



Septiembre 2017 - ISSN: 1989-4155

LAS TIC'S Y EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA ACTUAL

Lic. Saul Peña Diaz

Estudiante de UNID, Maestría en educación

saul_dias@hotmail.es

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Saul Peña Diaz (2017): "Las TIC'S y el papel del docente en el proceso de enseñanza actual", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2017). En línea:

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/tics-docente-ensenanza.html>

Resumen

Actualmente estamos viviendo en un mundo globalizado que la tecnología crece imparablemente, haciendo que la humanidad se acostumbre y necesite cada vez más de ella para satisfacer diferentes necesidades. La educación en cierto punto está siendo afectado tanto positiva como negativamente en este cambio, como principal encargado de ser el guía del alumno tenemos al docente, que ahora debe diseñar estrategias las cuales sean capaces de que el alumno de forma autónoma llegue al conocimiento, las nuevas tecnologías han hecho para esta tarea una herramienta útil dentro y fuera de un aula de clases, donde los alumnos desarrollan diferentes capacidades y competencias.

La nueva reforma educativa tiene como principal objetivo brindar una educación de calidad para los alumnos, por ello la exigencia de tener docentes competentes y actualizados que sean capaces de brindar al alumno herramientas útiles donde por si solos logren tener aprendizajes significativos y sean capaces de utilizarlos en la vida real ante diversas situaciones.

Palabras clave: Nuevas tecnologías, aprendizaje significativo, reforma educativa, práctica docente, evolución, estrategias.

Abstract

We are currently living in a globalized world where technology grows unstopably, making humanity more and more accustomed to it to meet different needs. Education at a certain point is being affected both positively and negatively in this change, as the principal in charge of being the guide of the student we have the teacher, who now must design strategies that are able to the student

autonomously reach the knowledge, New technologies have made for this task a useful tool inside and outside a classroom, where students develop different skills and competences.

The new educational reform has as main objective to provide a quality education for students, for that reason the requirement of having competent and updated teachers who are able to provide the student with useful tools where they alone can achieve meaningful learning and are able to use them in Real life in different situations.

Key words: New technologies, meaningful learning, educational reform, teaching practice, evolution, strategies.

Las TIC'S y el papel del docente en el proceso de enseñanza actual

La manera en la que cambia la sociedad actual en base a las tecnologías, ha modificado de forma gigantesca las exigencias en los ciudadanos, tanto en el aspecto laboral como en los propios entornos sociales en los que se desarrollan, esto gracias a la educación formal e informal que día con día vemos en los medios de comunicación, y que de una forma u otra ha ido transformando los procesos educativos dentro y fuera de este ámbito, por esta y muchas otras razones hoy en día a los docentes se les exige múltiples competencias profesionales, con las que puedan brindar una educación de calidad, tal como nos expresa Márquez (2000), en su artículo titulado "Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación"

El papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, si no ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información. (Márquez, 2000)

Retomando lo mencionado por el autor podemos resaltar que el nuevo papel del docente ahora no se limita solo a transmitir información y que el alumno actúe de forma pasiva y como receptor de información, ahora va más allá de todo esto; tiene que ser un guía donde acompañe el proceso de enseñanza del alumnos, apoyándolos a aprender de forma autónoma, mediante diversas actividades, donde puede hacer uso de estrategias apoyadas de herramientas tecnológicas, para llegar al conocimiento crítico, reflexivo y significativo, el cual pueda hacer uso para solucionar problemas que se presenten en la vida cotidiana.

En la actualidad los nuevos planes y programas de educación, han tenido cambios notorios con el fin de mejorar la educación, por lo que ahora se espera que los profesores desarrollen en sus alumnos competencias para la vida, las cuales tienen que ver con los procedimientos y las

acciones que los alumnos tendrán que poner en práctica en ciertas situaciones y problemas que se le presentaran en la vida real, donde estos sean capaces de enfrentarlos de la mejor manera de forma crítica y reflexiva, evidenciando los aprendizajes que obtuvo durante su estancia como aprendiz dentro de una institución educativa, de esta manera al docente se le concibe como guía pues únicamente es el puente del alumno hacia el conocimiento.

Por otra parte, Márquez, (2000), menciona que un docente para poder intervenir y apoyar al alumno en la construcción de su conocimiento de forma correcta y eficaz debe de;

Aprovechar los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo, a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción).

Bien sabemos que el trabajo colaborativo permite tener una diversidad de estrategias de acción para la solución de problemas, en la práctica docente este tipo de trabajo colaborativo la mayoría de las veces proveerá resultados positivos, al estar intercambiando experiencias y compartiendo los recursos que en su momento brindaron buenos resultados, además una de las cosas más importantes que debe caracterizar un buen docente es la autoevaluación sobre su práctica, donde reflexione sobre las acciones que les brindan buenos y malos resultados, así de esta manera podrán identificar las fortalezas y áreas de oportunidad que posee, y con ello podrá hacer un análisis crítico de lo que tiene y le falta por realizar para mejorar continuamente su práctica.

Para un docente es fundamental que realice una investigación exhaustiva sobre el grupo de alumnos que tiene en su aula, esto mediante un diagnóstico grupal e individual que se realiza a partir de entrevistas a padres de familia y a los mismos estudiantes para tener en cuenta aspectos sociodemográficos, políticos, sociales, personales, y a partir de esto, se realiza una exploración de conocimientos previos en cuanto a las materias que se abordarán a lo largo del ciclo escolar, al contar con todos estos referentes y ser conscientes de las debilidades y fortalezas del grupo, lo siguiente es preparar sus clases, mediante una planeación enfocada en gustos, intereses y necesidades, pero esto no es tan sencillo como parece pues dentro del aula se tiene una diversidad de alumnos que deben ser tomados en cuenta para lograr aprendizajes significativos.

El docente al incorporarse con un nuevo grupo debe ser observador e investigador en todo momento, saber apreciar los comportamientos de cada uno de los alumnos, además de la educación que se les fue inculcada dentro del entorno familiar, las áreas de oportunidad y habilidades que poseen, los estilos de aprendizaje, entre muchos otros aspectos más, para que de esta manera sea más fácil y eficaz el diseño de estrategias por parte del docente a la hora de realizar su planificación, estas estrategias deben estar estructuradas con el fin de involucrar a cada uno de sus alumnos en la construcción del conocimiento y así tener en cuenta la inclusión, que en la actualidad es un tema relevante que responde a lo que es el nuevo modelo educativo.

Otra de las acciones que debe implementar un docente en su práctica, es la búsqueda y preparación de material para el desarrollo de sus clases así como la evaluación del proceso que esto genera; buscar los materiales adecuados para lograr aprendizajes significativos sin duda no es tarea sencilla, pero hoy en día podemos hacer uso de las nuevas tecnologías, que han permitido ser una de las herramientas más completas que ayuden al docente con esta tarea siempre y

cuando se utilicen de manera adecuada y responsable, porque sabemos que en el mundo de la tecnología y el internet existe de todo, tanto para bien como para mal, y hacer uso inadecuado de estas herramientas puede causar problemas irreversibles en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por esta razón la elección que se debe hacer en la búsqueda de estas herramientas debe ser de forma muy cautelosa, tratando de encontrar aquellas que sean acorde a las necesidades de cada alumno y a la vez se cumpla con el enfoque del tema o contenido que se trabajara, de esta manera se obtendrán resultados positivos en cuanto al aprendizaje en los alumnos.

El proceso que se desarrolla en los aprendizajes de los alumnos es de suma importancia tener una evaluación para conocer los resultados tanto de la práctica y uso de las herramientas, como del conocimiento adquirido por parte de los alumnos, y no se refiere a una evaluación cuantitativa donde solo le asignamos un numero a este proceso, esto va más allá.

La evaluación no es un fin, debe ser considerada como una oportunidad de mejora que se basa en la toma de decisiones analíticas sobre el proceso y el resultado que cada uno de los alumnos sigue y logra para incidir e intervenir en su proceso de aprendizaje. Por esto es indispensable llevar a cabo una dinámica que considere los aspectos formativos y sumativos mediante instrumentos y herramientas que nos permitan observar lo que pueden hacer, lo que no pueden y lo que podrían lograr con ayuda, porque lo que pueden hacer con apoyo es lo que tarde o temprano lograrán hacer solos". (Frade Rubio; 2012,280)

Por lo tanto podemos partir que la evaluación es establecer un análisis en pro de mejorar la calidad educativa, que implica establecer un proceso a conciencia de acuerdo a las circunstancias a evaluar, donde es necesario la aplicación variada de instrumentos que permitan la inferencia, donde obligatoriamente la evaluación se ve afectada por la participación implícita y explícita de diversos actores educativos, afectando positiva o negativamente el contexto de aprendizaje de los alumnos ya sea para cumplir con la meta "potencializar que todos aprendan", o para afectar la motivación y autoestima de los mismos alumnos.

Las Reformas educativas que se han implementado en México buscan crear, formar y promover el desarrollo de competencias en los estudiantes, por lo tanto es necesario que los docentes estén informados de los propósitos que estas contienen, la reforma que estamos viviendo actualmente busca que las competencias que se adquieran sean evaluadas de una manera "auténtica", es decir, mediante diversas estrategias que permitan a los profesores identificar en los alumnos las deficiencias y progresos que cada uno de ellos tiene, ayudándoles de esta manera a guiarlos para que logren mejores resultados.

Hablamos de desarrollar competencias, pero ¿sabemos a los que se refiere?; Perrenoud (1998), define a la competencia como "la capacidad de actuar eficazmente en una situación definida, capacidad que se apoya en los conocimientos, pero no se reduce a ellos. También señala que es una capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente, lo mejor posible, a una situación, debemos poner en juego y en sinergia varios recursos cognitivos, entre ellos los conocimientos".

Por otra parte, un docente como profesional de la educación debe fortalecer capacidades intelectuales de los alumnos, potenciar aprendizajes significativos favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico para adquirir nuevas formas de convivencia en el aula e identificar las formas de las cuales se puede evaluar. Es por eso que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor debe tomar en cuenta distintos aspectos; como conocer las necesidades e intereses de

los estudiantes, su contexto, etc., para poder realizar sus planeaciones con la finalidad que los alumnos tengan aprendizajes más significativos.

Así que se debe tomar en cuenta los estándares curriculares y los aprendizajes esperados; siendo los primeros indicadores que definen lo que el alumno debe saber hacer y demostrar, las actitudes que adquirieron al concluir un periodo escolar además de que permiten conocer el avance en el logro educativo de los alumnos. Así pues, los estándares se crearon para dar a conocer a la comunidad escolar los aprendizajes que se deben adquirir; Mientras que el segundo término, se define como lo que se espera que los alumnos aprendan en un determinado tiempo.

“Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para planificar y evaluar, estos aprendizajes comprometen a los profesores a no escatimar esfuerzos para ofrecer a sus alumnos múltiples experiencias, que les posibiliten la adquisición de aprendizajes desde el primer grado; al mismo tiempo, orientar su evaluación para ubicar los avances de los niños, tanto en lo individual como en lo grupal, ajustando las estrategias didácticas a sus necesidades y posibilidades particulares” (PEP, 2011:130-131)

De acuerdo con el PEP (Programa de Educación Preescolar), los estándares curriculares y los aprendizajes esperados dan sentido a la objetividad de la reforma actual, pues nos permite realizar una evaluación de calidad como ya se ha mencionado antes “auténtica”, pues da sentido en la propuesta curricular, ya que al ser la norma de evaluación permiten identificar de manera gradual el aprendizaje de los alumnos y dan cuenta de los avances y los retos durante su trayecto formativo.

En la educación básica la importancia llevar una evaluación, se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias; se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos. Además de que la evaluación que se realiza dentro de las instituciones tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, lo cual permite que se vaya analizando el avance o los conocimientos que se han adquirido durante el curso que se está impartiendo y lo que no se ha logrado aprender se demostrará con los resultados que se obtienen durante esta evaluación y así poder reforzar los conocimientos que se desean lograr buscando diferentes alternativas para que el conocimiento sea más significativo.

De esta manera la evaluación se utiliza como una estrategia de mejora para conseguir las metas y objetivos planteados en la planeación que realizamos de nuestras clases. Es importante mencionar que la evaluación tiene un impacto positivo o negativo en el aprendizaje de los alumnos, pues si se realiza de una manera inapropiada los niños tienden a desanimarse al pensar que sus acciones están mal hechas, pero si se da apropiadamente, si el docente felicita a sus alumnos por el buen trabajo que realizan estos se sienten motivados y hacen su mejor esfuerzo en los próximos trabajos.

Conclusión

En la actualidad el sistema educativo mexicano ha hecho varios cambios en cuanto a la forma de impartir clases por parte del docente, ahora con la nueva reforma educativa el papel que

desempeñaba anteriormente un docente ha ido cambiando progresivamente de ser un transmisor de conocimiento a un guía del proceso de aprendizaje del alumno.

La tarea primordial del docente actual es desarrollar en los alumnos habilidades y competencias que le ayuden a este a solucionar problemas de forma autónoma, crítica y reflexivamente, para esto el docente debe implementar una serie de estrategias que ahora debe estar ligada a las nuevas tecnologías, ya que el mundo actual ha venido evolucionando en base a ellas y ha permitido dentro de la educación, brindar múltiples herramientas de enseñanza-aprendizaje que proveen resultados positivos y a la vez significativos para cada tipo de alumno.

Es muy importante también que el docente vaya evaluando todos estos procesos, de esta manera podrá identificar las áreas de oportunidad y a la vez las fortalezas tanto de sus alumnos como las propias, así se dará cuenta de lo que es y no es funcional para llegar a tener aprendizajes significativos, lo que le permitirá ir estructurando nuevas y mejores estrategias.

Bibliografía

Christian, T. (2017). *El maestro en México. Contexto, historia, y paradigmas educativos*. GRIN.

Freiría, G. A. (2008). *LAS TIC EN EDUCACION*. Lulupress.inc.

Graells, P. M. (2000). Recuperado el 24 de 07 de 2017, de
file:///C:/Users/COMPAQ/Desktop/funcion%20docentes.pdf

Gutiérrez, O. (15 de 07 de 2017). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. En Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. *Gestión de Páginas Web Educativa*.

Jiménez, E. P. (2008). Recuperado el 18 de 07 de 2017, de
file:///C:/Users/COMPAQ/Desktop/Papel%20del%20docente.pdf

Rubio, L. F. (2015). *Desafíos a superar para desarrollar competencias en el aula*. Mexico.

SEP. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS 2001, EDUCACION BASICA*. México.

SEP. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIO 2011, GUIA PARA LA EDUCADORA*. México.

