



Enero 2017 - ISSN: 1989-4155

## CREACIÓN DE TALLERES ARTESANALES PARA CONTROLAR EL AUMENTO DE BULLYING EN ESCOLARES

**Mg. Lilian Reza Suárez**

Docente de la Facultad de Filosofía UG

Alumnos: Tyrone Steven Sellán Rocha

Diana Arreaga Solórzano

Adriana Borbor Bajaña

Karem Espinoza Méndez

Ángel Rodríguez Catute

Ulises David Zarauz Carrión

[lilianreza@gmail.com](mailto:lilianreza@gmail.com)

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Lilian Reza Suárez (2017): "Creación de talleres artesanales para controlar el aumento de bullying en escolares", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2017). En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/01/bullying.html>

### Resumen

Se puede denominar acoso escolar o "Bullying" a las acciones que el victimario toma en contra de su víctima, las cuales pueden ser de carácter físico como golpes, o psicológicas como el prolongado hostigamiento que la víctima pueda recibir, estos actos de violencia en contra de los compañeros, que en su mayoría suelen ser los más pequeños o callados, perpetúa el círculo del abuso.

El "bullying" no solo consiste en golpear, patear y empujar a la víctima, el bullying es la intimidación y miedo que el agresor infunde en el agredido, además de fomentar la tendencia a la baja autoestima que producen actos como: comentarios soeces, mezquinos o desagradables sobre algo que constituya parte de la forma de ser o de vivir de la víctima, ya sea por su apariencia, creencias, costumbres o tradiciones que practique. Es común que el victimario se dirija a su víctima con nombres molestos o frases hirientes, mofándose de él, prohibiéndole la integración con el resto del grupo de amigos o excluyéndolo de las actividades, las cuales por lo general son juegos y momentos de integración.

Los niños, niñas y adolescentes son esponjas que absorben todo, estos aprendizajes son los que guiarán su actuar en el futuro y es el motivo por el cual se debe tratar de que estos sean los adecuados para que puedan desenvolverse a lo largo de su vida basados en los valores y en claras líneas que delimiten el buen actuar con ética y responsabilidad.

**Palabras claves:** bullying - víctima - autoestima - aprendizaje - valores

## **Abstract**

It can be called scholar abuse or "Bullying" to the actions that the executioner takes against the victim, actions that can be physical as hitting or psychological as the longest harassment that the victim can receive. Those violent acts are performed against the partners, who are the smaller ones or those who are shy which contribute to form a circle of abuses.

Bullying not only consists on hitting, kicking or pushing to the victim, bullying includes the fear and cowering that the executioner provokes to the quarry, it also encourages the tendency to the low self-esteem as consequence of annoyed, soez, rude and uncomfortable comments about something that are part of the attitude or lifestyle of the victim because of the appearance, beliefs, customs or traditions that are practiced. It is common that the executioner talks to the victim with disgusting names, hurtful phrases in order to make fun of him. They also prohibit the inclusion with the other partners and friends of the group or excluding him from the activities which in general are games and integration tasks.

Boys, girls and adolescents are like sponges that absorb everything, learning that will guide their acting in the future, for this reason it is necessary that these learning styles must be the adequate and correct ones so that they can act correctly during their lives based on values and clear lines that clear up their accurate act with ethic and responsibility.

**Keywords:** Bullying - victim - self-esteem - learning - values

## **1.-Introducción**

Al acoso escolar o "Bullying" se lo puede denominar como las acciones que el victimario toma en contra de su víctima, las cuales pueden ser de carácter físico como golpes o psicológicas como el prolongado hostigamiento que la víctima pueda recibir, aunque también se puede presentar el fenómeno del "mobbing" que es una variante del denominado "bullying" el cual consiste en el acoso entre estudiantes o la formación de grupos de estudiantes los cuales arremeten con actos de violencia en contra de los compañeros que en su mayoría suelen ser los más pequeños o callados, lo cual perpetúa el círculo del abuso.

El "bullying" no solo consiste en golpear, patear y empujar a la víctima, el bullying radica en la intimidación y miedo que el agresor infunde en el atacado, además de fomentar la tendencia a la baja autoestima que producen actos como comentarios soeces, mezquinos o desagradables sobre algo que constituya parte de la forma de ser o de vivir de la víctima, ya sea por su apariencia, creencias, costumbres o tradiciones que practique. Es común que el verdugo se dirija a su víctima con nombres molestos o comentarios hirientes, mofándose de él, prohibiéndole la integración con el resto del grupo de amigos o excluyéndolo de las actividades, las cuales por lo general son juegos y momentos de integración.

## **2.- Desarrollo**

Las líneas de Investigación de la Universidad de Guayaquil en las que tendrá impacto el Proyecto son:

# 4: Salud humana, animal y del ambiente; y,

## # 6: Estrategias educativas integradoras e inclusivas.

### 2.1.-Definición del problema y Justificación de la investigación

#### 2.1.1.-Definición del problema

Falta de conocimiento de las consecuencias del bullying por parte de los niños de la fundación Padre Antonio Amador por los chicos de la calle

#### 2.1.2.- Justificación

En la actualidad la problemática social con mayor incidencia a nivel educativo se denomina "bullying" hallándose presente entre los estudiantes de las instituciones educativas de todos los niveles. En América Latina el 70% de los niños latinoamericanos es víctima de acoso escolar. El Ecuador ocupa el segundo lugar con mayor porcentaje con esta problemática, hay diferentes tipos de abusos que están tipificados en la legislación ecuatoriana. Entre los más afectados en este tipo de abuso están los niños, niñas y adolescentes con depresión, problemas y situaciones que los diferencian del denominador común de los niños en edad escolar pues empiezan a desarrollar dificultades de aprendizaje, particular que merece ser analizado en otro momento.

Estas charlas informativas son importantes para los niños pues tiene falta de conocimiento de las consecuencias del bullying, al explicarles sobre la temática adquieren el valor para denunciar a sus victimarios y se da un círculo dialéctico de remediación.

A los docentes se les recordó que las bases para la convivencia pacífica son: Desarrollar afecto por los demás, cultivar la amistad, la empatía, la humildad, la autoestima, la gratitud, la paciencia y la felicidad, hasta lograr un ambiente agradable, lo cual es muy necesario para estos niños que no cuentan con un hogar que los respalde.

### 2.2.- Objetivo General

Crear talleres artesanales para controlar el crecimiento del bullying en escolares, mediante el método experimental.

### 2.3.- Objetivos Específicos

1.- Informar las causas y consecuencias del "bullying" en La Fundación Salesiana Padre Antonio Amador.

2.-Concienciar a las partes involucradas en la necesidad de erradicar estas prácticas negativas en el ámbito educativo y social.

3.- Implementar el taller artesanal de manualidades para desarrollar un buen comportamiento en los niños

### 2.4.- Metodología

La presente investigación del Bullying en niños de edad escolar inició mediante el método de observación del comportamiento de los escolares que asisten a la Fundación Padre Antonio Amador por los chicos de la calle. Al realizar la investigación básica se evidenció por el método lógico deductivo la presencia de casos de acoso escolar, los cuales fueron comentados ante los estudiantes de la Fundación Padre Antonio Amador a través de charlas, videos y dinámicas

implementando el método comparativo. Posterior a estas actividades se realizó una encuesta en los niños investigados para identificar el alcance de las acciones realizadas y diseñar la solución a la problemática del bullying existente entre estos niños.

Utilizando el método experimental se creó un taller artesanal con el cual se impartirán conocimientos teórico- prácticos en disciplinas que permitirán a los niños en edad escolar permanecer en actividades que los mantengan alejados de las causas que traen consigo el bullying.

## 2.5.- Resultados esperados

a) Lo que se espera del proyecto es que, los niños de la Fundación Salesiana Padre Antonio Amador por los chicos de la calle, conozcan y razonen todas las consecuencias que proporciona el abuso escolar "Bullying", lo cual tendrá un beneficio a futuro en la vida social de ellos a través de la reflexión para que dejen de realizar este tipo de abusos a sus compañeros pues trae graves conflictos en el ser afectado.

b) La implementación de un taller artesanal que permita no solo nuevos conocimientos y destrezas relacionadas a la actividad a desarrollar sino también sirva como instrumento para controlar el posible aumento de la problemática entre los escolares, en conclusión con este proyecto esperamos que el estado de conciencia en los niños cambie y lo apliquen no solo dentro de su salón de clases, sino también en el hogar y en lugares públicos demostrando un mejor estado moral y de respeto hacia los demás.

### 2.5.1.- Plan de trabajo desarrollado:

#### **Primer encuentro:**

Objetivo: Dar a conocer el tema en la Fundación Salesiana Padre Antonio Amador por los niños de la calle e informar de las causas y consecuencias del "bullying".

- a) Preguntas sobre el tema a los estudiantes sobre el Bullying a fin de que ellos manifiesten lo que conocen acerca del bullying.
- b) Observación a los niños
- c) Encuestas a los niños para conocer el alcance de este problema

#### **Segundo encuentro:**

Objetivo: Concienciar a las partes involucradas en la necesidad de erradicar estas prácticas negativas en el ámbito educativo y social.

- a) Realización de dinámicas.
- b) Presentación de diapositivas y videos interactivos acerca del bullying.
- c) Charlas para ahondar en las situaciones cotidianas e identificar actitudes relacionadas con esta problemática.
- d) Identifican los valores y antivalores.

#### **Tercer Encuentro:**

Objetivo: Implementar el taller artesanal de manualidades para desarrollar un buen comportamiento en los niños

- a) Realizan dinámica de grupo
- b) Aplicación del Taller artesanal de manualidades
- c) Entrega de refrigerios.

#### **Cuarto Encuentro:**

Objetivo: Verificar el desarrollo conductual de los niños y continuar con el taller de manualidades

- a) Continuación del Taller artesanal de manualidades
- b) Entrega de refrigerios
- c) Entrega de la guía para el adecuado manejo de incidentes relacionados con el bullying.
- d) Despedida

#### **Materiales usados:**

Una resma de hojas, crochet, hilos, acetato, silicona, aros para bolsos, tela para forro, refrigerio (30 niños).

### **3.- Conclusiones**

Puesto que el bullying afecta más a los niños, niñas y adolescentes con depresión, el grupo de estudiantes investigados resulta vulnerable a esta problemática; y, en vista de que estos aprendizajes son los que guiarán el desenvolvimiento futuro de ellos, es que se debe tratar que estos sean los adecuados ya que les permitirán desarrollarse a lo largo de sus vidas basados en los valores y en claras líneas que delimiten el buen actuar, con ética y responsabilidad.

La mejor forma de erradicar el acoso escolar es brindar confianza a las víctimas para que rompan el silencio, destruyendo así el círculo del abuso y puedan desenvolverse como un estudiante más.

Los niños y adolescentes son como esponjas que absorben todo el conocimiento, valores y actitudes que encuentran a su alrededor, entonces, el desafío de la educación es contribuir al desarrollo del ser humano integral, desarrollando en ellos habilidades para la solución de problemas, de una manera pacífica e inteligente, manteniendo la armonía con el entorno, habiendo adquirido un estado de conciencia renovado y lo apliquen no solo dentro del salón de clases, sino también en el hogar y en lugares públicos demostrando respeto hacia los demás.

Los talleres artesanales, de forma práctica, permitirán a los niños desarrollar sus habilidades manuales como un medio para mejorar su buen comportamiento hasta lograr la erradicación del bullying.

#### **Beneficiarios directos del proyecto**

- 1.- Los estudiantes de la Fundación Salesiana Padre Antonio Amador por los chicos de la calle.
- 2.- Los padres de familia y los voluntarios de la Fundación.
- 3.- La unidad educativa donde asisten los niños.

#### **Beneficiarios indirectos del proyecto**

- 1.- Los estudiantes de la Facultad de Filosofía, mediante el repositorio digital, tendrán conocimiento de cómo mejorar la calidad del comportamiento de sus alumnos, en las unidades educativas cuando estén realizando sus prácticas docentes.

2.- Otras instituciones educativas que deseen implementar el proyecto para mejorar la calidad de la convivencia de sus estudiantes.

### **Impacto del proyecto**

La comunidad académica universitaria que presenta un resultado de investigación para la educación del país, pues este conocimiento redundará en beneficio de otras instituciones educativas que pueden contar con estos talleres prácticos de manualidades dirigidos a los estudiantes, para mejorar los hábitos del buen vivir, la convivencia pacífica, y perfilarse como ciudadanos que contribuyen a la calidad de vida de su hogar, familia y sociedad.

Valoramos la predisposición y excelencia de los estudiantes, por lo cual se recomienda que se continúe con la implementación del programa de talleres de manualidades para controlar el crecimiento del bullying, diseñado por los alumnos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Especialidad Comercio Exterior, Cuarto Curso, Paralelo A-1, a fin de mejorar la calidad de la convivencia de los estudiantes de la Fundación Salesiana Padre Antonio Amador por los chicos de la calle.

### **Bibliografía de Autores:**

- ✓ Olweus, D. (1999, p.24) the natures of school bullying: a cross national perspective. Londres :Rutledge
- ✓ Garaigordobil, M. y Oñederra, J.A (2010). Los centros educativos ante el acoso escolar: actuaciones del profesorado, acciones sancionadoras y actividades de prevención. Información Psicológica
- ✓ Cerezo, F. La violencia en las aulas.(2007) (5°ed). Madrid. España: Pirámide.


### **Referencias Web**

- ✓ <http://www.psicopedagogia.com/bullying>
- ✓ [http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=](http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=202024&umt=ecuador_segundo_pais_latinoamerica_con_mayor_porcentaje_acoso_escolar)
- ✓ [Noticias&func=news\\_user\\_view&id=202024&umt=ecuador\\_segundo\\_pais\\_latinoamerica\\_con\\_mayor\\_porcentaje\\_acoso\\_escolar](http://www.superar.com.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=172:nota1&catid=53:noticias&Itemid=46)
- ✓ [http://www.superar.com.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=172:nota1&catid=53:noticias&Itemid=46](http://www.andes.info.ec/es/actualidad/bullying-ecuador-sancionara-base-constitucion-leyes.html)
- ✓ <http://www.andes.info.ec/es/actualidad/bullying-ecuador-sancionara-base-constitucion-leyes.html>
- ✓ [http://www.andes.info.ec/es/actualidad/bullying-ecuador-sancionara-base-constitucion-leyes.html](https://www.google.com.ec/search?q=bases+para+la+convivencia+entre+los+ni%C3%B1os&oq=bases+para+la+convivencia+entre+los+ni%C3%B1os&aqs=chrome..69i57j56l7j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- ✓ <https://www.google.com.ec/search?q=bases+para+la+convivencia+entre+los+ni%C3%B1os&oq=bases+para+la+convivencia+entre+los+ni%C3%B1os&aqs=chrome..69i57j56l7j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- ✓ Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017: Senplades 2013 :Disponible en: <http://www.buenvivir.gob.ec/web/guest>. Consultado en: 11/01/16
- ✓ [http://www.e-encuesta.com/encuesta/ejemplo\\_pregunta\\_una\\_respuesta\\_vertical](http://www.e-encuesta.com/encuesta/ejemplo_pregunta_una_respuesta_vertical)
- ✓ [www.abc.es/familia-padres-hijos/.../abci-diez-valores-hijos-201309181040.html](http://www.abc.es/familia-padres-hijos/.../abci-diez-valores-hijos-201309181040.html). Consultado el 21 de julio de 2016
- ✓ <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=bullying%20en%20america%20latina%20estadisticas>. Consultado en julio 27 de 2016



## Anexos:

Anexo #1 Diapositivas del proyecto, en su presentación en la Fundación



**RESULTADOS**

- Los niños conocen las consecuencias del bullying.
- Implementación de un taller artesanal.
- El estado de conciencia en los niños cambia.

**MSc. Moy-Sang Castro Silvia**


**DECANA**

**MSC. EDGAR VIVAR**

Director de la carrera Comercio Exterior

**MSc. Lilian Reza**

Tutora del Proyecto Semilla



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO SEMILLA**

**"Creación de talleres artesanales para controlar el aumento de bullying en escolares."**

**Integrantes del grupo:**

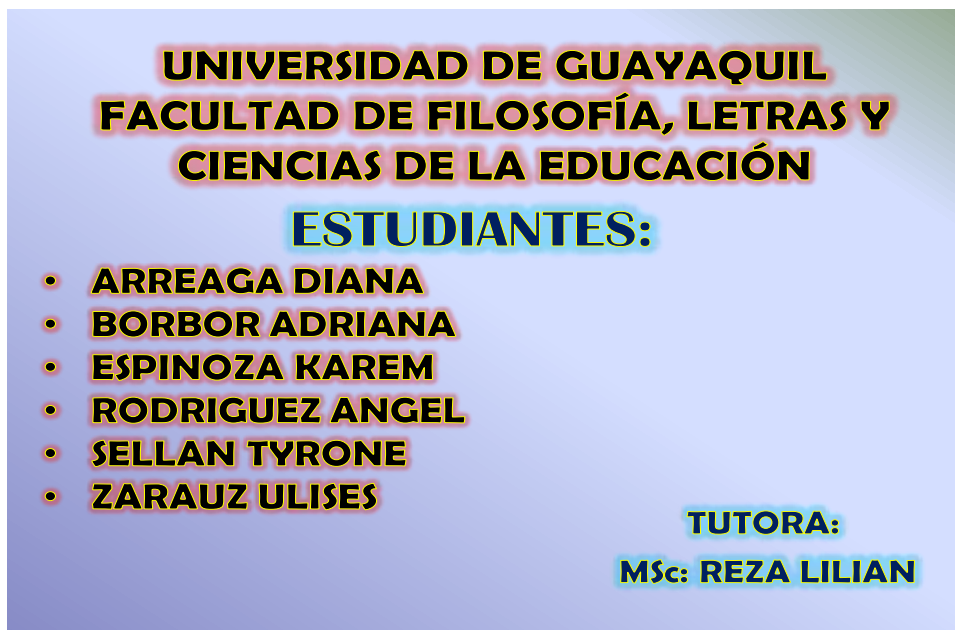
- Arreaga Solórzano Diana
- Borbor Bajaña Adriana
- Espinoza Méndez Karem
- Rodríguez Catute Ángel
- Zarauz Carrión Ulises
- Sellan Rocha Tyrone



**CONCLUSIÓN**

La mejor manera de prevenir el bullying es la socialización de las causas y consecuencias que lo producen impulsando la comunicación y ayuda a las personas que lo sufren.

**Anexo # 2 Diapositivas del proyecto, en su presentación en la Fundación**



The slide features a light blue background with a subtle gradient. The text is centered and uses a bold, black, sans-serif font. The university and faculty names are at the top, followed by the word 'ESTUDIANTES:' in a larger font. Below this is a bulleted list of six student names. At the bottom right, the tutor's name and title are listed.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTUDIANTES:**

- **ARREAGA DIANA**
- **BORBOR ADRIANA**
- **ESPINOZA KAREM**
- **RODRIGUEZ ANGEL**
- **SELLAN TYRONE**
- **ZARAUZ ULISES**

**TUTORA:**  
**MSc: REZA LILIAN**

**Anexo # 3 Diapositivas del proyecto, en su presentación en la DIPA-Universidad de Guayaquil**





Anexo # 4 Fotos de la actividad desarrollada en la Fundación





Anexo # 5 Fotos de la actividad desarrollada proyecto semillero, mayo 24/16 en la plazoleta de la UG.

