



Octubre 2017 - ISSN: 1989-4155

POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR, DIVERSIDAD DE CAMINOS

Leticia Sesento García

Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Leticia Sesento García (2017): "Políticas públicas en Educación Superior, diversidad de caminos", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2017). En línea:

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/10/politicas-publicas-educacion.html>

RESUMEN

La educación como un derecho humano fundamental que ha de estar considerado en la trayectoria de vida en todos los mexicanos. Por otra parte al sistema educativo le concierne ser incluyente y beneficiar para la justicia y pugnar en cada una de sus acciones a una sociedad equitativa.

El objetivo del presente trabajo es analizar las políticas públicas en educación superior. En el siglo XXI uno de los grandes temas de reflexión es el futuro de la educación superior que se encuentra vigente en el mundo y de manera especial en nuestro país. Además de reunir explicaciones en relación a los sistemas educativos e investigar y dar respuestas a una sociedad que se encuentra en un mundo globalizado.

El desarrollo, vigencia, los servicios, la producción y competitividad del trabajo docente, han de estar acordes con las prácticas de esquemas educativos basados en modelos pedagógicos modernos y en la incidencia de un tejido social adecuado para así diseñar clasificaciones justas que perfeccionen el ejercicio, la fabricación y desenvuelvan la

capacidad de los métodos con calidad de la educación en sus diferentes niveles de acción.

Así mismo, es necesario que las políticas federales consideren que si bien nuestro país es un solo territorio, sin embargo, cada región tiene sus particularidades, las cuales han de tomarse en cuenta en cada una de sus propuestas educativas.

El Sistema público mexicano, se encontró profundamente centralizado, ocasionando otros efectos, como un considerablemente sometimiento de los estados. Así, podemos observar que los cambios que cada reforma requieren son prolongados, los cuales difieren de la rapidez y la premura en que los gobiernos federales

INTRODUCCION

La educación es la plataforma de una sociedad justa, serena, ordenada y próspera. A lo largo de la historia los mexicanos han determinado como prioridad la educación. El trabajo educativo en nuestro país se construye en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el cual se explicita una educación pública, laica y gratuita. En relación a los cambios de la constitucional con fecha febrero de 2013, la educación tiene al mismo tiempo que ser de calidad; no obstante que existen documentos como el PND señalan con claridad los estándares que corresponderán observarse.

Asimismo el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), concede como preferencia la educación de calidad; implícito en los retos educativos que han ido desarrollando a los grandes desafíos que plantea un mundo globalizado y una sociedad que tiende a deshumanizarse, donde la ciencia y la tecnología han estimulado sucesos favorables a la individualización. Asimismo los nuevos proyectos procedentes de las políticas gubernamentales han de analizarse, criticarse y plantear preguntas.

El México moderno demanda de innovaciones esenciales en nuestro sistema educativo, tanto en los planteamientos humanistas, filosóficos que proporcionen posibilidades a la

educación pública. Por otra parte podemos considerar la educación como un derecho humano fundamental que ha de estar considerado en la trayectoria de vida en todos los mexicanos. Por otra parte al sistema educativo le concierne ser incluyente y beneficiar para la justicia y pugnar en cada una de sus acciones a una sociedad equitativa. El mundo actual proyecta un vertiginoso progreso del conocimiento que ha de reconciliarse con los cambios sociales y tecnológicos similares que brotan en sinnúmero ocasiones inadvertidos. El desarrollo imperioso para que la nación alcance desenvolver esquemas de calidad en los próximos espacios radicará en gran medida a nuestra capacidad para resistir los desafíos de la sociedad del conocimiento.

No obstante es apremiante insistir que la educación es un mecanismo indispensable para el desarrollo de toda nación, sin renunciar de lado aspectos precisos como son: económicos, social y políticos; en nuestro país es necesario instituir en políticas públicas en materia educativa que busquen introducir detonantes para el incremento y progreso de todos los mexicanos de un carácter imparcial. Una de las metas esenciales de todas las naciones es establecer áreas precisas a través de las políticas públicas, equivalentes que sean construidas de acuerdo a las necesidades de cada contexto. Asimismo que respondan a un proyecto de nación para proveer a los mexicanos de una educación con calidad, cobertura y equidad que sea apreciado como un derecho para todos y todas.

La educación en un país es un proyecto que no se debe abandonarse, y mucho menos dejar en manos de improvisados en la toma de decisiones y esto no solo les corresponde a los pedagogos, constituir contextos de aprendizaje, sino que va enfocado para cimentar políticas públicas que consigan la concreción en el aula en todos los niveles educativos del país. Es mercedamente el aula universitaria en el cual se congregan todos los elementos educativos, desde las políticas federales, hasta las decisiones en cada plantel educativo. De aquí la necesidad de no dejar el aspecto contextual de cada región, para que los procesos educativos se aplique en las instituciones del país y consigan efectos

atractivos. Tendrán que comprender los métodos pedagógicos técnicos, aproximar a los aspectos sociales, culturales y económicos, sino que todas las propuestas metodológicas, pedagógicas y didácticas están en cercanía con los aspectos contextuales de la institución y con cada uno de sus actores primordiales como son el docente, estudiante, directivos y padres de familia.

DESARROLLO

En el siglo XXI uno de los grandes temas de reflexión es el futuro de la educación superior que se encuentra vigente en el mundo y de manera especial en nuestro país. Además de reunir explicaciones en relación a los sistemas educativos e investigar y dar respuestas a una sociedad que se encuentra en un mundo globalizado, formado por grandes corporaciones transnacionales, los conocimientos acreditados en todos los países admiten un gran reto.

De la misma forma las grandes discusiones en círculos universales, locales y nacionales que se componen de especialistas, intelectuales, directores de las instituciones pedagógicas y los gobiernos; consideran imperioso en nuestro tiempo realizar las innovaciones educativas que requieren nuestras sociedades. Del mismo modo, podemos señalar que las sociedades académicas de las instituciones de educación superior, las asociaciones de universidades de carácter nacional e internacional, los consejos de educación y las agrupaciones internacionales han desarrollado investigaciones sobre los métodos pedagógicos en educación de instituciones de carácter superior. Han examinado con gran puntualidad los problemas; que adquieren lineamientos para su mejora en un futuro y tienen abierta sus preocupaciones de la sociedad y del sector productivo. Ahora, bajo los nuevos lineamientos federales, es un imperativo que las universidades se vinculen a los sectores empresariales. No solamente para la producción de mano de obra barata, sino contiene desarrollar fuente de financiamiento en la ciencia y tecnología para el desarrollo del país.

En octubre de 1998 se llevó acabo la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO, en la cual se presentaron investigaciones desarrolladas a lo largo de cinco años. Del mismo modo el Consejo Nacional de la ANUIES convino, en su segundo reunión de trabajo de 1998, el comienzo de una nueva orientación en las instituciones de educación superior, donde la revisión constante del currículo será una prioridad, así como la investigación en torno al mercado laboral. Además, trata de impulsar investigaciones que sean aplicables a contextos específicos. A partir de su apertura, el Consejo planteó que la Asociación trazará las representaciones importantes de promoción de la educación superior que colaboraran al fortalecimiento de las IES (Instituciones de Educación Superior).

Por otra parte la UNESCO, como instancia internacional consiguió, entre otros propósitos, plantear a los gobiernos federales mejoras en la calidad de cada uno de los pueblos y naciones. Es un cuerpo encargado de promover la educación, sobre todo en aquellos países en vías de desarrollo, que demanden el fortalecimiento y sobre todo financiamiento. A pesar del impacto ha tenido resultados menores; hoy en día, se reconoce que la educación favorezca de forma positiva en resguardar el patrimonio de cada país.

El sector productivo no vive detrás de los modelos educativos, sino intenta estar en armonía. Para algunos intelectuales críticos esta perspectiva no es la considerada, sino que la educación tendría que componer en una instancia esencialmente crítica; en la cual cumpliera la función de rescatar el desarrollo de la nación fomentado por el humanismo. Se conoce que las universidades sean lugares de diálogo, de comparación y de crítica en torno a los modelos educativos que los gobiernos federales atribuyen, en momentos, sin una evaluación apropiada y adecuada con cada región; así pues genere

una progresiva correspondencia con las ciencias sociales, el diseño, la declaración y la declaración de políticas. Por esta razón, las ciencias sociales consiguieron un servicio cognitivo a la proyección social. En economía, la teorización Keynesiana estimuló la investigación sobre aquellos indicadores económicos que desarrollaron como las variables macro-económicas de la sociedad; producto interno bruto, el efecto multiplicador de la demanda, ingreso nacional, inversión, ahorro y consumo de otros factores

De tal modo, que la sociología, las teorías de innovación y el desarrollo, en conformidad con el funcionalismo y con la teoría de sistemas, se aplicaron a las sociedades elementos para el desarrollo social, contribuyendo adelantos enormes. Sin embargo, la sociología, la economía y la ciencia política, removieron un cambio “cuantitativo”, y una gran variedad de juicios en lo social que reconoció una progresiva aplicación a las políticas públicas, como a las clasificaciones de productos. La sociología ha contribuido al análisis de los aspectos económicos en relación con las necesidades de las poblaciones más vulnerables. Ha sido, de manera específica, la sociología crítica la que ha denunciado la correlación entre los niveles de pobreza y la calidad de algunos sistemas educativos.

En 1970 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) expresó el impulso de una política para las ciencias sociales, propuesta para responder a las necesidades de las poblaciones más marginadas. Las ciencias sociales se cambiaron al mismo tiempo en forma de planificación (Wagner, 2001). El impacto en el área educativa fue considerable, ya que se rescató el papel significativo de las corporaciones internacionales que promovieron la creación, por parte de otros gobiernos, de corporaciones de programación educativa dentro o externamente de los gobiernos de educación, en el cuadro de una acelerada actividad encaminada al impulso y encomienda de políticas acordes con las necesidades sociales. En el mundo globalizado, las teorías y modelos de políticas públicas aplicadas al campo educativo han de considerar elementos

indispensables como la inclusión a la educación de sociedades marginadas, que requieren de la instalación en sus comunidades de centros educativos, que los incorporen, con la calidad suficiente, a los saberes e información de un mundo complejo. Desafortunadamente la universidad pública se ha transformado en correspondencia de los requerimientos del Estado y la imperiosa necesidad por corresponder a las planteamientos económicos externos; asimismo es producto íntegro para orientar en la responsabilidad de los problemas sociales y reflexionar en relación del objetivo central de establecer conocimientos que, al paso del tiempo, coadyuven a una mejor convivencia humana, donde los escenarios económicos sean más favorables y alcanzables para sus graduados, ya que con sus conocimientos, habilidades y aptitudes solicitadas por el mercado laboral y social impactaran el desarrollo del país. Ante las situaciones del contexto del país, la universidad deberá permear en la sociedad de manera positiva con elementos filosóficos y éticos que brinde a sus estudiantes.

Tanto la universidad como el Estado tienen un idéntico punto partida, las necesidades sociales y el mercado laboral del país, ya que como escenario se tiene que reflexionar sobre ¿A qué paradigma de sociedad responde? Por otra parte, ante la demanda de una sociedad para que sus egresados sean profesionales eficientes, analíticos, críticos y comprometidos, urge elaborar propuestas necesarias en torno al impacto que sus egresados deberán tener en el contexto de una sociedad compleja. Para ello, se hace necesaria el desarrollo de la investigación, tanto aquella que haga nuevos planteamientos teóricos como la investigación aplicada. El papel de la universidad requiere de investigaciones a corto, mediano y largo plazo.

Las prácticas de los sistemas educativos provienen de un marco jurídico nacional y de la reglamentación universal, asimismo, son contenidos esenciales prioritarios en las políticas públicas para la gestión educativa y el progreso social. Desde el punto de vista de la universidad, las políticas públicas en materia de educación no solo han de

desarrollarse, sino de plantear cuestionamiento propositivos, de tal forma que la universidad se constituya en un espacio generador de políticas públicas, las universidades han de inspirar a los gobiernos para el establecimiento de propuestas educativas más justas y equitativas.

Las políticas públicas tienen como finalidad proveer progreso en todos los sentidos; así los métodos pedagógicos deben corresponder a una sociedad y a unos jóvenes que serán los dirigentes de la nación. El desarrollo, vigencia, los servicios, la producción y competitividad del trabajo docente, han de estar acordes con las prácticas de esquemas educativos basados en modelos pedagógicos modernos y en la incidencia de un tejido social adecuado para así diseñar clasificaciones justas que perfeccionen el ejercicio, la fabricación y desenvuelvan la capacidad de los métodos con calidad de la educación en sus diferentes niveles de acción.

En nuestro país es importante el fortalecimiento de políticas públicas en materia educativa para mejorar la eficacia. No obstante, esta preocupación no se ha concluido porque una adecuada porción de ellas no tiene refinamiento a partir del carácter de política pública. En concreto, a partir de investigaciones que favorezcan el desarrollo de esquemas y cumplimiento de las políticas educativas en favor de México, se podrán perfeccionar y plantear esquemas novedosos tanto en lo pedagógico, como en lo cultural.

México es un país que se desempeña en gran media con los acuerdos universales del BM, de la OCDE, de la CEPAL, y de la UNESCO. Por otra parte como educadores o ciudadanos, en ocasiones desconocemos los pactos que nuestro país toma con las corporaciones mundiales e internacionales. No obstante, es transcendental subrayar que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, explicita casi siempre la planeación del desarrollo nacional como el eje que armoniza las políticas públicas que lleva a cabo el Gobierno de la República. En el *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018* confluyen acuerdos y representaciones, así como se exponen esquemas de operación para llevar a México a su máximo potencial. Lo que falta es la realización y desarrollo de

esas políticas educativas. Así mismo, es necesario que las políticas federales consideren que si bien nuestro país es un solo territorio, sin embargo, cada región tiene sus particularidades, las cuales han de tomarse en cuenta en cada una de sus propuestas educativas.

Sin embargo el Plan Nacional de Desarrollo vigente se planeó bajo la perspectiva del Presidente de la República, Lic. Enrique Peña Nieto, como responsable del gobierno federal y organizado en el marco legal de la Constitución y además por la Ley de Planeación, que instituye al Estado la rectoría del avance nacional, para averiguar que éste sea honorable e inclusivo, para resguardar la autoridad de la nación y con el auxilio del perfeccionamiento económico el gobierno, haga surgir la legalidad nacional. Substancialmente, el Artículo 26 de la Constitución constituye el *Plan Nacional de Desarrollo*. Todo Plan requiere de la puesta en marcha con optimismo de todos los involucrados, de lo contrario se quedará en letra, pero sin resultados esperados. De ahí la necesidad de que las universidades participen activa y críticamente en cada una de las políticas gubernamentales.

El *Plan Nacional de Desarrollo* es una herramienta de compromiso que dirige el ordenamiento presupuestario de la Administración Pública Federal. No obstante, se conforma en asociación con la Ley de Planeación, en cualquiera de los Programas Sectoriales, Específicos, Corporativas y Particulares que detallan los trabajos del gobierno. Como lo establece en Plan, es necesario pensar un México incluyente; que otorgue a todos los ciudadanos las mismas oportunidades de desarrollo. Un país que posibilite a todos los egresados de las universidades el pleno desarrollo en el mercado laboral. Existen problemas, es cierto, pero el optimismo se hace necesario, sobre todo una confianza emanado de la formación profesional y del sentido crítico que sólo puede surgir dentro de la formación de sujetos universitarios. El papel y función de la

universidad implica la conformación de determinados sujetos que posibiliten la puesta en marcha de cada una de las propuestas gubernamentales. El tema de la educación es una de las dificultades de mayor antigüedad en nuestro estado. Así pues, un ejemplo claro es la educación en Michoacán requiere un tratamiento que investigue el progreso y la bienestar, es una variable incluye la lucha política.

Es transcendental subrayar que la solución al problema educativo compromete a todos en el estado y a cada uno de los actores que forman parte de las instituciones educativas, ya que desde nuestro contexto logramos con nuestras capacidades, energías y compromiso para perfeccionar el ejercicio educativo en la entidad.

Por tal motivo volvemos a recalcar que la educación es un dispositivo fundamental para que los países alcancen el desarrollo y la economía sea más fuerte. Sin embargo, en un sistema educativo es imprescindible formar el capital humano rentable con los conocimientos suficientes para articular el conocimiento en la economía. A la educación en México le corresponde examinar esquemas universales y la dinámica de los conocimientos de la globalización económica.

La competitividad es una de las metas del país y una variable indispensable es la educación misma que representa uno de los grandes retos que integrarán la educación en México, aunado a la serie de escenarios inimaginables que propone el mundo globalizado, por lo que se demanda desarrollar los métodos innovadores para el desarrollo de capacidades de los estudiantes, quienes finalmente serán los que habrán de enfrentarse al mercado laboral. Los abrumados métodos de globalización mercantil que conforman la economía actual, así como las encomiendas interpersonales en cualquiera de las capas sociales, exigen una imperiosa reflexión sobre las responsabilidades de los encargados en la política nacional. A partir de las implicaciones

de vivir en un mundo globalizado, donde la educación en México tiene resultados apreciados por debajo de esquemas mundiales tanto como paradigma, como los planes de estudio de baja calidad, etc. En el fortalecimiento de la educación es un constituyente trascendental a reflexionar en la nueva división universal del trabajo, sobretodo en la producción de nuevas tecnologías, y en la preparación de cuadros de alta calidad con conocimientos científicos.

La sociedad del conocimiento y la información es uno de los resultados consecuentes de globalización; donde se muestran diferentes aproximaciones en las particularidades en la educación en la representación global, como la universalización de la educación, similar a las desiguales y expectativas de planes y programas de estudio. A la cimentación de planes y programas de estudio atañe examinarla calidad de los egresados de las instituciones educativas en escenarios para impactar a los continuos niveles educativos. Por otra parte, en el caso del nivel superior, incorporarse en el mercado laboral, considerando a esta última la exigencia en la especialización proporcionada por los adelantos científicos y tecnológicos. La innovación de los contenidos de planes y programas de estudio, mismos que requieren la reflexión de principios filosóficos educativos, la reproducción de esquemas académicos de distribución internacional, y la transcripción de los modelos académicos y de distribución institucional, los diferentes perfiles de egreso a la red, las habilidades pedagógicas capacitadas para promover en forma adecuada la transdisciplinariedad y la profusión de prodigios científicos y tecnológicos, que sean orgullo para nuestra universidad.

EL PROCESO EVOLUTIVO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN MATERIA EDUCATIVA EDUCACIÓN

México posee uno de los sistemas educativos más enormes y complicados en América Latina. Aproximadamente 31 millones de educandos están dedicándose a sus estudios

en diferentes niveles y otros forma parte del sistema. Podemos mencionar que para lograr la cobertura efectiva, el país ha tenido que establecer opciones institucionales y educativas para afirmar el camino a la escuela sobre todo en las poblaciones indígenas, aglomeración jóvenes, y de los adultos que se hallan trabajando para conseguir un nivel superior o capacitándose para el trabajo, con grupos enormes de la población conviviendo en zonas remotas.

Por otra parte nuestro país cuenta con un sistema educativo fundado en la academia y otro fundado fuera de ella, así como sustanciales representaciones de aprendizaje que responden al camino de una población culturalmente heterogénea y geográficamente dispersa. En la época de los setenta en esta etapa la cobertura quedó custodiada por un sistema creciente complicado y un tejido de instituciones. Asimismo en el trascurso se formaron dificultades administrativas y educativas que perturbaron la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo. No obstante en el último periodo de la década de los 80s, en la descentralización del sistema.

Hasta la última etapa de la década de los 80s, la descentralización del sistema y los progresos en la calidad y la imparcialidad del aprendizaje existieron intrínsecamente en los primeros objetivos de las políticas educativas. Esto preexistió con una enorme vigorización e inclusive hasta después de 1992, ya que se suscribió un compromiso que ligaba al Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales y al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, con la finalidad de efectuar un periodo de reformas fundadas en la descentralización y en el perfeccionamiento de la eficacia, la calidad y la excelencia en los resultados. No obstante en los últimos 10 años los desafíos formativos continúan aspectos importantes como la evolución del sistema educativo Mexicano. Que sea a alimento de enormes políticas públicas que en su momento han aportado ha presentado aspectos positivos; sin embargo en la práctica no han brindado los resultados esperados.

Las políticas presentes, sobre todo en materia educativa, consideran a la descentralización, como un dejar la soberanía regulatoria a los Gobiernos de los estados. Desde luego que los procesos de descentralización educativa varían en cada gobierno federal; aparecen momentos en que se hace necesaria y urgente pero en el periodo anterior, aparece una clara intención de centralizar los procesos y el devenir de la educación pública. Como un escenario a las metodologías, se están formalizando políticas adicionales que marchan enfocadas a proveer materiales didácticos a los docentes, asesoría a los educandos para optimizar un ambiente de aprendizaje que facilite mejores éxitos en la formación de millones de educandos. Hoy el desafío para las políticas públicas es articular las sociedades educativas del país con una educación de calidad.

En el último período de los años ochenta, la administración escolar que se vivió fue altamente centralizada y esto trajo los problemas inherentes de la ordenación y coordinación, sin embargo impulsó a que se adquirieran efectos inequitativos en los educandos, ya que la educación y su financiamiento eran más desigual para cada uno de los estados del país. No obstante, en 1992 se inició una serie de reformas educativas para satisfacer el problema de la calidad, cobertura y equidad del sistema nacional de educación. Sin embargo, en este periodo, los actores políticos más importantes en el sistema educativo refrendaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en el cual ajustaron tres cambios fundamentales a) la recuperación del sistema educativo; b) la reorientación de los contenidos y los materiales, c) el valor del trabajo docente. En correspondencia con las políticas, era ineludible para la aprobación de la ley General de Educación de 1993, que lo anterior se consolidara.

La descentralización de la educación que se motivó en 1993 es la reforma institucional más enorme de los últimos veinte años. Introduce la responsabilidad a los Estados en

correspondencia a la tarea y administración activa el sistema educativo en cualquiera de los niveles en educación, y sobre todo hacia la gestación de docentes altamente calificados y el reconocimiento de contenidos locales de la curricular nacional. El Gobierno Federal, amparó la responsabilidad a los estados para desarrollar los planes de estudio y programas de educación primaria y secundaria, conjuntamente para la enseñanza de los profesores. A pesar del acuerdo que constituyó la educación básica, sus resultados actuaron en otros niveles del sistema educativo. Además, en el nivel superior de enseñanza también se vivenciaron cambios importantes. De la misma forma, las políticas de la educación impulsadas por el Presidente Salinas De Gortari, se alargaron en el sexenio del Presidente Ernesto Zedillo, a partir de 1989, los cambios sucedidos en el sistema educativo superior de México, como la promoción y la valoración externa, así como las políticas de acreditación, el financiamiento relacionado a las evaluaciones y una formación técnica superior, con las facultades tecnológicas. El Sistema público mexicano, se encontró profundamente centralizado, ocasionando otros efectos, como un considerablemente sometimiento de los estados. Así, podemos observar que los cambios que cada reforma requieren son prolongados, los cuales difieren de la rapidez y la premura en que los gobiernos federales intentan sostener e impulsar una determinada reforma educativa.

REFLEXIONES FINALES

Las políticas de centralización y federalización son necesarias, pero antes deben existir consensos entre los actores más importantes y los docentes del país. Son ellos, quienes con su experiencia, habrán de hacer las mejores recomendaciones a cada uno de los gobiernos en turno. Ninguna reforma podrá alcanzar el éxito, sino es mediante un consenso nacional con los docentes de las diferentes instituciones de todo el país.

Las políticas presentes, sobre todo en materia educativa, consideran a la descentralización, como un dejar la soberanía regulatoria a los Gobiernos de los estados. Desde luego que los procesos de varían en cada gobierno federal; aparecen momentos en que la descentralización se hace necesaria y urgente, pero, tiempo

posterior, aparece una clara intención de centralizar los procesos y el devenir de la educación pública. Como un escenario a las metodologías, se están formalizando políticas adicionales que van encaminadas a suministrar materiales didácticos a los docentes, asesoría a los educandos para optimizar un ambiente de aprendizaje que posibilite mejores éxitos en la formación de millones de educandos. El desafío para las políticas hoy es articular las sociedades educativas del país con una educación de calidad.

En el último período de los años ochenta, la administración escolar se vivió fue altamente centralizada y esto trajo los problemas inherentes de la ordenación y coordinación, sin embargo impulsó a que se alcanzaran efectos inequitativos en los educandos, ya que la educación y su financiamiento eran más desigual para cada uno de los estados del país. No obstante, en 1992 se inició una serie de reformas educativas para satisfacer el problema de la calidad, cobertura y equidad del sistema nacional de educación. Sin embargo, en este periodo, los actores políticos más importantes en el sistema educativo refrendaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en el cual ajustaron tres cambios fundamentales a) la recuperación del sistema educativo; b) la reorientación de los contenidos y los materiales, c) el valor del trabajo docente. En correspondencia con las políticas, era ineludible para la aprobación de la ley General de Educación de 1993, que lo anterior se consolidara.

La descentralización de la educación que se motivó en 1993 es la reforma institucional más enorme de los últimos veinte años. Introduce la responsabilidad a los Estados en correspondencia a la tarea y administración activa el sistema educativo en cualquiera de los niveles en educación, y sobre todo hacia la gestación de docentes altamente calificados y el reconocimiento de contenidos locales de la curricula nacional.

El Gobierno Federal, amparó la responsabilidad a los estados para desarrollar los planes de estudio y programas de educación primaria y secundaria, conjuntamente para la enseñanza de los profesores. Contrariamente del acuerdo que constituyó la educación básica, sus resultados actuaron en otros niveles del sistema educativo, en el nivel superior de enseñanza también se vivenciaron cambios importantes. De la misma forma, las políticas de educación impulsadas por el Presidente Salinas De Gortari, mismas que se prolongaron en el sexenio del Presidente Ernesto Zedillo, desde de 1989, los cambios transcurridos en el sistema educativo superior de México, como el desarrollo y la valoración externa, así como las políticas de acreditación, el financiamiento relacionado a las evaluaciones y una formación técnica superior, con las facultades tecnológicas.

El Sistema público mexicano, se encontró profundamente centralizado, ocasionando otras efectos, como un considerablemente sometimiento de los estados. Así, podemos observar que los cambios que cada reforma requieren son prolongados, los cuales difieren de la rapidez y la premura en que los gobiernos federales intentan sostener e impulsar determinadas reformas educativas. Las políticas de centralización y federalización son necesarias, pero antes debe existir un consenso entre los actores más importantes; los docentes del país. Son ellos, quienes con su experiencia, habrán de hacer las mejores recomendaciones a cada uno de los gobiernos en turno. Ninguna reforma podrá alcanzar el éxito, sino es mediante un consenso nnacional con los docentes de las diferentes instituciones de todo el país.

Desde de la posguerra, las asociaciones internacionales consiguen notabilidad en la cuestión internacional sobre las políticas sociales, económicas y educativas. A partir del ámbito educativo, las dependencias universales reconocen la necesidad de articular la cuestión de la internacionalización de las particularidades pedagógicas presentes. El principal fundamento de las discrepancias entre varias entidades en el modelo a concentrar, se localizan los que otorgan el financiamiento a proyectos para fines de investigación académica: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la

Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y, en el ámbito latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Entre los proyectos más significativos de las entidades internacionales que adquieren una representación distinguida en México y que formalizan las observaciones detalladas en el caso del Banco Mundial y la educación superior mexicana, se pueden destacar los apoyos en materia de financiamiento a las instituciones marginadas. Podemos señalar que la expresión *organismos internacionales*, describen a aquellas dependencias internacionales que son establecidas y amparadas por diferentes países, como réplica a los objetivos equivalentes en un ámbito local o internacional. Por otra parte en consideración al diálogo entre *organismos internacionales y la universidad pública* surgen nuevas perspectivas en el interior de las mismas. Perspectivas que son avaladas por organismos internacionales. En este contexto, adquiere significación los acuerdos entre las universidades públicas y los organismos internacionales.

Es importante recapacitar sobre la discusión en relación a la participación de los organismos internacionales con las universidades públicas, ya que es una realidad que han favorecido un gran número de proyectos. De tal forma que al descubrir el apoyo de estas corporaciones para las necesidades de las naciones en desarrollo que demanda la administración pública, se hace necesario valorar el impacto de dichos apoyos, sustentados en evaluaciones pertinentes. No obstante, el proceso de industrialización y crecimiento económico, es importante revisar el ejemplo que en Estados Unidos ha impactado la educación a partir de la creación del Banco Mundial, con lo que ha conservado su intervención general este organismo. Desde luego que habrá que hacer las observaciones pertinentes cuando se hace alusión a un país económicamente estable como es estados Unidos, realidad que dista mucho de la que se vive en países como México.

En Latinoamérica y México, especialmente muestran una enorme interculturalidad, por lo cual se requiere de planteamientos pedagógicos y antropológicos que admitan la conservación de sus rasgos culturales. Es inaplazable para las agendas institucionales las prácticas nacionales de la “educación indígena” a nivel básico con un giro multicultural de las políticas educativas y su extensión hacia niveles de educación superior. Podemos considerar que de esta manera sean formadas instituciones académicas, las denominadas “Universidades Interculturales” (Schmelkes, 2008).

Incluso pasando a esquemas académicos destinados a educandos esencialmente indígenas, se están estableciendo cauces transformadores de carácter internacional para personal académico, para relacionarse con culturas locales, “etnociencias” subordinadas y además saberes voluntarios, que en su afluencia se hibridizan bilateralmente, estableciendo diferentes obligaciones de conocimiento (Mignolo, 2000) “inter-lingües” “inter-culturales”, e “inter-actorales”, que involucra el desarrollo de investigación educativa para modificar sus percepciones teóricas fundamentales en relación con su práctica. La población indígena está considerada como prioritaria en muchos esquemas gubernamentales. La educación superior no ha de escatimar esfuerzos para compensar, como pedagogías apropiadas, las diferencias económicas y culturales que tienen los estudiantes que llegan de áreas indígenas y que presentan algunos atrasos en su educación.

De tal forma que la calidad de la educación se descubre esencialmente mezclando la equidad y oportunidad en nuestro país con pluricultural y multilingüístico, como lo es nuestro país. De tal forma que la política educativa en el componente de desarrollo intercultural y cooperación social penetre al sistema en su conjunto, sin establecer un horizonte educativo ni en territorios determinados, sino que ha de pensarse en una educación de calidad para todos, pero estableciendo diferencias sustantivas en cada región y con poblaciones altamente marginadas de la cultura y de las posibilidades

económicas para llevar una vida digna. La participación y la reflexión que hagan los docentes de las universidades públicas, tiene que concretizarse en proyectos y propuestas que los gobiernos han de considerar. La universidad pública no debe perder su valor humanista y su lucha por los más desamparados, elementos que han sido constitutivos de estas instancias universitarias.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, L. (1993) La implementación de las políticas. Primera edición. México. Editorial Miguel Porrúa. México +A2:K27
- Almaguer Salazar, Moreira Rodríguez, M. Urzúa Macías (2012) “Construyendo el futuro de México” EGAP Gobierno y Política Pública. Tecnológico de Monterrey
- ANUIES, 1979. La Planeación de la Educación Superior en México. México. ANUIES
- ANUIES, 1979. La Planeación de la Educación Superior en México. México. ANUIES
- ANUIES-UNAM. 1970. La Planeación Universitaria. México. UNAM.
- Baronnet, Bruno y Tapia, Medardo (2013) Educación e interculturalidad. Política y Políticas. Cuernavaca: CRIM-UNAM
- Benavente, R (2014) Políticas públicas para la igualdad de género. Un aporte a la autonomía de las mujeres. Naciones Unidas CEPAL.
- Cabrero Mendoza (2003). Políticas Públicas Municipales. Una agenda en construcción. CIDE. Ed. Miguel Ángel Porrúa.
- Casanova Cardiel y Roberto Rodríguez Gómez (2008), Universidad Contemporánea. Política y Gobierno. Tomo II. Ed. Miguel Ángel Porrúa
- Casanova Cardiel y Roberto Rodríguez Gómez (2008), Universidad Contemporánea. Política y Gobierno. Tomo II. Ed. Miguel Ángel Porrúa.
- CONPES. 1986. Programa integral para el desarrollo de la educación superior. México. CONPES

- García, L (2008) La universidad pública mexicana: transformación de su función social. Espacios Públicos. vol. 11, núm. 22, agosto, 2008, pp. 344-352
Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.
- González Casanova, (2001). La Universidad Necesaria en el Siglo XXI. Ediciones Era Latapí Sarre, (1998) Un Siglo de Educación en México. Ed. Fondo de Cultura Económica
- González Casanova, (2001). La Universidad Necesaria en el Siglo XXI. Ediciones Era Latapí Sarre, (1998) Un Siglo de Educación en México. Ed. Fondo de Cultura Económica.
- López Paniagua y Otros (2008) Educación, Ejercicio Profesional y Mercados de Trabajo. Ed. UNAM, U de G, UAA
- Molina Martínez y José Luis Montañez Espinosa (2008) INCEPTUM. Revista de Investigación en Ciencias de la Administración Ed. ININEE-UMSNH
- Muñoz García y otros. (2002). Universidad, Política y Cambio Institucional, Ed. Miguel Ángel Porrúa
- Muñoz García y otros. (2002). Universidad, Política y Cambio Institucional, Ed. Miguel Ángel Porrúa.
- Muñoz Izquierdo, C. (1995) "El papel de los organismos internacionales en el financiamiento de la educación", en Rafael Cordero y David Pantoja (coords), Políticas de financiamiento a la educación superior en México, México, cesu/ Miguel Àngel Porrúa.
- Navarro, G. (2005). La Mala Educación en Tiempos de la Derecha. Política y Proyectos Educativos del Gobierno de Vicente Fox. UPN-ED. Miguel Ángel Porrúa.
- Rubio Oca. (2006). La Política Educativa y la Educación Superior en México. 1995-2006: Un Balance. SEP-Fondo de Cultura Económica.
- Rueda D., Ruiz G. (2014), "Retos de la educación media superior y superior compilación 2014". UMSNH.

- Ruiz G. (2014) "Comunidades epistémicas instancias de diseño y actualización curricular". Memorias del Congreso Virtual Sobre investigación educativa 2014.
- Ruiz, Rina Martínez, Liliana Valladares (2010) "Innovación en la Educación Superior" UNAM, Fondo de Cultura Económica.
- Schmelkes, Sylvia (2008). Las universidades interculturales en México: ¿Una contribución a la equidad en educación superior? (Ponencia presentada en "First Conference
- Schwartzman, S. (1999). "Prospects for Higher Education in Latin America". International Higher Education. The Boston College Center for International Higher Education, (17), fall, 9-10.
- Silvio, J (1998) "La virtualización de la educación superior: alcances, posibilidades y limitaciones", en Educación Superior y Sociedad, 9 (1), Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), p. 46.
- The World Bank and UNESCO (2000)(The Task Force on Higher Education and Society). Higher Education in Developing Countries. Peril and Promise. Washington, D.C. The World Bank.
- Wagner, Peter (1999), "La orientación hacia las políticas: legado y promesa", en Ciencias Sociales y Estados modernos. Experiencias nacionales e incidencias teóricas, México: Fondo de Cultura Económica.

Referencias electrónicas

- Alcántara, A (2014) "*Tendencias mundiales en la educación superior: el papel del organismo multilaterales*". Recuperado del 17 de mayo de 2017. Consultado en: <http://www.ses.unam.mx/integrantes/alcantara/publicaciones/Tendencias.pdf>

- Badillo, J (s/f) *Los retos de México en el futuro de la educación*. Recuperado el 23 de mayo de 2017. Consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4037335.pdf>
- Briceño Q. et. al. (2013) El pensamiento estructuralista de la CEPAL sobre el desarrollo y la integración latinoamericana: reflexiones sobre su vigencia actual. Recuperado del 17 de mayo de 2017. Consultado en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/35026/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Chavarría N (2010) *La Política Educativa hacia el Siglo XXI: Propuesta de una Política de Estado*. Recuperado del 17 de mayo de 2017. Consultado en: http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/003/Chavarria_2010_Politica_Educativa_Siglo_XXI.pdf
- Galarza, D (2007) *Investigación educativa y políticas educacionales. Tendencias, políticas y debates*. Recuperado del 17 de mayo de 2017. Consultado en: <http://www.udesa.edu.ar/sites/default/files/resumengalarza.pdf>
- Gobierno de la Republica (s/f) *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado del 17 de mayo de 2017. Consultado en: <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/06/PND-introduccion.pdf>
- Márquez (2005) *El financiamiento de la educación en México. Problemas y alternativas* Recuperado del 17 de mayo de 2017. Consultado en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000500010

- Paya, R (2010) *Políticas de educación inclusiva en América Latina*. Recuperado del 27 de mayo de 2017. Consultado en:
<http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-8.pdf>
- Universidad iberoamericana ciudad de México (2015). *La política educativa del sexenio 2013-2018. Alcances y limitaciones*. Recuperado del 27 de mayo de 2017. Consultado en: http://www.ibero.mx/campus/publicaciones/La-politica-educativa-del-sexenio-2013-2018/pdf/La_politica_educativa.pdf
- Secretaría de educación Pública (2015). Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Recuperado del 17 de mayo de 2017. Consultado en:
<http://eib.sep.gob.mx/isbn/II2015CGEIB.pdf>
- Secretaría de educación Pública (26 de septiembre de 2008) *Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional del Bachillerato en un marco de la diversidad*. Recuperado del 17 de mayo de 2017. Consultado en:
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5_1_acuerdo_numero_442_establece_snb.pdf
- Secretaría de educación Pública (21 de octubre de 2008). *Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias en el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*. Recuperado del 17 de mayo de 2017. Consultado en:
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf

