contadores, Economistas	1	4,17
Profesionales con título de tercer nivel	3	12,50
Profesionales con título de técnicos	1	4,17
Contratamos personas con cualquier título que hayan obtenido según lo establece el Art. 229 de la Constitución	2	8,33
Profesionales con conocimientos en la reparación de repuestos	1	4,17
Audidores externos	1	4,17
Ingeniero civil, abogado, economista, Contadores, Ingeniero en sistemas	3	12,50
Ingenieros	1	4,17
Niveles universitarios	2	8,33
Técnicos e Ingenieros	1	4,17
Ingeniero comercial en marketing	1	4,17
Ingeniero licenciado	2	8,33
Ing. Comercial, Marketing, Auditores y financieros	1	4,17
Administrador de empresa	1	4,17
Totales	24	100,00

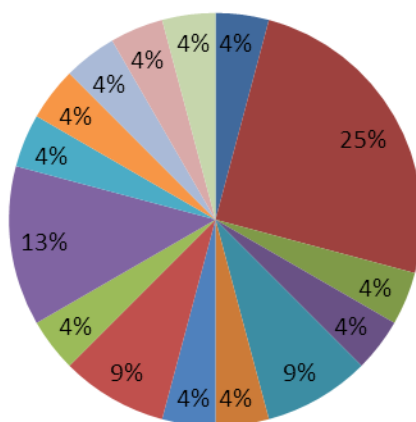
3.-¿Su empresa a nivel administrativo qué tipo de profesionales contrata?



4.-¿Cuándo la empresa necesita cubrir vacantes en áreas dónde necesitan profesionales como ingenieros comerciales, de marketing, de comercio exterior, contadores o auditores o financieros qué parámetros evalúa?

Opciones	Total	%
La experiencia en el cargo, y el tiempo empleado en ello	1	4,17
Experiencia y nivel de estudio	6	25,00
Experiencia y referencias laborales	1	4,17
Ponemos a prueba todos sus conocimientos en una serie de pruebas	1	4,17
Estudios y referencia	2	8,33
Experiencia profesional, habilidad verbal y apariencia personal	1	4,17
Conocimientos y destrezas, luego el título	1	4,17
Nivel de conocimiento	2	8,33
Evaluamos psicológicamente y conocimientos estudiando su perfil y estudios	1	4,17
Pruebas psico-técnicas para evaluar los conocimientos de acuerdo al puesto	3	12,50
Capacidad profesional y el conocimiento en la materia	1	4,17
Que sean altamente correctos y profesionales con la labor	1	4,17
Especializados en comercio exterior y a que la venta es interprovincial	1	4,17
Ingenieros comerciales que estén aptos para la labor	1	4,17
contadores para el manejo de toda la producción	1	4,17
Total	24	100,00

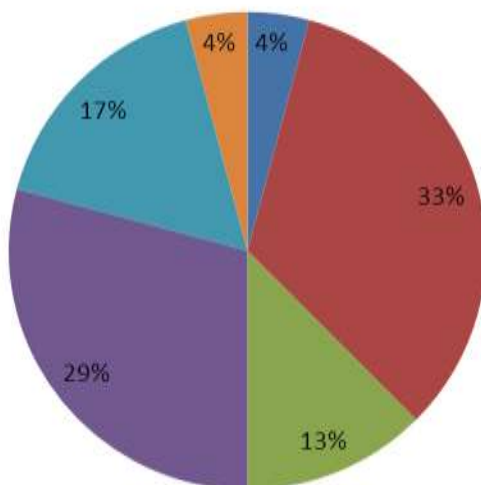
4.-¿Cuándo la empresa necesita cubrir vacantes en áreas dónde necesitan profesionales como ingenieros comerciales, de marketing, de comercio exterior, contadores o auditores o financieros qué parámetros evalúa?



5.-¿A nivel educativo superior el profesional se lo clasifica por una categoría sabe usted qué significa ese parámetro de la clasificación?

Opciones	Total	%
La labor es empírica	1	4,17
No tengo conocimiento	8	33,33
Licenciatura, Técnico Superior, Posgrado	3	12,50
Nivel de estudio universitario	7	29,17
Tercer nivel	4	16,67
Contratamos chefs y ayudantes, independientemente del nivel profesional	1	4,17
	24	100,00

5.-¿A nivel educativo superior el profesional se lo clasifica por una categoría sabe usted qué significa ese parámetro de la clasificación?

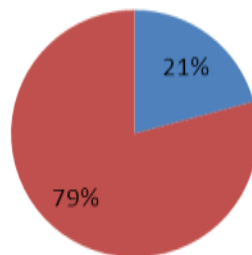


6.-¿Sabe usted de los cambios en la carrera de administración están dirigidos a darle otra nomenclatura a la titulación? Si la respuesta es afirmativa base 21a y 73 Si es negativa base 21a y 73

Opciones	Total	%
SI	5	20,83
NO	19	79,17
Totales	24	100,00

Opciones	%
SI	21%
NO	79%
Totales	100%

6.-¿Sabe usted de los cambios en la carrera de administración están dirigidos a darle otra nomenclatura a la titulación?

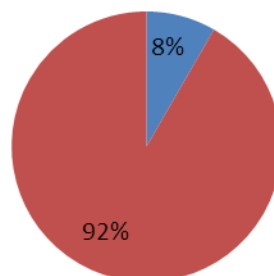


7.-¿Usted cree que los cambios en la nomenclatura afectarán al profesional? Si la respuesta es afirmativa indique en que manera.

	Total	%
SI	2	8%
NO	22	92%
Totales	24	100%

	%
SI	8%
NO	92%
Totales	100%

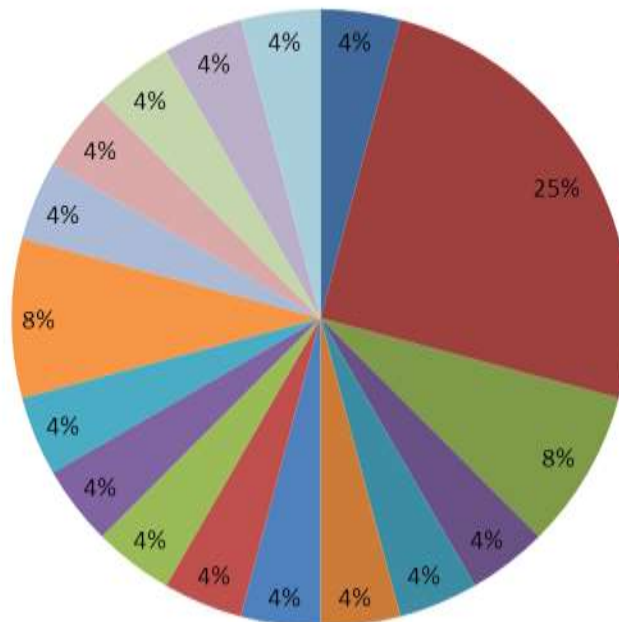
7.-¿Usted cree que los cambios en la nomenclatura afectarán al profesional? Si su respuesta es afirmativa indique en que manera.



8.-La nomenclatura que se va a utilizar es licenciatura, dejará de ser ingeniería. ¿Qué piensa al respecto?

Opciones	Total	%
Cuestión de peso en Ingeniería puede que afecte	1	4,17
No afectará, se encuentran en el mismo rango	6	25,00
Perderá mucho interés por parte de los estudiantes	2	8,33
En los egresados debería resaltar sus conocimientos y habilidades	1	4,17
Ambos tienen el mismo peso	1	4,17
Puede ser importante en la empresa	1	4,17
No es importante	1	4,17
Se clasifica de acuerdo a la materia propiamente dicha	1	4,17
Algunas personas están de acuerdo	1	4,17
Desanimará a los estudiantes, creerán que no habrá trabajo para ellos	1	4,17
No estoy informada del tema	1	4,17
Lo importante es el conocimiento	2	8,33
Dificultad en la búsqueda de empleo	1	4,17
Será bueno	1	4,17
Las carreras técnicas y donde se aplique la física	1	4,17
La licenciatura siempre ha sido considerada de menor nivel que la ingeniería	1	4,17
La capacidad profesional depende de la persona	1	4,17
Totales	24	100,00

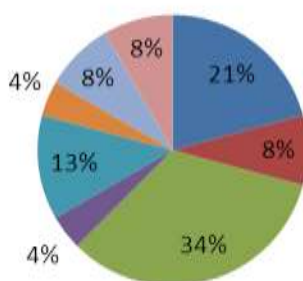
8.-La nomenclatura que se va a utilizar es licenciatura, dejará de ser ingeniería. ¿Qué piensa al respecto?



9.-¿Cree usted que ello afectará al profesional de esas carreras administrativas? Indicar en qué manera.

Opciones	Total	%
No afectará	5	20,83
Si afectará por cuanto en las empresas se requiere profesionales/ preferencia ingeniería	2	8,33
No afectará pues se evaluará sus conocimientos adquiridos y desarrollo del mismo	8	33,33
No, con el tiempo se adaptarán y psicológicamente también	1	4,17
No, solo cambia su nomenclatura	3	12,50
Al momento de conseguir trabajo	1	4,17
Todo depende de lo informado que está acerca del cambio de nomenclatura	2	8,33
El cambio es tan drástico que las plazas de trabajo pueden perder poder adquisitivo	2	8,33
Total	24	100,00

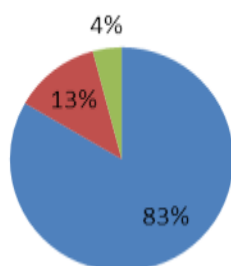
9.-¿Cree usted que ello afectará al profesional de esas carreras administrativas? Indicar en qué manera.



10.-¿Puede indicar de las opciones presentadas a qué nivel superior pertenece la Licenciatura y la Ingeniería?

Opciones	Total	%
Tercer nivel	20	83%
Cuarto nivel	3	13%
Sin respuesta	1	4%
Total	24	100%

10.-¿Puede indicar de las opciones presentadas a qué nivel superior pertenece la Licenciatura y la Ingeniería?



Los resultados reflejan una aversión de parte de los jóvenes a los cambios que por ley se van a dar o en el tiempo se están dando, puesto que es sabido que los cambios en las personas generan todo tipo de aceptación o rechazo, causas la naturaleza humana tiende a ser costumbrista debido a que esto le brinda seguridad, por ello todo cambio en sus hábitos fisiológicos, psicológicos, morales, laborales, familiares o religiosos, ocasionan en él una resistencia. (Juárez, 2006, p. 296)

Pero debemos saber que cambiar implica tomar postura crítica y evaluativa frente a cuanto somos, hacemos y sabemos hacer y preguntarnos por lo que debemos ser, saber, saber hacer y aprender, dando respuestas nuevas a los cambios del continuo devenir que se expresan en nuestra realidad contextual histórica, social, económica, política, cultural y ambiental. (Iafrancesco, 2005, p. 10)

Por cuestiones de diferencias en las personas, al experimentar cambios sociales no todos lo hacen de la misma manera o en el mismo período, debido a que la cultura material se modifica de una manera más rápida que la cultura no material. (Gilbert, 1997, p. 488)

Permitiendo aseverar que si cambiamos los entornos donde se desenvuelven las personas se podrá dar otro resultado a las acciones u acontecimientos generados. (Paredes, 2014, p. 7)

Conclusiones

Se hace imperativo la necesidad de un enlace entre Estado-Universidad-Sociedad en cuanto a la aplicación y difusión de los nuevos parámetros educativos que tentativamente afectan la percepción del estudiante universitario que cursan estas carreras superiores debido a que desconocen por diferentes factores que al aplicar su real nomenclatura no cambia su parte fundamental o nivel profesional, al contrario debe ser llamada según las normas internacionales que describe la CINE.

Se apuntalaría los aspectos que los organismos educativos superiores del Ecuador desean desarrollar en innovación, calidad educativa, emprendimiento, cambio de la matriz productiva, vinculación con la colectividad, prácticas pre-profesionales. Puesto que a diferencia de los jóvenes estudiantes universitarios las empresas privadas motivo del estudio han tenido un mayor conocimiento en cuanto a que los cambios de las nomenclaturas no afectan en sus percepciones sobre el futuro profesional.

Referencias

Acosta, A. y Falconí, F. (2005). asedios a lo imposible: propuestas económicas en construcción. (1ª ed.). Quito, Ecuador: Flacso, Sede Ecuador / ILDIS-FES En www.fes-ecuador.org/media/pdf/asedios.pdf

Alighiero, M.(2005). Historia de la educación. (8va. ed.). México: Siglo XXI editores.

Armstrong, H. (2007). Bases para la educación cristiana. (10ma. ed.). El Paso, USA: Casa Bautista de Publicaciones.

Brenes, E. y Porras, M. (1994). Teoría de la Educación. (1era, ed.). San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

El Comercio. (6 de junio 2011). La Universidad más antigua del país está en Quito. En: <http://www.elcomercio.com/actualidad/quito/universidad-mas-antigua-del-pais.html>

El Universo. (12 de abril 2012). 14 universidades categoría E fueron suspendidas. Guayaquil, Ecuador. En www.eluniverso.com/2012/04/12/1/1447/senescyt-suspende-universidades-categoria-e-que-no-pasaron-evaluacion.html

Escuela Superior Politécnica del Litoral. En: <http://www.espol.edu.ec/es/nosotros/historia-de-la-espol>

Fernández, A. (2005). La Universidad de Barcelona en el siglo XVI. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.

García, L.; Ruiz, M. y García, M. (2009). Claves para la educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid, España: Narcea Ediciones.

Gilbert, J. (1997). Introducción a la Sociología. (1ª ed.). Santiago, Chile: LOM Ediciones.

Gómez, G. (1998). La Universidad a través del tiempo. (1era. ed.). México: Universidad Iberoamericana.

Iafrancesco, G. (2005). Los cambios en educación. Perspectiva etnometodológica. (2ª ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Iyanga, A. (2000). Historia de la Universidad en Europa. Valencia, España: Universitat de Valencia.

Juárez, A.; Lasso, M.; Lomelí, L.; González, M. y Nava M. (2006). Psicología texto para bachilleres. Jalisco, México: Umbral Editorial.

Labrador, C. (1999). La ratio studiorum de 1599. Un sistema educativo singular. Universidad Complutense de Madrid: Revista de Educación número 319. En: www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre319/re3190607777.pdf?documentId=0901e72b812709b5

Marrou, H. (2004). Historia de la educación en la antigüedad. (2da. ed.). Madrid, España: Ediciones Akal.

Memorias de la VI reunión (2006). Foro regional Andino para el diálogo y la integración de la educación agropecuaria y rural, Cochabamba, Bolivia: 2006. Editor y compilador: Rafael Isidro Quevedo C, especialista en educación y capacitación de IICA para la región Andina. Bogotá Colombia, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Oficina del IICA en Colombia. Editorial PRODUMEDIOS.

O'Neill, Ch. y Domínguez, J. (2001). Diccionario histórico de la compañía de Jesús. Madrid, España: Universidad Pontificia Comillas.

Pachano, S. (2011). Calidad de la democracia e instituciones políticas en Bolivia, Ecuador y Perú. Quito, Ecuador: Flacso Sede Ecuador.

Paredes A. (2013). Emprendimiento. La sociedad genera las oportunidades. Málaga, España: Revista Caribeña de Ciencias Sociales. En <http://caribeña.eumed.net/emprendimiento-sociedad/>

Paredes, A. y Martillo I. (2014). La importancia del entorno donde se desenvuelven las personas. Málaga, España: Contribuciones a las ciencias sociales. En www.eumed.net/rev/cccss/27/entorno-personas.html

Ramírez, R. y Minteguiaga, A. (2010). Transformaciones en la educación superior ecuatoriana: antecedentes y perspectivas futuras como consecuencia de la nueva constitución política. En calu.me/bitacora/files/2010/09/TRANSFORMACIONES-EN-LA-EDUCACION-SUPERIOR-ECUATORIANA.pdf

Revista Avance. (Mayo de 2009). Treinta años de democracia. De la fuerza del cambio al cambio de una época. Cuenca, Ecuador. En www.revistavance.com/reportajes-mayo-2009/treinta-anos-de-democracia-de-la-fuerza-del-cambio-al-cambio-de-una-epoca.html

Rojas, C. (2010). Filosofía de la educación: de los griegos a la tardomodernidad. (1era. ed.). Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Ruiz, R. (2006). Historia y evolución del pensamiento científico. Mexico: Juan Carlos Martínez Coll.

Sáinz, P. (2003). Didáctica de la educación infantil. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Secretaría General de Educación y Formación Profesional.

UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: Campos de educación y capacitación 2013. Instituto de estadística de la UNESCO. París: UNESCO Universidad Católica Santiago de Guayaquil. En: <http://www2.ucsg.edu.ec/la-universidad.html>

Universidad Central del Ecuador. En: <http://www.uce.edu.ec/>

Universidad de Guayaquil. En: <http://www.ug.edu.ec/nosotros/>

Universidad Laica Vicente Rocafuerte. En: <http://www.ulvr.edu.ec/Historia.php>