



Junio 2017 - ISSN: 1989-4155

## USO DE SOFTWARE INTERACTIVO EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

### **Pepita Ivonne Alarcón Parra**

Docente de la Facultad de Informática y Electrónica, miembro del Grupo de Investigación e Interacción en Tecnologías de la Comunicación IITC, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, miembro del Comité Académico del Centro de Investigación en Modelos de Gestión y Sistemas Informáticos CIMOGSYS. Riobamba – Ecuador. Licenciada en Diseño Gráfico, Magister en Planificación, Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Docente politécnica.

### **Gabriela Baldeón Samaniego**

Técnica del área de Diseño Gráfico del Centro de Investigación en Modelos de Gestión y Sistemas Informáticos Cimogsys. Riobamba –Ecuador. Ingeniera en Diseño Gráfico.

### **Giovanny Javier Alarcón Parra**

Docente de la Facultad de Informática y Electrónica, miembro del Grupo de Investigación en Modelos y Sistemas de Gestión IMSGS, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo ESPOCH, Director del Centro de Investigación en Modelos de Gestión y Sistemas Informáticos CIMOGSYS. Riobamba –Ecuador. Ingeniero en Gestión de Procesos, Máster en Dirección Estratégica, especialidad: Gerencia, orientación Gestión Integrada de Medio Ambiente Calidad y Prevención. Docente politécnico.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Pepita Ivonne Alarcón Parra, Gabriela Baldeón Samaniego y Giovanny Javier Alarcón Parra (2017): "Uso de software interactivo en el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2017). En línea:

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/software-interactivo-educacion.html>

### **RESUMEN**

Este trabajo presenta los resultados conseguidos a partir del uso del Software interactivo *Descubriendo el Ecuador*, la investigación se realizó mediante pruebas realizadas a 40 estudiantes de quinto año de básica en los temas tratados en la asignatura de estudios sociales, niños con un rango de edad de 8 a 10 años de la *Unidad Educativa Simón Bolívar*. El desarrollo del método científico y las técnicas utilizadas fueron el diagnóstico mediante la observación, aplicación de técnicas de campo para la obtención de datos, entrevista para verificación de la información y aplicación de medidas de tendencia central de carácter estadístico. Los resultados determinan que hay una variación notable en la interacción de enseñanza - aprendizaje desarrollado en el aula con todos los estudiantes, y que el uso del software permitió identificar una mejora del 40% en el nivel de conocimiento de los estudiantes que lo utilizaron. Este trabajo es llevado adelante en el Centro de Investigación en Modelos de Gestión y Sistemas Informáticos Cimogsys.

JEL: A30 – Generalidades; I20 Generalidades  
[https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%B3digos\\_de\\_clasificaci%C3%B3n\\_JEL](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%B3digos_de_clasificaci%C3%B3n_JEL)

## USING INTERACTIVE LEARNING SOFTWARE SUBJECT OF SOCIAL STUDIES

### SUMMARY

This paper presents the results obtained from the use of interactive Software Discovering Ecuador , the research was conducted by testing 40 students in the fifth year of primary in the topics covered in the course of social studies , children with an age range of 8-10 years Education Unit Simon Bolivar. The development of the scientific method and techniques used were diagnosed by observing , applying techniques of field data collection , interview for verification of information and implementation of measures of central tendency of a statistical nature . The results determined that there is considerable variation in the interaction - learning developed in the classroom with the students , and that the use of the software identified a 40% improvement in the level of knowledge of students who used it. This work is carried out in the Center of Research in Models of Management and Computer Systems Cimogsys.

### Palabras Clave:

Material didáctico, enseñanza-aprendizaje, Software gráfico, software educativo, entornos virtuales

### Keywords:

Textbooks, teaching and learning, Graphic Software, educative software, virtual environments

## I. INTRODUCCIÓN

Con el avance de la tecnología se genera nuevas oportunidades en el campo de la educación y como esta puede apoyar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, esto motivó el desarrollo de un software interactivo para la asignatura de estudios sociales que se imparte en niños de quinto año de educación básica.

En el artículo científico *Integración Curricular de las Tic en el Iti* el autor (Cucaita 2015) expone que: Las TIC, ofrecen la posibilidad de instaurar espacios de interacción con los estudiantes mejorando el quehacer pedagógico y en últimas los procesos de enseñanza-aprendizaje. La inserción de metodologías, Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) dentro y extra aula de clase conciben un ambiente que permite a los estudiantes ser partícipes de su proceso de aprendizaje.

Se procuraba conocer entonces si el desarrollo tecnológico puede ayudar a los estudiantes del nivel básico a mejorar su conocimiento y desarrollar una herramienta de apoyo al docente en el cumplimiento de sus objetivos de aprendizaje.

La investigación se inicia con la realización de dos actividades; la primera inició con la aplicación de una prueba de conocimientos en la asignatura de estudios sociales al grupo objetivo de estudiantes cuyos resultados arrojaron un promedio de 42% de cumplimiento y del 58% de incumplimiento.

En la segunda actividad se aplicó una encuesta a los estudiantes y docente que indagó sobre diversos temas como preferencias y gustos sobre colores, formas entre otras para los primeros diseños; y temas de la asignatura de estudios sociales para niños del quinto año de básica y las metodologías aplicadas en la enseñanza de estos temas.

La información fue procesada y se desarrolló un software cuya principal característica es el interfaz interactivo que tiene tres zonas virtuales de aprendizaje: temas de la asignatura de estudios sociales, la zona de juegos para aplicar lo aprendido y por último la zona de entretenimiento donde el usuario puede relajarse dibujando y de esta manera mejorar el nivel académico del estudiante además de desarrollar su motricidad y agilidad.

Las razones que motivaron la realización de este proyecto se basaron principalmente en la deficiencia de conocimiento en la asignatura de estudios sociales lo cual fue evidenciado en el grupo objetivo investigado, nuestro proyecto tuvo como primera instancia resolver el problema de aprendizaje existente, a través de un software interactivo y poder verificar que a través del refuerzo de conocimiento con esta herramienta de apoyo docente es más efectiva que los métodos usados tradicionalmente dentro del aula.

(Senra, 2013), Los libros interactivos son la nueva y definitiva herramienta de presentación de la información, con capacidad para presentar textos, fotografías, objetos 3D, vídeos legibles por cualquier terminal moderna.

Si tomamos en cuenta que la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de seguir la formación intelectual del educando; que intervienen elementos como el alumnado y el profesorado, que se deben llevar a cabo un desarrollo personal y debe tener un contenido con normas de comunicación.

Sus rasgos más característicos son:

- Selección y organización de contenidos a comunicar
- Adaptación de lenguajes visuales
- Sistematización de las actividades

La comunicación didáctica se considera un componente de la comunicación humana que une la formalización y la espontaneidad, buscando un equilibrio entre ambas.

El doble carácter de la teoría de la enseñanza: explicación y normatividad más la teoría y la tecnología deberían ser los ideales teóricos y prácticos de la actualidad.

El objeto de la enseñanza tiene las siguientes características: complejidad, autonomía, dualidad estructural, regulación, intencionalidad, subjetividad.

La teoría de la acción educativa, cuenta con tres etapas:

- La primera tiene un carácter espontáneo
- Le sigue la etapa objetiva e intencional
- La tercera etapa es la objetiva sistemática

Las actividades tecno-lúdicas son juegos educativos elaborados con ayuda de herramientas gráficas que nos permite mejorar la educación. La característica principal de las actividades tecno-lúdicas es facilitar la motivación al momento de aprender, ya que uno de los intereses de los niños de 8 a 10 años es el uso y manipulación de objetos tecnológicos.

(Rosario, 2005) Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs están sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción. Esas tecnologías se presentan cada vez mas como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

La importancia que tiene en estos días el uso de la tecnología en la educación hace imprescindible contar con recursos didácticos en el aula, para cautivar la atención de los estudiantes haciendo las clases dinámicas y fáciles de aprender. El uso de recursos multimedia mejora el aprendizaje de los alumnos, los costos de enseñanza y reduce el tiempo de instrucción del proceso enseñanza aprendizaje.

(Graells, 2002) La selección por parte de los docentes de materiales didácticos de calidad aumenta las posibilidades de éxito en los subsiguientes procesos de aprendizaje que realicen los estudiantes. De ahí la importancia de preguntarse ¿qué criterios objetivos definen la calidad de un buen material didáctico?, ¿cómo podemos seleccionar los programas más adecuados para nuestro contexto docente?. En este capítulo se definen algunos criterios e instrumentos para evaluar software educativo desde una perspectiva objetiva y contextualizada.

## II. MÉTODOS

Se realizó un proceso sistemático de recolección y análisis de datos e información acerca de los estudiantes y su proceso de aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en niños y niñas que cursan el 5to. Año de educación básica, con un rango de edad comprendido entre 8 a 10 años, además este grupo de 40 estudiantes está orientado al descubrimiento y aprendizaje de nuevas tecnologías como el uso del computador y material multimedia.

Este proceso está dividido en cinco fases que son:

1. Análisis del método didáctico usado por el docente
2. Estudio del grupo objetivo (40 niños de entre 8 a 10 años de edad de 5to. Año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar).
3. Definición de los contenidos de la asignatura de estudios sociales que formaran parte del estudio y del software desarrollado
4. Prueba de diagnóstico sobre el conocimiento de los niños de la asignatura de estudios sociales (antes del uso del software).
5. Construcción del software interactivo
6. Prueba sobre el conocimiento de los niños de la asignatura de estudios sociales (después del uso del software)

### 1.- Análisis del método didáctico usado por el docente

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa. Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento.

En este marco el empleo de los medios didácticos que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suelen venir pre escrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de adecuadas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales.), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

(Guzmán, 2015) El uso de las tecnologías de información en el ámbito educativo cobra cada día mayor importancia, donde cada día se incorporan más herramientas y recursos para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. El uso de las TICs está brindando una gran posibilidad de tener comunicación altamente interactiva entre los principales actores de la educación (docentes y alumnos), en donde las funciones de los mismos han cambiado con la viabilidad de manejar recursos digitales, plataformas educativas, libros electrónicos y un sin fin de herramientas a través del uso de las computadoras y el internet.

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto.

- **El profesor**, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

- **Los estudiantes**, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- **Los objetivos educativos** que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- **Herramientas esenciales para el aprendizaje:** lectura, escritura, expresión oral, conocimientos generales, acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
- **Contenidos básicos de aprendizaje**, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- **Valores y actitudes:** actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

- **El contexto en el que se realiza el acto didáctico.** Sea cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio), entre otros. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

(Sánchez, 2002) La Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE) define la ICT como la "infusión de las TICs como herramientas para estimular el aprender de un contenido específico o en un contexto multidisciplinario. Usar la tecnología de manera tal que los alumnos aprendan en formas imposibles de visualizar anteriormente.

Tomando en consideración que según este análisis de porcentajes los niños aprenden más cuando escuchan y luego aplican. También se conoce lo que implica cada uno de los modelos usados, pues se ha considerado oportuno emplear el modelo didáctico alumno activo, ya que se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en la que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa).

Se seleccionó este modelo porque es el más completo y acorde con el producto a desarrollar, un software interactivo donde el niño podrá escuchar instrucciones, las realizará, practicará y aprenderá.

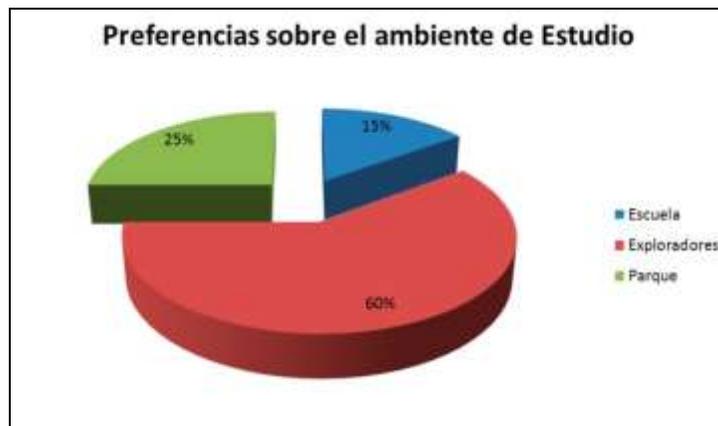
**2.- Estudio del grupo objetivo (40 niños de entre 8 a 10 años de edad de 5to. Año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar).**

El estudio se realizó a aquellos estudiantes que harán uso del software, mediante una segmentación demográfica y segmentación psicográfica se obtuvo los siguientes resultados: niños y niñas que cursan el 5to. Año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar, de la ciudad de Riobamba, con un rango de edad comprendido entre 8 a 10 años, como característica este grupo está orientado al descubrimiento y aprendizaje de nuevas tecnologías como el uso del computador o multimedia, de clase social media y baja.

Las actividades que realiza el target son: por la mañana asistir a la escuela y actividades de juegos, por la tarde realización de tareas y recreación. Los intereses del grupo objetivo son las actividades dinámicas, juegos, manipulación de objetos, juegos tecnológicos (computadora, nintendo).

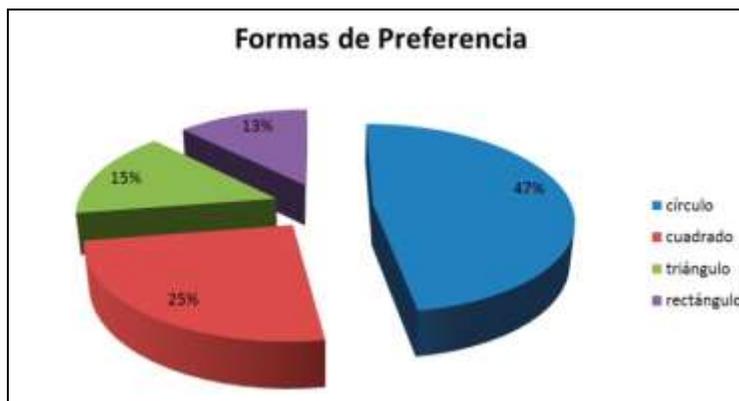
Para el desarrollo de nuestro proyecto se procedió a realizar encuestas a los cuarenta niños del quinto año de básica para conocer preferencias en cuanto al ambiente de estudio, es decir el lugar donde los niños se sentirían cómodos para estudiar, preferencias en cuanto formas para conocer rasgos tipológicos, preferencias en el color para darle una identidad a nuestro proyecto y preferencias en cuanto a personajes que identifique al software.

Resultados de la encuesta:



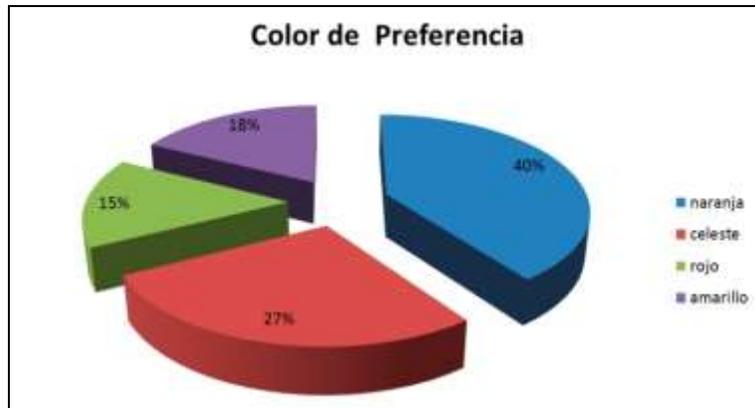
**Figura 1:** Preferencias sobre el ambiente de Estudio

**Fuente:** Encuesta aplicada a 40 niños de 5to. Año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar



**Figura 2:** Formas de Preferencia

**Fuente:** Encuesta aplicada a 40 niños de 5to. Año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar



**Figura 3:** Color de Preferencia

**Fuente:** Encuesta aplicada a 40 niños de 5to. Año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar

### Resultados de la tabulación

Número de Pregunta	Preferencias
1	Los colores de preferencia en los niños son el naranja y celeste
2	La forma con la que se identifican los niños es el círculo
3	El ambiente de estudio elegido por los niños son de exploradores y la aventura

**Tabla 1:** Resultados de preferencias de los estudiantes

**Fuente:** Encuesta aplicada a 40 niños de 5to. Año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar

### 3.- Definición de los contenidos de la asignatura de estudios sociales que formaran parte del estudio y del software desarrollado

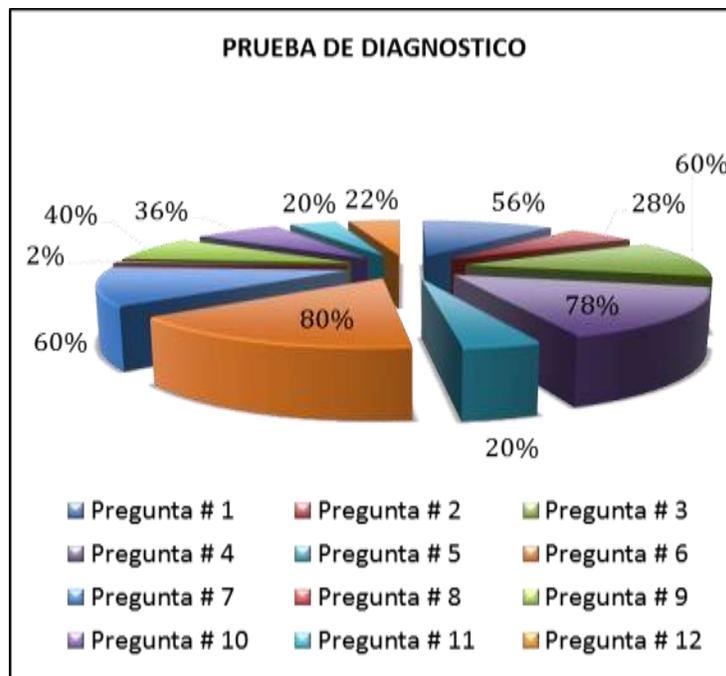
Los contenidos escogidos de la asignatura de estudios sociales que formaran parte del estudio y del software desarrollado se realizó en función a los temas que desarrolla el ministerio de educación para quinto año de básica y son:

- 1) Volcanes de Ecuador
- 2) Idiomas oficiales de Ecuador
- 3) Callejón interandino
- 4) Presidente ecuatoriano

- 5) Animales nativos
- 6) Provincias de Ecuador
- 7) Ciudades de Ecuador
- 8) Límites de Ecuador
- 9) Climas de Ecuador
- 10) Regiones del Ecuador
- 11) Islas de Galápagos
- 12) Ríos de Ecuador

**4.- Prueba de diagnóstico sobre el conocimiento de los niños en la asignatura de estudios sociales (antes del uso del software)**

Al aplicar la prueba de conocimiento se obtuvo los siguientes resultados:



**Figura 4:** Resultado de Prueba de Diagnostico

**Fuente:** Prueba de diagnóstico sobre el conocimiento en la asignatura de estudios sociales a 40 niños de 5to. Año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar

**Interpretación de resultados:** el análisis de las respuestas nos permite analizar los resultados por cada una de las preguntas, información que se detalla en la tabla siguiente:

Número de pregunta	Interpretación de resultados
1	Bajo nivel de reconocimiento de Volcanes de Ecuador
2	Bajo nivel de reconocimiento de Idiomas oficiales de Ecuador

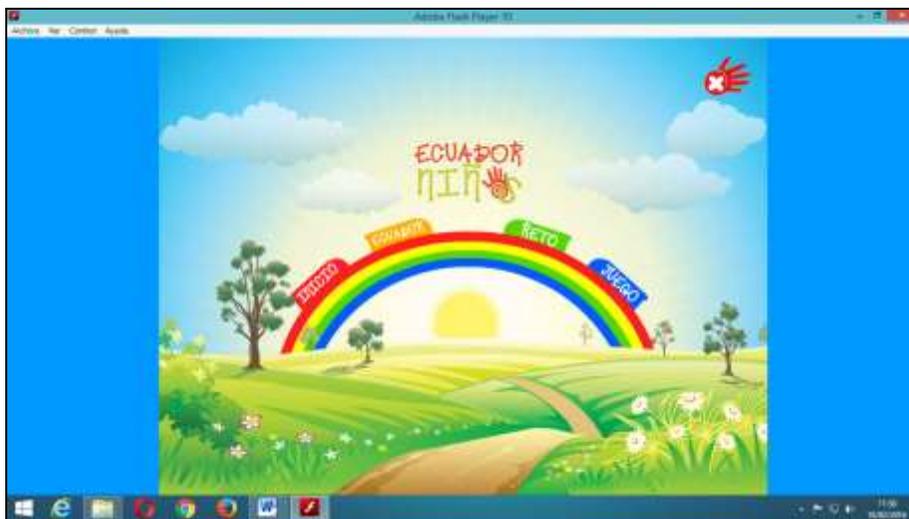
3	Bajo nivel de reconocimiento de Callejón interandino
4	Buen nivel de reconocimiento del Presidente ecuatoriano
5	Bajo nivel de reconocimiento de los Animales nativos
6	Buen nivel de reconocimiento de las Provincias de Ecuador
7	Bajo nivel de reconocimiento de las Ciudades de Ecuador
8	Bajo nivel de reconocimiento de los Límites de Ecuador
9	Bajo nivel de reconocimiento de Climas de Ecuador
10	Bajo nivel de reconocimiento de Regiones del Ecuador
11	Bajo nivel de reconocimiento de las Islas de Galápagos
12	Bajo nivel de reconocimiento de los ríos de Ecuador

**Tabla 2:** Interpretación de resultados

**Fuente:** Prueba de diagnóstico sobre el conocimiento en la asignatura de estudios sociales aplicada a 40 niños de 5to. Año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

### 5.- Construcción del software interactivo

Se utilizó el programa de Adobe Illustrator para digitalizar las ilustraciones en vectores, estas fueron previamente bocetadas a lápiz, la imagen digitalizada en el programa se muestra a continuación.



**Figura 5:** Digitalización de imágenes en Adobe Illustrator

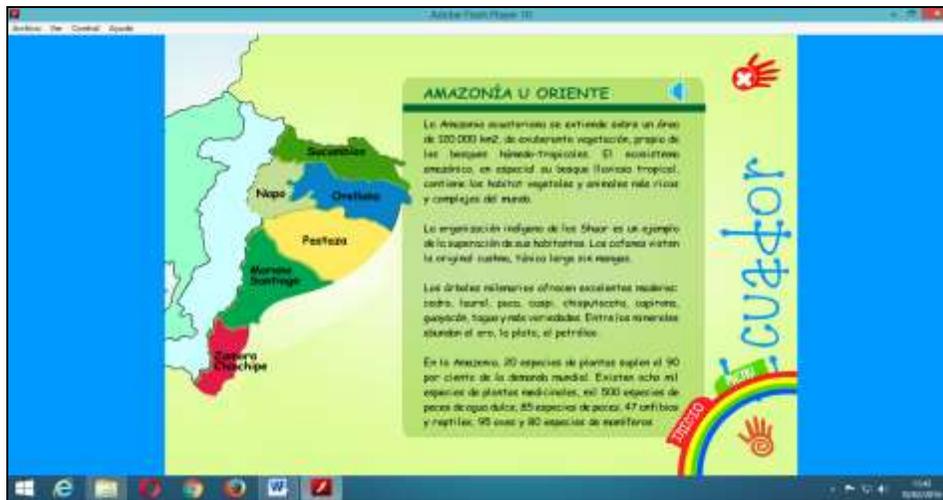
**Fuente:** Captura de pantalla.

Para el tratamiento de imágenes se usó el programa Adobe Photoshop, programa que también nos ayudó a generar el siguiente paso que es el proceso de animación de las ilustraciones.



**Figura 6:** Tratamiento de imágenes en Adobe Photoshop  
**Fuente:** Captura de pantalla.

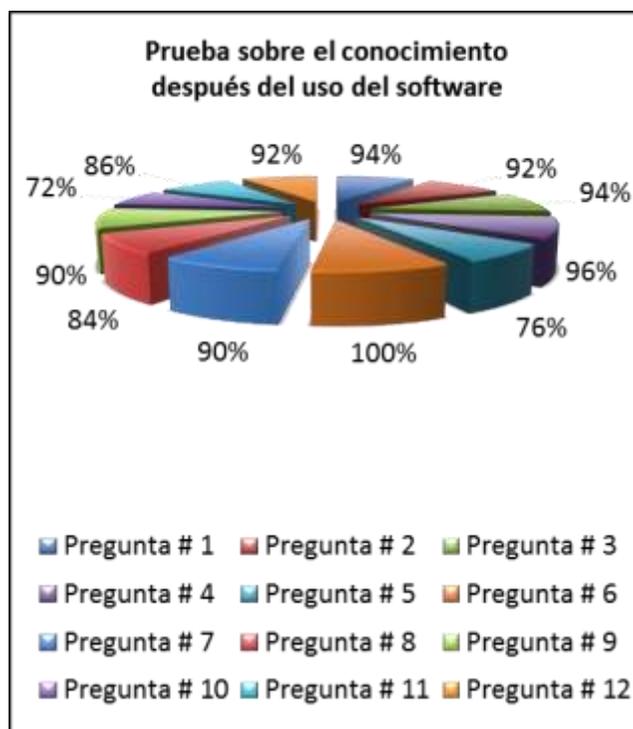
Para el proceso de animación bidimensional se usó el programa de Adobe, Flash CS4, en este programa se realizó la animación de introducción, ésta posee una transición de 300 fotogramas a una velocidad de 16 Frames por segundo Fps. realizada a base de juegos de máscaras y animaciones de clips de película internas.



**Figura 7:** Tratamiento de imágenes en Adobe Flash CS4.  
**Fuente:** Captura de pantalla.

A continuación podemos observar una captura de pantalla con la programación del audio de nuestro software interactivo.



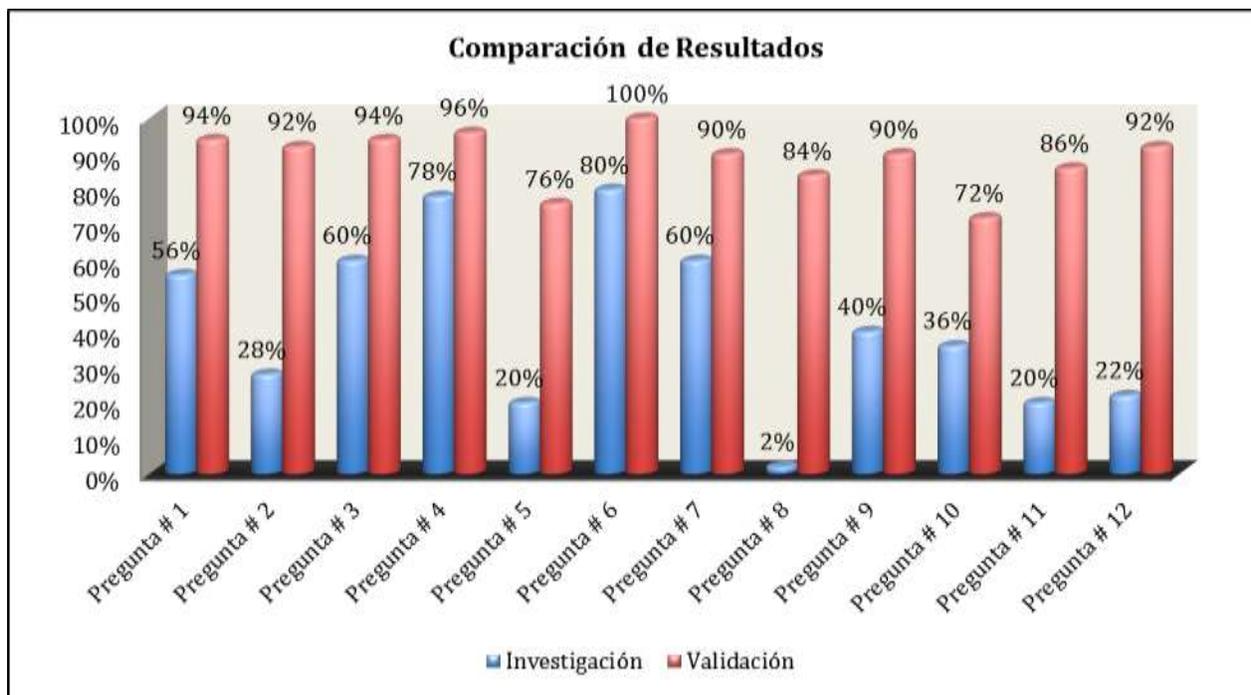


**Figura 9:** Resultado de Prueba de conocimiento después del uso del software

**Fuente:** Prueba de conocimiento después del uso del software *Descubriendo el Ecuador* en la asignatura de estudios sociales a 40 niños de 5to. Año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar

### Comparación de los resultados de las encuestas

Los resultados de las pruebas aplicadas antes y después del uso del software interactivo *Descubriendo el Ecuador* a los estudiantes muestran una clara mejora en los conocimientos de la asignatura de estudios sociales, el nivel de respuesta es alta y se obtuvo un 90% de acierto en las respuestas a las preguntas formuladas, quedando de esta manera demostrada el real beneficio del uso del software, la información es presentada en la tabla siguiente:



**Figura 10:** Comparación de los resultados  
**Fuente:** Elaborado por la autora (Pepita Alarcón-Parra)

Preguntas	Resultados antes del software	Resultados después del software
1. ¿Encierre en un círculo el nombre del volcán más alto del Ecuador?	22 niños contestaron correctamente=56% del total de estudiantes	38 niños contestaron correctamente=94% del total de estudiantes
2. ¿Encierre en un círculo los idiomas oficiales del Ecuador?	11 niños contestaron correctamente=28% del total de estudiantes	37 niños contestaron correctamente=92% del total de estudiantes
3. Verdadero o Falso ¿La cadena montañosa que atraviesa el Ecuador es la cordillera de los Andes?	24 niños contestaron correctamente=60% del total de estudiantes%	38 niños contestaron correctamente=94% del total de estudiantes
4. ¿Encierre en un círculo el nombre del actual presidente del Ecuador?	31 niños contestaron correctamente=78% del total de estudiantes	39 niños contestaron correctamente=96% del total de estudiantes
5. ¿Encierre en un círculo al animal nativo del Ecuador?	8 niños contestaron correctamente=20% del total de estudiantes	30 niños contestaron correctamente=76% del total de estudiantes
6. ¿Cuántas provincias tiene el Ecuador?	32 niños contestaron correctamente=80% del total de estudiantes%	40 niños contestaron correctamente=100% del total de estudiantes
7. ¿Cuál es la ciudad más grande u poblada del país?	24 niños contestaron correctamente=60% del total de estudiantes	36 niños contestaron correctamente=90% del total de estudiantes

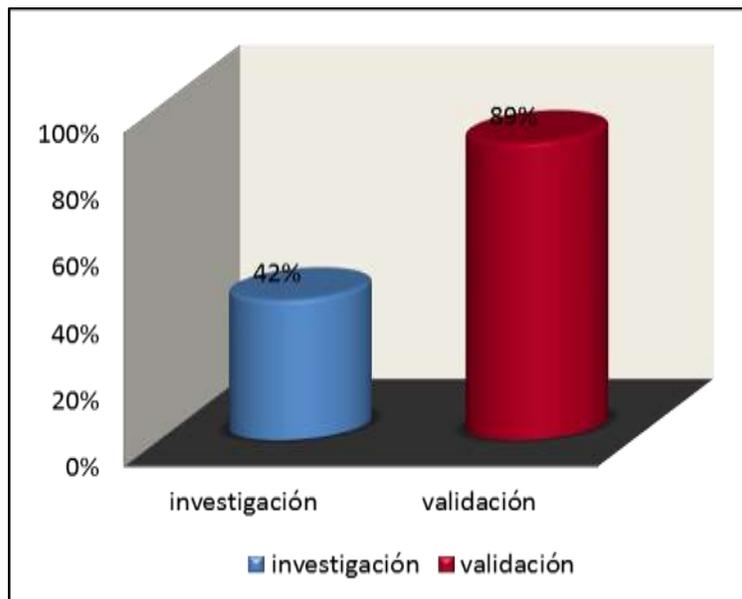
8. <b>Una con líneas según corresponda los límites del Ecuador</b>	1 niño contesto correctamente=2% del total de estudiantes	34 niños contestaron correctamente=84% del total de estudiantes
9. <b>¿Cuántas estaciones climáticas tienen el Ecuador?</b>	16 niños contestaron correctamente=40% del total de estudiantes	36 niños contestaron correctamente=90% del total de estudiantes
10. <b>Una con una línea las provincias que corresponda en cada región?</b>	14 niños contestaron correctamente=36% del total de estudiantes	29 niños contestaron correctamente=72% del total de estudiantes
11. <b>¿Cuántas islas comprende el archipiélago de Colon o Galápagos?</b>	8 niños contestaron correctamente=20% del total de estudiantes %	35 niños contestaron correctamente=86% del total de estudiantes
12. <b>¿Cuáles son los ríos más importantes del Ecuador?</b>	9 niños contestaron correctamente=22% del total de estudiantes%	37 niños contestaron correctamente=92% del total de estudiantes

**Tabla 3:** Comparación de resultados antes y después del uso del software interactivo *Descubriendo el Ecuador*

**Fuente:** Elaborado por la autora (Pepita Alarcón-Parra)

### III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizada esta investigación hemos verificado que el uso del software interactivo *Descubriendo el Ecuador* ha incrementado el nivel de conocimiento de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Simón Bolívar un promedio del 40% tal y como lo refleja el siguiente gráfico y tabla.



**Figura 11:** Porcentajes de aumento de conocimiento después del uso del software interactivo *Descubriendo el Ecuador*

**Fuente:** Elaborado por la autora (Pepita Alarcón-Parra)

PREGUNTA	PORCENTAJE DE DIAGNOSTICO	PORCENTAJE DE AUMENTO
1	56%	94%
2	28%	92%
3	60%	94%
4	78%	96%
5	20%	76%
6	80%	100%
7	60%	90%
8	2%	84%
9	40%	90%
10	36%	72%
11	20%	86%
12	22%	92%

**Tabla 4:** Porcentajes de aumento de conocimiento después del uso del software interactivo *Descubriendo el Ecuador*

**Fuente:** Elaborado por la autora (Pepita Alarcón-Parra)

(Graells, 2002) En las últimas décadas se han elaborado muchas propuestas con listas de criterios para seleccionar y evaluar el software educativo, algunas a nivel individual y otras a nivel institucional. Si bien varían en cuanto a contenido y estilo, todas ellas tienen un objetivo común, que es ayudar al docente a elegir y valorar un programa adecuado.

La aplicación de Software educativo amplia las posibilidades en el uso de material educativo a los estudiantes y sobre todo acorde a la era tecnológica en la que vivimos. La mayoría de los estudiantes actualmente disponen de un computador de escritorio o portátil, además les gusta utilizar estas herramientas tecnológicas y cuentan con las aptitudes necesarias para el efecto, por estas razones es necesario que los docentes utilicen software educativo como parte del material didáctico de sus clases.

Los estudiantes que formaron parte del grupo seleccionado afirmaron que el uso de Software interactivo *Descubriendo el Ecuador* mejoró su motivación en el tratamiento de la materia de estudios sociales, fundamentado en esta afirmación se puede proponer la utilización del software educativo para otras materias y niveles de educación como puede ser el básico, medio y universidad acorde a los intereses y gustos particulares de cada grupo de interés.

Los resultados de la investigación a partir de las pruebas aplicadas antes y después del uso del Software interactivo *Descubriendo el Ecuador* muestran claramente que hubo un incremento notable en la motivación en cada uno de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

En el sistema de educación actual es necesario reforzar el conocimiento en clase con el uso de las nuevas tecnologías, pues se ha dado paso para que el sistema de educación vaya tomando una nueva manera de interactuar con sus estudiantes. Nuestro público objetivo definido previamente nos permitió enfatizar sus características conductuales y psicológicas, por tal motivo llegamos de manera más eficaz, pues supimos tomar gran provecho. Los contenidos que otorga el software interactivo han sido basados en los conocimientos que reciben en cualquier escuela del país, pues sus bases se fundamenta en los libros otorgados por el gobierno central, y los últimos cambios constitucionales,

esto nos permitió cumplir con los objetivos trazados de enseñanza, y más que todo afianzar los conocimientos planteados. Es posible aumentar el conocimiento con los estudiantes aplicando la tecnología unida a los gustos, preferencias y tendencias actuales de uso de tecnología en los niños. Este proyecto fue creado como material didáctico y apoyo para los docentes, para que mediante el uso de estos programas el docente pueda enriquecer el conocimiento adquirido en clase por sus docentes. La ayuda y colaboración de los docentes encargados de los niños de 5to. Año de educación básica paralelo "B" de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", fue clave para lograr la eficacia en los resultados.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Cucaita, Josué Guillermo, 2015, "Integración Curricular de las Tic en el Iti", Memorias Virtual Educa 2014, 216, Lima, Perú.
- Graells, Pedro, 2002, "Evaluación y selección de software educativo". Las Nuevas Tecnologías en respuesta, Educ Divers, 2002;115, Barcelona, España.
- Guzmán, S. C. B., Rodríguez, M. S., & Zallas, 2015, "Actitudes de los profesores ante la incorporación de las TIC en los niveles de educación básica, media y superior en un área rural del sur de Sonora" In Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad, Vol. 1, No. 4.
- Rosario, Jimmy, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual." Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad, Recuperado el 17 de diciembre de 2015.
- Sánchez, Jaime, 2002, "Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas." Actas VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, RIBIE.
- Senra, A. (2013), "Diseño y creación de libros Interactivos", Doble clic, Recuperado de <http://www.dobleclik.com/disen-y-creacion-de-libros-interactivos>.
- Sierra Fernández, José Luis, 2005, "Estudio de la influencia de un entorno de simulación por ordenador en el aprendizaje por investigación de la Física en Bachillerato". Secretaria General Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España.