



ISSN: 1989-4155

ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA PLANIFICACIÓN, ORIENTACIÓN Y CONTROL DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EXTRA CLASE DE LOS ESTUDIANTES

Lic. Enrique Torres Almanza
MSc. Ángel Leandro Izquierdo Almanza
EPG. Servilio Arévalo Delgado

Introducción

El trabajo muestra una investigación realizada en el claustro de profesores del segundo año de la especialidad de Transporte Automotor del IPES “Oscar Alberto Ortega Lora”, en el municipio de Puerto Padre, provincia Las Tunas, y permitió conocer el estado de preparación de los profesores para planificar, orientar y controlar el trabajo independiente extraclase que desarrollan los estudiantes. La alternativa propuesta puede ser utilizada para todos los docentes que lo necesiten pues no hay limitantes para ello. Los resultados obtenidos fueron alentadores y la calidad del proceso se benefició considerablemente.

Desarrollo

1. La preparación metodológica de los docentes

“ La gloria de un maestro es hablar por boca de sus discípulos.”

Félix Varela

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta, por los docentes, en los diferentes niveles de Educación, con el objetivo de elevar su preparación política, docente–metodológica y científica y así garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional permitan alcanzar la idoneidad de los claustros. El mismo debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, este no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente auto preparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará hacia el logro de la integralidad del proceso docente–educativo, teniendo en cuenta que el

alumno debe recibir de forma integrada, a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico acabará fundamentalmente:

- La orientación ideológica y política del contenido de enseñanza, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas que las asignaturas y otras formas del proceso docente-educativo aportan para la formación patriótica, en el fortalecimiento de los valores y su formación ciudadana, así como en su preparación para la defensa.
- El dominio del contenido de los programas y los métodos y procedimientos que permiten la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos, a partir de un diagnóstico individual, objetivo e integral que posibilite conocer su desarrollo y potencialidades, ejecutar el trabajo preventivo y planificar y organizar el trabajo independiente, para vencer los objetivos del grado, año, ciclo y nivel.
- La salida que a través del contenido de los programas permite establecer el adecuado vínculo del estudio con el trabajo, y preparar desde los docentes las actividades laborales y productivas, contribuyendo de forma directa, a la formación laboral y la conciencia económica de los estudiantes.
- La creación, a través del contenido de enseñanza, de los ejes transversales, que han sido declarados como programas principales en la formación integral de los alumnos, jerarquizando los programas directores de las asignaturas prioritizadas y los nuevos programas de la Revolución.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas que se integran en un departamento o que componen el contenido y entre ellos, destacando las que contribuyen decididamente a las vertientes principales del trabajo educacional.

En el trabajo metodológico se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar como parte de los entrenamientos metodológicos conjuntos o derivados de estos, según las características del nivel de enseñanza, los siguientes:

- ◆ Reuniones metodológicas.
- ◆ Clases metodológicas:
 - Instructivas.
 - Demostrativas
- ◆ Clases abiertas.
- ◆ Preparación de las asignaturas.
- ◆ Control a las actividades docentes y extradocentes.

2. El trabajo independiente en el proceso docente educativo.

El trabajo independiente constituye una importante vía para la consciente asimilación de los contenidos, siempre que los métodos utilizados por nuestros profesores y maestros contribuyan a un correcto desarrollo de las habilidades para ello, de ahí la responsabilidad que debe existir en cuanto a su planificación, orientación y control.

El trabajo docente no debe circunscribirse solo a la clase ya que, aunque esta reúna todos los requisitos pedagógicos y didácticos, no cumplirá totalmente sus objetivos sino no se prevé que se fortalezcan y consoliden los conocimientos y habilidades, sobre los que se ha trabajado, de manera independiente.

Dichas actividades hacen posible, además cumplir con el principio de atención a diferencias individuales de los alumnos, por eso se requiere una cuidadosa planificación de lo que se va a pedir a los estudiantes. Las tareas que se orientan para el estudio individual no deben nunca improvisarse, ni concebirse como algo adicional a la clase.

En la orientación del trabajo independiente, además de aclarar los objetivos de la tarea, debe precisarse qué materiales se utilizarán y qué procedimientos se emplearán para su realización. El profesor debe preocuparse porque el alumno lo realice, pues ello contribuye a la adquisición de habilidades y hábitos de autopreparación, al incremento de sus conocimientos, a desarrollar el espíritu crítico desde el punto de vista dialéctico-materialista, a capacitarse para resolver diferentes tipos de problemas, así como a despertar su interés por la actividad investigativa.

La aplicación del trabajo independiente exige que el profesor reflexione acerca de:

- ¿Cómo orienta el trabajo independiente?
- ¿Qué asuntos o partes de la clase resultan más adecuados para hacerlo?
- ¿Qué trabajo previo se ha de realizar con los estudiantes?
- ¿Qué materiales se deben utilizar?
- ¿Cómo efectuar la planificación, organización, ejecución y el control de esta actividad?

Cuando la tarea de estudio individual se planifica, orienta y controla correcta y sistemáticamente, además de los conocimientos, los alumnos adquieren métodos para aprender. Pero lo más importante que se ha de lograr es el desarrollo de habilidades que les permitan utilizar lo aprendido en la solución de problemas, en el enfrentamiento de nuevas situaciones y el desenvolvimiento dentro de las propias actividades de la vida práctica.

La orientación del trabajo independiente evidencia el papel fundamental del maestro, que debe dirigir, de manera correcta, a sus alumnos a profundizar constantemente en cuanto a las actividades que ellos realizan, en la consideración o búsqueda de conocimientos en la adquisición y desarrollo de habilidades.

En cualquier forma de organización del trabajo independiente de los estudiantes en las clases, debe estar garantizada la intervención individual de cada alumno para la solución de la tarea prevista, teniendo en cuenta cumplimentar los principios y requisitos para la elaboración de un sistema de trabajo independiente.

La elaboración del sistema requiere ante todo el establecimiento de los principios por los cuales deben regir todas y cada una de las tareas que lo forman. En el proceso de investigación se ha llegado a formular los planteamientos de los requisitos siguientes:

- El sistema de tareas se ajustará a los programas y a los objetivos de la enseñanza, como garantía para su posible aplicación práctica.
- Por el carácter de la organización, el sistema ha de estar en correspondencia con la estructura lógica del contenido de la asignatura que ha seleccionado y, ante todo, con sus bases teóricas.
- El sistema de tarea será elaborado de forma tal que en mayor o menor medida refleje los fundamentos de la enseñanza problémica como una de las posibles variantes que puede adoptar la aplicación del trabajo independiente de los alumnos.
- Las tareas se elaborarán, fundamentalmente, a partir de las formas organizativas que se asuman: frontal o de grupo.

- Las tareas serán lo más variadas posibles: por los métodos y procedimientos de su aplicación y por el nivel de independencia que requiera su realización.
- Las tareas serán uno de los componentes del sistema didáctico de la enseñanza y deberán combinarse armónicamente con otros componentes de la actividad del maestro y de los alumnos en la clase.
- En las clases se asegurará la más estrecha vinculación entre los nuevos conocimientos y los adquiridos con anterioridad.

3. Concepciones del trabajo independiente.

P.I. Pidkasisty (1972), citado por Ana Luisa Segarte (1982), afirma que el trabajo independiente “es el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como una forma de su organización lógica y sociológica”. Esta definición implica la utilización de métodos, procedimientos y formas organizativas del trabajo independiente que se correspondan con su esencia.

Sin embargo Lidia Turner Martí (1979) plantea que “es el conjunto de actividades que el alumno realiza sin la intervención directa del profesor, para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso docente educativo”.

Kiriushkin (1971) se refiere a que es “un sistema de medidas didácticas que garantizan el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes como fin deseado de la aplicación de sus conocimientos”. Para esta definición debe tenerse en cuenta; primero, las relaciones existentes entre los motivos, el objetivo, la tarea y el resultado docente, y segundo, la vinculación con actividades extradocentes y la auto educación.

L. Klingberg (1978) planteó que el trabajo independiente” es la expresión del grado de auto actividad que han logrado los alumnos y también un medio para continuar desarrollando su auto actividad e independencia.

Guillermina Labarrere, (1991) definió el trabajo independiente, “Como la realización de las tareas por parte de los estudiantes bajo la dirección del profesor”.

Carlos Alvarez de Zayas (1992) define el trabajo independiente como “una característica del proceso docente-educativo, es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se autodirija”.

Según N.I Makienko y E.I Kmpitski, 1971. La independencia profesional se define como: “La correcta comprensión de todas las exigencias del trabajo, al tener en cuenta sus particularidades y condiciones de realización, en el saber planear y organizar el propio trabajo, prevenir los defectos, en la capacidad de usar en todo su valor los conocimientos propios para mejorar los progresos tecnológicos y elevar la productividad”.

Es evidente que en las definiciones anteriores se valora la actividad de trabajo independiente subordinando la independencia cognoscitiva de los alumnos a la dirección del profesor y no se deja claro el papel que debe jugar el mismo en el autoaprendizaje de los estudiantes.

Como se ha podido observar en las definiciones anteriores existe una gran variedad de criterios respecto al trabajo independiente por lo que, para desarrollar este trabajo, se utilizó la siguiente como propuesta de los autores:

“El trabajo independiente extraclase es el conjunto de actividades que le permiten al alumno completar la asimilación del conocimiento, emplearlo y profundizarlo de manera individual y sin la intervención directa del profesor”.

En la definición que se propone por los autores se precisa que el trabajo independiente extraclase es un complemento indispensable de la clase que permite al alumno completar la información que el profesor orientó durante el proceso pedagógico, además de posibilitarle ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos por él en dicho período de tiempo.

4. Clasificación de los trabajos independiente que realizan los estudiantes.

La ausencia de unidad de criterios en las definiciones en cuanto a la esencia de concepto, trabajo independiente, condiciona la existencia de una diversidad, relativamente grande, de clasificaciones de los tipos y clases de trabajos independientes, no obstante, del análisis de las diferentes clasificaciones se puede llegar a establecer tres direcciones centrales, las que para su realización toman como principio de partida:

- 1- Las fuentes de los conocimientos.
- 2- Los eslabones didácticos del proceso docente.
- 3- La estructura de la actividad cognoscitiva.

Teniendo en cuenta las fuentes de los conocimientos, según la bibliografía consultada el trabajo independiente se clasifica en:

- Trabajo con el texto, revistas, folletos, manuales y cartas tecnológicas.
- Elaboración de resúmenes.
- Elaboración de gráficos y cuadros sinópticos.
- Respuestas a preguntas.
- Solución de problemas profesionales.
- Solución de ejercicios profesionales.
- Composiciones y descripciones.
- Trabajo de laboratorios y talleres docentes productivos.

El defecto fundamental de esta clasificación está en no tomar en cuenta el aspecto interno del trabajo independiente, limitándose, de esta forma, a su consideración acerca de las manifestaciones externas del carácter organizativo.

Por su parte el también el pedagogo ruso V.P. Yesipov (1965) procurando unir una clasificación de los tipos de trabajos independientes los aspectos internos y externos, abordamos la segunda tendencia; los eslabones didácticos del proceso docente:

- Trabajo independiente sobre la base de la adquisición de los nuevos conocimientos.
- Trabajo independiente sobre la base de los conocimientos adquiridos.
- Trabajo independiente dirigidos al repaso y la comprobación de los conocimientos.

Esta clasificación permite reconocer la variación en el carácter de la actividad mental de los alumnos durante la realización del trabajo independiente, sin embargo, no dice nada con respecto al proceso que tiene lugar durante la realización del mismo, más bien se queda en el conocimiento de los productos de dicho proceso.

P.I. Pidkasisty (1972) formula dos tesis didácticas que deben regir la clasificación de sus tipos y clases. En la primera tesis plantea que: “La estructura de la actividad cognoscitiva y del contenido de sus eslabones fundamentales (procesos reproductivos y productivos) determinan la patología general de dicha actividad y su clasificación.

Esta primera tesis revela el lado procesal del trabajo independiente que, en la determinación de los tipos y sus límites, deberá actuar en unidad con los aspectos externos, es decir, el aspecto lógico de su actividad y su contenido.

P.HI. Pidkasisty (1972) también estableció una clasificación de los tipos de trabajo independiente:

- *Trabajo independiente por modelo*: Tiene lugar en los límites de la actividad productiva y se realiza por los alumnos siguiendo instrucciones detalladas, en la que se brindan los datos específicos para la realización de las tareas o solución de problemas planteados, así como el procedimiento a seguir para ello.
- *Trabajo independiente reconstructivo*: En estos casos la actividad de los alumnos no sale del marco de la actividad reproductiva al igual que en el caso anterior, pero ahora el alumno recibe solamente la idea para la realización de la tarea, debiendo desarrollarla a través de conocimientos ya elaborados.
- *Trabajo independiente variado o productivo*: Representa el tránsito ante la actividad reproductiva, productiva y la creadora. En ellos se plantea la solución de problemas no conocidos por el alumno y cuya solución exige el análisis de situaciones problémicas y a la vez la adquisición de una nueva información.
- *Trabajo independiente creativo*: Presupone el más alto nivel de la actividad cognoscitiva y de independencia con el proceso de su realización. A través de él, los alumnos toman parte directa en la elaboración de nuevos conocimientos, hábitos y habilidades. Se caracteriza, sobre todo, por la búsqueda de nuevos procedimientos para la solución de problemas planteados por ellos mismos.

Consideramos, que dentro de todas las clasificaciones esta es la más acertada ya que toma como principio de partida la estructura de la actividad cognoscitiva. Por tal consideración, este trabajo se acoge a la misma.

5. Algunas formas de realizar el trabajo independiente en los estudiantes.

Los maestros y profesores deben planificar el trabajo independiente de forma adecuada teniendo en cuenta a aquellos estudiantes que necesitan una explicación adicional, ya sea por las dificultades que presentan en la asimilación de los contenidos o por su condición de alumnos aventajados.

Es sabido que en un aula interactúan distintos tipos de alumnos, y que el contenido de la tarea es patrimonio de todo el grupo y la misma debe garantizar a cada uno, independientemente de su ritmo de aprendizaje, un alto nivel de asimilación.

El contenido de las tareas a realizar en casa puede consistir en lo siguiente:

- El estudio del material por el libro de texto y las anotaciones de la libreta.
- La profundización y ampliación de los conocimientos adquiridos mediante la lectura de la literatura complementaria.
- El estudio del nuevo material, de poca complicación que posee el programa.
- El repaso del material estudiado anteriormente con el fin de asimilar mejor el tema de la próxima lección.

- La realización de diversos trabajos gráficos; planos, dibujos, gráficos, esquemas, diagramas, confección de tablas, etc.

Lo específico de las tareas, a realizar en casa, depende: del contenido del material de estudio de la lección, de las características de la propia asignatura y el grupo en general.

El estudiante aprenderá a actuar por sí mismo ante una situación dada si le enseñan los mecanismos para enfrentarla, las posibles direcciones hacia las cuales dirigir sus acciones y la forma de actuar de manera independiente. Es por ello que para contribuir a la formación de hábitos y habilidades correctas en los estudiantes, con respecto a la realización de la tarea docente, mediante métodos, procedimientos y técnicas apropiadas, es necesario tener en cuenta que existen diferentes formas que conllevan a su positiva realización, entre las que tenemos:

- El trabajo con el texto
- La lectura independiente de manuales y material didáctico durante la preparación de las tareas en casa, vinculados a los trabajos que se realizan.
- Trabajo con guía, documentos técnicos, manuales de normas durante la solución de tareas de producción.
- Estudio del reglamento e instrucciones de técnicas de seguridad para el cuidado de máquinas y mecanismos.
- Lectura de folletos, artículos de revistas, hojas informativas sobre la experiencia de los obreros de vanguardia.
- El hacer valoraciones críticas.

En las formas antes planteadas del trabajo independiente, la tarea docente juega un papel fundamental, según Rita Concepción la tarea docente es: “El medio para la dirección del proceso y procedimiento de la actividad para el profesor, y como medio para dominar los conocimientos y habilidades para los alumnos”

Para este autor son todas aquellas actividades que el profesor planifica para realizar por los alumnos en clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes y convicciones; cualidades que permiten, a los estudiantes, la formación integral de su personalidad.

Para que el estudiante logre trabajar de manera independiente, es indispensable que aprenda a desarrollar las operaciones lógicas, que posibilitan la formación de los mecanismos fundamentales de los conocimientos y que contribuyen al desarrollo del pensamiento, entre las que tenemos:

- Establecer vínculos casuales.
- Determinar lo esencial.
- Analizar y sintetizar.
- Inducir y deducir.
- Comparar, clasificar, abstraer y generalizar.
- Hacer análisis histórico-lógico.
- Hacer un análisis integral.

Estas son las operaciones que el profesor debe potenciar en los estudiantes para que pueda enfrentar y solucionar con éxito el trabajo independiente, es decir, solo a través de ellas se enseña al estudiante a aprender con independencia.

6. Estructura del sistema de trabajo independiente.

El sistema de trabajo independiente debe estar constituida por tres componentes fundamentales. El primero se refiere a la estructura lógica del contenido de estudio, el segundo revela los objetivos didácticos de la aplicación del trabajo independiente y el tercero tiene en cuenta los diferentes niveles de la actividad cognoscitiva de los alumnos, los cuales se ponen de manifiesto durante la realización de una u otra tarea del sistema.

Como su nombre lo indica el primer componente se refiere al sistema de conocimientos de los cuales el alumno se va a nutrir, a través de las diferentes materias tratadas en su plan de estudio. El segundo componente del sistema se fundamenta a través de los objetivos didácticos que debe cumplir el trabajo independiente, el mismo se subdivide en:

- Trabajos independientes para el estudio del nuevo material y formación de habilidades y hábitos para la adquisición de distintas fuentes con carácter independiente.
- Trabajos independientes para la profundización y el perfeccionamiento de los conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos.

En este componente del sistema se incluyen las tareas para la casa, las que pueden estar dirigidas indistintamente al estudio de nuevos materiales, al perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y hábitos y al desarrollo de la actividad creadora de los alumnos.

Al plantearse la estructura del sistema se atendió a la clasificación propuesta por el pedagogo ruso P.I. Pidkasisty sobre la base de la naturaleza de la actividad cognoscitiva de los alumnos y más concretamente, de la estructura de dicha actividad. Los elementos de esta clasificación conforman el tercer componente del sistema.

De esta forma, en el tercer componente de la estructura del sistema se plantean cuatro tipos de agrupaciones de los trabajos independientes.

- Por modelos.
- Reproductivos.
- Variados o productivos.
- Creativos.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial, los problemas fundamentales estaban enmarcados en la utilización del libro de texto, el trabajo en laboratorios y talleres a través del potencial que esto representan para el trabajo independiente. Por tal motivo los autores se refiere a los mismos.

El trabajo con el libro de texto.

El libro de texto es una fuente de conocimientos en donde el alumno toma lo que es necesario; sin embargo, el libro por sí solo no puede enseñar a los alumnos a aplicar estos conocimientos en la práctica.

El alumno cuando lee un libro, puede recordar lo leído y puede hasta memorizar un texto o una fórmula. Pero esto no es suficiente; lo más importante es desarrollar sus habilidades para que puedan utilizar lo aprendido en la solución de problemas, y esto se lo enseña el maestro.

El texto constituye el primer documento científico que poseen los alumnos, porque en el se plasman los avances de la ciencia hasta un momento dado. Pero la ciencia avanza impetuosamente, lo que obliga a que el texto tenga como función, además de proporcionar nuevos conocimientos, el desarrollo de las habilidades para aprender a buscarlos.

Por eso es necesario enseñar los métodos fundamentales para la utilización del texto, porque al preferir dictar notas cuyo contenido se encuentra en el mismo; dar resúmenes que frecuentemente se copian en el pizarrón, al exigir la reproducción mecánica de lo planteado en él y las respuestas a preguntas sobre lo leído que no implica ningún razonamiento, se da una enseñanza formalista, se promueve la falta de atención al desarrollo del razonamiento, la comprensión, la imaginación, la independencia y se impide el desarrollo de los rasgos de la actividad creadora.

El desarrollo de hábitos y habilidades para trabajar con el libro de texto solo pueden alcanzarse cuando el maestro utiliza de forma sistemática este medio y exige además, no solo la reproducción de los conocimientos, sino la comprensión y el razonamiento lógico del contenido que en él se expresa.

En el proceso docente educativo, el libro de texto cumple tres objetivos fundamentales.

- Facilitar la fijación de conocimientos y la profundización de la información.
- Desarrollar habilidades para el trabajo independiente de búsqueda de nuevos conocimientos
- Consolidar los conocimientos adquiridos, perfeccionarlos y posibilitar su aplicación en la práctica.

Para el cumplimiento de estos objetivos, el maestro puede organizar actividades variadas y combinarlas según el objetivo y contenido de estudio de manera que se logre en el alumno el desarrollo de las habilidades que le permitan realizarlas sin dificultad.

La utilización del libro de texto en la asimilación de los conocimientos puede realizarse de dos formas diferentes:

- Como trabajo independiente con el texto en la clase.
- Como tarea extraclase.

Exigencias para realizar una correcta orientación del trabajo independiente con el texto.

- 1- Analizar el contenido, su grado de dificultad y el tiempo del que disponen los alumnos para realizar la tarea.
- 2- Plantear las tareas docentes integradoras teniendo en cuenta el diagnóstico.
- 3- Prever las dificultades que pueden tener los alumnos para resolver la tarea.
- 4- Determinar las formas de control que utilizará para valorar los resultados.

Los ejercicios del trabajo independiente son repeticiones de acciones, tendentes a formar y fijar hábitos y habilidades, por lo que para que estos tengan un completo éxito deben responder a una serie de exigencias, entre las que tenemos:

- 1- Deben responder a los resultados del diagnóstico.
- 2- Tiene que permitir una comprensión clara y consciente del objetivo que se persigue en la ejecución de la actividad.
- 3- Debe tener un carácter sistémico y sistemático.
- 4- Debe tener un tiempo específico de realización que esté acorde con el grado de complejidad de la tarea y las posibilidades de los alumnos.
- 5- Explotar los contenidos previos de los estudiantes que le sirvan de base para los nuevos contenidos.
- 6- Debe familiarizarse con los medios de enseñanza propios de la profesión.

Estas tareas brindan las potencialidades siguientes:

- Se le puede dar tratamiento a las diferencias individuales de los estudiantes a través de las tareas docentes planteadas.

- Permite la asimilación activa consciente y creadora de los contenidos propios de la profesión.
- Posibilita el desarrollo de habilidades profesionales dentro de la misma.

7. Actividades que componen la alternativa propuesta.

Actividad 1

Reunión Metodológica (anexo I)

Objetivo

Valorar las causas y posibles soluciones de los problemas de planificación, orientación y control del trabajo independiente fundamentando desde el punto de vista de la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema.

Actividad 2

Taller Metodológico (anexo II)

Objetivo

Capacitar a los profesores en la conceptualización teórica del trabajo independiente.

Actividad 3

Taller Metodológico (anexo III)

Objetivo

Analizar los aspectos más generales del trabajo independiente de los estudiantes, enfatizando en la planificación, orientación y control de esta actividad con vista a llegar a un consenso definitivo sobre estos aspectos.

Actividad 4

Clase Metodológica Instructiva (anexo IV)

Objetivo

Fundamentar el tratamiento metodológico para una unidad del programa, a partir de la precisión de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, concretando los programas directores, la intencionalidad política y la formación de valores, haciendo énfasis en la relación de estos con la planificación, orientación y control del trabajo independiente.

Actividad 5

Clase Metodológica Demostrativa (Anexo V)

Objetivo

Seleccionar una clase del sistema analizado en la clase metodológica para trabajarla como demostrativa, donde se ponga en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y demostrar cómo se comportan, ante un grupo de alumnos, las proposiciones metodológicas hechas, proponiendo el trabajo independiente para la clase teniendo en cuenta los aspectos para su orientación.

Actividad 6

Clase abierta (Anexo V)

Objetivo

Comprobar cómo se controla el trabajo independiente de la clase anterior y la orientación del correspondiente a la clase en cuestión, así como el trabajo con el texto.

Actividad 7

Observaciones de clases (Anexo VI)

Objetivo

Comprobar cómo se controla el trabajo independiente de la clase anterior y la orientación del correspondiente a la clase en cuestión, así como el trabajo con el texto.

8. Algunas consideraciones sobre los resultados del proceso investigativo.

Haciendo un análisis comparativo de los datos aportados por los instrumentos aplicados se puede llegar a las siguientes conclusiones.

Primero: la coincidencia en los criterios emitidos por profesores y alumnos evidencian que los profesores tienen en cuenta, el trabajo independiente extraclase, para el sistema de clases. **(ver anexo IX).**

Segundo: Los datos obtenidos ponen de manifiesto que a la hora de concebir el trabajo independiente, como tarea extraclase, los profesores atienden las diferencias individuales de los estudiantes a través del mismo por lo que podemos asegurar que la tarea es diferenciada **(Ver anexo X)**.

Tercero: Los profesores utilizan el marco apropiado de la clase para la orientación del trabajo independiente, evidenciando creatividad para la misma **(Ver anexo XI).**

Cuarto: Teniendo en cuenta las respuestas emitidas por alumnos y profesores podemos asegurar que los profesores conocen los aspectos necesarios a tener en cuenta para la orientación del trabajo independiente como tarea extraclase **(Ver anexo XII).**

Quinto: Revisar la tarea extraclase en el momento propicio, según los objetivos propuestos, es el criterio generalizado de alumnos y profesores **(Ver anexo XIII).**

Sexto: Las características del trabajo independiente son del conocimiento de todos los profesores y todos las tienen en cuenta a la hora de planificar la actividad **(Ver anexo XIV).**

Séptimo: La observación a clases **(ver guía en anexo XV)** nos permitió corroborar las respuestas dadas a los instrumentos aplicados pues a través de ellas se constató que el conjunto de actividades incidió positivamente en los docentes ya que se mostraron creativos en la planificación, orientación y control del trabajo independiente extraclase de los estudiantes evidenciado en las características del mismo y en el momento para la orientación y control del mismo. Es evidente que según los resultados obtenidos el conjunto de actividades resultó ser efectivo para transformar la realidad que existía acerca de las dificultades que presentaban los docentes para planificar, orientar y controlar el trabajo independiente extraclase de los estudiantes pues al analizar los indicadores tomados en consideración nos encontramos que de un estado inicial donde la mayoría de los profesores no planificaba, ni orientaba, ni controlaba el trabajo independiente o lo hacían sin tener en cuenta las características y exigencias de este para contribuir al desarrollo de habilidades en la adquisición de conocimientos de manera individual se llega a un estado donde sucede todo lo contrario, en este estado final el claustro está concientizado con las exigencias del trabajo independiente y además las tienen en cuenta y las utilizan en beneficio de un proceso pedagógico desarrollador.

Conclusiones

Las dificultades presentadas por los docentes para planificar, orientar y controlar el trabajo independiente extraclase de los estudiantes se asocian, principalmente, a la falta de preparación en cuanto a los aspectos anteriores.

La alternativa didáctica incidió positivamente sobre los docentes del Departamento de Transporte, pudiéndose apreciar un cambio notable en el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes a partir de una concepción adecuada de esta actividad por parte de los mismos.

La alternativa didáctica resulta de gran utilidad en la preparación de los docentes para la planificación, orientación y control del trabajo independiente extraclase de los estudiantes, es objetiva, poco compleja y puede desarrollarse en la preparación metodológica de los departamentos.

Referencias bibliográficas.

- PIDKASISTI, P. I. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1986, pág. 105.
- KIRIUSHKIN, D. M. Metodología del trabajo independiente en las clases de Química de Séptimo grado. – Moscú. Ed. Prosviechenie, 1971, 124.
- KLINGBER, LOTHAR. Introducción a la didáctica general. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978, pág. 231.
- LABARRERE REYES, GUIYERMINA. Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1978,pág. 101.
- ALVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. M. La escuela en la vida: Ed. Félix Varela. Ciudad de la Habana. 1992, pág. 93.
- MAKIENKO, N. I. El proceso pedagógico en las instituciones docentes de la enseñanza técnico-profesional/ N. I. Makienko y E. I. Krupitski. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1969, pág. 116.

Bibliografía

- ABASCAL, A Metodología de la enseñanza. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981 – 131 p.
- BAXTER PEREZ, ESTHER. La escuela y el problema de la formación del hombre / Esther Baxter Pérez, Amelia Amador Martínez. Publicado en Compendio de Pedagogía.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- BAXTER PEREZ, ESTHER. ¿Estudio individual o estudio colectivo? Publicado en Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.- La Habana: Ed. Pueblo Y Educación, 2002.
- BENEOSME ARIAS, JUAN LUIS. El trabajo independiente de los estudiantes. – p 44 – 59 – En Varona. – año IV. No 8. – La Habana, enero – junio. 1982.
- BERMUDEZ R. y REBUSTINO, M. Teoría y metodología del aprendizaje: Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de L Habana, 1996.
- CASTAÑO FERNANDEZ, FRANCISCA. El trabajo independiente en la asignatura Idioma extranjero. – p 25 – 34. – En Varona. No.12. La Habana, enero – junio. 1984.
- COLLAZO DELGADO, BATISTA. La orientación en la actividad pedagógica. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992 – 249 p.
- CONCEPCION, M. R. El sistema de tareas como medios de la formación y desarrollo de concepto relacionado con la disolución en la Enseñanza General y Media. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín. 1989.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Indicaciones específicas, para la aplicación de la Resolución Ministerial 85 / 99 sobre el trabajo metodológico. – La Habana. 1999.

- JIMENEZ, JOSE. Metodología de la enseñanza de la tecnología de los metales / José Jiménez. Emilio Marichal. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980. – 126 p.
- KIRIUSHKIN, D. M. Metodología del trabajo independiente en las clases de Química de Séptimo grado. – Moscú. Ed. Prosviechenie, 1971.
- ORELLANA ORELLANA, EVELIO. Trabajo independiente y creatividad. – p 40 – 44 – En Con luz propia. No.7 – La Habana. 1999.
- PIDKASISTI, P. I. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1986.
- RICO MONTERO, PILAR. ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? Publicado en Preguntas y respuesta para elevar la calidad del trabajo en la escuela.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- RICO MONTERO, PILAR. Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo de los alumnos. Publicado en compendio de Pedagogía. – La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002.
- ROJAS ARCE, CARLOS. Bases para un sistema de trabajo independiente de los alumnos. – p 64 – 76. – En Educación. – Año XII. No. 44. – La Habana, enero – marzo. 1982.
- SANCHEZ ANTA, ALEJANDRO. Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en la disciplina histológica para la especialidad de medicina. Tesis presentada en opción al título académico de Master en investigación educativa. Holguín. 1998.
- TURNER MARTI, LIDIA. Enseñar a los estudiantes a trabajar independientemente: una tarea insoslayable. – p 51 – 57. – En Varona. – No. 3. – La Habana, julio – diciembre, 1979.
- YESIPOV, V.P. El trabajo independiente de los alumnos en la clase. – Moscú: Ed. Utschpiedguis. 1965.
- ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSE. Reflexiones acerca de la inteligencia y la creatividad / José Zilberstein Toruncha, Margarita Silvestre Oramas. Publicado en Compendio de Pedagogía.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

ANEXOS

Anexo I: Reunión Metodológica

Tema: Trabajo Independiente Extraclase. Concepción.

Objetivo: Valorar las causas y posibles soluciones de los problemas de planificación, orientación y control del trabajo independiente fundamentando desde el punto de vista de la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema.

➤ **VALORAR LA DEFINICIÓN DE TRABAJO INDEPENDIENTE.**

“El trabajo independiente es el conjunto de actividades que le permiten al alumno completar la asimilación del conocimiento, emplearlo y profundizarlo de manera individual y sin la intervención directa del profesor”.

A PARTIR DE LA DEFINICIÓN INSTRUMENTAR EL ANÁLISIS DE LAS CUESTIONES SIGUIENTES.

1. ¿Qué elementos usted considera en la planificación del trabajo independiente de los estudiantes?

ANALISIS Y DEBATE

2. ¿Qué elementos tiene en cuenta a la hora de orientar el trabajo independiente extraclase de los estudiantes?

ANALISIS Y DEBATE

3. ¿De que manera usted controla el trabajo independiente extraclase de los alumnos?

ANALISIS Y DEBATE

4. ¿Qué medidas tomar para solucionar estas dificultades detectadas en la planificación, orientación y control del trabajo independiente extraclase?

ANALISIS Y DEBATE

PRINCIPALES DIFICULTADES DETECTADAS.

- Desconocen, casi totalmente, los fundamentos teóricos del trabajo independiente extraclase.
- Hay desconocimiento de las exigencias a tener en cuenta en la planificación, orientación y control del trabajo independiente extraclase.

PRINCIPALES MEDIDAS A TOMAR.

- Desarrollar un conjunto de actividades encaminadas a la preparación del claustro en cuanto a la planificación, orientación y control del trabajo independiente extraclase.

Anexo II: Taller Metodológico

Tema: Trabajo Independiente Extraclase. Conceptualización.

Objetivo: Capacitar a los docentes en la conceptualización teórica del trabajo independiente extraclase.

- **ENTREGA DEL MATERIAL ACERCA DEL CONTENIDO.**
- **EXPOSICIÓN DEL CONTENIDO.**

Exposición.

“El trabajo independiente extraclase es el conjunto de actividades que le permiten al alumno completar la asimilación del conocimiento, emplearlo y profundizarlo de manera individual y sin la intervención directa del profesor”.

El trabajo independiente extraclase es un complemento indispensable de la clase que permite al alumno completar la información que el profesor orientó durante el proceso pedagógico, además de posibilitarle ampliar y profundizar los conocimientos adquiridos por él en dicho período de tiempo.

Clasificación del trabajo independiente.

Existen diferentes clasificaciones acerca del trabajo independiente extraclase, nos acogeremos a la siguiente propuesta por P.HI. Pidkasisty (1972).

- **Trabajo independiente por modelo:** Tiene lugar en los límites de la actividad productiva y se realiza por los alumnos siguiendo instrucciones detalladas, en la que se brindan los datos específicos para la realización de las tareas o solución de problemas planteados, así como el procedimiento a seguir para ello.
- **Trabajo independiente reconstructivo:** En estos casos la actividad de los alumnos no sale del marco de la actividad reproductiva al igual que en el caso anterior, pero ahora el alumno recibe solamente la idea para la realización de la tarea, debiendo desarrollarla a través de conocimientos ya elaborados.
- **Trabajo independiente variado o productivo:** Representa el tránsito ante la actividad reproductiva, productiva y la creadora. En ellos se plantea la solución de problemas no conocidos por el alumno y cuya solución exige el análisis de situaciones problémicas y a la vez la adquisición de una nueva información.

- **Trabajo independiente creativo:** Presupone el más alto nivel de la actividad cognoscitiva y de independencia con el proceso de su realización. A través de él, los alumnos toman parte directa en la elaboración de nuevos conocimientos, hábitos y habilidades. Se caracteriza, sobre todo, por la búsqueda de nuevos procedimientos para la solución de problemas planteados por ellos mismos.

Esta clasificación es la más acertada ya que toma como principio de partida la estructura de la actividad cognoscitiva.

Diferentes tareas que pueden realizarse en casa.

- El estudio del material por el libro de texto y las anotaciones de la libreta.
- La profundización y ampliación de los conocimientos adquiridos mediante la lectura de la literatura complementaria.
- El estudio del nuevo material, de poca complicación que posee el programa.
- El repaso del material estudiado anteriormente con el fin asimilar mejor el tema de la próxima lección.
- La realización de diversos trabajos gráficos; planos, dibujos, gráficos, esquemas, diagramas, confección de tablas, etc.

Las preguntas deben ser un agente activador en la relación entre los componentes de la actividad docente, al elaborarlas se debe:

1. Tener en cuenta que promuevan el interés en los estudiantes por conocer el contenido: lo desconocido, sus regularidades, su esencia, mediante el conocimiento previo, buscando las contradicciones y las relaciones para la detección y solución de los problemas profesionales planteados.
1. Garantizar que los alumnos con las preguntas queden correctamente orientados, con anticipación a la ejecución de la actividad, a partir del diagnóstico realizado.
2. Para el desarrollo de la actividad proponer las preguntas con diferentes niveles de complejidad, siempre de forma ascendente:
Reproductivo → Productivo → Creativo.
3. Tener claridad de si los alumnos están bien orientados, si están trabajando correctamente y si existen resultados.

Características del trabajo independiente extraclase.

- 1- Debe ser suficiente.
- 2- Debe ser variado.
- 3- Debe ser diferenciado.

Exigencias para la planificación del trabajo independiente extraclase.

- 1- Debe preverse para el sistema de clases.
- 2- Debe planificarse teniendo en cuenta el diagnóstico pedagógico integral.
- 3- Debe tenerse en cuenta sus características.

Exigencias para realizar una correcta orientación del trabajo independiente extraclase.

- 5- Analizar el contenido, su grado de dificultad y el tiempo del que disponen los alumnos para realizar la tarea.
- 6- Plantear las tareas docentes integradoras teniendo en cuenta el diagnóstico.
- 7- Prever las dificultades que pueden tener los alumnos para resolver la tarea.
- 8- Determinar las formas de control que utilizará para valorar los resultados.

Exigencias para el control del trabajo independiente extraclase.

- 1- Tener en cuenta el diagnóstico pedagógico integral.
- 2- Hacerlo de manera sistemática.
- 3- Darle tratamiento a las diferencias individuales.

4- Valorar las capacidades y posibilidades de cada estudiante.

➤ **PROPICIAR EL ANÁLISIS ACERCA DE ESTOS ELEMENTOS.**

Resultados.

Todos los docentes encuentran en el material un instrumento teórico imprescindible para la preparación en cuanto a la planificación, orientación y control del trabajo independiente.

Anexo III: Taller metodológico

Objetivo: Analizar los aspectos más generales del T. I. de los estudiantes, enfatizando en la planificación, orientación y control de esta actividad con vista a llegar a un consenso definitivo sobre estos aspectos.

Actividades a desarrollar:

1- Lluvia de ideas acerca de cuáles son los principales problemas que presentan los docentes en la planificación del trabajo independiente extraclase de los estudiantes.

2- Intercambio con los docentes acerca de los principales problemas que presentan en cuanto a la orientación y control del trabajo independiente extraclase de los estudiantes.

3- Precisión de la lógica a seguir:

a) Diagnóstico actual de los adolescentes: precisión de cuál es el estado que tiene cada alumno, manera en que se vienen resolviendo las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, en los cortes que se realizan por etapas.

Preguntas a realizar: ¿Cuál es el estado actual en el aprendizaje de sus alumnos? ¿Qué tipo de control lleva el docente para seguir la trayectoria de cada adolescente? ¿Al seguir la trayectoria de cada alumno prevé cómo va a atender a cada uno en la actividad docente que está preparando? ¿Cómo precisa los alumnos que va a priorizar para atender directamente en la clase y para los que buscará otros mecanismos dentro del trabajo grupal?

b) Planificación de la actividad docente: la clase planificada revela en su estructura una gran precisión de las actividades que realizarán los adolescentes para alcanzar los objetivos trazados; es una clase bien planificada, con lógica en el contenido y en la metodología que se sigue para que el alumno aprenda, tiene suficientes elementos que motivan el aprendizaje de la nueva materia, le deja un espacio a los alumnos para intervenir, preguntar, cuestionar, comentar, intercambiar con el de al lado, y tiene en cuenta la realización de un trabajo independiente extraclase que satisfaga las necesidades cognitivas de los alumnos, entre otros elementos.

Preguntas a realizar: ¿Cómo lograr que los adolescentes tengan el protagonismo necesario durante la clase, propiciando que se atienda la diversidad de problemáticas que tiene un grupo? ¿Todos tienen ese espacio en la clase? ¿Qué haces para lograr que todos comprendan lo orientado en cada tarea que asignas? ¿Cómo utilizas al coetáneo en acelerar el aprendizaje del otro? ¿Quiénes te ayudan de manera más directa en lograr el aprendizaje de todos? ¿Las tareas previstas para la clase permiten seguir el diagnóstico que se tiene de cada adolescente? ¿De qué mecanismos te vales para que se favorezcan tanto los de alto rendimiento como los que no han vencido objetivos básicos?

c) Ejecución de la actividad: se busca revelar cómo lo planificado se corresponde con lo que el docente ejecutó, la calidad con que se dirigió el proceso de

aprendizaje de los adolescentes y si todos tuvieron la atención pedagógica adecuada.

Preguntas a realizar: ¿La clase posibilitó que todos aprendieran? ¿Atendiste las prioridades previstas en el transcurso de la actividad docente? ¿El adolescente encontró el espacio suficiente para preguntar, cuestionar, reflexionar e indagar? ¿Durante la actividad le diste seguimiento al diagnóstico de los adolescentes? ¿Qué actitud asumieron los estudiantes ante el trabajo independiente desarrollado dentro de la clase y ante el extraclase orientado?

- d) Valoración crítica de la actividad: el docente debe sacar las lecturas necesarias del seguimiento lógico que ha tenido la planificación, el diseño, la ejecución y el control de la actividad docente. Significa autoevaluar su propia práctica pedagógica, sometiendo a críticas el proceso de enseñanza – aprendizaje que diseña y lo que logra realmente en su alumnado.

Preguntas a realizar: ¿Cómo valoras la actividad que acabas de realizar? ¿Podrías incluir en tú análisis algunos de los elementos antes discutido? ¿A tu juicio cuál es la mayor insuficiencia que tienes para dirigir el proceso de aprendizaje de todos los adolescentes? ¿Te sientes en condiciones de resolver esa insuficiencia?

A modo de resumen

Acciones del profesor	Nivel de interacción con el adolescente
Diagnóstico integral, personalizado y profundo	Estado actual del aprendizaje del adolescente.
Planificación de su actividad docente (clase)	Ajusta la clase que planifica a las necesidades individuales y grupales, a partir de tener un diagnóstico actualizado. Prevé el protagonismo de todos en un proceso interactivo y dialógico, de complemento personal y grupal. Atiende tanto las dificultades detectadas del grado anterior o de niveles precedentes, como el desarrollo de las potencialidades incluyendo los objetivos propios del grado que cursa el adolescente. Se planifica correctamente el trabajo independiente extraclase de los estudiantes.
Ejecución de la actividad docente	Propicia el protagonismo de todos a partir de ejecutar interesantes tareas que hacen pensar y reflexionar sobre los tópicos a aprender de manera independiente. Establece la comunicación con sus alumnos, facilita que se comuniquen entre ellos, ayudándose entre todos a llegar a las metas trazadas, donde los niveles de ayuda dependerán del estado actual de cada uno. Los adolescentes se auto y coevalúan, lo que es propicio para corregir el proceso de aprendizaje. Facilita que los estudiantes para resolver el trabajo independiente extraclase tengan la necesidad de investigar, de analizar, de tomar decisiones.

Control de la actividad docente	<p>El docente autoevalúa su propio acto de enseñar y lo hace críticamente, a partir de los criterios que le manifiestan sus alumnos y los suyos.</p> <p>Determina el avance o no que se da en el aprendizaje de los adolescentes, para poder establecer la nueva etapa de trabajo pedagógico.</p> <p>Da continuidad al diagnóstico pedagógico a través de las actividades de trabajo independiente, tanto en la clase como fuera de ella.</p>
---------------------------------	---

Anexo IV: Clase metodológica.

Objetivo: Fundamentar el tratamiento metodológico para una unidad del programa, a partir de la precisión de los componentes del proceso pedagógico profesional, concretando los programas directores, la intencionalidad política y la formación de valores haciendo énfasis en la relación de estos con la planificación, orientación y control de trabajo independiente en cumplimiento de la Circular 01/2000.

Asignatura: Mantenimiento y Reparación del Automóvil.

Especialidad: Transporte Automotor.

Unidad #2: Cambio del estado técnico del automóvil durante el proceso de explotación.

Fundamentación de la selección: la selección de la unidad se hizo teniendo en cuenta que la explotación del automóvil es de vital importancia para la práctica profesional de los estudiantes por tanto resulta una de las unidades más importantes dentro del programa pues lo esencial no es reparar sino lograr el buen funcionamiento de los equipos durante su explotación y para ello se necesita de una preparación consciente para enfrentar el proceso productivo.

Introducción.

La presente clase metodológica forma parte de la alternativa didáctica que se instrumenta para la preparación de los docentes en cuanto a la planificación, orientación y control del trabajo independiente extraclase de los estudiantes. Centramos nuestra atención en el tratamiento metodológico para la unidad que se propone a partir de la relación de los componentes del proceso pedagógico profesional.

La propuesta de tratamiento metodológico que se propone para la unidad es la siguiente:

Unidad #2. Cambio del estado técnico del automóvil durante el proceso de explotación.

Clase	Objetivo	Contenido	Método	Medios
1	Definir los conceptos de fiabilidad y durabilidad teniendo en cuenta su finalidad y tiempo en que puede aplicarse, a un nivel reproductivo, de manera que contribuya al desarrollo de la responsabilidad	Principales cualidades de explotación del vehículo: fiabilidad y durabilidad.	Elaboración conjunta	Pizarrón Libro de Chepurny
2	Definir los conceptos de	Facilidad de	Elaboración	Pizarrón

	facilidad de reparación y economía del combustible teniendo en cuenta su finalidad a un nivel reproductivo, de manera que contribuya al desarrollo de una conciencia económica.	reparación. Economía del combustible.	conjunta	Libro de Chepurny
3	Definir los conceptos rapidez y seguridad de movimiento teniendo en cuenta su finalidad a un nivel reproductivo, de manera que contribuya a la formación de la responsabilidad.	Rapidez. Seguridad de movimiento.	Elaboración conjunta	Pizarrón Libro de Chepurny
4	Definir los conceptos capacidad de paso y comodidad de utilización del peso teniendo en cuenta su finalidad a un nivel reproductivo, de manera que contribuya a la formación del humanismo y de la responsabilidad.	Capacidad del paso. Comodidad de utilización del peso.	Elaboración conjunta	Pizarrón Libro de Chepurny

Clase	Evaluación	Trabajo independiente extraclase	Observaciones
1	Sistemática en clases	1- ¿Cuáles son los criterios más importantes de la fiabilidad? a) ¿Cuál es el más importante? ¿Por qué? 2- ¿De qué depende la durabilidad del equipo?	Orientar como bibliografía: Servicios técnicos a los vehículos. Pág. 2 a la 8. Autor: V. Chepurny.
2	Escrita. ¿Cuál es el criterio más importante de la fiabilidad? ¿Por qué? Sistemática en clases	¿Por qué podemos asegurar que la facilidad de reparación y la economía del combustible son las cualidades del equipo que más impacto económico tienen?	Orientar como bibliografía: Servicios técnicos a los vehículos. Pág. 8 a la 11. Autor: V. Chepurny.
3	Sistemática en clases	¿Qué influencia ejercen la rapidez y la seguridad de movimiento en la economía del vehículo? a) ¿Por qué se produce el vuelco de los vehículos?	Orientar como bibliografía: Servicios técnicos a los vehículos. Pág. 11 a la 16. Autor: V. Chepurny.
4	Evaluación escrita	¿Qué importancia usted le	Orientar como

	¿Por qué al hablar de rendimiento de un vehículo es necesario tener en cuenta la rapidez y la seguridad? Evaluación sistemática en clases.	atribuye a la capacidad de paso y a la comodidad de utilización en las condiciones actuales de nuestros caminos y carreteras?	bibliografía: Servicios técnicos a los vehículos. Pág. 16 a la 20. Autor: V. Chepurny.
--	---	---	---

Desarrollo

- Hacer una valoración de la importancia que tiene la unidad en la formación del técnico medio en transporte.
- Explicar brevemente la derivación gradual de los objetivos.
- Analizar los contenidos de la unidad por clase.
- Valorar los métodos a utilizar.
- Hacer referencia a la bibliografía a utilizar.
- Valorar la propuesta de trabajo independiente extraclase a desarrollar.

Conclusiones

Hacer unas pequeñas conclusiones basadas en los elementos esenciales del trabajo independiente extraclase y de la propuesta analizada.

Anexo V: Clase demostrativa (con alumnos seleccionados).

Clase abierta (con el grupo clase en condiciones normales).

Asignatura: Mantenimiento y Reparación del Automóvil.

Unidad #2. Cambio del estado técnico del automóvil durante el proceso de explotación.

Objetivo: Definir los conceptos rapidez y seguridad de movimiento teniendo en cuenta su finalidad, a un nivel reproductivo, de manera que contribuya a la formación de la responsabilidad.

Asunto: Rapidez.

Seguridad de movimiento.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pizarrón

Libro: Servicios Técnicos a los Automóviles.

Evaluación: Sistemática en clases.

Bibliografía: Servicios Técnicos a los Automóviles.

Autor: V. Chepurny.

Actividades iniciales.

- Organización del grupo.
- Chequeo del porte y aspecto.
- Control de la asistencia.
- Preguntas de Comprobación:
 - ¿A qué llamamos facilidad de reparación?
 - ¿Cuáles son los criterios que sirven de índice a la reparabilidad?
 - ¿A qué llamamos economía del combustible?
 - ¿Cuándo podemos asegurar que un automóvil economiza el combustible?
- Orientación hacia el objetivo.
 - Hacerlo a través de la siguiente problemática:

El operador del tractor T-28 XT, encargado de la transportación de los productos cosechados, hizo una regulación en el regulador de revoluciones de la bomba de inyección con lo que logró duplicar la velocidad del mismo durante el trabajo. Desde la puesta en práctica, este operador se ha virado varias veces.

- a) ¿Qué significa duplicar la velocidad en un tractor?
- b) ¿Por qué se habrá virado varias veces?
- c) ¿Qué relación existe entre velocidad y seguridad?
- d) ¿Qué criterios tienen acerca de la regulación practicada?
- e) ¿Qué hubiera hecho usted en lugar del operador?

Actividades del desarrollo.

Comenzar analizando el inciso a) de la problemática inicial para definir el concepto "rapidez".

- Luego orientar a un estudiante (5, 9, 22 ó 31) que haga una lectura en voz alta del texto que aparece en Chepurny, páginas 11-12 sobre la rapidez.
- Orientar una segunda lectura en voz alta.
- Hacer un análisis de los elementos que conforman la finalidad de la rapidez.
 - Recorrer largas distancias.
 - Emplear mínimos tiempos de trabajo.
- Organizar los elementos y definir el concepto.
Rapidez: es la capacidad que tiene un automóvil para recorrer largas distancias en mínimos tiempos de trabajo.
- Analizar la pregunta del inciso b) para definir el concepto "seguridad de movimiento".
- Luego orientar a un estudiante (5, 9, 22 ó 31) que haga una lectura en voz alta del texto que aparece en Chepurny, páginas 14-15 sobre la seguridad de movimiento.
- Orientar una segunda lectura en voz alta.
- Hacer un análisis de los elementos que conforman la finalidad de la seguridad de movimiento.
 - Posibilidad de traslado.
 - Posibilidad de realizar un trabajo.
 - Posibilidad de transportar.
 - Posibilidad de no accidentes.
- Organizar los elementos y definir el concepto.
Seguridad de movimiento: Es la capacidad que tiene un vehículo para trasladarse, realizar un trabajo y transportar pasajeros o cualquier mercancía sin posibilidades de accidentes.
- Controlar el trabajo independiente extraclase.
¿Por qué podemos asegurar que la facilidad de reparación y la economía del combustible son las cualidades del equipo que más impacto económico tienen?
- Orientar a los monitores verificar la realización del trabajo independiente extraclase, por los puestos de cada alumno.
- Orientar a varios alumnos exponer sus respuestas. Analizar cada una de ellas, con el grupo.

- Hacer una selección de los elementos más significativos; anotarlos en el pizarrón.
- Otorgar la evaluación correspondiente a cada estudiante utilizando la coevaluación y la heteroevaluación. Tener presentes las diferencias individuales.
- Luego preguntar: ¿Qué relación tienen la facilidad de reparación y la economía del combustible con la rapidez y la seguridad de movimiento?
- Conducir el análisis teniendo en cuenta que:

Economía del combustible (es) **directamente proporcional** (a la) rapidez

Seguridad de movimiento (es) **directamente proporcional** (a la) facilidad de reparación.

- Analizar la pregunta que aparece en el inciso c) para establecer la relación existente entre rapidez y seguridad de movimiento, teniendo en cuenta que son inversamente proporcionales.
- Analizar el inciso d) haciendo énfasis en la responsabilidad que tiene el operador con la violación cometida y en la importancia económica que tiene la misma.
- Analizar la pregunta del inciso e) haciendo énfasis en la responsabilidad personal.

Actividades finales.

- Orientar el trabajo independiente extraclase.
 - **¿Qué influencia ejercen la rapidez y la seguridad de movimiento en la economía del vehículo?**
 - **a) ¿Por qué se produce el vuelco de los vehículos?**
- Explicar brevemente la importancia que tiene, para la explotación de los diferentes automóviles, el mantenimiento de sus cualidades técnico-explotativas, según criterios del fabricante y cómo influyen las variaciones que se les realicen en el tiempo de vida útil de los mismos.
- Orientar el estudio de las páginas 11 a la 16 del libro “Servicios técnicos a los automóviles” de V. Chepurny, además de poder investigar con conductores de experiencia o especialistas en transporte de las bases de mantenimiento y reparación más cercanas a sus domicilios o a la escuela.
- Hacer conclusiones de la clase a partir de las respuestas que den los estudiantes a las siguientes interrogantes (preguntas de comprobación):
 - ¿Cuáles son los elementos que conforman la finalidad de la rapidez?
 - ¿A qué denominamos rapidez?
 - ¿Cuáles son los elementos que conforman la finalidad de la seguridad de movimiento?
 - ¿A qué denominamos seguridad de movimiento?

Anexo VI: Guía de observación a clases.

Objetivo: Comprobar cómo se controla el T.I. de la clase anterior y la orientación del correspondiente a la clase en cuestión, así como el trabajo con el texto.

1. Observar el momento en que se controla el trabajo independiente a los estudiantes.

2. Observar cómo el profesor aprovecha los conocimientos de los estudiantes durante el control.
3. Observar la calidad con que los estudiantes realizaron el trabajo independiente.
4. observar el momento en que se orienta el trabajo independiente a los estudiantes.
5. observar qué elementos se tienen en cuenta para la orientación del trabajo independiente.
6. observar si el trabajo independiente controlado y el orientado cumplen con las características de ser suficientes, variados y diferenciados.