

CAPITULO 4
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

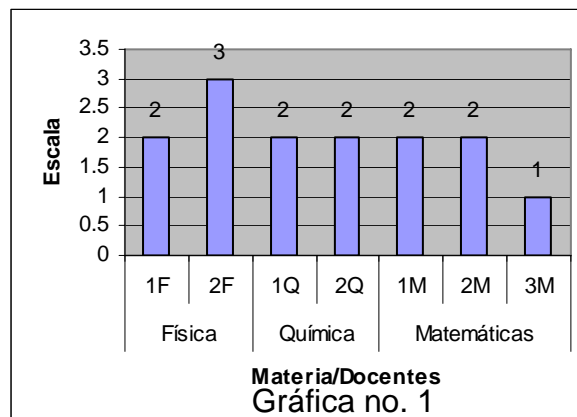
- 4.1 Resultados de la Motivación de los Docentes
- 4.2 Resultados del Desempeño de los Docentes de acuerdo al Jefe de Departamento
- 4.3 Resultados del Desempeño de los Docentes de acuerdo a los Alumnos
- 4.4 Tablas de Agrupación de Datos
 - Tabla 1
 - Tabla 2
 - Tabla 3

4.1 Resultados de la Motivación de los Docentes

Todos los datos utilizados para la realización de las gráficas de los resultados se encuentran en las páginas 119, 120, 121, 122 respectivamente que corresponden a los obtenidos en los diferentes cuestionarios que se aplicaron.

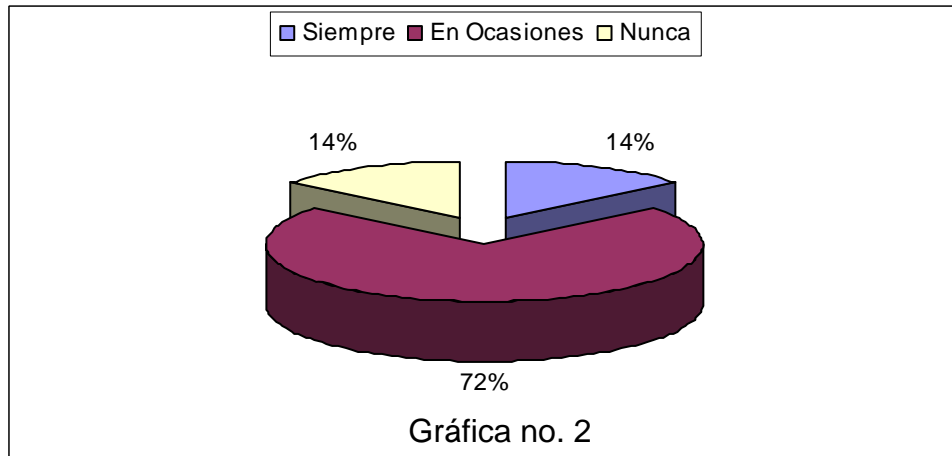
Necesidades Básicas

¿El sueldo que percibe es suficiente para satisfacer sus necesidades de alimentación vivienda y vestido?



En la Gráfica no. 1 muestra el comportamiento de los docentes de las diferentes materias con respecto a la satisfacción de sus Necesidades Básicas, en donde el 72% concuerda que en ocasiones el sueldo que percibe le es suficiente para la satisfacción de las mismas (Gráfica no. 2), el 28 % restante se distribuye de en un 14% uno de los docentes de Física señala que nunca le es posible satisfacer sus necesidades básicas con el sueldo que percibe, mientras el otro 14% corresponde a un docente de

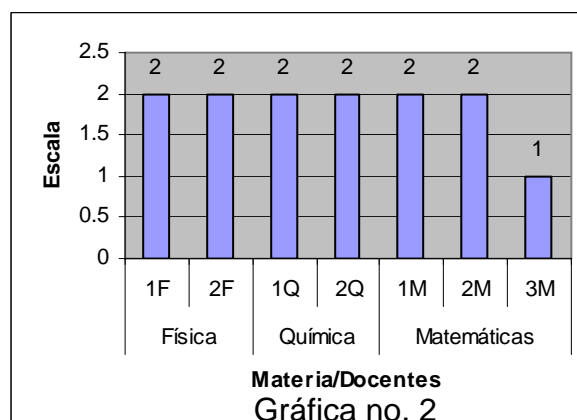
Matemáticas que indica que siempre le es suficiente con lo su salario para la satisfacción de sus necesidades.



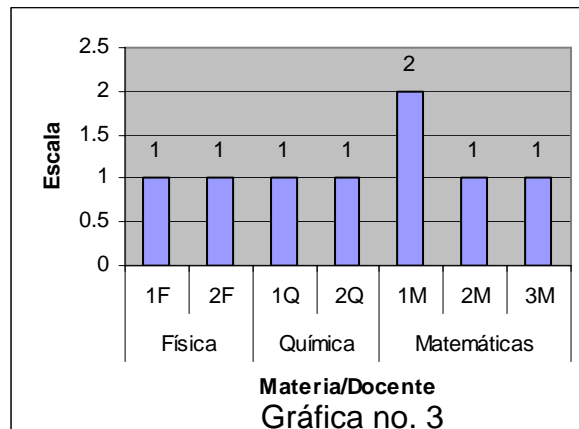
Seguridad

Para determinar la seguridad en los docentes se formularon tres preguntas que, se representan en las gráficas 2,3 y 4. Observándose el comportamiento individual de los docentes con respecto a la seguridad que perciben en su trabajo y que pueda influir éste factor en su motivación.

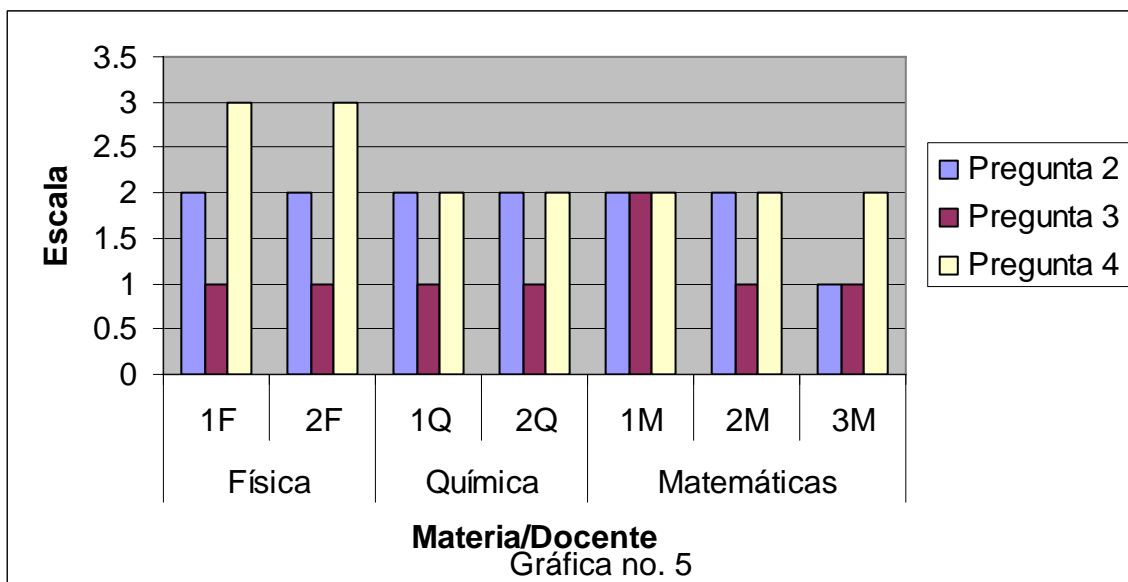
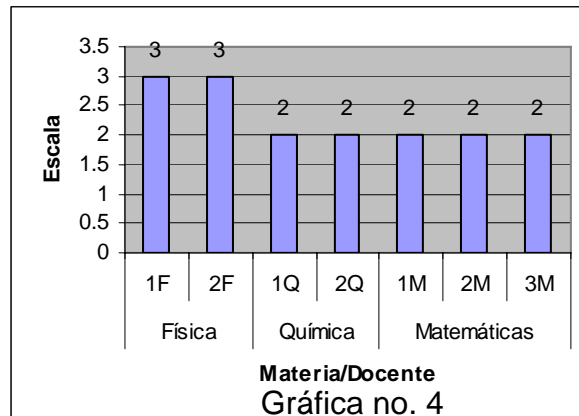
¿El ambiente que percibe en su medio laboral es cordial?



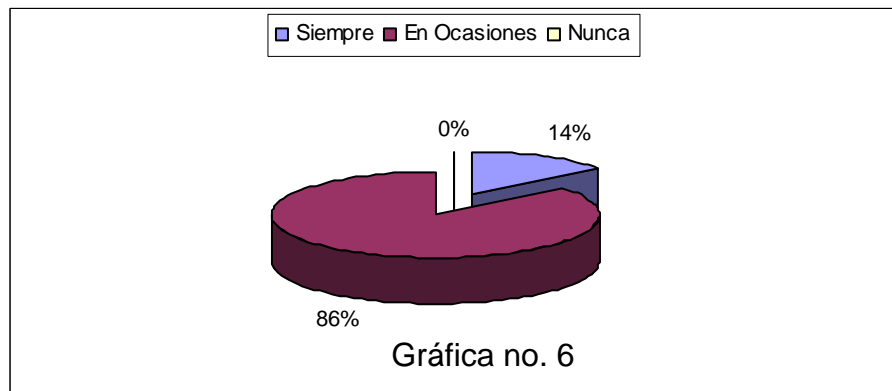
¿Tienen confianza de que seguirá laborando en la empresa?



¿Considera que las prestaciones que ofrece la empresa contribuyen a cumplir los objetivos institucionales?



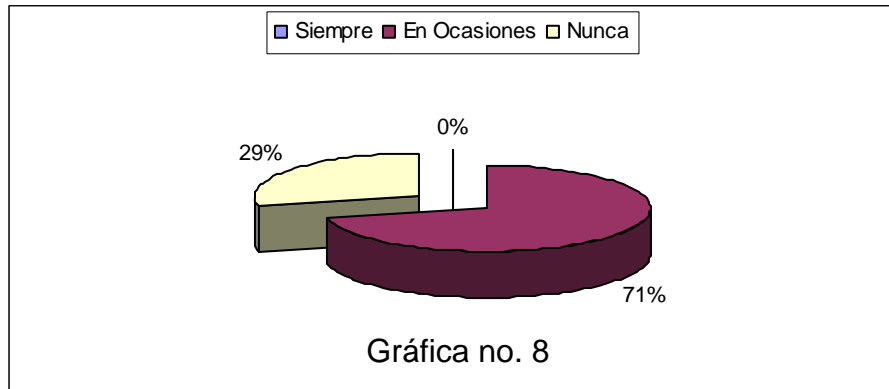
En la gráfica no. 5 señala el comportamiento general de las preguntas que midieron la seguridad. Se observa que, 6 de los 7 docentes que representa el 86% de los Docentes de Ciencias Básicas consideran que, en ocasiones perciben un ambiente cordial en su ambiente laboral, el 14% restante corresponde a un docente de matemáticas que considera que para él el ambiente siempre es cordial (Gráfica 6).



Así también, el 86% de los docentes de C. Básicas sienten seguridad en su trabajo, mientras que el 14% de los docentes lo constituye un docente de matemáticas, el cual considera que no siempre sienten una seguridad en su trabajo. (Gráfica 7)



La Gráfica no. 8 muestra que el 71% de los docentes consideran que las prestaciones que les ofrecen en ocasiones contribuyen a los objetivos institucionales, mientras el 29% representado por los docentes de Física consideran que nunca las prestaciones que da la empresa son acordes.

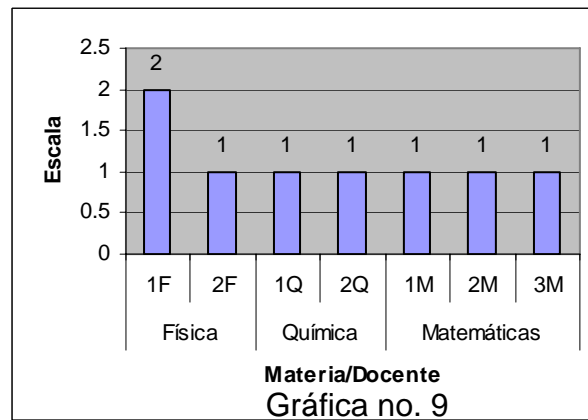


Es así que cuando los trabajadores perciben una estabilidad en el trabajo, contribuye al aumento de su interés en lo que sucede en su empresa, lo que contribuye a que se sientan parte de ella, es decir, que los trabajadores se motiven e identifiquen con su sistema organizacional, en éste caso los docentes en ocasiones sienten seguridad en su trabajo lo cual es un factor que influye en su motivación laboral.

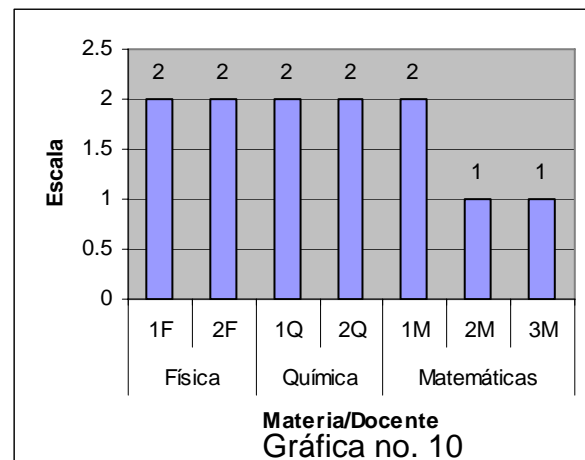
Pertenencia

Para la evaluación de éste parámetro se consideraron tres preguntas representadas en las gráficas 9,10 y 11 respectivamente. Observándose el comportamiento individual de los docentes con respecto a la pertenencia que perciben en su trabajo y que pueda influir éste factor en su motivación.

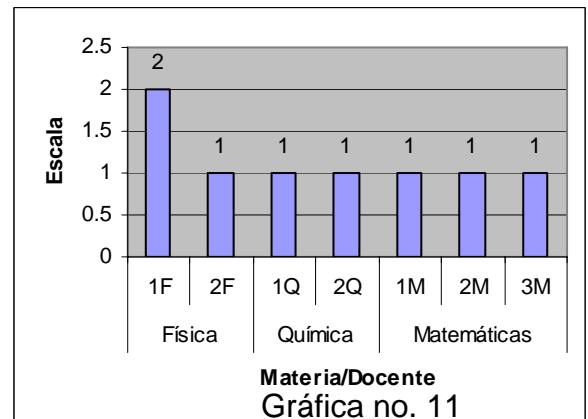
¿Piensa que su trabajo contribuye a cumplir los objetivos institucionales?



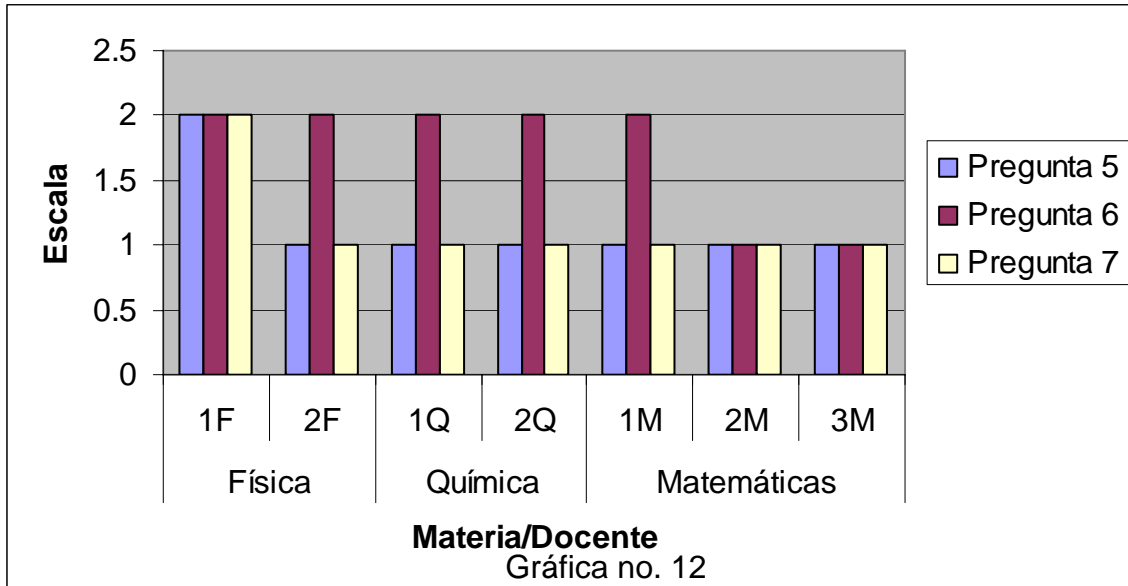
¿Considera que por su trabajo debe estar siempre disponible a la institución?



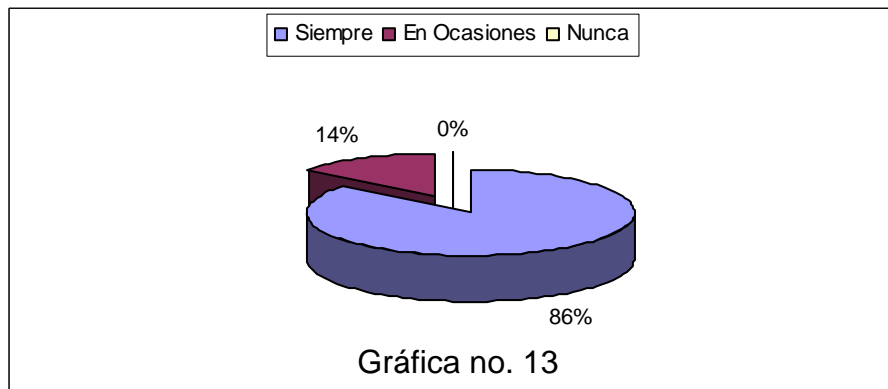
¿Participa entusiastamente en las actividades académicas de la institución?



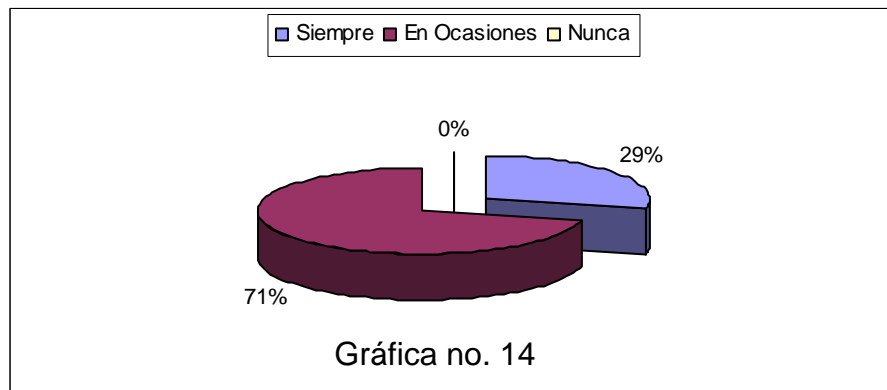
La Gráfica no. 12 muestra el comportamiento general que presentan los docentes de las diferentes áreas a la Pertenencia que tienen, la cual es un factor importante de las Necesidades Secundarias que conforman la Motivación.



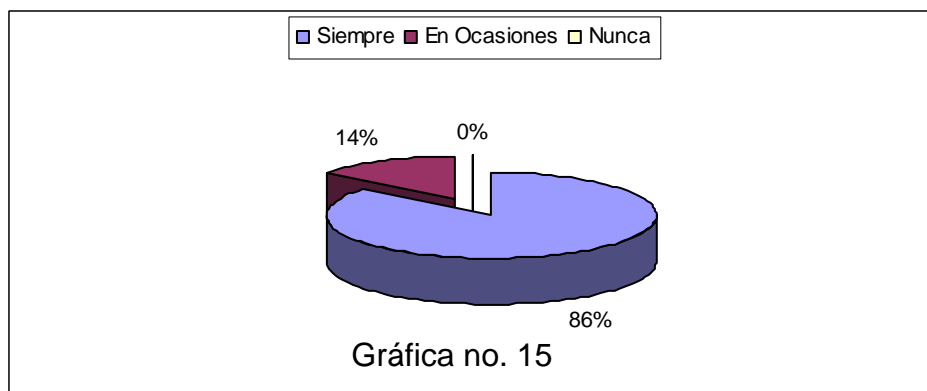
Es así que el 84% (Gráfica no. 13) de los docentes considera que su trabajo contribuye a los objetivos institucionales, mientras que sólo el 14% representado por un docente de Física considera que en ocasiones su trabajo contribuye a sentirse parte de un equipo de trabajo.



La Gráfica no. 14, nos señala que el 71% de los docentes considera que su disponibilidad de tiempo hacia la institución debe ser en ocasiones al 100%, mientras que el 29% que corresponde a dos docentes de Matemáticas señala que siempre deben estar disponibles a las indicaciones de la institución.



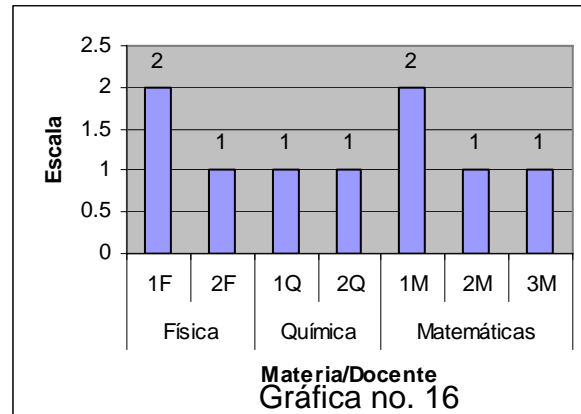
La gráfica no. 15, señala que el 86% de los docentes participa de forma entusiasta en las actividades académicas de la institución, lo cual contribuye a la necesidad de Pertenencia dentro de la Institución, mientras que, el 14% restante solo en ocasiones participa en las actividades propuestas por la Institución.



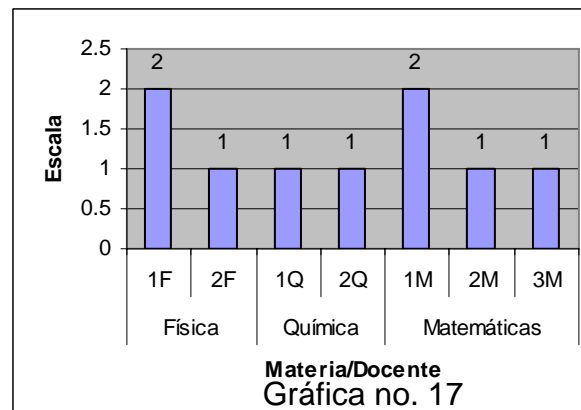
Autoestima/Estima

Para determinar Autoestima/Estima se consideraron seis preguntas representadas en las gráficas 16, 17, 18,19, 20 y 21 respectivamente. Observándose el comportamiento individual de los docentes con respecto a ésta variable y así determinar su influencia en la motivación.

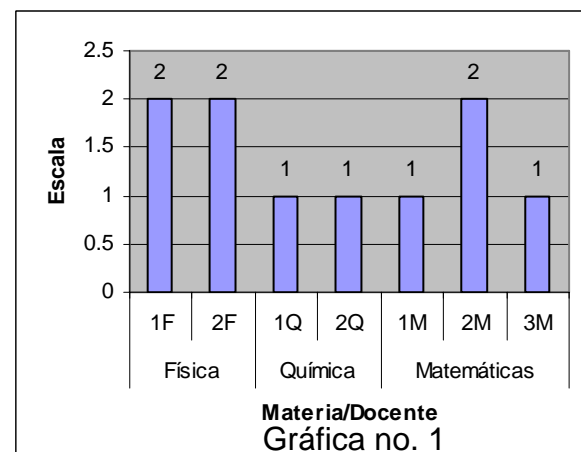
¿Le gusta el trabajo que realiza?



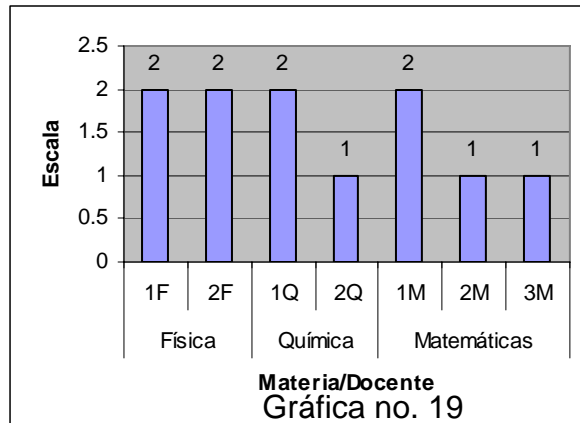
¿Siente que el trabajo que realiza es acorde a su preparación?



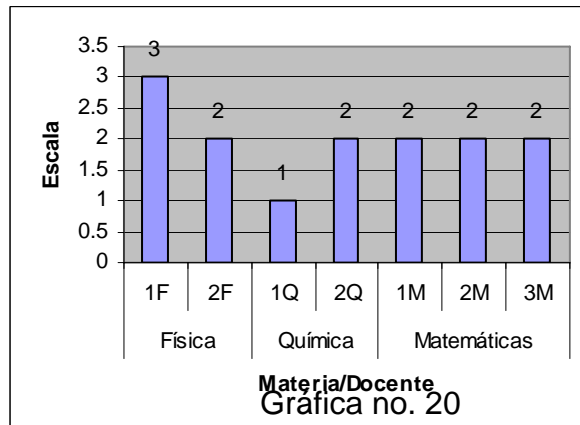
¿Piensa que puede realizar otras actividades extras a las ya asignadas?



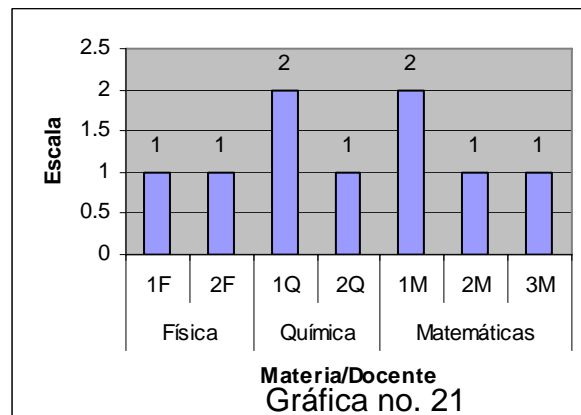
¿Considera que su trabajo cumple con sus expectativas personales?



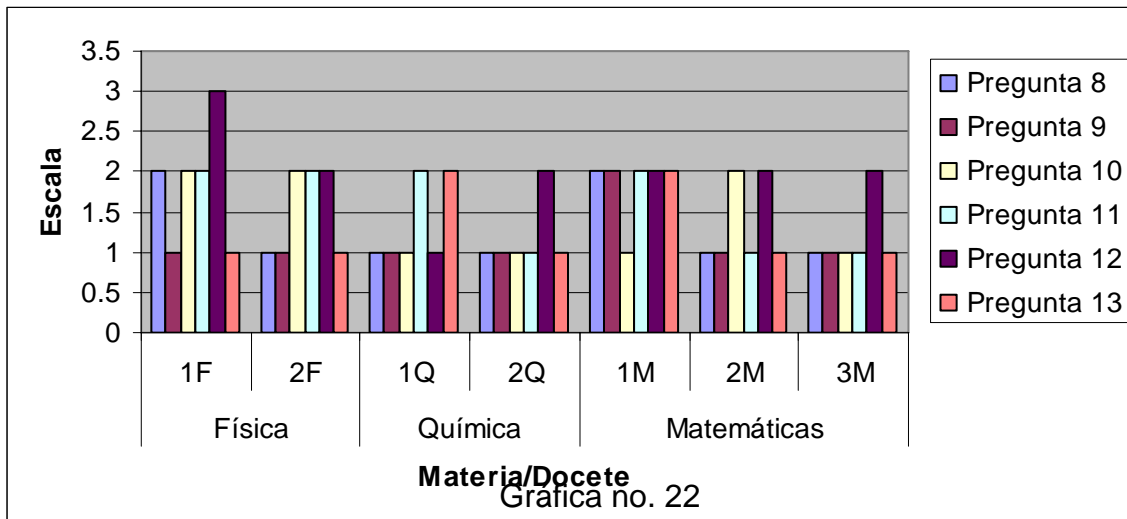
¿Cuándo realiza su trabajo necesita el reconocimiento de sus superiores?



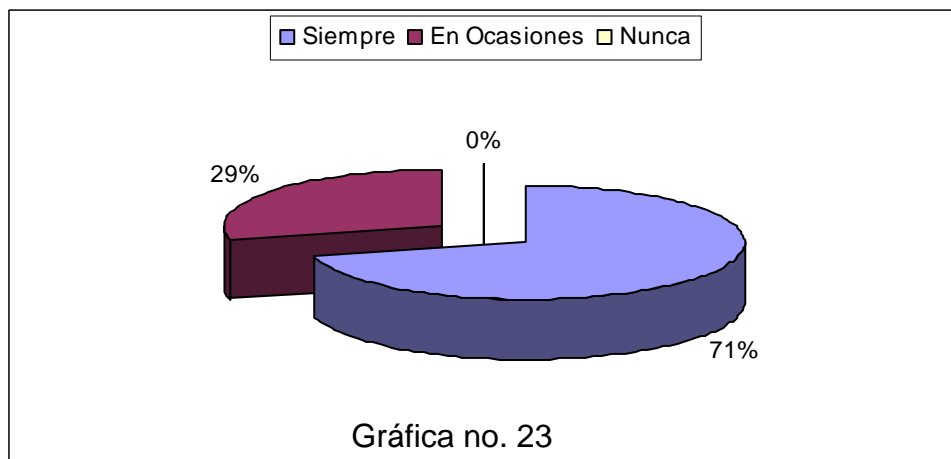
¿Si no cuenta con los materiales necesarios para la realización de sus actividades en el instituto las efectúa como quiera?



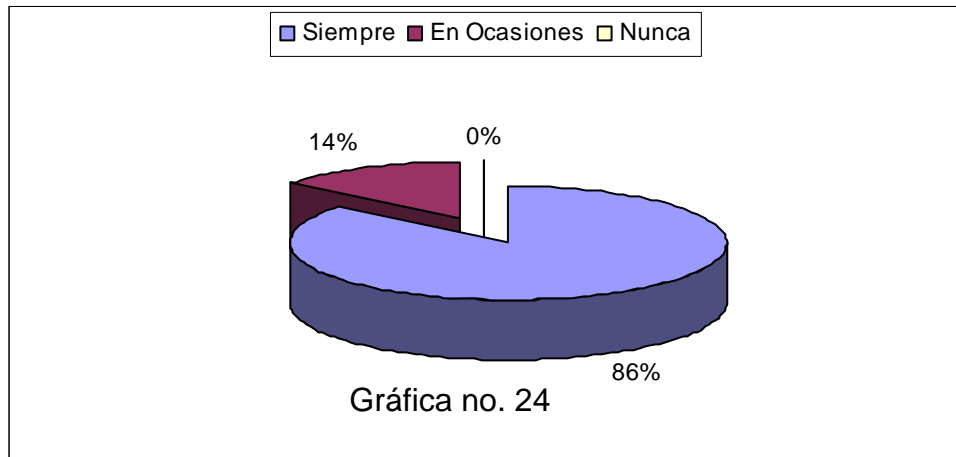
La Gráfica no. 22 muestra el comportamiento general que presentan los docentes de las diferentes áreas a la Autoestima/Estima que tienen, observándose así que hay 2 docentes (Química y Matemáticas) que manifiestan un comportamiento diferente con el resto en lo referente a éste aspecto, lo cual es un factor importante en la Motivación que presentan.



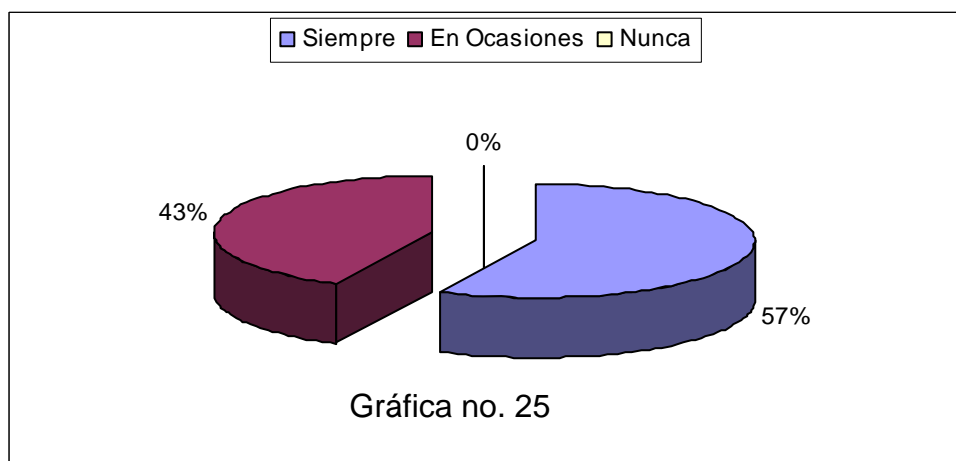
Es así que, el 71% de los docentes considera que el trabajo que realiza siempre le gusta mientras que el 29% considera que en ocasiones (Gráfica 23), dicho porcentaje está representado por un docente de Física y otro de Matemáticas.



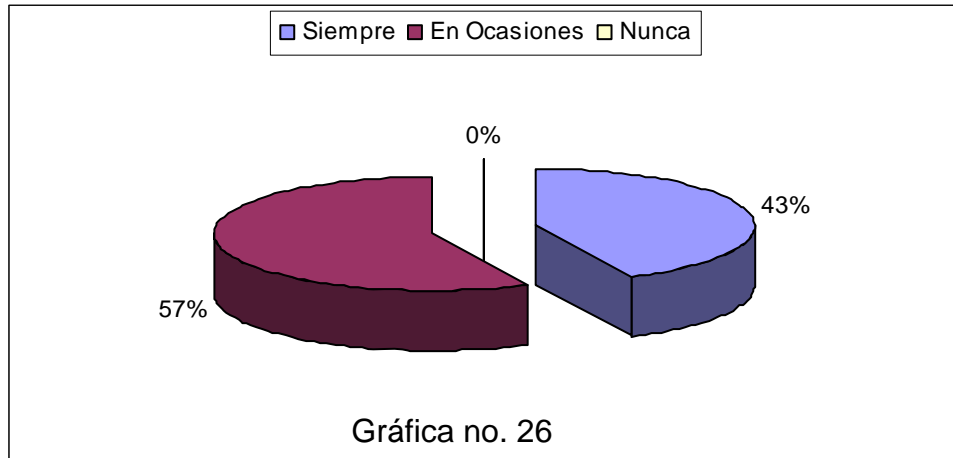
Al determinar si siente que el trabajo que realizan es acorde a la preparación de cada uno, el 86% si lo considera así, mientras que el 14% piensa que solo en ocasiones, centrándose este porcentaje en un docente de Matemáticas (Gráfica no. 24)



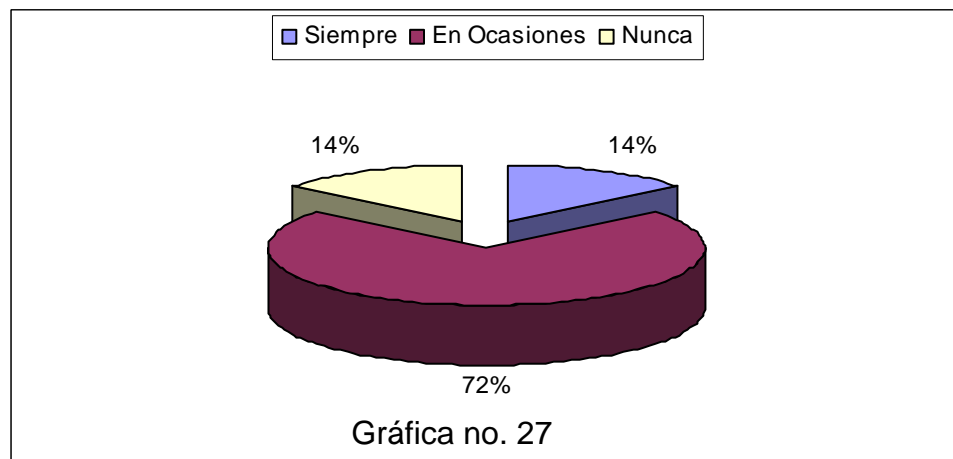
Al preguntar si piensan que puede realizar otras actividades extras a las ya asignadas, el 57% considera que si lo pueden hacer, mientras que el 43% de los docentes formado por los dos de Física y uno de Matemáticas consideran que en ocasiones (Gráfica no. 25).



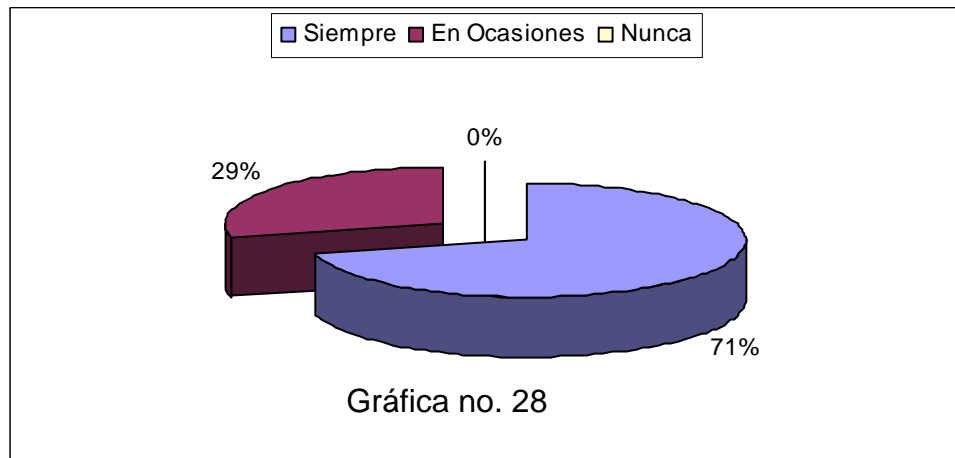
El realizar una actividad siempre debe cumplir una necesidad personal es por eso que, se preguntó si consideran que su trabajo cumple con sus expectativas personales, donde el 57% considera que en ocasiones, es así que, los docentes de Física, uno de Química y otro de Matemáticas lo perciben, mientras que, el 43% considera que su trabajo si cumple con sus expectativas personales (Gráfica no. 26).



A lo largo de nuestra vida y en las actividades que realizamos necesitamos el reconocimiento ya sea propio o externo al esfuerzo que empleamos por lograr un objetivo, debido a esto se consideró preguntar si cuándo realiza su trabajo necesita el reconocimiento de sus superiores, observándose que el 72% considera que en ocasiones, mientras que un docente de Física no lo requiere y un docente de Química considera que si es importante el reconocimiento de sus superiores, (Gráfica no. 27).



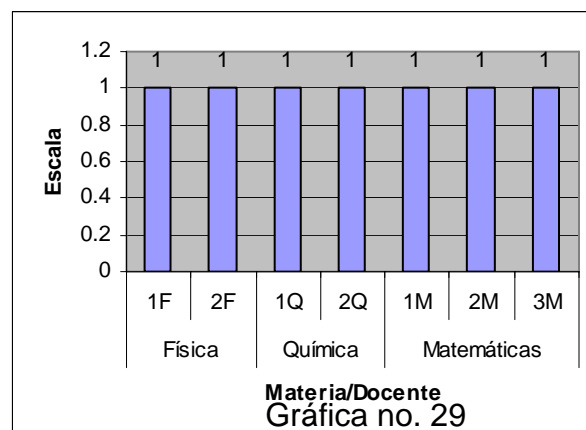
El 71% de los docentes realiza sus actividades aun cuando no cuenta con todos los materiales para su ejecución, mientras que el 29% representado por un docente de Química y otro de Física consideran que en ocasiones no concluyen sus actividades si no cuentan con todos los materiales para las mismas (Gráfica 28).



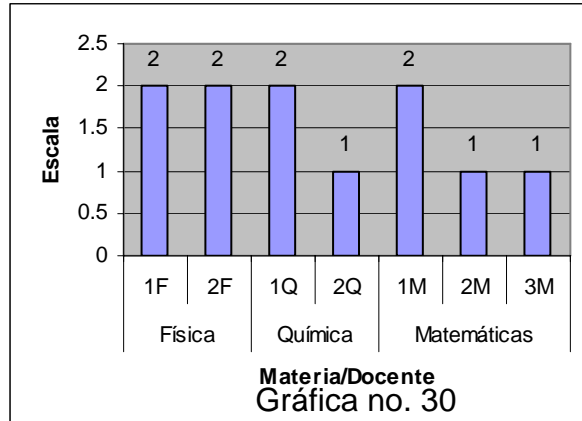
Autorrealización

En éste parámetro se analizaron tres preguntas presentadas en las Gráficas no. 29, 30 y 31.

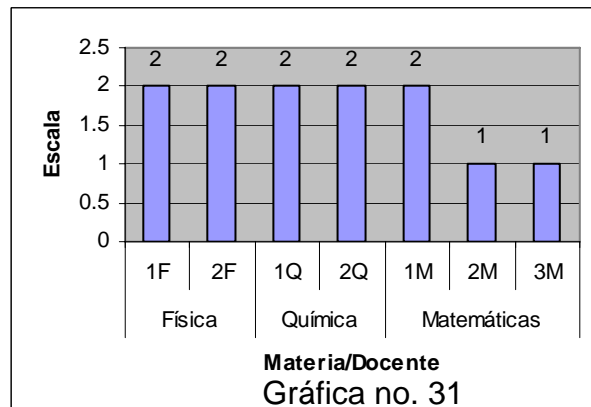
¿Siente la necesidad de seguir superándose en el ámbito profesional?



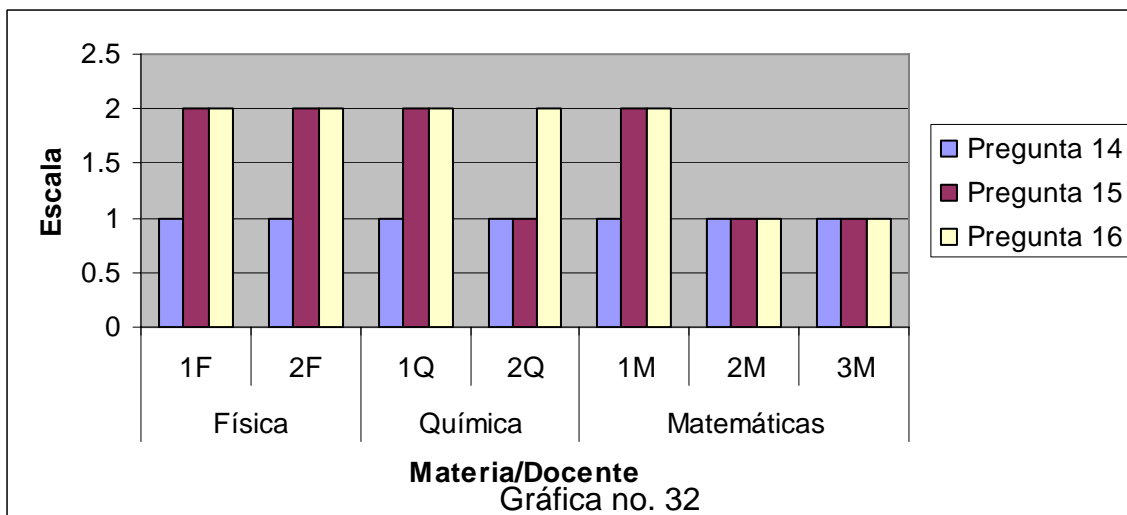
¿Siente que su trabajo cumple sus expectativas laborales?



¿Aparte de la remuneración económica considera que existen otros factores por los cuales realiza su trabajo?



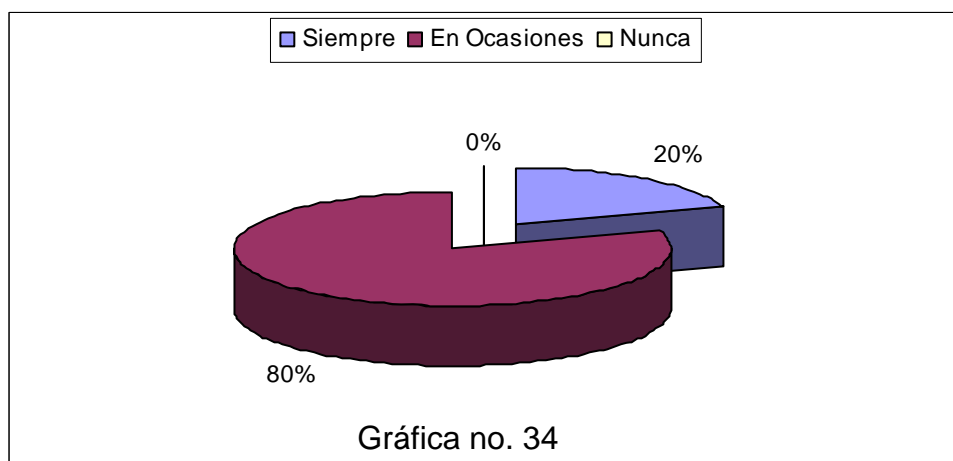
La Gráfica no. 32, muestra el comportamiento general de la Autorrealización mediante tres preguntas en cada uno de los docentes del ITSTA para su análisis.



Es así que el 100% de los docentes considera que si desean seguir superándose en el ámbito profesional (Gráfica no. 33), lo cual es un factor muy importante en la motivación que ellos puedan presentar.

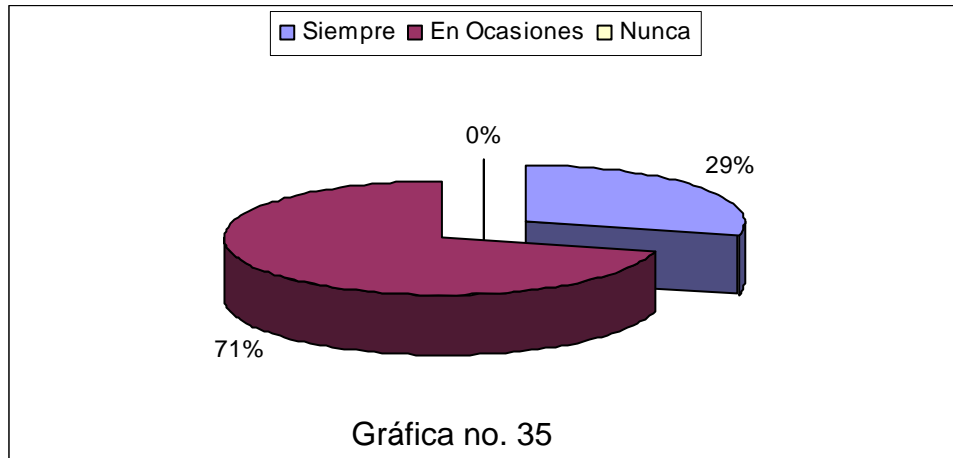


Así también, el 80% de los docentes consideran que su trabajo en ocasiones cumple sus expectativas laborales, lo cual es reflejo de los docentes de Física, uno de Química y otro de Matemáticas, mientras que, el 20% restante considera que siempre se cumplen, (Gráfica no. 34).



Aparte de la remuneración económica considera que existen otros factores por los cuales realiza su trabajo, el comportamiento de la población ante esta pregunta se

representó con un 70% que considera que en ocasiones no siempre es el dinero el único estímulo por el cual realiza esa actividad. Mientras el 29% estima que el recurso económico es el detonante principal para la ejecución de sus actividades, (Gráfica no. 35).

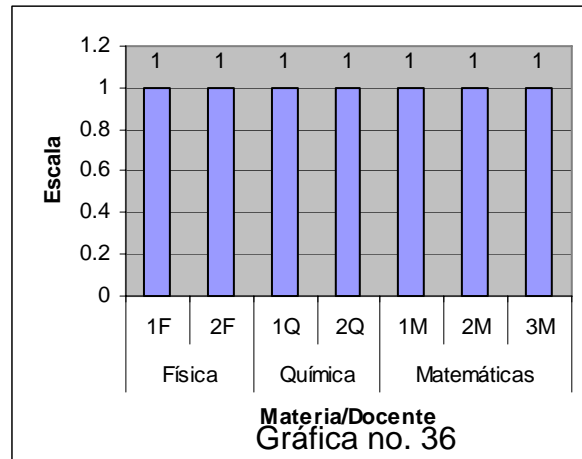


4.2 Desempeño de los Docentes de acuerdo al Jefe de Departamento

Planeación del Proceso de Aprendizaje

Dicho parámetro se valoró mediante tres cuestionamientos (Gráfica no. 36, 37, 38, 39).

¿El profesor asistió puntualmente a sus clases?

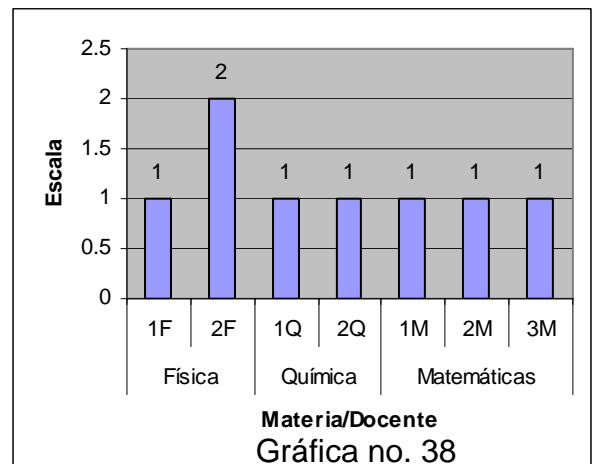


La Gráfica no. 36, nos indica el desempeño del docente en cuanto a la programación de sus clases, debido a que, al asistir puntualmente a sus clases revela que no faltó y que probablemente cumplió con los objetivos planteados del curso.

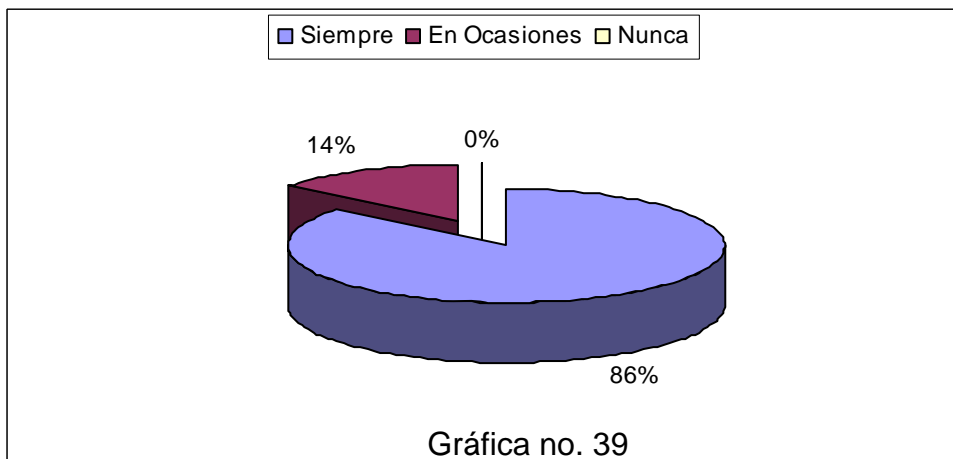


Es así, como el total de los docentes asistió puntualmente a impartir sus clases (Gráfica no. 37).

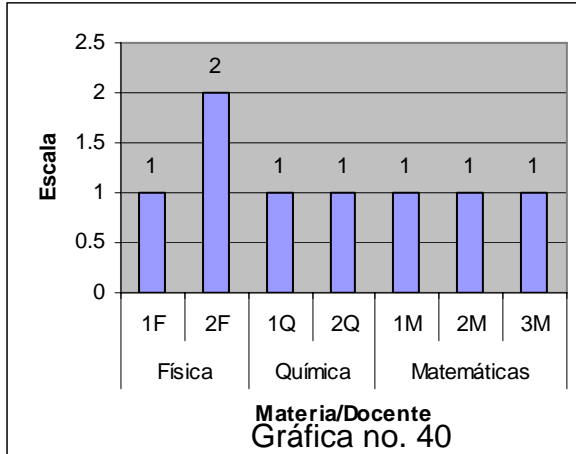
¿El profesor entregó oportunamente el avance programático de sus clases?



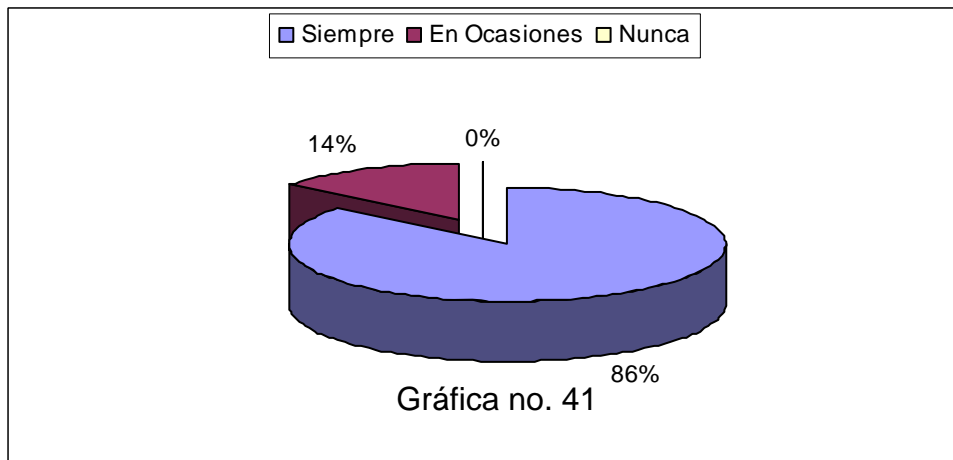
La evaluación de parámetros de calidad del I.T.S.TA como la entrega en tiempo y forma del Formato **F-JC-08** que corresponde al Avance Programado de las Materias (Anexo IV A), ayuda tanto al Jefe de Departamento como a los docentes para realizar todas las actividades en tiempo y forma de acuerdo a lo planeado y acorde con los objetivos que establece la materia, lo anterior se observa en la Gráfica no. 38, en donde el 86% cumplió con la entrega de con éste requisito (Gráfica no.39).



¿El profesor entregó oportunamente la documentación utilizando los formatos de calidad?

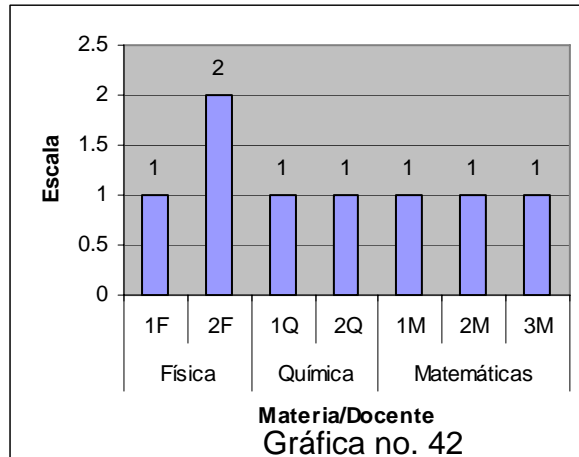


Otro de los parámetros que reflejan la Planeación del Proceso de Aprendizaje de los docentes con respecto a sus alumnos es la entrega en tiempo y forma de los formatos de calidad (Anexo 5A) al jefe de departamento. En la Gráfica no.40 se muestra el cumplimiento de los docentes en términos generales de éste punto, mediante el cual el Jefe de Departamento en todo momento puede monitorear el desempeño de sus docentes.

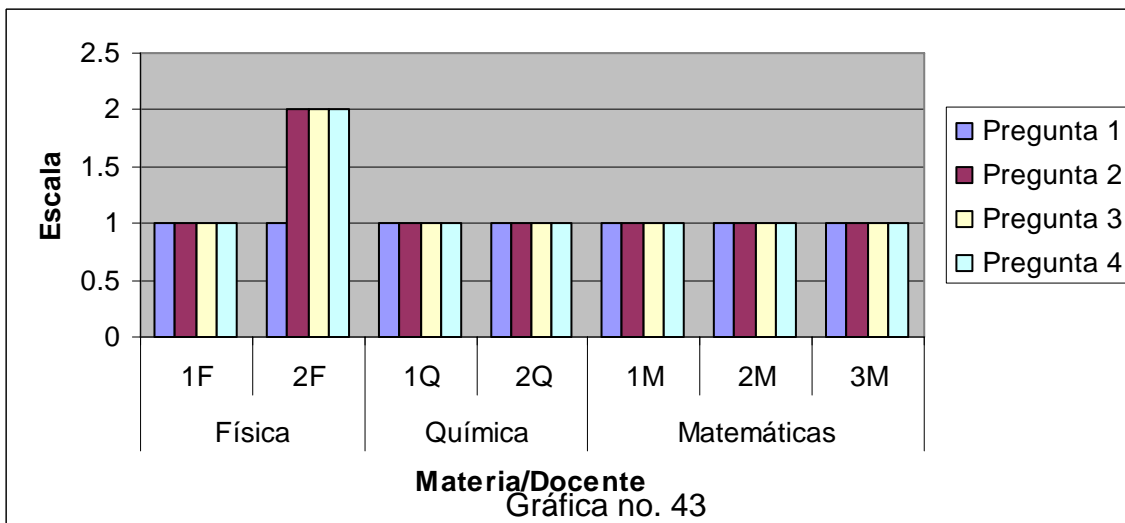


Es así que el 86% de los docentes entregaron en tiempo y forma los formatos de calidad establecidos por el I.T.S.TA, donde el 14% corresponde a un docente de Física, que si entregó la documentación pero no en los tiempos establecidos. (Gráfica no. 41).

¿El profesor entregó oportunamente las calificaciones de sus alumnos?



Dentro de los compromisos que los Docentes adquieren con los alumnos es, la entrega periódica de las calificaciones, con la finalidad de que conozcan su rendimiento académico en cada materia, así como también, mantener informado al Jefe de departamento de dicha condición, lo cual se muestra en la Gráfica no. 42, observándose que la mayoría de los docentes cumplió con dicho punto.

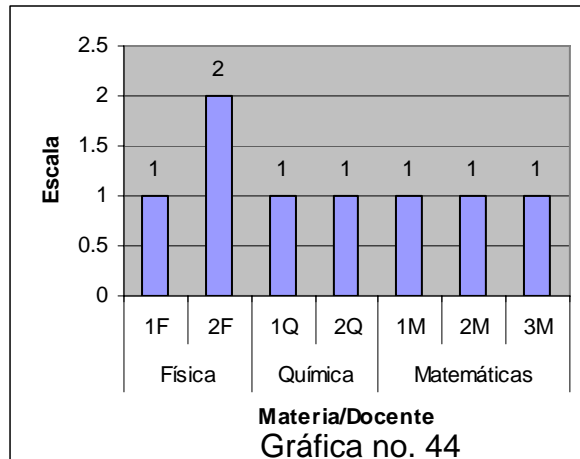


En términos generales se muestra que de acuerdo a la evaluación que efectuó el Jefe de Departamento con respecto a la Planeación del Proceso de Aprendizaje, la mayoría de los docentes cumplió con los requerimientos en tiempo y forma. (Gráfica no. 43).

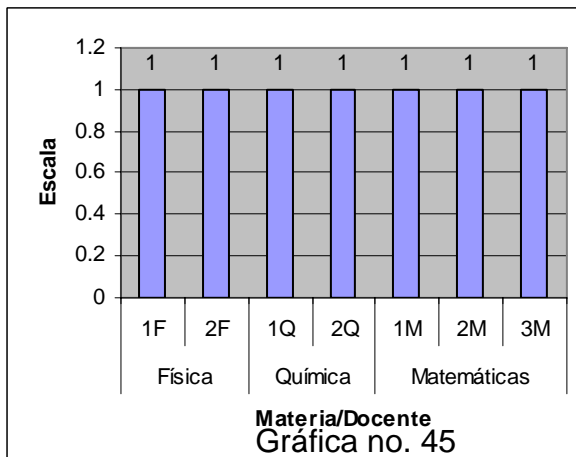
Comunicación Oral y Escrita

Dentro del proceso de enseñanza, es importante mantener la información de los alumnos en orden y de forma actualizada con respecto a las evaluaciones y criterios aplicados en la asignación de las calificaciones.

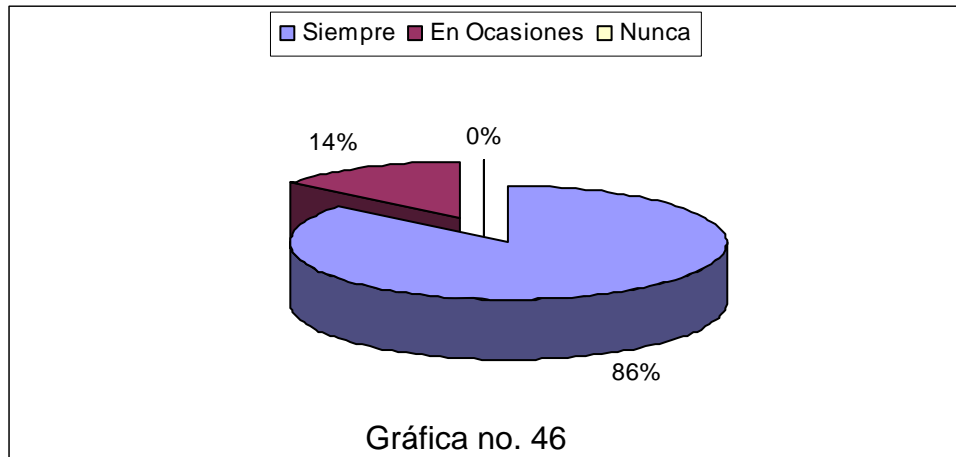
¿El profesor informó por escrito el reporte de haber concluido al 100% el programa establecido de la materia?



¿El docente comunicó las observaciones de los alumnos de bajo rendimiento y mala conducta en sus grupos?



Dicha información forma parte del monitoreo constante por parte de los Jefes tanto de alumnos como de docentes a su cargo.

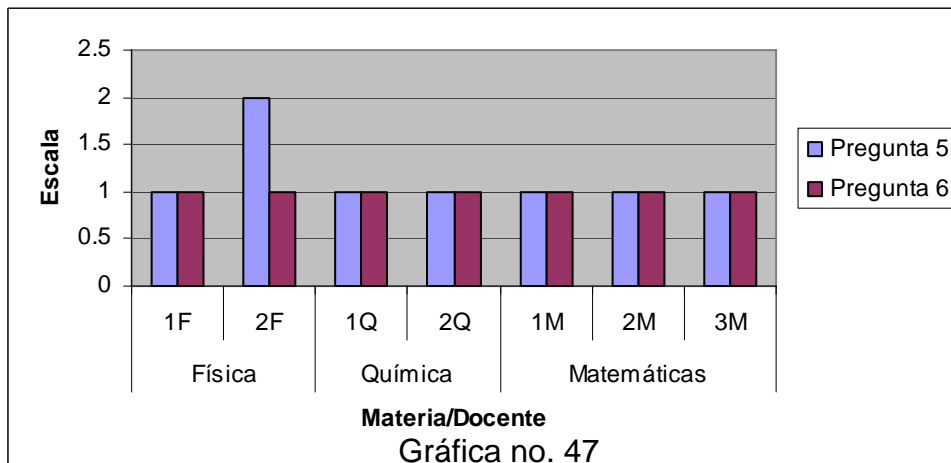


Es así como el 86% de los Docentes informó en el tiempo establecido al Jefe de Departamento de haber concluido su programa de acuerdo a lo establecido al iniciar el semestre. El 14% restante si entregó dicha información solo que no en el tiempo establecido. (Gráfica 46).

En lo que respecta a la información que se debió entregar referente a la conducta de los alumnos, el 100% de los Docentes la entregó en las fechas establecidas, lo cual permitió al Jefe de Carrera junto a los docentes, tomar las acciones pertinentes para mejorar el rendimiento de los alumnos. (Gráfica no. 46).

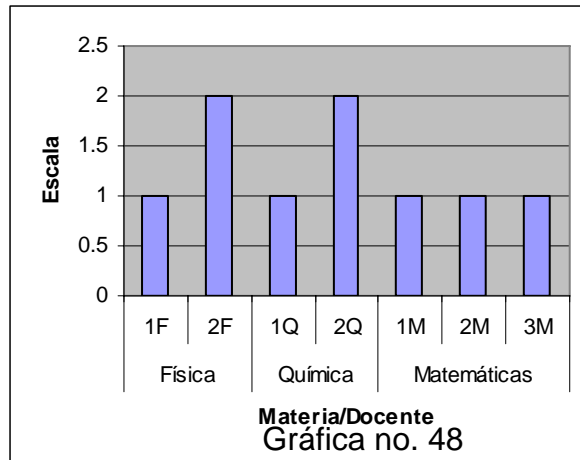


Es así, que en términos generales la Comunicación presente entre los Docentes y el Jefe de Departamento fue la adecuada para tener toda la información en los tiempos establecidos.

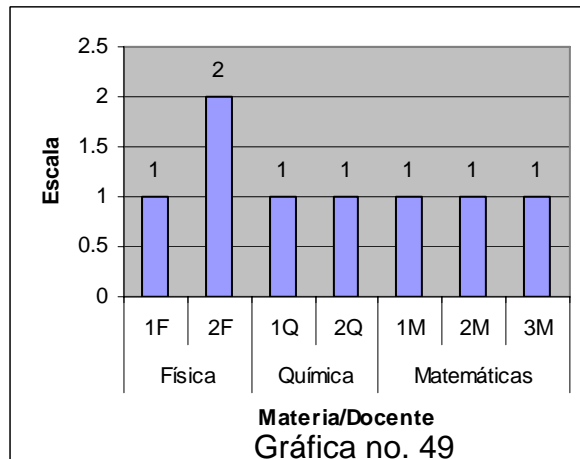


Motivación a los Estudiantes

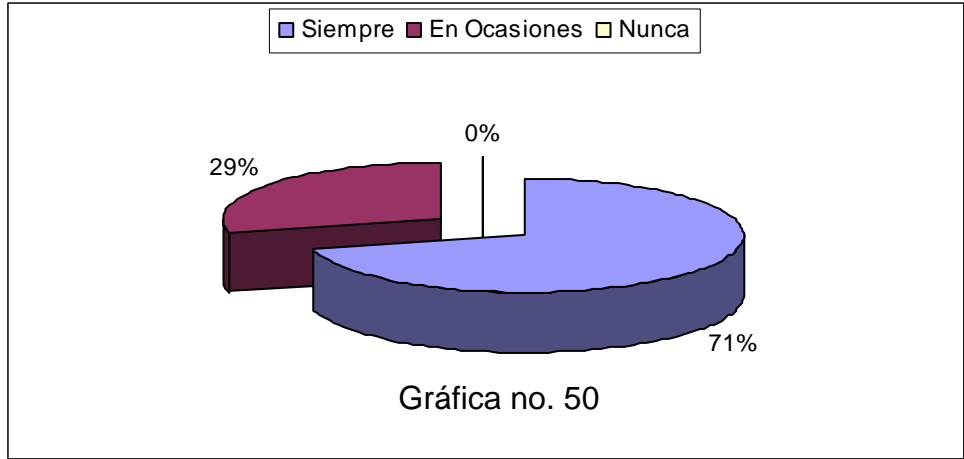
¿La actitud del docente se caracterizó por se entusiasta y alegre?



¿El profesor colaboró con la institución en las actividades que se le solicitaron?



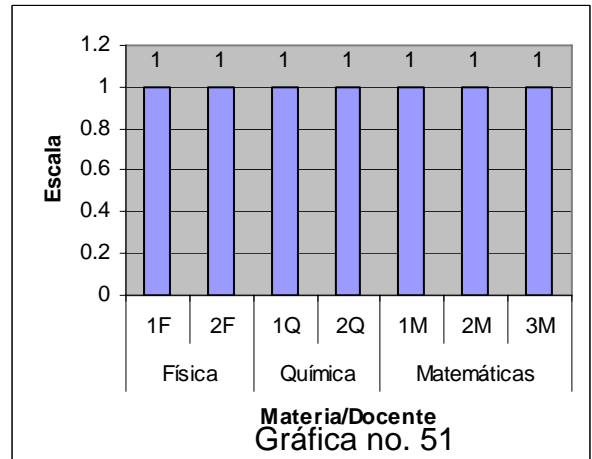
Siendo la motivación, uno de los puntos esenciales en el comportamiento de los seres humanos se analizó 2 preguntas, donde la Gráfica no. 48 analiza si la actitud del docente se caracterizó por se entusiasta y alegre, de acuerdo a la percepción de sus alumnos, siendo así que, el 71% de los docentes corresponden a este comportamiento mientras que el 29% restantes sólo en ocasiones se perciben entusiastas y alegres (Gráfica no. 50).



Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo dentro de cualquier institución es fundamental para el logro de los objetivos en éste caso académicos e institucionales del I.T.S.TA

¿El profesor se integró a los equipos de trabajo que el plantel le asignó?



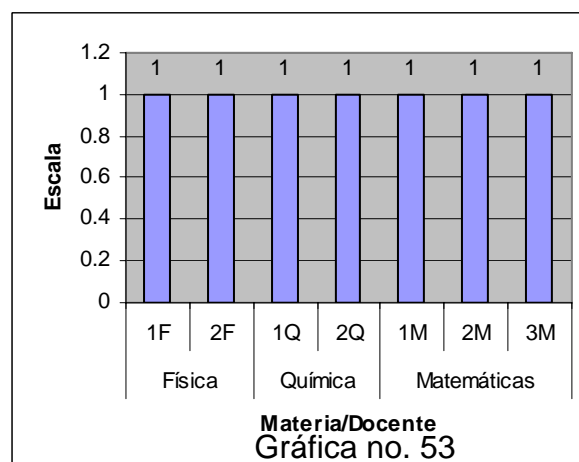
La Gráfica no. 52, nos muestra que el 100% de los docentes se involucra en las actividades grupales dentro de la Institución.



Orientación y Apoyo a Estudiantes:

Como se muestra en la Gráfica no. 53 los docentes sin importar la materia que imparten tienen claro este punto.

¿El profesor apoyó académicamente a sus alumnos en asesorías y/o tutorías que le hayan asignado?

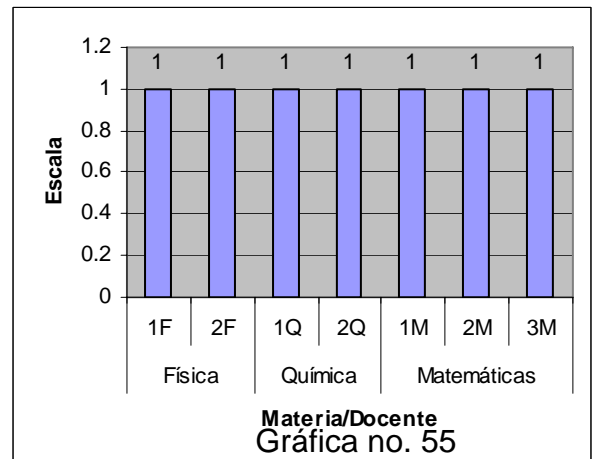


La Gráfica no. 54, nos muestra que el 100% de los docentes conoce sus funciones dentro de la Institución.



Capacidad de Elucidar y Resolver Problemas

¿El profesor presentó una disposición favorable a la atención y solución de problemas de los aspectos relacionados con su función docente?



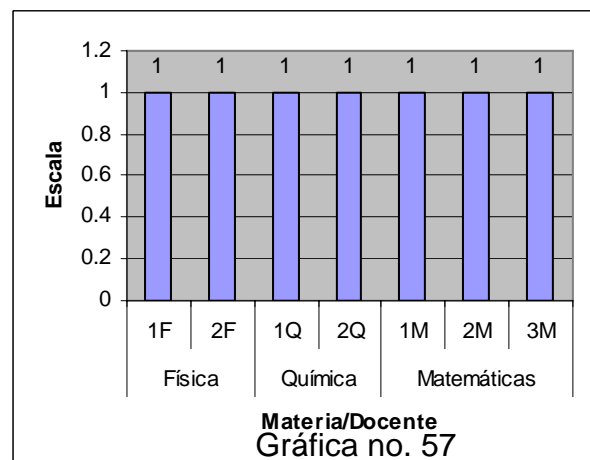
La Gráfica no. 56, nos muestra que el 100% se muestra interesado por sus funciones docentes, así como por los factores que pudieran afectarlas.



Evaluación del Aprendizaje

La Gráfica no. 57, muestra como los docentes cumplen con ésta disposición.

¿Los exámenes son acordes con el avance real del docente?

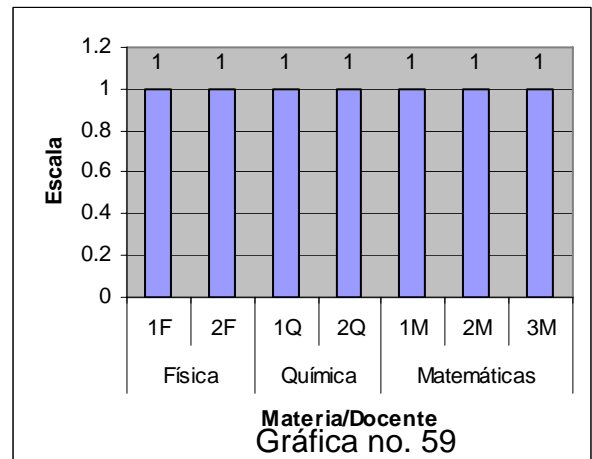


La Gráfica no. 58, nos muestra que el 100% de los docentes evalúa con forma a lo establecido en los objetivos de cada unidad.

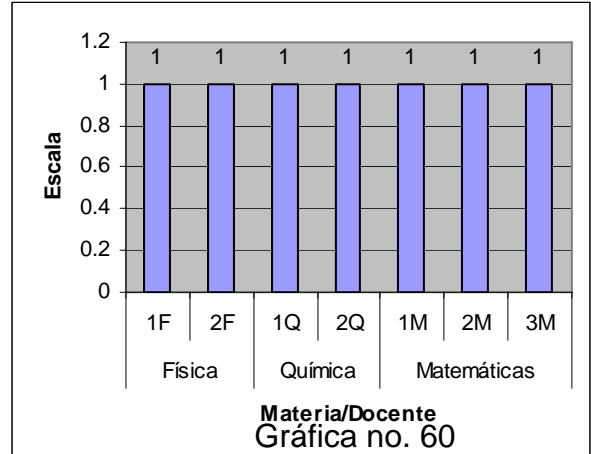


Formación Académica

¿Las materias que imparte son acordes con su perfil profesional?



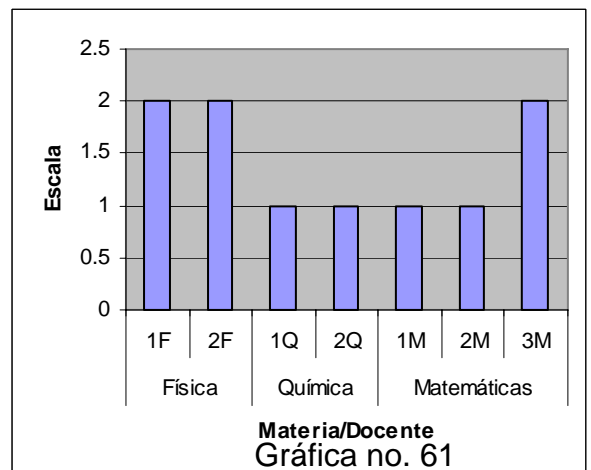
¿Cumple con las funciones de docente establecidas en el Manual de Funciones del ITSTA?



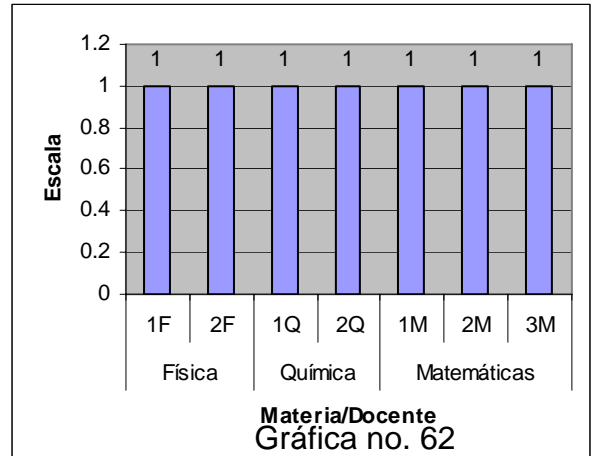
La Gráficas no. 59 y 60 muestran claramente el compromiso y responsabilidad que cada docente manifiesta al trabajar en el ITSTA ya que son profesionistas comprometidos con su trabajo y su profesión.

Formación del Profesor:

¿El docente sigue actualizándose profesionalmente?



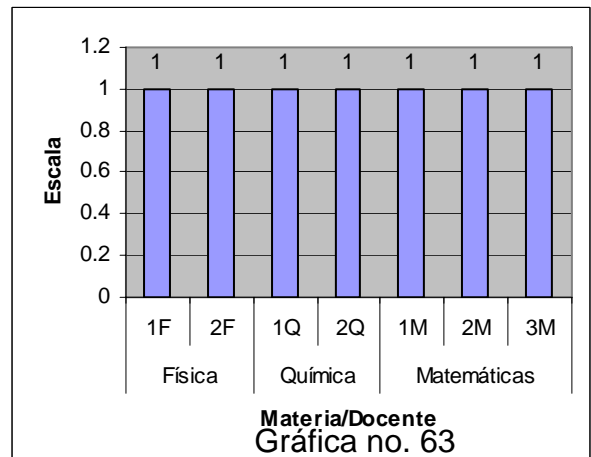
¿El docente sigue actualizándose académicamente?



Es así que, en la Gráfica no.61 y 62 se muestra el interés que tienen los docentes por estar en constante actualización.

Compromiso y Reconocimiento:

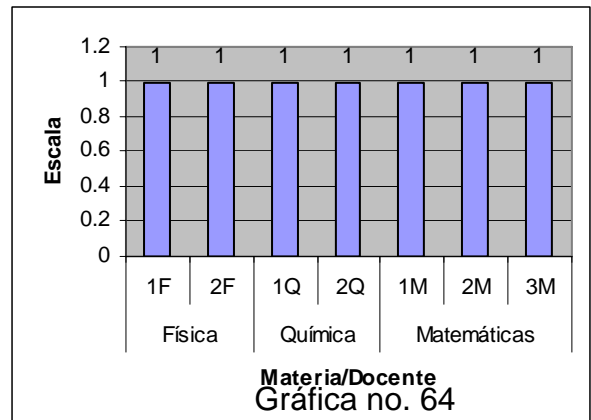
¿Considera que por el desempeño el docente merezca algún estímulo?



La gráfica no. 63 muestra como los docentes se esfuerzan y consideran que sí son merecedores a un estímulo ya sea económico o por la simple satisfacción de ser reconocidos en su ámbito laboral ante sus compañeros y superiores.

Generación, Apropiación y Aplicación del Conocimiento

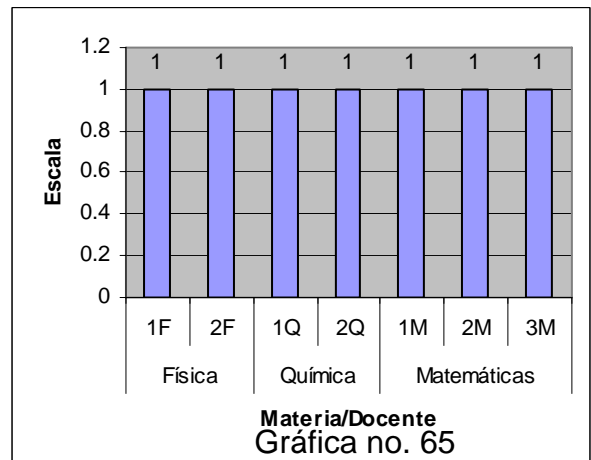
¿Participa activamente como asesor en los concursos de conocimiento organizados en el ITSTA?



La Gráfica no. 64 muestra que todos los docentes están concientes de la importancia de su contribución en éste parámetro lo cual se refleja con su participación en los diferentes concursos tanto en la fase local, regional e incluso la nacional.

Trabajo en Equipo e Interdisciplinario

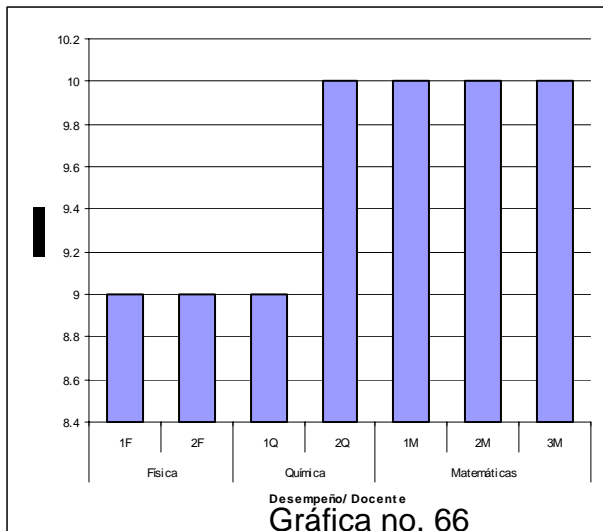
¿La relación con sus compañeros es respetuosa, amable y servicial?



La Gráfica no. 65 muestra como los docentes de las diferentes materias del área de Ciencias Básicas conviven en un ambiente de servicio, cooperación y respeto entre sí y con sus superiores, así lo demuestra el Jefe de Departamento.

Desempeño:

En general, ¿cómo definiría el trabajo del profesor?



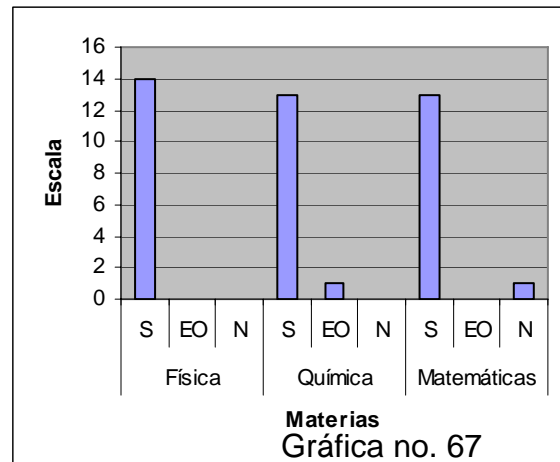
La Gráfica no. 66 muestra el desempeño de los docentes desde la apreciación de su jefe superior en donde la mayoría se aprecia que tienen un Muy Bien desempeño, lo cual puede mejorarse como sucede con los docentes de Matemáticas y uno de Química, en términos generales se puede considerar que los Docentes que participaron en la investigación están concientes de sus funciones y se esfuerzan por superarse y cumplir con sus metas personales y profesionales lo cual se refleja en sus actividades y en el empeño que pone por realizarlas; así también están concientes de su función dentro del Instituto y su contribución en el cumplimiento de las metas institucionales.

4.3 Desempeño de los Docentes de acuerdo a los Alumnos

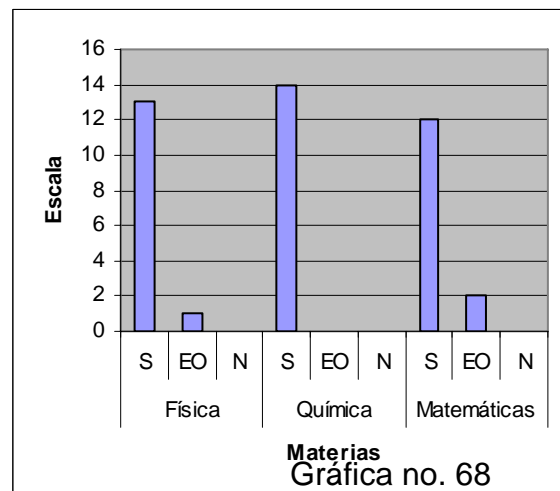
Planeación del Proceso de Aprendizaje

De acuerdo a las Gráficas No. 67, 68, 69, se observa que los docentes de las diferentes materias cumplen con éste parámetro, siendo los docentes de las materias de Física y Química.

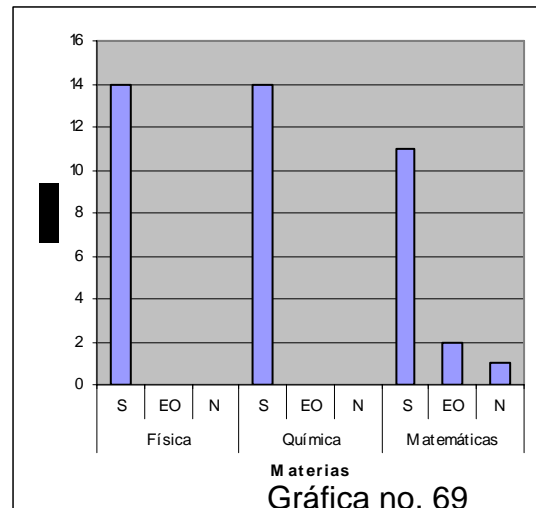
¿Entregó el programa de estudios de la materia desde el inicio del curso?



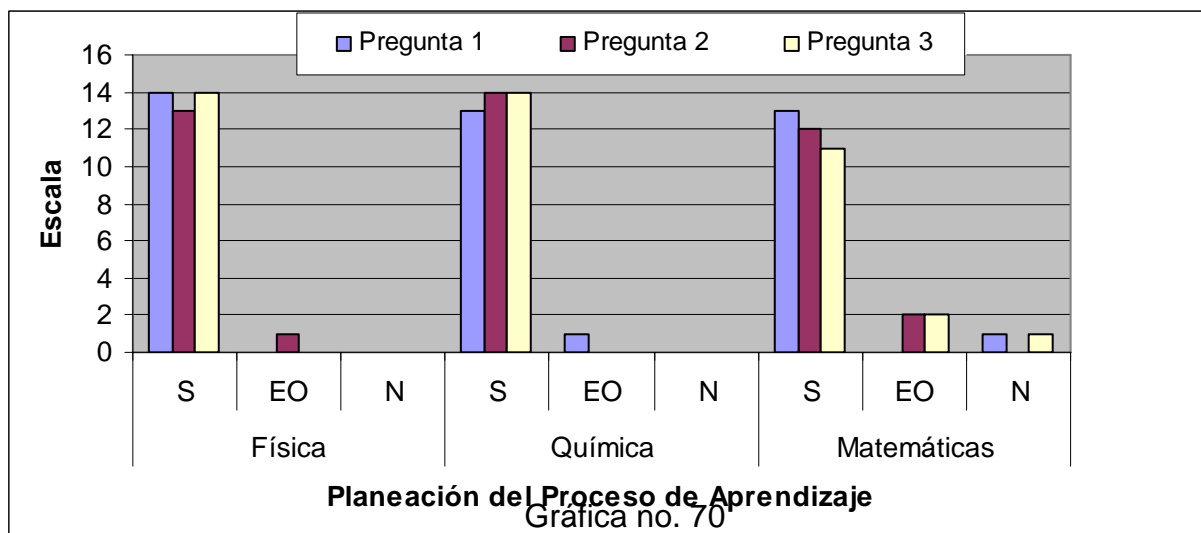
¿Explico al grupo los objetivos del programa?



¿Explicó al inicio del curso el plan de trabajo (número de unidades, estrategias de trabajo, actividades y trabajos a realizar, exposiciones, etc)?



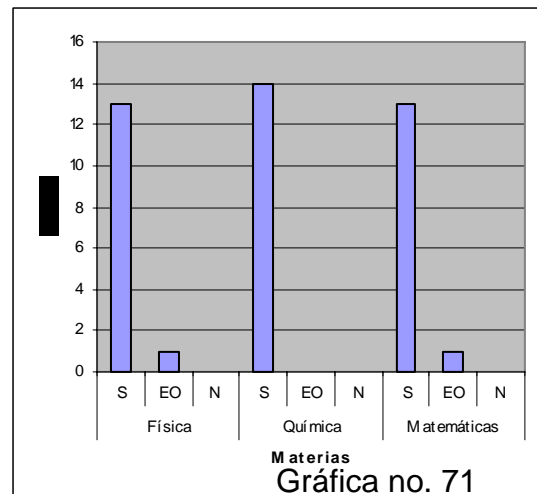
Se puede considerar que los docentes presenta una Planeación del Proceso de Aprendizaje siempre, sólo cual se muestra en la Gráfica no. 70; el área de Matemáticas ésta planeación no se le da a conocer de forma constante a los alumnos, lo cual puede deberse a que son docentes con más de 10 años de antigüedad y conocen el temario de su materia.



Comunicación Oral y Escrita

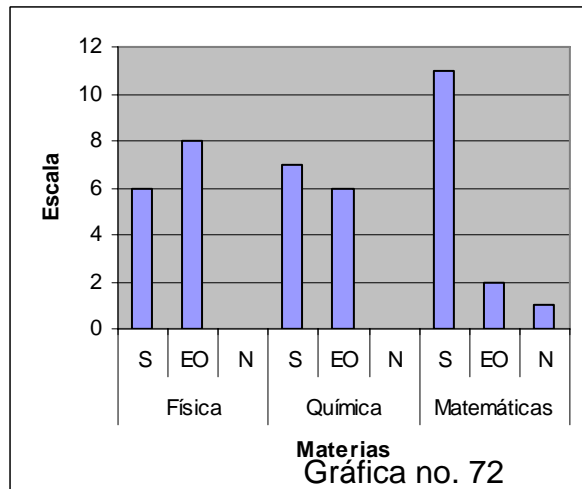
En la Gráfica no. 71 se muestra que los maestros de la materia de Química cumplieron al 100% con éste parámetro, mientras que las otras 2 muestran un porcentaje bajo.

¿Explicó los criterios (puntualidad, asistencia, participación, tareas, etc.) e instrumentos (cuestionarios, exámenes, trabajos de investigación, etc.) que se utilizarían para la evaluación?



Análisis y Pensamiento Crítico:

¿Explicó la relación de la materia impartida con otras materias del Plan de Estudios?

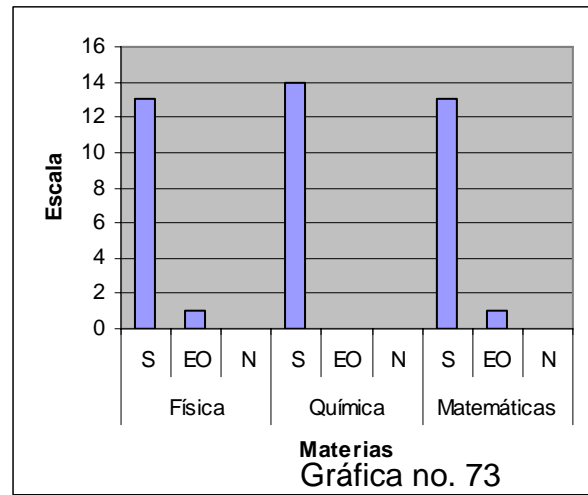


La Gráfica no. 72 muestra un indicador de oportunidad que deben considerar los docentes mejorar ya que no siempre se logra que los alumnos hagan suyo el conocimiento y lo puedan aplicar, simplemente lo aceptan pero se les dificulta aplicarlo

ya que como lo mencionaron los docentes no siempre realizan la vinculación que existe de su materia dentro del plan de estudios que cursan lo cual le resta importancia a la aportación que se haga en la materia.

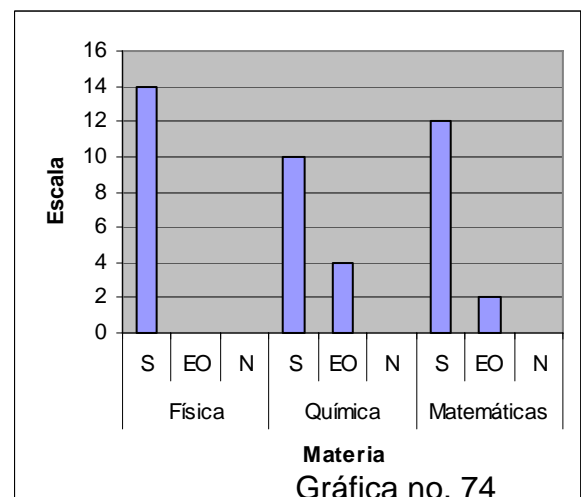
Motivación a los Estudiantes

¿Explicó cómo contribuye el contenido de la materia en tu formación profesional?

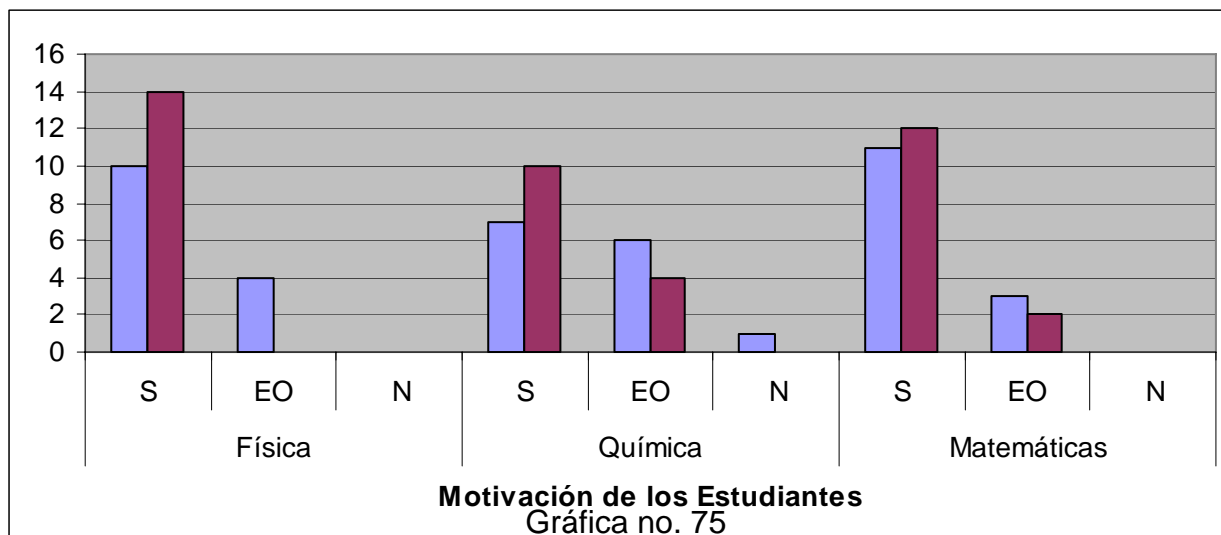


La gráfica no. 73 muestra como la mayoría de los docentes, está consiente de la importancia de su materia y de la contribución que hacen para la formación de futuros profesionistas, lo cual es percibido por los alumnos.

¿Desarrolló los contenidos de la materia (teorías, métodos, procedimientos y técnicas) explicando la forma de aplicación?



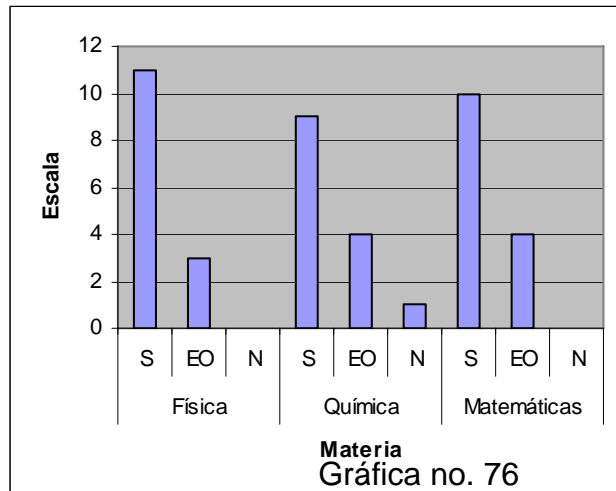
La gran mayoría de los alumnos señala que los docentes muestran interés por los temas y los conceptos que desarrollan, lo cual se realiza en un ambiente de comunicación y confianza constante, la Gráfica no. 74 muestra que son los docentes que imparten las materias de Química los que deben abordar y aplicar más éste indicador para así obtener mejores resultados.



Sabiendo que la motivación se compone de factores extrínsecos e intrínsecos que afectan al individuo, y, de acuerdo a la motivación que presentan los alumnos al tomar materias de ciencias básicas la Gráfica no. 75 muestra que se debe reforzar, lo cual, debe ser un trabajo conjunto que involucre a la institución, a los docentes siendo éstos los encargados de reforzarla, ya que se encuentran en contacto directo con los alumnos, los cuales deben poner de su parte y estar convencidos de los beneficios que pueden obtener.

Trabajo en Equipo

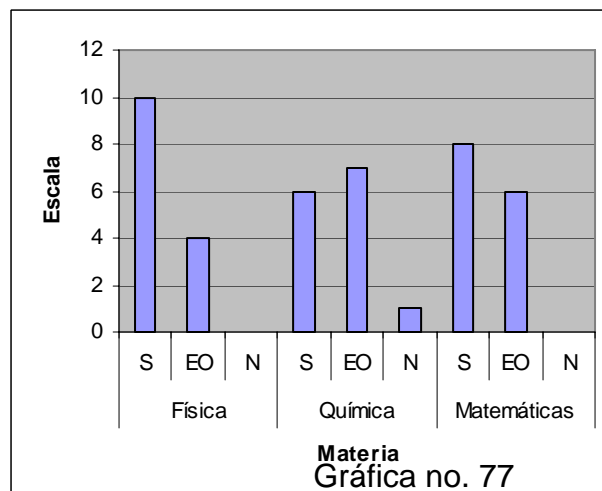
¿Explicó la forma de aplicación de los contenidos de la materia?



La Gráfica no. 76 muestra que es en el área de Química donde los docentes deben reforzar éste indicador para mejorar su desempeño docente de acuerdo a lo manifestado por los alumnos que impacta en el interés de ellos en la adquisición de conocimientos.

Orientación y Apoyo a Estudiantes:

¿Impartió los contenidos de la materia, utilizando ejemplos reales relacionados con el campo profesional de la carrera?

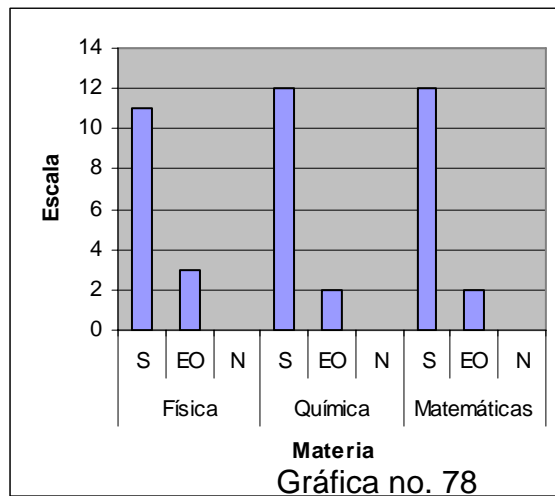


La Gráfica no. 77, muestra que alguno de los docentes de Química no está cumpliendo con el enfoque de éste indicador, en donde se observa que una gran parte de los alumnos considera que sólo en ocasiones los docentes proporcionan el apoyo y orientación adecuada.

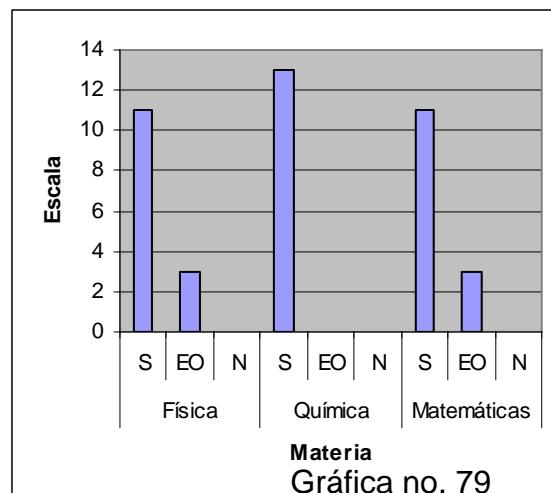
Capacidad de Elucidar y Resolver Problemas

Para evaluar éste indicador se realizaron 4 preguntas que están representadas por las Gráficas no. 78, 79, 80 y 81.

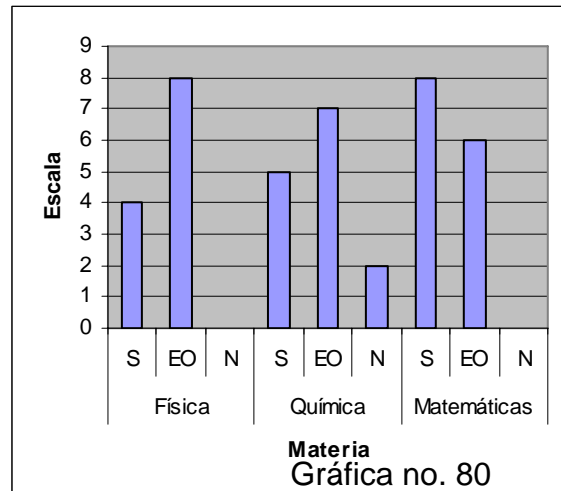
Durante el desarrollo del curso, ¿resolvió las dudas que se le plantearon?



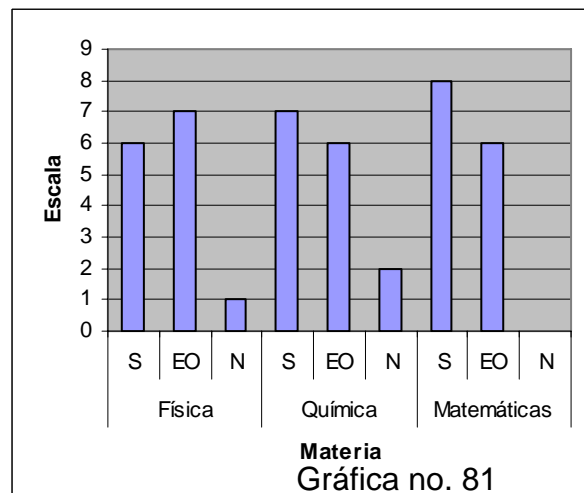
¿El docente dominó los contenidos de la materia?



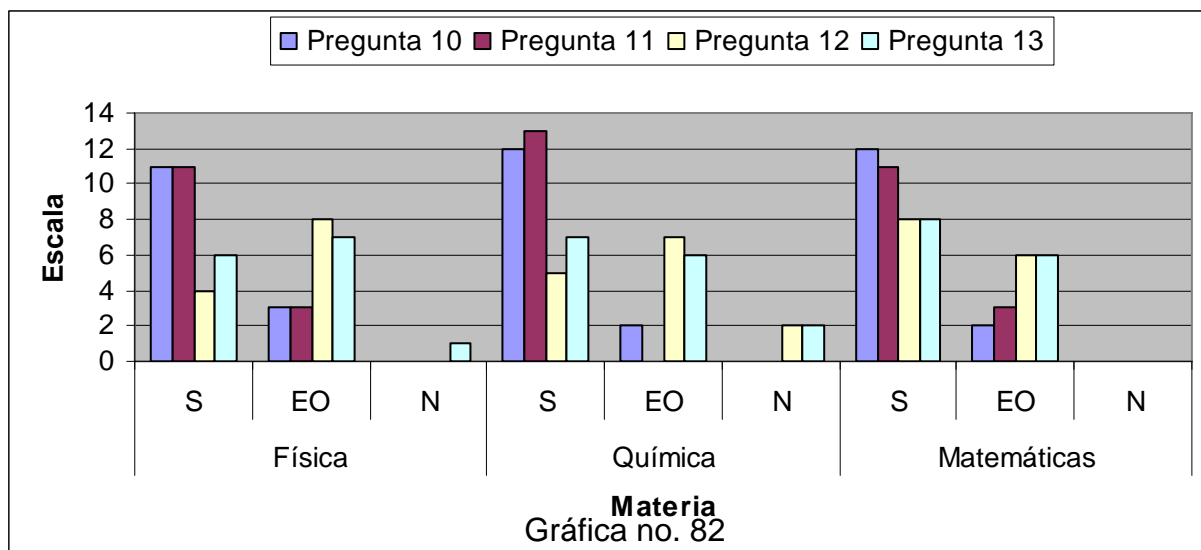
¿Organizó actividades orientadas a la solución de problemas reales y del campo profesional (diseño de un sistema de captura de datos, realizar un inventario, calcular el área de un terreno irregular, etc.) acordes a las materias impartidas?



¿Solicitó la elaboración de trabajos de investigación para dar respuesta a la solución de problemas reales?

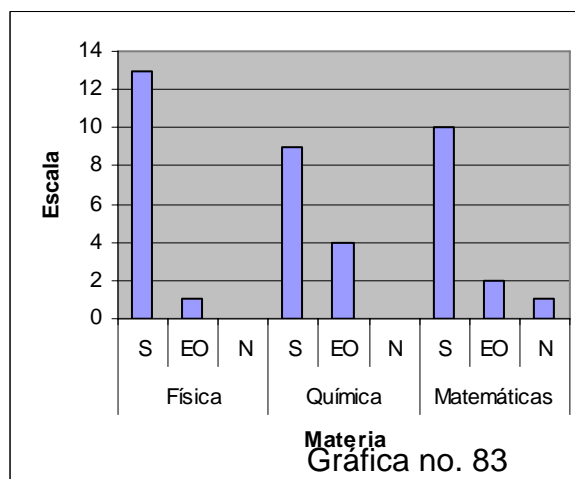


El docente debe fomentar en sus alumnos la aplicación de los conocimientos, para lograrlo debe tener la disposición, el pleno conocimiento de los planes de las materias que imparte. La Gráfica no. 82 muestra que es en la materia de Química donde los alumnos no observan éstas características en sus maestros, lo cual afecta su aprovechamiento y desenvolvimiento en el proceso de enseñanza.



Evaluación del Aprendizaje

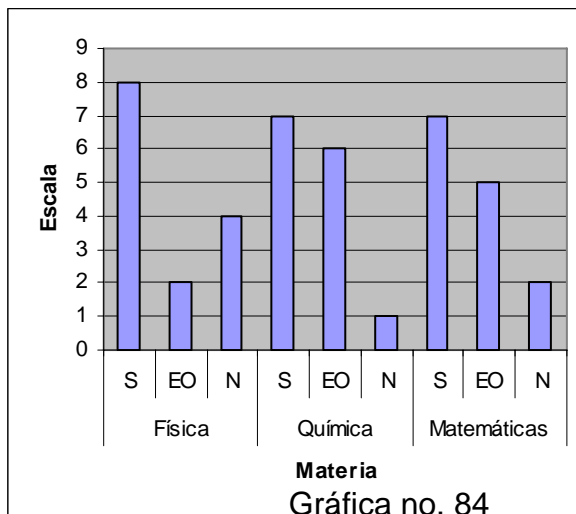
Para el curso ¿Proporcionó la bibliografía adecuada?



Para que el alumno cuente con las herramientas necesarias en la apropiación del conocimiento debe contar con la suficiente bibliografía con el fin de crear en él un interés de búsqueda e interpretación de los temas de las materias conociendo así, varios enfoques de acuerdo a los autores y no limitarse sólo a lo que los docentes les proporcionen. La Gráfica no. 83 muestra que son los docentes de Matemáticas y Química los que necesitan complementar sus clases con bibliografía con el fin de que los alumnos la utilicen y se puedan cuestionar con respecto a sus materias.

Formación Académica

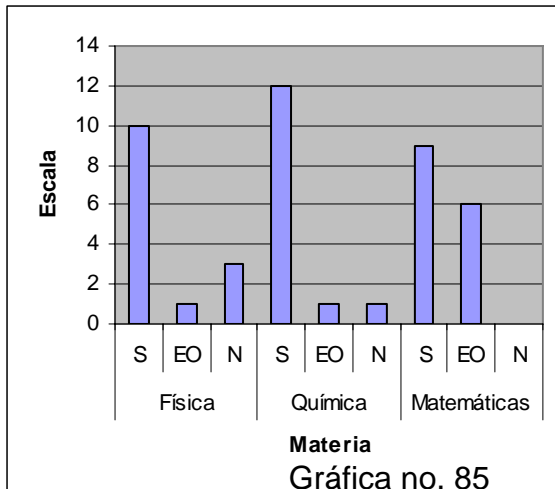
¿Utilizó materiales didácticos (resúmenes, mapas conceptuales, artículos, ejercicios, acetatos, guías, folletos, presentaciones en power point, etc.) que facilitaron el aprendizaje de los temas del curso?



La Gráfica no. 84 muestra la utilización de herramientas didácticas por parte de los docentes para la impartición de sus clases, siendo en las materias de Física donde se debe reforzar éste parámetro para facilitar el proceso de enseñanza

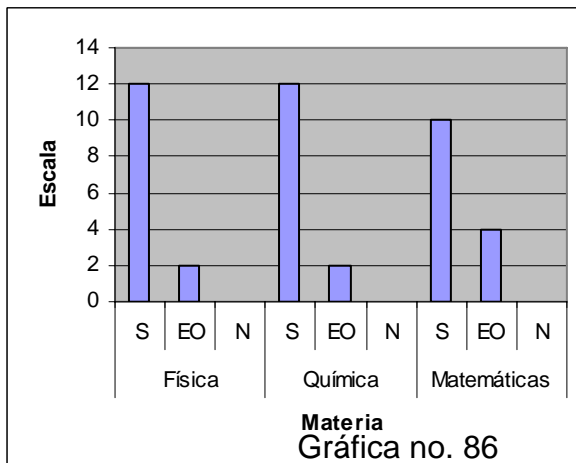
Formación del Profesor:

¿Durante el curso, ¿propuso actividades tales como lecturas complementarias, asesorías, búsqueda de información en internet, elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, cuestionarios, etc., que contribuyeran al desarrollo de hábitos de estudio?



Compromiso y Reconocimiento:

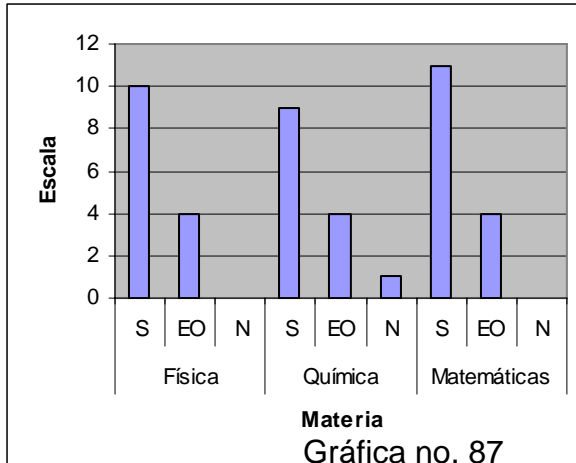
¿Estableció un ambiente de comunicación y confianza, que permitiera la expresión de ideas y el intercambio de éstas con el profesor y otros alumnos?



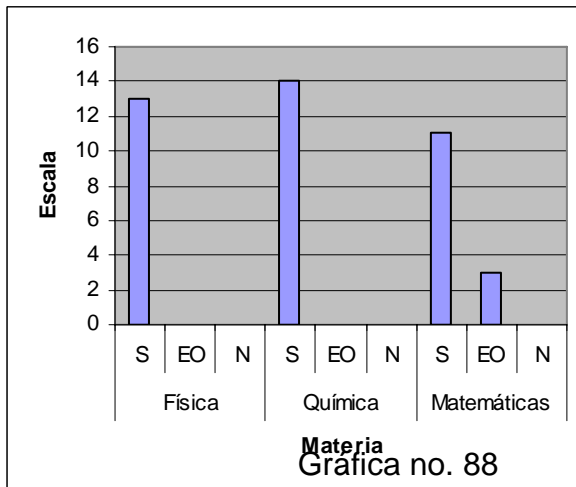
La Gráfica no. 86 muestra que es en la materia de Matemáticas se debe de reforzar éste parámetro ya que los alumnos no sienten la suficiente confianza de expresar no sólo sus ideas sino también sus dudas durante la clase. Así como también

el docente debe de interesarse en sus inquietudes y no sólo centrarse en el contenido de la clase tal como lo muestra la Gráfica no. 87.

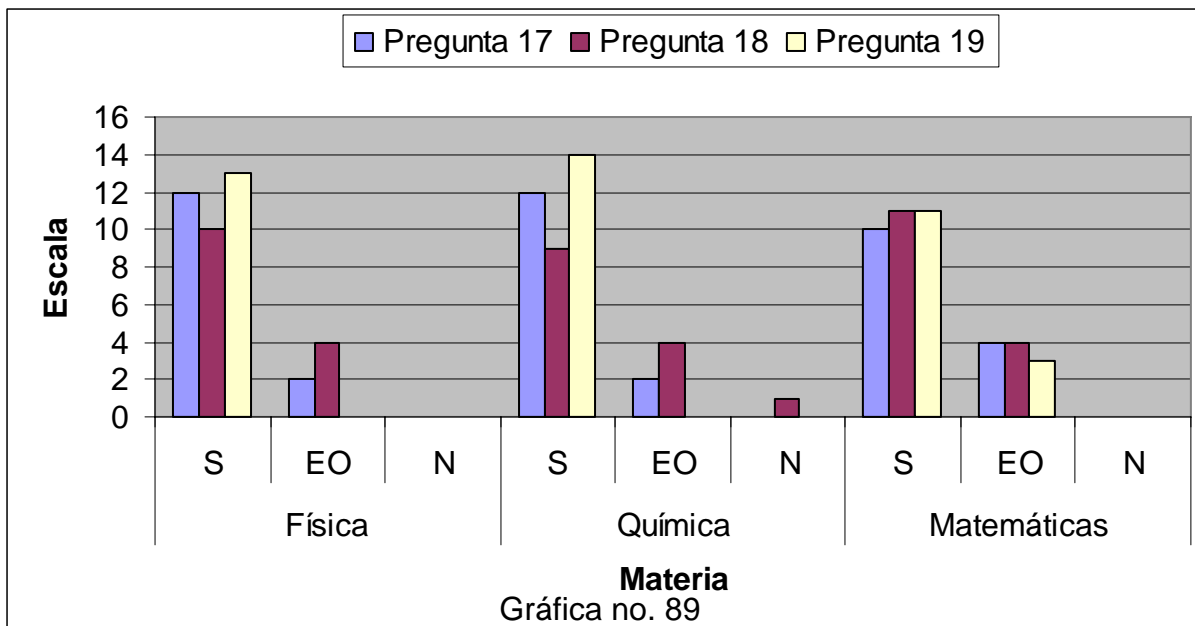
¿Durante el curso, antes de abordar un tema exploró los conocimientos previos de los alumnos?



¿Durante el curso, ¿Le informó de los resultados de tus evaluaciones?



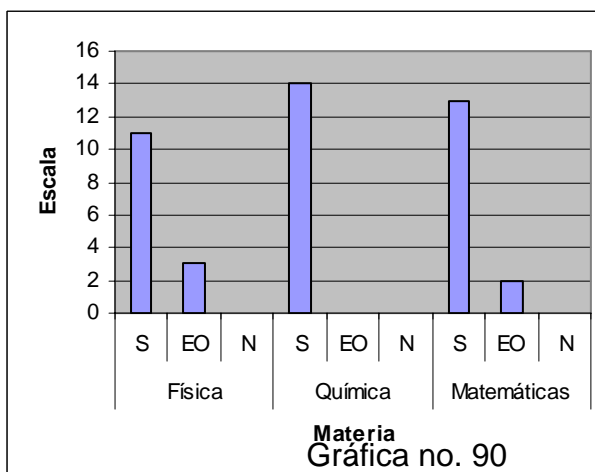
La Gráfica no. 89 muestra que el Compromiso y Reconocimiento que manifiestan los docentes en sus alumnos es el adecuado, sólo en la materia de Química se debe hacer énfasis en los docentes de la importancia de éste parámetro en la manifestación de interés que muestren os alumnos en su clase.



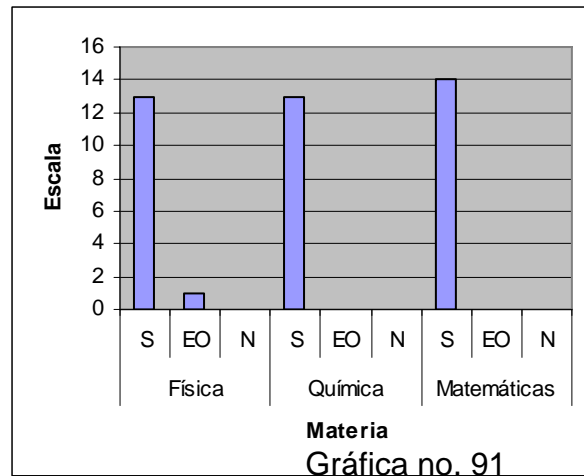
Generación, Apropiación y Aplicación del Conocimiento

Este indicador se evaluó con tres preguntas que se representan con las Gráficas no. 90, 91 y 92.

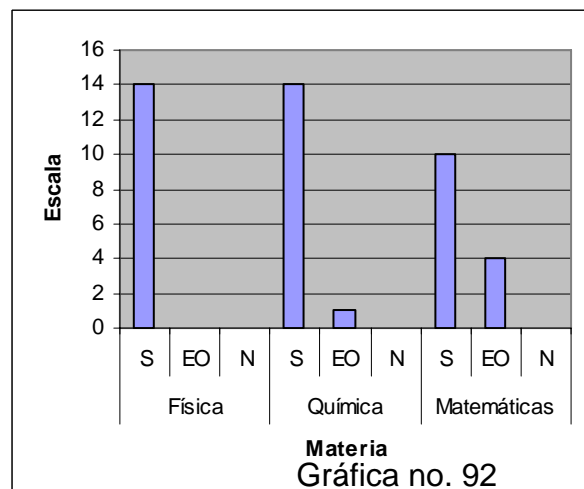
¿Para la evaluación de las unidades del programa de estudios ¿utilizó los criterios (puntualidad, asistencia, participación, tareas, etc.), e instrumentos (cuestionarios, exámenes, trabajos de investigación, etc.), que propuso por el curso?



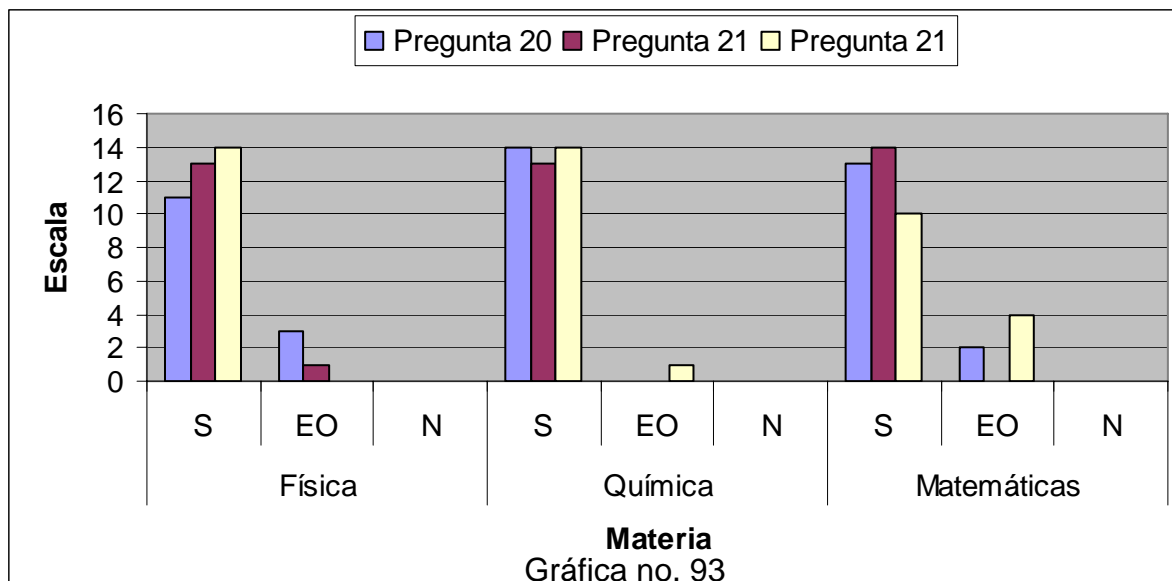
¿Los temas evaluados correspondieron a los desarrollados durante el curso?



¿Durante las clases se dirigió a los alumnos con respeto, cordialidad y atención?



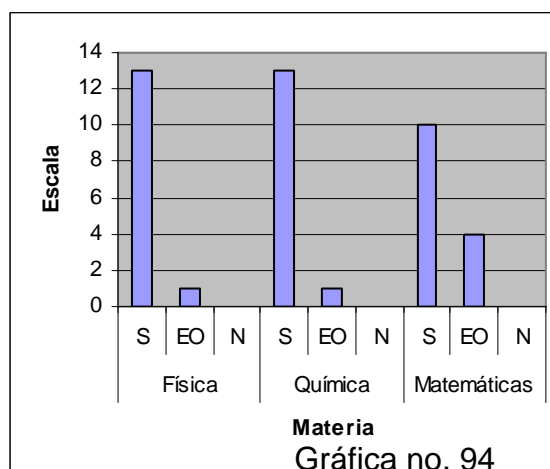
Haciendo un comparativo de los tres cuestionamientos es en la materia de Química donde los docentes cumplieron en éste indicador.



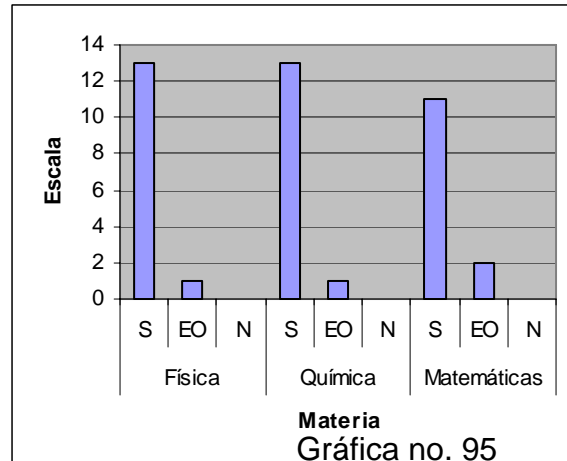
Trabajo en Equipo e Interdisciplinario

Se debe de fomentar en los alumnos la construcción del aprendizaje, con la ayuda de equipos de trabajo dentro del aula de trabajo, así como también con alumnos de las diferentes carreras, lo cual se evaluó mediante tres cuestionamientos que se representan en las Gráficas no. 94, 95 y 96.

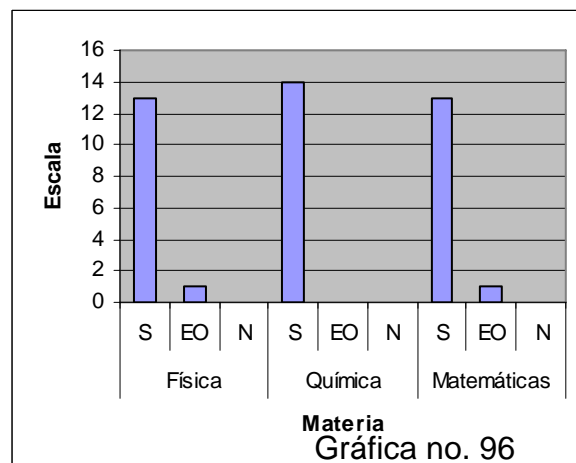
¿La imagen que proyectó el profesor fue un ejemplo que ayudó a desarrollar o reafirmar valores, tales como la disciplina, responsabilidad, honestidad, respeto, puntualidad, amistad y solidaridad?



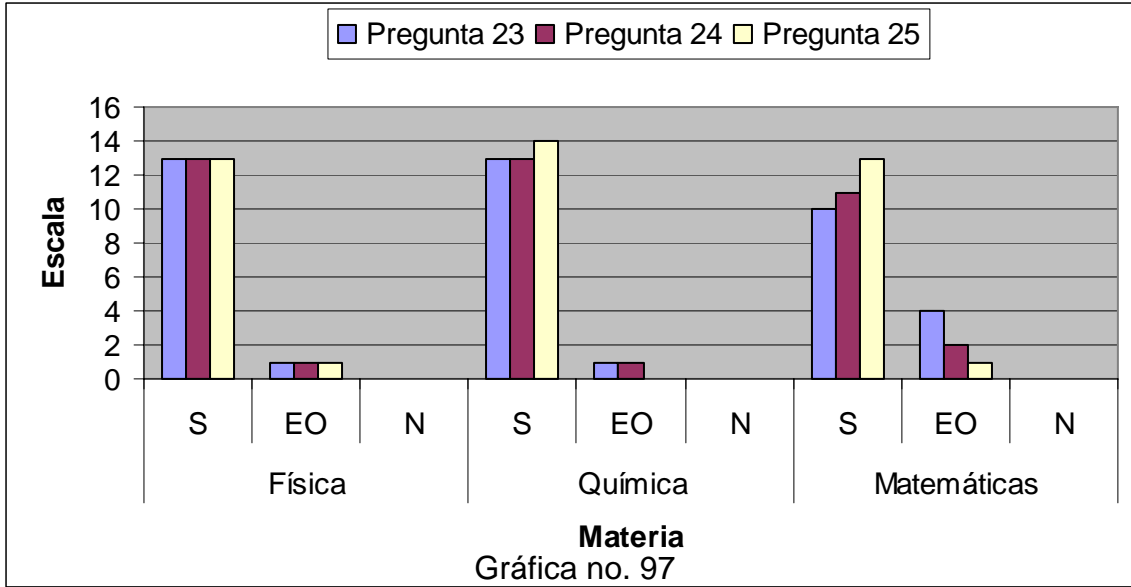
¿Asiste puntualmente a impartir su materia?



¿Proporcionó elementos para mejorar el aprendizaje, tales como: anotaciones y sugerencias en trabajos de clase, ejercicios, investigaciones, tareas, etc?

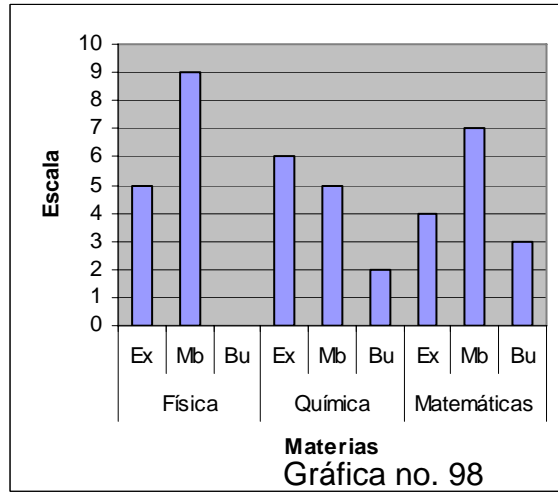


Al hacer un comparativo de los 3 cuestionamientos se puede observar que es en las materias de Física y Química donde se fortaleció este indicador. El cual es sumamente importante para la integración de los alumnos en el área laboral en la cual se desempeñarán.



Desempeño:

En términos generales, ¿cómo consideras que fue el desempeño de tu profesor?



4.4 Tablas de Agrupación de Datos

