



Diciembre 2016 - ISSN: 1989-4155

COMO INCENTIVAR A UN NIÑO CON SINDROME DE DOWN POR EL GUSTO POR LOS LIBROS EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN EL PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA EN UN COLEGIO PARTICULAR EN MEXICALI, B.C.

Dra. María de Lourdes Hernández Hernández

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

María de Lourdes Hernández Hernández (2016): "Como incentivar a un niño con Síndrome de Down por el gusto por los libros en la biblioteca escolar en el programa nacional de lectura y escritura en un colegio particular en Mexicali, B.C.", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (diciembre 2016). En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/12/lectura.html>

RESUMEN:

El trabajar dentro de una escuela de Educación Básica en este caso dentro del Colegio particular que se establece en la ciudad de Mexicali Baja California con un niño con necesidades educativas especiales en un nivel educativo de primaria, es de gran satisfacción conocer todo lo maravilloso que se puede lograr cuando se transmiten conocimientos y enseñanzas por medio de la lectura y la escritura.

Se debe identificar qué aspectos emocionales provoca el tener frente al docente un libro que muestra un camino imaginario para los sentidos y los pensamientos, como lo narra el autor del libro, lo que quiere plasmar, lo que

1©Docente investigador en Centro de Estudios Universitarios de Baja California. Actualmente laborando en Universidad Autónoma de Baja California Facultad de Ingeniería Mexicali como maestra de asignatura. Docente de maestría en Educ. Especial y Docencia en Universidad Xochicalco Campus Mexicali. Tél.. 686 115 – 38- 32.

Email: psicolulu7@hotmail.com. hernandezm22@uabc.edu.mx.

quiere darnos a conocer y que desea que nuestros sentidos estén cada vez más deseosos de percibir, imaginar y que sean testigos de aquel acontecimiento que él quiere proyectarnos.

Palabras claves: alumno, maestro, lectura, reforzadores positivos.

ABSTRACT:

Working within a school of Basic Education in this case within the College is a private school established in the city of Mexicali Baja California with a child with special educational needs in an educational elementary level, it is of great satisfaction to know everything wonderful that can be achieved when knowledge and teachings are transmitted through reading and writing.

We must identify what emotional aspects causes have against the teacher a book showing an imaginary journey for the senses and thoughts , as he recounts the author of the book , which wants to capture , he wants us to know and you want our senses are increasingly willing to perceive, imagine and witness of that event he wants to project .

Keywords: student, teacher, lecture, positive reinforce.

INTRODUCCION.

La finalidad de este escrito es motivar a los docentes para que cada día la implementación de la lectura en las aulas sea cada vez más precisa y tenga un significado en el aprendizaje del alumno. Cada día debemos adquirir más conciencia de la importancia de la lectura en nuestro hogar y en nuestros hijos.

Siendo que cada vez más el uso de las tecnologías está por encima de nuestros pensamientos y nuestras acciones, debemos asimilar que muy pronto todo este mundo tecnológico estará apoderado de los alumnos que han dejado de tener en sus maravillosas manos un libro que les despierte la

curiosidad y la imaginación para llegar a plasmarlo en una hoja de papel o simplemente contar una aventura por el mundo maravilloso de la lectura.

Hoy en día el uso de la lectura ha ido desapareciendo poco a poco, por el tiempo tan limitado que presentan los padres de familia en el hogar, debido a que la mayoría tiene que trabajar para traer el sustento económico a casa, y se nos olvida que en la lectura podemos encontrar muchísimas soluciones a nuestra vida diaria.

El programa Nacional de la lectura y la Escritura nos muestra la gran diversidad de situaciones de aprendizaje que podemos lograr al implementar una lectura con fines educativos.

El docente deberá lograr llenar las expectativas del niño implementando nuevos proyectos que sean significativos.

Por lo tanto en México se han implementado muchas estrategias de lectura que muchas veces el docente por tener tanto trabajo deja de llevar a la práctica y el niño se queda en la expectativa de lo que pudiese lograr si el docente tan solo se motivara a leer por lo menos una hora diaria.

El leer nos hace pensar, nos hace imaginar las situaciones de otros países, de otros lugares bellísimos que pueden formar parte de nuestra historia de vida.

Uno de los grandes rasgos que se manifiestan en la educación elemental es desarrollar al máximo las competencias para la lectura y la escritura, realizando adaptaciones que considere pertinentes.

A raíz de las formas de trabajar en la educación ningún maestro tiene la forma ideal de utilizar las habilidades comunicativas, es muy difícil pero no imposible establecer una relación de apoyo en el alumno, pero más difícil es cuando el maestro no sabe cómo hablarle, o no se imagina el sentimiento de un niño impedido física, mental y psicológicamente (Gonzalez,2009).

Granja Palacios, (2013), afirma que:

“Actualmente la comunicación entre los alumnos y el docente se ha perfilado como un proceso sistemático donde las intervenciones de los alumnos y el docente se dan de forma separada. Lo cual es importante observar el nivel de desarrollo que presenta el niño con síndrome de down . Es la primera vez que la escuela da educación a un niño con este tipo de necesidades educativas y por lo tanto ha sido un esfuerzo por buscar los elementos necesarios para fortalecer áreas del conocimiento”.

Aunque el alumno de una edad de 8 años presenta mucha madurez , el niño ha aprendido mediante el aprendizaje por descubrimiento en donde el alumno es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, este tipo de

aprendizaje se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender, lo que significa cada una de las actividades escolares que presenta su maestra en el aula. Por lo tanto lo que maneja Granja Palacios la comunicación se debe de dar en forma lineal y no separada con niños con síndrome de down.

A lo que se debe de entender que la comunicación entre alumno y docente es más que un simple emisor y receptor de alguna información.

En algunos lugares de México existen niños con síndrome de down que no han tenido la oportunidad de asistir a una escuela regular por lo que no han logrado obtener buenos resultados. Una de las características que se manifiestan en el alumno es que se le ha inculcado el despertar su curiosidad hacia el conocimiento logrando con ello que él busque y trate de darse a entender entre sus compañeritos de clase.

Otra situación es que trata de emitir su lenguaje como él pueda hacerlo y sobretodo que sus compañeros lo respetan. Fomentando la tolerancia, el respeto, y la conciencia social. Mediante la clase de valores se le inculca el respeto de los demás hacia el mismo y por lo contrario que tendrá que respetar o sufrirá algún consecuencia cada vez que su conducta no sea la adecuada.

Otra de las características para acercarlo a la lectura es pedirle que lleve al aula su libro de cuentos favorito, y lo trate de explicar con sus palabras.

El docente debe de mostrar una actitud de respeto y dominio por el contenido de la información del objetivo que se ha impuesto.

Además de mostrar empatía por el alumno y por la forma de expresarse ya que un docente como lo expresa: Covarrubias y Piña, (2004), sostienen que:

“Para comprender el contexto educativo como un espacio social en el que convergen todos los factores que afectan los acontecimientos del salón de clase es indispensable comprender la interacción entre los sujetos que

intervienen en la situación de la enseñanza-aprendizaje en el aula, así como los significados que le otorgan a ésta”.

Otra de los valores que se deben implementar es actuar con justicia, ya que los alumnos pueden abusar de la situación del alumno, enseñándoles a pensar cómo actuar en cada situación diversa.

El docente debe implementar diariamente estrategias de cambio.

Cuando se maneja el uso de los reforzadores positivos la autora se refiere al estímulo que se presenta inmediatamente a la conducta que se desea manipular o establecer .

R.Macció-Orientación en Educación afirma que:

“Un refuerzo positivo es ese reforzador que aumenta nuestra conducta porque al hacer esta conducta recibimos algo que nos gusta”.

El docente deberá utilizar el sistema de reforzamiento conductual con la utilización de premios, stickers, palabras aduladoras para que se mantenga la conducta del alumno dentro del aula con la utilización de sus libros.

Una de las modalidades que nos presenta el programa Nacional de la Lectura y la Escritura es que se puede trabajar con muchas modalidades para que los alumnos logren el gusto por la lectura:

*Cuando el profesor habla y estimula así guiando la lectura del texto, utilizando las preguntas y logrando la motivación de los alumnos para predecir la respuesta.

*Puede utilizarse la forma cooperativa cuando se pone a leer a los niños en parejas o solo en pequeños grupos de tres personas, ya sea en voz alta o en silencio.

*También puede darse en forma compartida cuando el docente utiliza la lectura y los alumnos siguen con la vista el texto que se está leyendo.

*Cuando el docente lee en voz alta a sus alumnos y hace que lo repitan en forma grupal.

*Cuando el alumno quiere leer la lectura en forma de “carrito”, esto es hasta que aparezca el punto entonces leerá su compañero de al lado.

*En forma independiente cuando los alumnos leen en silencio, por lo general sin apoyo.

*Cuando el texto es demasiado difícil o los alumnos no tienen conocimientos previos acerca del tema.

*También se puede trabajar en la localización de refranes, sinónimos, antónimos y hacer más divertida la lectura.

Debe de quedar claro que el uso de reforzadores son para el gusto y fortalecimiento de la lectura ya que es fundamental la experiencia del docente para lograrlo. La lectura socializa, sensibiliza y fortalece las relaciones de amistad entre los lectores. Muchas veces los niños pueden contar un cuento sin comprenderlo con tan solo ver las imágenes. Pongamos más atención para que nuestros alumnos disfruten la lectura y empecemos a organizar eventos donde se descubra el mundo maravilloso de la imaginación y de la creatividad.

BIBLIOGRAFIA:

<http://lamagiadelorientador.blogspot.mx/2013/03/refuerzo-positivo-vs-refuerzo-negativo.html> lados con el tema.

Condemarín, Mabel. **Lenguaje integrado** II. Chile, Ministerio de Educación, 1998, p. 54.

Perera, J y Rondal, J.A.(1995)**Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje**. Un programa de intervención psico-lingüística. Madrid: Cepe

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf