



**Sede Universitaria Municipal de Abreus**

## **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**Autora:** Lic. Diadenys Aday Juan

Email: [daday@ucf.edu.cu](mailto:daday@ucf.edu.cu)

**Tutora:** MSc. Caridad Luisa Casanova Rodríguez

[casanova@ucf.edu.cu](mailto:casanova@ucf.edu.cu)

**Consultante:** Gustavo Mazcorro Téllez

Profesor Investigador

**Abreus, 17 de Junio del 2010.**

**“Año 52 de la Revolución”**

*"Hay que trabajar por enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico".*

*Fidel Castro Ruz*

## **Resumen**

El desarrollo acelerado de la ciencia, los avances de la técnica y el constante perfeccionamiento y resignificación de la actividad docente en la Educación Superior, exigen atención especial para el mejoramiento de los procesos sustantivos en todos los niveles organizacionales.

El desarrollo de la interdisciplinariedad en los profesores y estudiantes de Psicología se examina en el presente trabajo desde uno de los componentes curriculares, la asignatura Psicología del Desarrollo III. Este problema reviste particular importancia en la universalización de la enseñanza. Se destaca la necesidad de incrementar la calidad de la educación en los profesores de la carrera de Psicología en la Sede Universitaria de Abreus. Se realiza un estudio en el que los referentes teóricos del tema se unen a la aplicación de diversos métodos de investigación bajo una perspectiva metodológica que emplea el enfoque mixto. Como resultado de la investigación se fundamenta una estrategia didáctica con diversas acciones para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura en cuestión, tributando desde las diferentes disciplinas desde el primer año de la carrera. La estrategia proporciona elementos sustanciales para elevar la calidad de la formación integral del estudiante, teniendo en cuenta una de las prioridades del Ministerio de Educación Superior Cubano para el curso 2009–2010.

Tabla de Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos	9
1.1 De la universidad tradicional hacia la universalización	9
1.2 La carrera de Psicología en la universalización de la enseñanza	16
1.3 Un acercamiento a las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo	20
1.4 La interdisciplinariedad desde sus diferentes contextos	23
1.5 Clasificación de las relaciones interdisciplinarias	32
1.6 Conceptualización de estrategia didáctica	37
Capítulo II: Metodología seguida en la investigación	39
2.1 Etapas concebidas para el desarrollo de la investigación	39
2.2 Descripción de la etapa de diagnóstico	40
2.3 Fundamentación de la Estrategia Didáctica	47
2.4 Estructura de la Estrategia Didáctica	56
2.5 Validación de la Estrategia Didáctica	67
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Bibliografía	76
Anexos	

A nivel mundial se observa, principalmente en las dos últimas décadas, una búsqueda constante de nuevas formas de organización académica que permitan a la Educación Superior una mejor respuesta a los requerimientos de la sociedad y una mejor adaptación de su quehacer a la naturaleza de la ciencia contemporánea. Ciertamente es que no existe un modelo estructural perfecto, capaz de servir de soporte a todas las complejas funciones de la universidad de nuestros días. Pero es evidente que los esquemas académicos tradicionales, basados en los elementos estructurales de Cátedras, Facultades, Departamentos e Institutos, están cediendo el paso a nuevos esquemas, más flexibles, susceptibles de lograr la reintegración de los conocimientos y la recuperación de la concepción integral de la universidad frecuentemente fraccionada o atomizada, en un sinnúmero de elementos organizacionales, sin nexos entre sí, o sin un elemento aglutinador.

La estructura de las primeras universidades medievales muestra, desde sus orígenes, una tendencia a la división de labores de acuerdo con las disciplinas que en esa época habían adquirido una fisonomía propia: leyes, teología y arte. Estas disciplinas dieron lugar a las primeras facultades, entre las cuales, las de arte cumplían la función de preparar a los estudiantes para seguir estudios ofrecidos en las otras.

Similar a ello, la interdisciplinariedad mantiene un lugar importante en la solución de problemas sociales, tecnológicos y científicos contemporáneos, al tiempo que contribuye decisivamente a sacar a la luz nuevos u ocultos problemas de corte disciplinar.

Llevar a cabo políticas a favor de la interdisciplinariedad obliga a prestar atención a una serie de condiciones de manera especial, exige cambios en las estructuras institucionales y plantea nuevas relaciones entre especialistas basadas en la colaboración y no en la jerarquización, y menos en intentos por deslegitimar las especialidades rivales. Así mismo, permite conectar de manera estrecha a los institutos universitarios, centros de investigación y enseñanza con el resto de las esferas de la sociedad.

El desarrollo social del presente siglo exige metas más rigurosas en cuanto a la educación de las nuevas generaciones. En particular, la sociedad cubana aspira a un hombre nuevo, poseedor de una cultura general, integral, y una preparación que le permita enfrentar y dar respuesta a la problemática resultante de la dialéctica propia de las contradicciones emanadas del vertiginoso desarrollo científico-técnico que se produce en el ámbito internacional.

En Cuba se han trazado nuevas pautas y prioridades en la educación, con la aspiración de convertir al país en el más culto del mundo. Para cumplir esta tarea se prepara a los profesores en todo el país a través de trabajo metodológico–estructurado, en función de garantizar creatividad en su razonamiento, sistematicidad, flexibilidad, eficacia, e interdisciplinariedad para contribuir a elevar la calidad de su práctica docente.

La aplicación de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias psicológicas contribuye a desarrollar integralmente la personalidad, acorde con los adelantos científicos. Las ideas básicas de este enfoque son el dominio de los fundamentos de las asignaturas que la integran, la asimilación de los principios de la concepción dialéctico–materialista del mundo, el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y valores, así como la educación moral, estética y para la vida de las nuevas generaciones. Todo esto en correspondencia con las necesidades esenciales de la sociedad y el nivel creciente de desarrollo de la ciencia y la técnica.

En Psicología a cada minuto se acumula un caudal enorme de conocimientos científicos e innovaciones tecnológicas que provienen de varias áreas del conocimiento, esto implica que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene un enfoque interdisciplinario en esta ciencia, con una constante actividad creadora e innovadora que estimula en el alumno su potencial de vitalidad en los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia, en la independencia cognoscitiva, en su disponibilidad hacia los otros y en su compromiso social. Es en este esfuerzo que en la actualidad se ha consolidado una nueva etapa en la universalización de los estudios superiores en Cuba.

La universalización de la Educación Superior, como parte consustancial del proceso de universalización de los conocimientos, se ha desarrollado en Cuba durante casi una década; constituye la extensión de la universidad y de sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los diversos territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la elevación del nivel cultural integral de los ciudadanos. Lo alcanzado hasta hoy permite afirmar que una nueva etapa de la universalización constituye un reto y una extraordinaria oportunidad para estudiantes, profesores y trabajadores en general, en cuanto a su incorporación activa a estos programas. La dimensión de la respuesta brindada tiene un alcance inédito en la Educación Superior, no imaginado varios años atrás; y ha producido, además, importantes y profundas transformaciones al interior de la comunidad universitaria.

Teniendo en cuenta el desarrollo acelerado de las ciencias psicológicas y la diversificación de sus esferas de actuación lo cual constituye un reto en el logro de la eficiencia y la satisfacción del potencial humano, así como la crisis económica que vive el país y los procesos de cambio y ajustes socio-económicos que inevitablemente se han venido desarrollando, consideramos que la contradicción fundamental se da entre el logro de la eficiencia y satisfacción en los fenómenos psíquicos en los diferentes niveles: intrapersonal, interpersonal, grupal e institucional y las condiciones objetivas de vida tanto materiales como espirituales.

El carácter interdisciplinario del proceso de enseñanza aprendizaje requiere de una transformación profunda en las concepciones metodológicas de maestros, profesores y directivos, y en las actitudes y relaciones entre los sujetos que intervienen en el proceso. Esto implica la formación de un nuevo tipo de profesor, capaz de acometer las necesarias transformaciones de la educación presente y en el futuro.

Diferentes autores han abordado este tema en disímiles contextos, entre ellos se encuentran Addine, F. (1996), que trabaja la interdisciplinariedad, Fernández de Alaiza, B. (2000), la interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular; Caballero, C. (2001), aborda la interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía, con la Química, que son tres ciencias diferentes; Martínez, B. (2004), trata el tema saberes interdisciplinarios en

los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar; Cruz, E. (2004), se refiere a una propuesta didáctica centrada en la interdisciplinariedad de las ciencias naturales, vista desde una sola dimensión; Cañedo, C. (2004), en su tesis la cual fue de gran utilidad la revisión de la Estrategia Didáctica que propone, y Carballosa, A. (2007), quien sostiene que para todas las profesiones el desarrollo interdisciplinario implica un abordaje particular. Para la labor del psicólogo la interdisciplinariedad es una herramienta fundamental.

Lo antes expuesto fundamenta la necesidad de investigar las relaciones interdisciplinarias que se deben dar en la universalización, de forma tal que se contribuya mediante ellas a buscar esa concepción integradora y de sistema entre los contenidos que desarrollan todas las disciplinas que conforman cualquier plan de estudio. Es también necesario investigar cómo puede lograrse que la interdisciplinariedad se convierta en una forma de pensar y de actuar para acometer el estudio y transformación del mundo, siempre con carácter holístico; lo cual brinda al tema una gran novedad y relevancia.

La carrera de Psicología en la Sede Universitaria de Abreus comienza su desarrollo en el curso 2002, a partir de su incorporación en este tipo de modalidad semipresencial, con una matrícula de doce estudiantes. En la actualidad cuenta con una matrícula de ochenta y dos alumnos, lo que demuestra altos niveles de incorporación a esta profesión en el territorio.

Una de las deficiencias más significativas identificada, la cual atenta contra la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, es la insuficiente aplicación de la interdisciplinariedad en el trabajo docente. Esto repercute en la dificultad que el estudiante manifiesta en el proceso de culminación de estudios cuando tiene que responder preguntas integradoras y de aplicación ante las disciplinas del ejercicio de la profesión; lo cual necesariamente limita su formación en cualquiera de sus campos de acción.

Esta situación exige la necesidad de crear y organizar un sistema de estrategias didácticas en el contexto del modelo educativo y del encargo social de la enseñanza de la Psicología, que sirva como referente y contribuya a la mejor formación de los



profesores y estudiantes. El objetivo es formar profesionales más útiles a la sociedad, con una cultura general e integral.

Lo anterior fue objeto de análisis en el consejo de carrera de Psicología, el cual devino en reconocer la necesidad de una solución inmediata; a la vez la idea fue consultada con varios especialistas y profesores con experiencia en la enseñanza de la Psicología, los cuales mostraron plena coincidencia con lo planteado, y enfatizaron en la necesidad de realizar la presente investigación.

Partiendo desde el primer año de la carrera con la asignatura Psicología General básica para todas las enseñanzas, se comienza el análisis del trabajo. Se seleccionan las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo, porque en estos momentos constituye el referente para el trabajo interdisciplinar en la carrera, prioridad dentro del trabajo metodológico de la misma, a partir de la importancia y el carácter rector en la formación del futuro egresado, dirigida al estudio de la formación y el desarrollo de los procesos psicológicos y de la personalidad que ocurren durante toda la vida.

Las reflexiones anteriores, y en particular la insuficiente formación interdisciplinar de los estudiantes de lo cual la autora de esta tesis ha sido partícipe ejerciendo como Coordinadora de Carrera, que es señalada como uno de los problemas actuales de la Didáctica de las Ciencias Psicológicas, condujeron al planteamiento del siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir al desarrollo de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo?

**Se define como objeto de estudio:** El proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Psicología.

**Campo de acción:** La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera de Psicología.

**Objetivo:** Elaborar una Estrategia Didáctica que contribuya a desarrollar la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo, en el modelo pedagógico de universalización.

**Idea a defender:**

Una Estrategia Didáctica contribuye a desarrollar la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo, en el modelo pedagógico de universalización de la carrera Psicología en la Sede Universitaria de Abreus.

**Acciones de investigación:**

1. Análisis de las concepciones teóricas que fundamentan el tratamiento metodológico de la interdisciplinariedad en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje el modelo pedagógico de universalización de la carrera Psicología.
2. Identificación de las necesidades en el desarrollo de la interdisciplinariedad del proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo.
3. Elaboración de la Estrategia Didáctica, en la que se establecen las relaciones pertinentes entre los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo, en el modelo pedagógico de universalización.
4. Validación de la Estrategia Didáctica por el criterio de especialistas.

Se selecciona una **muestra intencional** conformada por 9 profesores de la carrera de Psicología de la Sede Universitaria de Abreus.

La investigación se sustenta en un enfoque integral de los métodos de investigación, ya que posee un método general (dialéctico) y se emplean métodos del nivel teórico y empírico para la obtención, procesamiento y el análisis de los resultados.

**Teóricos:**

El cual permitirá buscar la historia y antecedentes del problema, la interpretación de la información procedente de las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación del estado actual del objeto.

**Analítico–Sintético:** Se utilizará durante todas las etapas de la investigación lo que permitirá hacer los análisis e inferencias de la bibliografía consultada que conduzcan a la selección de los aspectos significativos que conformarán el núcleo básico del informe final.

**Inductivo–Deductivo:** La complementación mutua en la inducción y la deducción proporcionó un conocimiento verdadero de la realidad, facilitando el estudio a partir de una muestra representativa de los profesores de ambas disciplinas para evaluar la elaboración de la estrategia y llegar a conclusiones. Contribuyó a la búsqueda de las regularidades en los antecedentes del problema.

**Histórico–lógico:** Permitió el análisis de la trayectoria evolutiva de la fundamentación teórica de la investigación y la génesis de su aporte práctico y su novedad científica.

**Empíricos:**

**Análisis de Documentos:** Se realizó la búsqueda bibliográfica sobre el tema y se profundizó en las definiciones de la interdisciplinariedad desde sus diferentes contextos.

**Observación a clases:** Permitirá obtener información acerca del enfoque interdisciplinar durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Sede Universitaria de Abreus.

**Encuesta:** Se aplicó a estudiantes con el objetivo de identificar las asignaturas con mayores dificultades durante el semestre, además de tener en cuenta la vinculación de los conocimientos con las restantes disciplinas y comprobar su preparación como estudiantes.

**Entrevista:** Se realizó a los profesores incluidos en la muestra y permitió conocer el estado actual de la aplicación de los enfoques interdisciplinarios en los contenidos de ambas disciplinas, además se identificó las principales limitaciones para realizar este proceso.

**Matemático: Análisis porcentual:** Se empleó para realizar un estudio de los datos obtenidos en los resultados de los instrumentos con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto o fenómeno donde se comparan magnitudes medibles y conocidas.

El **aporte práctico** de la investigación consiste en la elaboración de la Estrategia Didáctica para desarrollar la interdisciplinariedad a partir de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo. Se considera su aplicación inmediata en el

proceso de enseñanza aprendizaje desde un enfoque humanista, integrador y transformador en la carrera Psicología de la Sede Universitaria de Abreus.

La novedad del tema se precisa en la concepción de la Estrategia Didáctica, fundamentada en acciones y operaciones, que garantiza una respuesta educativa de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Psicología; en coherencia con las exigencias del modelo actual de formación del profesional en el contexto de universalización, además integra a su accionar el componente académico investigativo como salida a una de las prioridades del Ministerio de Educación Superior.

La investigación está estructurada en: resumen, introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo constituye el marco teórico referencial, aborda aspectos relacionados con las características fundamentales de la universidad cubana, apuntes sobre las particularidades de los estudiantes de la carrera de Psicología en la universalización de la enseñanza en el municipio de Abreus y las principales concepciones acerca de la interdisciplinariedad. El segundo ofrece la metodología seguida en la investigación y sus diferentes etapas, así como los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociológicos de la Estrategia Didáctica, presentando la Estrategia Didáctica elaborada y su validación a través del criterio de especialistas.

Los estudios hechos en esta investigación se han presentado en diferentes Eventos entre los que se encuentran:

- ❖ Evento Municipal de Pedagogía 2011.
- ❖ Evento de Base Pedagogía 2011. Febrero 2010
- ❖ Evento de Base Científico Estudiantil. 2010
- ❖ Evento Provincial Científico Estudiantil con Categoría Relevante. 2010

**Capítulo I: Fundamentos teóricos****1.1 De la Universidad tradicional hacia la universalización**

El desarrollo de la sociedad contemporánea es imposible concebirlo sin la institución de la universidad. Desde su aparición en el medioevo, en el mundo occidental, la universidad ha ido aumentando su significación en el progreso de la ciencia, la tecnología y la cultura de la humanidad.

Hoy, en la llamada época del conocimiento, las universidades desempeñan un rol determinante en los destinos de los pueblos, por ser centros formadores de profesionales y por su aportación de nuevos conocimientos.

La universidad es una institución social que tiene la función de preservar, transmitir y desarrollar la cultura. Entendida la cultura como “conjunto de ideas y realizaciones de la humanidad”, es decir, contempla tanto lo material como lo espiritual; así como los procedimientos para crear conocimientos, aplicarlos y transmitirlos, obtenidos por el hombre en el proceso de práctica histórico-social.

Para ese proceso de preservación y desarrollo de la cultura, la sociedad necesita formar ciudadanos que como trabajadores se apropien de conocimientos y los apliquen en el ejercicio de su profesión, y que, además, la enriquezcan mediante la investigación y la creación en general.

El objeto de la universidad es, por tanto, la formación de profesionales que den solución a los problemas con un enfoque creador.

Un profesional en Cuba ha de reunir las siguientes características:

- ❖ Es experto en el área específica que fue preparado.
- ❖ Posee un saber hacer fundamentado.
- ❖ Soluciona los problemas desde el vínculo de los conocimientos, la práctica y la investigación.
- ❖ Tiene una inclinación y una motivación especial por su carrera.
- ❖ Posee, por medio de un largo proceso de educación, conocimientos, habilidades y valores, y capacidades particulares que le permiten solucionar problemas relevantes en una esfera determinada.
- ❖ Se rige por un código ético de actuación profesional.

Para lograr su encargo social, en la universidad se llevan a cabo diferentes procesos, entre los cuales puede mencionarse: docente, investigativo y extensionista.

El proceso docente se lleva a cabo mediante el desarrollo de los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudio de cada carrera, y que propicia que los estudiantes se apropien de conocimientos, habilidades y valores de cada profesión para desempeñarse en el mundo laboral.

La dimensión investigativa constituye un paso central de la universidad, no es posible concebir en la actualidad una universidad sin proyectos o trabajos investigativos; en ella el proceso docente ha de realizarse por medio de la indagación, dirigida a ampliar los conocimientos teóricos y dar soluciones a problemas prácticos en las esferas de la producción y los servicios.

El proceso de extensión universitaria tiene como objetivo promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria, para contribuir al desarrollo cultural de la población, lo cual constituye una misión social de la universidad. A través de ella se preserva y desarrolla la universidad caracterizándose por ser una función integradora y dinamizadora que expresa el vínculo social más amplio de esta institución.

Los procesos mencionados se dan interrelacionadamente en el contexto universitario, con el propósito de garantizar la calidad en la formación integral de los estudiantes, futuros profesionales que tendrán la responsabilidad de potenciar desde diferentes ángulos el progreso del país.

A partir de la realidad contextual del presente, se ha planteado una serie de principios en los cuales debe sustentarse, con un carácter de universalidad, la Educación Superior en el siglo XXI. Algunos de esos principios son:

1. Equidad: educación para todos. Supone el acceso universal de la Educación Superior para todos los que tienen las capacidades, la motivación y la preparación adecuada en cualquier etapa de la vida.
2. Educación permanente. Consiste en la utilización de formas variadas o modalidades de educación para todos a lo largo de toda la vida.
3. Educar. No sólo enseñar, sino también educar, contribuir a la realización del hombre en todas sus facetas, desarrollarlos personalmente.

4. Función ética, educar en valores. Consiste en tener una función ética en un período de crisis de valores como la que atraviesa el mundo actual.
5. Cultura de paz. Estima el respeto y consideración del “otro”, con sus diferencias, sus derechos y deberes. Supone participación, compromiso, sentido de la responsabilidad, respeto de los compromisos. Investigar el tema de la paz, los factores que provocan conflictos sangrientos, guerras, violencia y disturbios.
6. Colaboración interinstitucional. Consiste en desarrollar redes de solidaridad con otras instituciones de Educación Superior y con otras instituciones de la sociedad, basadas en la solidaridad, el intercambio, la colaboración, y no en el dominio de unas sobre otras.
7. Calidad y pertinencia. Expresa que la Educación Superior ofrezca una formación de calidad, no sólo para su contexto, sino que se proyecte de manera universal y en correspondencia con las necesidades sociales.
8. La unidad de los hombres y mujeres en la diferencia y la complementariedad solidaria.

La Educación Superior en Cuba cumple los principios de universalidad planteados y responde al proyecto de sociedad revolucionaria. La implementación de diversas modalidades de estudios, tales como cursos regulares diurnos, educación a distancia y universalización de la Educación Superior facilita que no sólo los jóvenes una vez concluido el preuniversitario puedan matricularse en la universidad, sino todos, trabajadores o no, que lo deseen, en cualquier etapa de la vida.

En las universidades cubanas no sólo se prepara al individuo en el orden teórico y práctico para desempeñarse en determinada profesión, sino que se ofrece una formación que abarca de manera integral el desarrollo de la personalidad. Cuando se habla de formación integral se entiende aquella cuyas dimensiones son la espiritual (ser), la cognitiva (saber), la socioafectiva (sentir), la técnico–profesional (saber hacer) y la comunicativa (saber expresarse). La universidad cubana ha buscado una integración entre el saber, el hacer y el ser, atendiendo así al desarrollo pluridimensional de la personalidad. Junto a los conocimientos propios de determinada especialidad y el saber operar con ellos en la praxis, ha prestado

atención a la formación humanística–cultural que le permita a los educandos el cultivo de su espiritualidad, su desarrollo como hombres y prepararse moralmente para el ejercicio de la profesión.

La universalización de la universidad significa dar la oportunidad real a todos para que estudien y alcancen una formación universitaria.

La concepción del currículum en el modelo pedagógico de continuidad de estudio en el contexto de la universalización de la Educación Superior está orientado a ofrecer a los estudiantes una formación para la vida a la luz de los avances de la sociedad contemporánea, por tanto, debe ofrecer a todos los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente todas sus potencialidades y su capacidad para aprender a lo largo de la vida.

Por consiguiente, el currículum en el contexto de la universalización, no sólo se centra en el desarrollo de los diferentes saberes para los que se prepara al estudiante, sino que potencia además una formación que, en particular, los dota de un carácter ético, cifrado en el desarrollo personal; en la conciencia de la dignidad humana y de los derechos y deberes que emanan de la naturaleza del ser humano; en el sentido de la trascendencia personal, el respeto al otro, la vida solidaria en sociedad; el respeto a la naturaleza, el amor a la verdad, a la justicia y a la belleza; en el sentido de convivencia democrática, el espíritu emprendedor y el sentimiento de la nación y de la patria, de su identidad y tradiciones.

A partir de una reflexión desde la práctica se considera al currículum en el contexto de la universalización “como un proyecto abierto, integrador y flexible que ofrece una fundamentación integradora y dialéctica del proceso de enseñanza aprendizaje, en coherencia con el contexto histórico–social, ajustado a las condiciones institucionales, a los avances del conocimiento científico, a la atención de las diferencias individuales, a la educación en valores en función de las aspiraciones de la sociedad contemporánea en torno a la formación integral de los estudiantes, desde una dimensión académica, laboral, e investigativa, estando como eje transformador la enseñanza problémica.

Se puede entender, por lo tanto, como una construcción estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizajes que, al articularse con la política educativa



de la Educación Superior cubana contemporánea, debe ajustarse a los problemas que plantea la vida social y las necesidades del estudiante en un contexto determinado, teniendo en cuenta las diferentes formas de ingresos a la Educación Superior (trabajadores sociales, maestros emergentes, cuadros de la Unión de Jóvenes Comunistas, Curso de Superación Integral para Jóvenes, Tarea Álvaro Reinoso y trabajadores en general). De esta forma, en el currículo se concreta tanto la concepción didáctica, como los enfoques y experiencias educativas del sistema y régimen académico, así como el carácter de su estructura (sea abierta o cerrada), además de la implicación epistemológica, didáctica, organizativa y de regulación normativa en todos sus sentidos.

Esta definición recoge aspectos formativos esenciales como son:

1. El carácter político de todo proyecto educativo.
2. El carácter de proyecto de todo currículo desechando su connotación estática y rígida, pues está condicionado por la investigación.
3. La condición de serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje.
4. La finalidad de formación integral de la personalidad del estudiante.
5. La preparación para la vida social y laboral que define el vínculo de la formación académica y la social-laboral; presentándole al estudiante situaciones problemáticas reales de la vida, atendiendo a su desempeño laboral.

Desde esta dimensión en que se analiza el currículo se determina las características fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje; puesto que es lo que establece el vínculo entre el ideal general de hombre que encierra la pedagogía, y su expresión singular en la realidad escolar, de naturaleza didáctica, al ser un mediador entre el proyecto histórico-cultural de una sociedad y el proyecto formativo de una institución docente.

Las características principales del currículo de este modelo pedagógico, tal y como está concebido se ajustan a las necesidades de los estudiantes y estas son: flexible, estructurado, centrado en el estudiante y con un sistema de actividades presenciales.

Flexible, para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, a características territoriales y al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante.

Estructurado, para favorecer la organización del aprendizaje, estimular el progreso durante toda la carrera y facilitar el apoyo que debe brindarles la universidad.

Centrado en el estudiante, en tanto que éste debe asumir activamente su proceso de formación, donde el profesor debe garantizar que el estudiante sea el sujeto activo de su propia actividad de estudio. Con un sistema de actividades presenciales que permita que sus profesores los guíen, apoyen y acompañen en sus estudios, garantizando una adecuada base orientadora de la actividad., empleando como vía didáctica el sistema de tareas docentes de tipo problémica.

Atendiendo a las condiciones antes mencionadas, se concibe que el proceso de formación tenga lugar en los municipios de procedencia de los estudiantes. Especialmente vinculado con el concepto de municipalización está la creación de Sedes Universitarias Municipales, donde se desarrollan las actividades presenciales planificadas en la carrera.

El modelo pedagógico diseñado para estos tipos de carreras concibe el aprendizaje sobre la base de tres componentes principales:

- ❖ Un texto básico por asignatura abarcador de todos los contenidos del programa.
- ❖ Una guía de estudio por asignatura contentiva, como mínimo, de orientaciones para el estudio de los temas, la bibliografía, y autoevaluaciones para comprobar el grado de dominio alcanzado.
- ❖ Una guía de la carrera que explica el modelo pedagógico, el plan de estudios y su ordenamiento por asignatura, la bibliografía y los aspectos organizativos y reglamentaciones principales.

El sistema de actividades, así llamadas porque transcurren en presencia y bajo la dirección de profesores, se concibe con el propósito de elevar la eficiencia del aprendizaje, aun cuando está comprobado que es factible estudiar estas carreras utilizando solamente el componente de estudio independiente. La asistencia a estas

actividades no es requisito para asistir al examen final. Este sistema está constituido por:

- ❖ Tutorías: Cada estudiante será atendido por un tutor, quien de manera individualizada, lo asesora, guía y ayuda en el empeño de vencer en los estudios universitarios.
- ❖ Encuentros por asignaturas: En estos el estudiante aclara dudas de temas anteriores, comprueba los resultados de su autopreparación y recibe los contenidos esenciales de la parte de la materia correspondiente, junto con las indicaciones para su estudio independiente. Con el apoyo de videos docentes realizados por profesores experimentados de la Universidad de La Habana, se asegura la calidad de la información en condiciones de masividad y dispersión geográfica. Como regla, cada asignatura cuenta con cuatro videos docentes.
- ❖ Consultas por asignatura: Posibilitan al estudiante evacuar las dudas que se les presentan durante su estudio. Pueden ser individuales y colectivas. Se planifican en horarios fijos.
- ❖ Talleres de computación: Dirigidos a propiciar que los estudiantes se ejerciten y apropien de las herramientas computacionales requeridas por las carreras.
- ❖ Las actividades presenciales se planifican en cada sede, de modo que posibiliten el acceso de los estudiantes, adecuándolas a las situaciones concretas, y estableciendo para cada una las frecuencias que se consideren oportunas.
- ❖ Servicios de información científico-técnica y docente. Se ofrecen en las Sedes o en otras instalaciones apropiadas, en dependencia de los recursos informativos disponibles en el territorio y de las necesidades de los estudiantes.
- ❖ Bibliografía de consulta prevista en las carreras.
- ❖ Observación de videos docentes utilizados en los encuentros, a solicitud de los estudiantes, individual o colectivamente.
- ❖ Videos, audiocassettes y materiales en formato electrónico para complementar y orientar el estudio de las asignaturas.

- ❖ Programas en la radio y televisión locales en apoyo al contenido de las asignaturas.
- ❖ Información telefónica o por correo electrónico sobre la organización, control y evaluación del proceso docente.

Este modelo pedagógico se ha concebido de manera que los estudiantes sean capaces de combinar exitosamente sus importantes tareas laborales con los estudios universitarios, con responsabilidad y compromiso social, lo que demanda de los estudiantes cualidades de organización personal, voluntad, tesón y sacrificio, que han de expresarse, tanto en la consagración del trabajo, como en la sistemática dedicación al estudio.

La autora considera que la universalización de la enseñanza es un estadio superior en la etapa actual de este proceso; el cual posibilita el acceso a la Educación Superior a cualquier ciudadano de forma revolucionaria y transformadora, independiente de donde nazca y viva. Concibe formar un hombre nuevo, más integral y capaz de resolver cualquier problema y como dijera el compañero Fidel Castro Ruz: “La universidad en los municipios no se fragmenta o atomiza sino que se multiplica y enriquece siendo nuestro reto principal estar a la altura de lo que el país espera de nosotros en cada uno de los programas y a la vez, continuar avanzando en el perfeccionamiento cada día más de la labor educativa como educadores.

## **1.2 La carrera de Psicología en la universalización de la enseñanza**

La función social del psicólogo no ha hecho más que crecer y ampliarse desde el surgimiento de esta profesión en el primer cuarto del siglo XX. Por ello resulta difícil enumerar todas las funciones socialmente significativas que el psicólogo puede desempeñar actualmente. De ahí que se considere la eficiencia del ejercicio de la profesión en términos de la capacidad para obtener el máximo rendimiento de todas las facultades humanas individuales, grupales o institucionales.

Eficiencia no se correlaciona sólo con actividad laboral, sino también con vida afectiva, relaciones humanas, educación de la familia, conservación y restablecimiento de la salud, y apropiación de la cultura. De aquí que deba referirse, además, al bienestar en su sentido más amplio.

Las esferas de actuación de esta carrera son aquellas que por su importancia, por el carácter más abarcador de sus métodos y medios particulares pueden considerarse las más representativas para caracterizar el plan de estudios, no como vías de especialización, sino como canales a través de los cuales el estudiante constata las variaciones que lo general de sus campos adopta en esferas particulares.

No obstante, en Psicología se da una estrecha interdependencia y determinación recíproca en sus esferas de actuación y, por otra parte, cada vez el desarrollo de la ciencia y su concreción en problemas prácticos va produciendo una demanda mayor de esferas de actuación de carácter interdisciplinario tanto dentro de la propia psicología como con otras especialidades. De ahí que consideramos estas esferas como abiertas y de múltiples influencias recíprocas con otros campos, la educación, la salud y la laboral.

Teniendo en cuenta el desarrollo acelerado de las ciencias psicológicas y la diversificación de sus esferas de actuación, lo cual constituye un reto en el logro de la eficiencia y la satisfacción del potencial humano, las difíciles condiciones objetivas de vida dada la crisis económica que vive el país y los procesos de cambio y ajustes socio-económicos que inevitablemente se han venido desarrollando, consideramos que la contradicción fundamental se da entre el logro de la eficiencia y satisfacción en los fenómenos psíquicos en los diferentes niveles intrapersonal, interpersonal, grupal e institucional y las condiciones objetivas de vida tanto materiales como espirituales. Partiendo de esto podemos considerar que los problemas de la profesión son:

- ❖ La eficiencia de las instituciones sociales y productivas.
- ❖ El ajuste recíproco del educando y sus condiciones.
- ❖ Los trastornos del desarrollo y de la involución.
- ❖ Los desajustes en las relaciones sociales y afectivas.
- ❖ Los desajustes de los sistemas de normas, valores, actividades.
- ❖ Los trastornos de la personalidad.
- ❖ Los trastornos de la conducta de individuos sometidos a condiciones anormales de estrés.

La interiorización de normas, valores, actitudes, de modo que se conviertan en conductas sociales o individualmente valiosas.

Estas acciones se organizan en diferentes campos:

- ❖ Orientación, asesorías, prevención.
- ❖ Diagnóstico.
- ❖ Evaluación y selección.
- ❖ Tratamiento, corrección y rehabilitación.
- ❖ Investigación.
- ❖ Formación, docencia y entrenamiento.

Teniendo en cuenta las normas de actuación, cada graduado debe ser capaz de integrar los conocimientos y habilidades para la actividad profesional a través del análisis y ejecución de tareas profesionales completas, así como comprender la visión contemporánea de la profesión y de las distintas corrientes y temas científicos de actualidad. Así mismo, debe poseer una sólida cultura científica, profesional, ideológica y ética en forma de convicciones bien fundamentadas y de la aptitud y la disposición de ejercer la crítica y la autocrítica de forma productiva y bien argumentada en beneficio de los mejores intereses sociales, de la ciencia y de la profesión.

Por lo que el conjunto de objetivos antes mencionados expresan la voluntad del claustro de la Sede Universitaria de contribuir significativamente en la formación de estudiantes como profesionales, científicos y ciudadanos afines a la ideología de la Revolución. En pocas palabras, el ideal es la formación de ciudadanos con criterio propio y convicciones bien fundamentadas, poseedores de cultura profesional, científica e ideológica acorde con las necesidades y realidades de Cuba en el contexto del mundo contemporáneo.

Una vez culminada su formación profesional, se pretende que un egresado será capaz de:

- ❖ Participar activamente en la vida social del país, demostrando una sólida preparación científica y cultural.
- ❖ Resolver con creatividad, independencia y honestidad los problemas de la profesión.

- ❖ Desarrollar el amor a las ciencias psicológicas, al trabajo, al estudio, a la investigación y la autopreparación técnica, política y cultural.
- ❖ Vincular la formación estética general con el desarrollo de hábitos de utilización adecuada del lenguaje y la terminología científica, tanto en su expresión oral como escrita.
- ❖ Construir, seleccionar, aplicar, leer e interpretar instrumentos que permitan evaluar, medir, determinar, en cualquier forma, el estado, la intensidad, la amplitud, el nivel, la frecuencia, funciones y propiedades de la personalidad en cualquiera de los momentos de su desarrollo, en cualquiera de los niveles en que puede manifestarse (individual, grupal o institucional) y en cualquiera de las esferas de actuación (salud, educación, sociedad) del profesional.
- ❖ Diseñar, ejecutar y evaluar los resultados de sistemas de corrección y prevención de las alteraciones, insuficiencias, de los mecanismos, cualidades, funciones y propiedades de la personalidad, que pueden asumir la forma de tratamiento psicoterapéutico, orientación, asesoría y consejo, sistemas de rehabilitación moral, sensorial, intelectual, motriz de sus combinaciones.
- ❖ Elaborar, seleccionar, aplicar y evaluar procedimientos para el diagnóstico, interpretación, corrección, transformación y desarrollo de las características de los procesos grupales en sus distintos contextos y esferas de activación.
- ❖ Evaluar los efectos de las condiciones físicas y socio-psicológicas sobre cualquier dimensión de los mecanismos, funciones, cualidades y propiedades psíquicas en la actividad laboral, deportiva de estudio, lúdica o cualquier otra socialmente significativa y en relación con ello determinar el conjunto óptimo de dichas condiciones.
- ❖ Diseñar, aplicar y evaluar los efectos de sistemas de acciones educativas (programas y planes de estudio), culturales (medios de comunicación masiva) o de cualquier otro tipo sobre el desarrollo de la personalidad y su mejor adecuación a los requerimientos de nuestra sociedad.
- ❖ Concebir, diseñar y realizar investigaciones fundamentales o aplicadas que ampliando el conocimiento psicológico en general o el conocimiento de una

realidad psicológica en un momento dado, permitan resolver con mayor eficiencia los problemas de la profesión.

Es criterio de la autora de esta investigación que el modelo del profesional que se pretende formar desde los primeros años de la carrera, abre el camino ya que se apropia de herramientas necesarias que le dan sentido a su vida, le posibilitan resolver con independencia los problemas de la profesión, desarrollar el amor a las ciencias psicológicas y concebir un egresado con una cultura general e integral, en pocas palabras, el ideal de estudiantes que esta bella profesión necesita.

La misma, considera que es un modelo que se atempera a las reales posibilidades del sistema educativo cubano con las ya conocidas limitaciones materiales de la actualidad. La carrera de Psicología tiene el propósito de perfeccionar este modelo y formar parte importante de los futuros profesionales como la portadora de los fundamentos teóricos esenciales que guían el proceso docente desde una perspectiva de alta racionalidad.

### **1.3 Un acercamiento a las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo**

La disciplina “Procesos Básicos” tiene como objeto preferencial los sistemas psicológicos funcionales que operacionalizan las “tareas fundamentales de lo psíquico”: orientación y regulación. Se trata del estudio de mecanismos, funciones, operaciones y en cierta medida propiedades funcionales que orientan y regulan el comportamiento del hombre en ciertas condiciones particulares y que se verifican con independencia de su voluntad.

Por una parte pretende desarrollar capacidades y habilidades para actuar directamente en los campos profesionales y, por otra, garantiza capacidades y habilidades básicas sobre las que se apoyan otros modos de operar en estos campos. La disciplina se vincula con el diagnóstico, la evaluación, la investigación y la formación, así como con la orientación, tratamientos e intervenciones de todo tipo.

La disciplina tiene un carácter básico–específico: es “productora” de conocimientos y habilidades necesarias para todas las particularidades del ejercicio de la profesión. Al mismo tiempo, junto a las otras disciplinas básicas específicas, conforma un lenguaje, un modo de pensar y un modo de hacer. Delimita un espacio



representacional en el que se va constituyendo la identidad profesional desde los primeros años de la carrera.

Está integrada por las asignaturas Fundamentos Biológicos, Análisis Dinámico, Cognición y Comportamiento I y II, Orientación Psicológica, e Introducción a la Psicología y Personalidad. De éstas, la autora asume para su estudio las que recogen un sistema de conocimientos y habilidades dirigidas al desarrollo de la personalidad.

Al conocimiento y exploración de cualidades psíquicas, desde la perspectiva de la diversidad, dirigiendo su enfoque a las potencialidades y necesidades de todos y cada uno de ellos, siendo estos conocimientos los que sientan las bases para la asignatura Psicología del Desarrollo; citaremos a continuación los detalles de sus contenidos.

Análisis Dinámico: requiere un sistema de conocimiento que abarca la relación subjetividad–dinamismo comportamental, definición de conducta, tipos. Además de tipos de necesidades, roles de las necesidades en la dinámica de la conducta; la relación de las necesidades y motivos, los conflictos y fluctuaciones que trascurren en la vida del ser humano.

La asignatura Orientación Psicológica trata lo relacionado con el contexto de las prácticas profesionales y de otras profesiones afines, la relación de ayuda profesional, la orientación psicológica como práctica de profesional del psicólogo, así como las características del orientador y su preparación profesional y personal, de manera general aborda los aprendizajes básicos de la orientación psicológica desde la teoría, la práctica y la investigación.

La Psicología General, punto de partida de la enseñanza de contenidos fundamentales, objeto de estudio de la Psicología, raíces socio–históricas de la Psicología, así como la personalidad con sus diferentes procesos cognitivos y afectivos, teniendo en cuenta las premisas de la inteligencia y la comunicación humana que forman parte de la personalidad. Cuyos objetivos esenciales es identificar la especialidad del análisis de la subjetividad humana en los marcos de la psicología. Permite desarrollar al estudiante sus capacidades en sus condiciones

sociales en que transcurre su vida cotidiana, formar y desarrollar la base de estos conocimientos para aplicarlo y desarrollarlo en otra disciplina.

En Introducción a la Psicología que se toma de referente para este estudio, precisamente trata los problemas fundamentales de la psicología, es decir, la psiquis humana, el desarrollo del sistema nervioso como los factores esenciales en la evolución y desarrollo de la psiquis con el objetivo de explicar la comprensión de los fenómenos psicológicos, destacando el carácter socio–histórico de la psiquis humana, la determinación de lo psíquico y su relación con los demás fenómenos naturales para que los estudiantes sean capaces de comparar los fenómenos psíquicos con el conjunto de fenómenos de la naturaleza. Teniendo en consideración el trabajo del psicólogo, como lo hace, y sobre que actúa.

Personalidad como asignatura pretende abarcar su estudio en el conocimiento propio de la personalidad, desarrolla la sensibilidad y comprensión hacia los diversos factores que condicionan su formación; donde el estudiante debe comprender el dinamismo de la misma y su expresión en su función reguladora y autorreguladora así como lo que significa el nivel personalológico en la comprensión de la subjetividad humana e identificar las características que la definen como las teorías más importantes para su comprensión.

La disciplina Psicología del Desarrollo se ocupa del estudio de la formación y el desarrollo de los procesos psicológicos y de la personalidad que ocurren durante toda la vida humana.

A la Psicología del Desarrollo le interesan las características y regularidades que distinguen al ser humano, en cada período de su vida. Tiene en cuenta, las circunstancias socio–culturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada persona.

Considera las experiencias vitales, privativas, particulares, únicas e irrepetibles de cada persona como individualidad en cada período etáreo.

Desde una perspectiva histórico–cultural, esta disciplina destaca el medio social como fuente del desarrollo y la interacción e interrelación social como determinante del desarrollo psíquico humano. No obstante, como no toda interacción social da lugar a cambios en el desarrollo, enfatiza en la categoría “situación social de

desarrollo”, es decir, en la relación única, particular e irrepetible que da lugar, en cada persona, a promover y potenciar el desarrollo psíquico y de la personalidad.

Por otra parte, dado que en el enfoque de esta disciplina se considera la importancia crucial de la educación para el crecimiento y el desarrollo humano, en el estudio del desarrollo psíquico, se analiza la sensibilidad de cada período para recibir la influencia de la educación y el papel de la riqueza estimulante del entorno, principalmente social, para potenciar y promover el desarrollo humano.

Concibe que el desarrollo no sea algo privativo de niños y jóvenes, sino que se produce a lo largo de la vida del ser humano. Desde que nace hasta la vejez.

Acorde a lo anterior, la disciplina se estructura en tres asignaturas: Psicología del Desarrollo I (Psicología del Desarrollo en las Edades Tempranas y Preescolar), Psicología del Desarrollo II (Psicología del Desarrollo del Escolar y el adolescente), Psicología del Desarrollo III (Psicología del Desarrollo del adulto medio y adulto mayor).

En todas las asignaturas de esta disciplina, los contenidos específicos del desarrollo psíquico y de la personalidad del niño, adolescente, joven y adulto, se relacionan con el contexto socio–cultural concreto, es decir, con la familia, la escuela, la comunidad y otras instituciones sociales en las cuales la persona se desarrolla.

La autora refiere el estudio profundo de estas disciplinas ya que permite la evolución de la propia profesión de psicólogo, considera que eleva el contenido de la disciplina que la sustenta siendo estas asignaturas un complemento interesante para su mejor interpretación. En este sentido ambas ofrecen un sustrato de conocimientos que cubren el vacío que todavía existe en algunos de los campos de nuestro ejercicio profesional. Por lo que se coincide en la necesaria relación que debe existir entre ellas. Teniendo en cuenta sus nexos que permitirán un acercamiento profundo al conocimiento científico que debe adquirir el estudiante.

#### **1.4 La interdisciplinariedad desde sus diferentes contextos**

La interdisciplinariedad, como cuestión gnoseológica, surgió a finales del siglo pasado por la necesidad de dar respuesta a la fragmentación causada por la epistemología del cariz positivista. Las ciencias se habían dividido en muchas ramas,

y la interdisciplinariedad restablecía, por lo menos, un diálogo entre ellas, aunque no rescatara todavía la unidad y totalidad.

La fragmentación representaba una cuestión esencial para el propio progreso científico. Se trataba de entender mejor la relación “el todo y las partes”, en la expresión de Gudman, L. (1979) para él, solo el modo dialéctico de pensar, fundado en la historicidad, podría rescatar la unidad de la ciencia.

La tradición marxista resolvió en parte, el problema, y puso como fundamento de la ciencia la historicidad, Marx, K. (1975) afirmaba que solo existía una ciencia la historia. Así resolvía la cuestión de la fragmentación. La totalidad no sería alcanzada como querían los neopositivistas por medio de la interdisciplinariedad, sino por medio de un referente común que es la historia.

Desde entonces el concepto de interdisciplinariedad se ha venido desarrollando también en la ciencia de la educación, que surgió al final del siglo XIX. Estas aparecen con claridad en 1912 con la fundación del instituto Jean–Jacques Rosseau en Ginebra por parte de Claparede, E, maestro de Piaget. Se trabó toda una discusión sobre la relación entre las ciencias madres y las ciencias aplicadas a la educación por ejemplo: la sociología (de la educación), la psicología (de la educación).

La tradición positivista de solo aceptar lo observable, los hechos y las cosas, acarreó problemas para las ciencias humanas cuyo objeto no es tan observable como el objeto de las ciencias naturales, modelo sobre el cual se funda el paradigma del positivismo. Con la fragmentación del saber apareció el especialista y las fronteras entre las disciplinas se ensacharon. La interdisciplinariedad venía, entonces, con la promesa de romper con la epistemología, permaneciendo fiel a sus principios de allí que se les llame neopositivistas.

Después de la Segunda Guerra Mundial frente al eclipse de la razón provocado por la nación que más se enorgullecía de ser racional -Alemania-, la pregunta es que estaba equivocada en la ciencia, en la investigación y en la educación, puesto que la pedagogía del diálogo surgida después de la primera guerra mundial no había contenido la seña de la lucha fratricida. Así la interdisciplinariedad aparece inicialmente como preocupación de las ciencias humanísticas, desde este entonces

parece que todas las corrientes del pensamiento se ocuparon de la cuestión de la interdisciplinariedad:

- ❖ La etiología fenomenológica (Larriere, en Lovaina, Bélgica) encontró en este concepto una clave para el diálogo entre la iglesia y el mundo.
- ❖ El existencialismo (Rogers y Gusdorf) buscó dar a las ciencias una cara humana, la cara de la unidad.
- ❖ La epistemología (Piaget. J.) buscó develar el proceso de construcción del conocimiento y fundamentar la unidad de la ciencia.

En México, investigadores de la Universidad de Puebla sustentan que la interdisciplinariedad está vigente en el universo de todos los fenómenos de la naturaleza, que son básicamente interdisciplinarios y son por tanto, interdisciplinarios también, los problemas de la práctica social, entendiendo al hombre como un sujeto particular de la naturaleza. Todo el estudio y discusión que se promueve en la enseñanza universitaria acerca de la interdisciplinariedad no es más que la necesidad de regresar al nivel de integración multidisciplinaria que presentan en la realidad los problemas de la práctica profesional de cualquier carrera universitaria y de la actividad humana en su carácter más general y completo.

En Argentina disciplinariedad e interdisciplinariedad son dos momentos de un mismo proceso. La riqueza de la interdisciplinariedad está adherida al grado de desarrollo de la disciplina y esta a su vez se va a ver afectada positivamente como fruto de sus contactos y colaboraciones interdisciplinares.

Para el profesor español Fernández, M. (1994) la interdisciplinariedad no es un diseño de contenidos mezclados en un currículo, sino como objeto curricular, es una manera de pensar, es un hábito de aproximación a la construcción de cualquier conocimiento, que al ser método didáctico, deviene método del alumno.

En Brasil el concepto de interdisciplinariedad inicialmente llegó por medio del estudio de la obra de Gusdorf, G. y posteriormente de Piaget, J. El primer autor influyó en el pensamiento de Japiassu, M. en el campo de la epistemología y la investigadora brasileña Fazenda, I. en el campo de la educación. La misma sostenía que la interdisciplinariedad busca garantizar la construcción de un conocimiento que sea global rompiendo con las fronteras de las disciplinas. Para esto, integrar contenidos

no sería suficiente, sería necesaria una actitud, esto es una postura interdisciplinaria actitud de busca, participación, compromiso, reciprocidad frente al conocimiento. (1999).

Estudiosos de la Universidad de Navarra reconocen que, en las explicaciones correspondientes, aparecen las ideas típicas de la interdisciplinariedad. En efecto, además de la idea ya mencionada de "conexiones a través de las fronteras", otras ideas típicas son:

- ❖ Cruzar fronteras disciplinarias, casi es lo mismo.
- ❖ Construir puentes.
- ❖ Tomar como punto de partida los problemas y no las perspectivas de disciplinas particulares.
- ❖ Escuchar seriamente el lenguaje extraño de otras disciplinas.
- ❖ Buscar nuevos métodos y perspectivas en ámbitos diferentes.
- ❖ Crear nuevo conocimiento que no podría emerger de la perspectiva de ninguna disciplina particular.

Los intentos de integración en el proceso docente educativo cubano, tienen su génesis en los pronunciamientos de Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona, Manuel Valdés Rodríguez, entre otros. Este último señaló a los profesores “debéis buscar con habilidad aquellos conocimientos que os pueden servir paso para otros. En su continuidad temporal, con aciertos y desaciertos, muchos profesionales de la educación cubana han tratado de tener en cuenta dichos retos.

Algunos pedagogos han valorado la importancia de las relaciones interdisciplinarias y cómo influyen en el desarrollo cognoscitivo del estudiante; se plantea que son: una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes y teorías que se abordan en la escuela agregando que son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza y la sociedad, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio de la escuela actual. Fiallo, J. (2001).

Actualmente en el plano teórico se busca fundar la interdisciplinariedad en la ética y la antropología, al mismo tiempo que en el plano práctico surgen proyectos que reivindican una visión interdisciplinaria en el campo del currículum.

Si bien estos procedimientos son justificables y apropiados para promover aprendizajes significativos y para ayudar a los docentes a concebir, formular y orientar mejor hacia los objetivos desde posiciones cada vez más activas y protagónicas de los estudiantes, para el caso de una propuesta de enseñanza aprendizaje que tiene como núcleo el establecimiento de relaciones interdisciplinarias alrededor de problemas de la profesión en los marcos de un proceso en el que el estudiante se forma desde el propio desempeño de su rol profesional, el modo de proceder tiene que sustentarse en una manera menos convencional de entender la relación entre profesores y alumnos y entre lo social y lo individual, en torno a la categoría objetivo.

Comúnmente al explicar la relación dialéctica entre objetivo–método se asume que el método es individual (particular) y “el objetivo es social”, Álvarez. C. (1999).

La afirmación pudiera ser válida para demostrar la contradicción entre objetivo y método, sin embargo esta es una verdad relativa. El objetivo debe contener tanto lo social como lo personal de lo contrario se estaría ignorando que los estudiantes individualmente se plantean metas a alcanzar en el proceso, que responden a los intereses y necesidades de cada quien, que no son los mismos aún, cuando existan algunos comunes.

Para muchos docentes los objetivos preescritos en el programa de la asignatura o en su plan de clase son los únicos aprendizajes a lograr por todos los alumnos, sin embargo esta concepción resulta cada vez más contrapuesta, a otras ideas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que se abren paso, como son la del protagonismo del alumno, la de la atención a las necesidades educativas especiales y a la diversidad durante el trabajo frontal con el grupo de alumnos desde el uso del diagnóstico, la del aprendizaje colaborativo y otras como aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a convivir y a ser.

Por otro lado no se deben perder de vista las nuevas condiciones en que hoy se forman los docentes en Cuba: desde la escuela y para la escuela en la que el

protagonismo de la actividad, la comunicación y la socialización, el enfoque integral del proceso de enseñanza aprendizaje en la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en función de preparar al ser humano para la vida. El estudiante está matizado por un proceso de "profesionalidad temprana". Labarrere, A. (1998).

La interdisciplinariedad, en la medida que es un hacer, una construcción, desarrolla, tanto en profesores como estudiantes, un sentido de sí mismo y de los otros como constructores de conocimiento e historia. La superación interdisciplinaria del docente universitario constituye una vía efectiva para elevar el nivel profesional de los claustros académicos, al permitir una profundización mayor del proceso de enseñanza aprendizaje, tener en cuenta su complejidad real y contribuir a perfeccionar el proceso educativo no solo desde la instrucción sino también ligado a la educación.

La integración horizontal de las ciencias desde su origen tiene entre sus posibles justificaciones en la complejidad de los problemas que ha estado llamada a solucionar, dado el creciente desarrollo de la sociedad en determinados estadios de su evolución. Tanto la integración horizontal como la vertical son reconocidas por múltiples autores como tendencias actuales del desarrollo científico y como característica de la actividad científica contemporánea.

Un hecho concreto que justifica la creciente necesidad de la integración vertical de la ciencia, está en que los avances de la ciencia y de la tecnología no sólo repercuten y afectan la vida económica, sino toda la cultura que sirve de base a la cohesión social. De lo antes expuesto se infiere que a la interdisciplinariedad la justifica el propio desarrollo histórico de la ciencia y la creciente necesidad de que esta contribuya a la solución de los problemas de la sociedad que no pueden ser resueltos desde la perspectiva de una sola ciencia en particular.

El análisis de estos términos, y específicamente el de integración horizontal permite comprender la interdisciplinariedad del modo que la define Núñez J, (1994) "como el encuentro y cooperación entre dos o más disciplinas donde cada una de ellas aporta esquemas conceptuales, formas de definir problemas y métodos de integración". A esta definición se suman muchas otras en la literatura consultada, en las que no falta la heterogeneidad de ideas en cuanto a la misma.



Algunos autores al referirse a la interdisciplinariedad la asocian con los contenidos y en particular con los conocimientos, y en menor cuantía con los métodos y las formas. Así por ejemplo, al referirse a la interdisciplinariedad en el ámbito de la pedagogía plantean que la enseñanza que pretende abordar y transmitir al mismo tiempo contenidos de disciplinas diversas, se opone al conocimiento fraccionado y en parcela, y se orienta hacia la integración y globalización de conocimientos que se puede considerar resultado de una nueva pedagogía pluridisciplinar”.

Omitir la repercusión de los métodos y las formas de organizar el trabajo interdisciplinario en la interdisciplinariedad, sería negarle la posibilidad avanzar y contribuir a la solución de los problemas de la práctica social.

En el ámbito de la ciencia en general el término se asocia directamente a conceptos tales como integración horizontal e integración vertical de las ciencias. La primera presupone “la interpenetración y entrecruzamiento entre las disciplinas tradicionales, cuyas barreras tienden a disolverse ante la necesidad de solucionar problemas complejos” Maleski. I, Olzewki. E. (1980), citado por Núñez, J. (1994), y la segunda presupone “la tendencia de la actividad científica a involucrarse en los más diversos ámbitos de la práctica socioeconómica y el acercamiento que se produce dentro de la ciencia, entre la investigación básica, la aplicada y la orientada al desarrollo”.

Alonso, O. (1994) define la interdisciplinariedad como “la reunión de conocimientos, métodos, recursos y habilidades desarrolladas por especialistas de diferentes disciplinas en el estudio de cierto objeto común para estas.”

Para la autora de la presente investigación resulta muy importante la connotación que se le atribuye a la interdisciplinariedad, y la revelación de sus valores intrínsecos para la formación de elevadas cualidades y actitudes en los sujetos que la ejercen.

No han faltado quienes han justificado la globalización de los contenidos curriculares desde fundamentos psicológicos afirmando que “la inteligencia humana es por esencia interdisciplinaria”. Gusdorf, G. (1977), Berman, L.M. (1976) citado por Saviani, N. (1994), plantea: “nunca se presuma que los currículos o estudios organizados sobre grandes temas, dominios extensos, apartados generales, simposios y síntesis de muchos campos, produzcan una unidad en la mente de los estudiantes. Téngase en cuenta que la síntesis es personal.

Rodríguez, N. (1997), asume la interdisciplinariedad como “la respuesta actual e imprescindible a la multiplicación, fragmentación y división del conocimiento, a la proliferación y desmedido crecimiento de la información, a la complejidad del mundo en que vivimos.

Álvarez, C. (1999), la esencia de la integración sistémica del año radica en hacer interactuar todos los contenidos de las distintas asignaturas para que, hasta donde lo permita esos mismos contenidos, conformar un sistema armónico y coherente que posibilite establecer objetivos para todo el año. Estos objetivos expresarán los posibles resultados a alcanzar sintetizando, integrando y sistematizando dichos contenidos.

Fernández de Alaiza, B. (2000), considera la interdisciplinariedad como el proceso significativo de “enriquecimiento” del currículo y “de aprendizaje” de sus autores que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar los nexos existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudio.

Citado por Mañalich, R. (2001), la interdisciplinariedad es “un estado mental que requiere de cada persona una actitud de humildad, de apertura, de curiosidad, una voluntad de diálogo y finalmente una capacidad para la asimilación y la síntesis”.

Para Fiallo, J. (2001), la interdisciplinariedad presupone una manera de pensar y de actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, en un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuos, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo. Curricularmente, la interdisciplinariedad no niega las disciplinas, si no que establece una relación dialéctica entre ellas.

Para Addine, F. (2002), es un principio que posibilita el proceso significativo de enriquecimiento del currículo y de los aprendizajes de los participantes que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar las relaciones existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudio, mediante los componentes del sistema didáctico y que convergen hacia intercambios que favorecen un enriquecimiento mutuo desde encuentros generadores de reconstrucción del conocimiento científico.

La necesidad de la interdisciplinariedad en los ámbitos de la ciencia y del currículum, se justifica desde argumentos pedagógicos, sociológicos y psicológicos por las razones siguientes: el proceso de globalización marcado por la interdependencia entre los pueblos y la mundialización de los problemas, la complejidad de los problemas que está llamada a resolver la ciencia, la repercusión de los avances de la ciencia y la tecnología en la vida del hombre y en toda la cultura de la sociedad, la multiplicación y fragmentación del saber, la división del conocimiento debido a la diferenciación de las ciencias que estudian la naturaleza y la sociedad, la proliferación y el desmedido crecimiento de la información, el carácter interdisciplinario de la inteligencia humana y la necesidad de formar una cultura general integral en las nuevas generaciones.

Es opinión de la investigadora que la interdisciplinariedad no es un proceso nuevo, como bien expresan diferentes autores que surgió desde finales del siglo pasado pero aún se hace necesario su vigencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes, aspecto este que permitirá limar las asperezas que aún presentamos en nuestros currículos. La misma busca garantizar la construcción de un conocimiento, ayuda a los docentes a concebir, formular y orientar mejor hacia los objetivos desde posiciones cada vez más activas y protagónicas de los estudiantes.

Es decir, a partir del análisis de las definiciones anteriores y desde el presupuesto de que el término será aplicado en el marco de una concepción de proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el protagonismo de los estudiantes desde la asunción de su "rol profesional" a través de su inserción en la solución de problemas de la profesión en el marco de un proceso de "profesionalización temprana", la interdisciplinariedad presupone una forma de explicar la realidad educativa en su conjunto, con apoyo en el establecimiento de nexos e interrelaciones entre las disciplinas capaces de generar nuevas síntesis y de superar el reduccionismo en el estudio y solución de los problemas de la práctica educativa, no solo a través del establecimiento de nexos interdisciplinarios, sino además entre los sujetos que la practican.

En tal sentido la interdisciplinariedad debe cruzar los estrechos límites que pudieran asociarla sólo al contenido, debe abrirse paso en el establecimiento de nexos

interdisciplinarios en cuanto a problemas, propósitos, contenidos, formas, métodos, medios y evaluación de resultados y procesos, sustentados siempre en relaciones de coordinación y subordinación no solo entre las disciplinas sino entre los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje interdisciplinario.

Son disímiles las definiciones sobre interdisciplinariedad, las consultadas apuntan a:

- ❖ Enfoque integral para la solución de problemas complejos.
- ❖ Nexos que se establecen para lograr objetivos comunes entre diferentes disciplinas.
- ❖ Vínculos de interrelación y de cooperación.
- ❖ Formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que deben potenciar las diferentes disciplinas en acciones comunes.

A juicio de la autora, el elemento esencial de la interdisciplinariedad está dado por los nexos o vínculos de interrelación y de cooperación entre disciplinas debido a objetivos comunes. Esa interacción hace aparecer nuevas cualidades integrativas, no inherentes a cada disciplina aislada, sino a todo el sistema que conforman y que conducen a una organización teórica más integrada de la realidad.

### **1.5 Clasificación de las relaciones interdisciplinarias**

Existen diversas clasificaciones de relaciones interdisciplinarias. A través de ellas varios autores han logrado explicar su carácter gradual y los diferentes niveles de integración que se pueden alcanzar.

Marcel, L. (1972), citado por Torres, J. (1987), clasifica las relaciones interdisciplinarias en tres tipos:

- ❖ Interdisciplinariedad lineal: cuando una ley de una disciplina se aplica a otra.
- ❖ Interdisciplinariedad estructural: interrelación entre dos o más disciplinas que constituyen fuentes para leyes nuevas como es el caso de la Bioquímica, por ejemplo.
- ❖ Interdisciplinariedad restringida: Se realiza en función de un objeto concreto.

Heinz Heckhause de la Universidad de Bochum (1997) distingue seis tipos:

1. Interdisciplinariedad heterogénea: Corresponde al enciclopedismo.
2. Pseudo-interdisciplinariedad: Implica el uso de estructuras idénticas en campos diferentes, la meta ciencia.

3. Interdisciplinariedad auxiliar: Una disciplina usa métodos propios de la otra.
4. Interdisciplinariedad completa: Para la solución de problemas en que concurren múltiples disciplinas.
5. Interdisciplinariedad complementaria: Disciplinas que se relacionan por el objeto. Ejemplo la sociolingüística.
6. Interdisciplinariedad unificadora: Cuando dos disciplinas se unen teórica y metodológicamente y dan lugar a una nueva disciplina.

Otros tipos de relaciones interdisciplinarias que marcan diferentes niveles en de integración son las planteadas por Piaget, J. (1978) y Jantsch, Erich (1983).

El primer autor distingue tres niveles: multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad y el segundo agrega dos niveles intermedios: la pluridisciplinariedad y la disciplinariedad cruzada.

1. Multidisciplinariedad: nivel más bajo de coordinación sin dejar establecidos los nexos.
2. Pluridisciplinariedad: yuxtaposición de disciplinas más o menos cercanas dentro de un mismo sector del conocimiento, forma de cooperación que mejora las relaciones entre disciplinas, relaciones de intercambio de información.
3. Disciplinariedad cruzada: acercamiento basado en postura de fuerza, una disciplina va a dominar sobre otras.
4. Interdisciplinariedad: se establece una interacción entre dos o más disciplinas, lo que dará como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco, y como consecuencia, una transformación metodológica en la investigación e intercambios mutuos.
5. Transdisciplinariedad: nivel superior de interdependencia, donde desaparece los límites entre disciplinas y se construye un sistema total. Concepto que asume la prioridad en la trascendencia de la relación entre disciplinas. Se puede hablar de la aparición de una macrodisciplina. Su finalidad es construir un modelo utilizable entre las diferentes disciplinas.

Para estos autores la interdisciplinariedad es un nivel que se logra en la interrelación entre las diferentes disciplinas y que da paso a niveles más profundos de interdependencia como la transdisciplinariedad.

Es opinión de la autora que son disímiles los criterios que se asumen en la literatura sobre los niveles entre las relaciones interdisciplinarias que han dado lugar a distintas clasificaciones. Todos parten de la disciplina como marco organizativo de saberes e incluye su interrelación que deviene en un proceso de cambios en sus nexos, lo que da paso a integraciones más estrechas en las que desaparece la anterior estructura disciplinaria para dar paso a una nueva.

Se considera que hay coincidencia en señalar que la multidisciplinariedad es el nivel primario de relaciones disciplinarias, que permite lograr la interdisciplinariedad como nivel medio estructurador y la transdisciplinariedad como el nivel superior.

Teniendo en cuenta la complejidad del proceso educacional que se tiene que llevar a cabo en cualquier institución hasta llegar a cada educando y considerando que los contenidos que se desarrollan en las instituciones escolares no son propiedad de ninguna disciplina en particular, sino que en la sociedad actual, a partir incluso del desarrollo de las diferentes ciencias que encuentran su reflejo en las disciplinas escolares, el contenido de cualquier disciplina se tiene que dar en sus múltiples relaciones.

Por esto resulta necesario que se cumplan ciertas condiciones para hacer posible la interdisciplinariedad:

- ❖ Cada profesor debe dominar su disciplina. (competencia)
- ❖ Tiene que existir comprensión e interés por el docente para llevar a cabo la interdisciplinariedad.
- ❖ Es requisito indispensable un eficiente trabajo metodológico en la institución.
- ❖ Los órganos de dirección y técnicos tienen que desempeñar un papel predominante en la dirección del trabajo metodológico.
- ❖ Todos los factores comunitarios que influyen en el proceso educativo que se desarrolla en la escuela tienen que aunar sus esfuerzos alrededor del diseño educativo escolar.

- ❖ Las universidades tienen que preparar a los docentes mediante los estudios de pregrados en más de una especialidad y ofrecer estudios de profundización (postgrados) a los profesores en ejercicio, en los que se desarrolle el enfoque interdisciplinar como filosofía de trabajo. Fiallo, J. (2001).

Es por ello que para lograr un verdadero trabajo interdisciplinar se exige que el profesor domine su disciplina, pues este pudiera decirse, es el primer requisito que tiene que cumplir un docente para establecer las relaciones interdisciplinarias. Esto es posible lograrlo si desde el pregrado se consideran las relaciones interdisciplinas como una filosofía de trabajo, como una forma de entender y transformar el mundo y en última instancia si el docente se autoprepara con dedicación y rigurosidad científica.

Los maestros y profesores que hoy actúan en nuestras escuelas fueron formados dentro de una concepción fragmentada del conocimiento. Es muy difícil que los maestros piensen de una manera interdisciplinaria, porque todo su aprendizaje lo realizaron dentro de un currículo compartimentado.

Se precisa de los educadores un esfuerzo individual y colectivo, que les permita cambiar sus propias posturas (tradicionalistas), procurando caminos por donde querer o buscar, tratando que la teoría y la práctica estén indisolublemente ligadas. Esa nueva postura presupone un intelectual comprometido, con una visión integral de la problemática educacional y con una intensión clara y objetiva de lo que se pretende y necesita desarrollar, para lograr la formación de una actitud interdisciplinar en nuestros estudiantes.

La introducción de las relaciones interdisciplinas implica una transformación profunda en los métodos de enseñanza y requiere de un cambio de actitud y de las relaciones entre los docentes y entre estos y los alumnos. Se requiere de un profesor que tenga un pensamiento interdisciplinar como premisa para que pueda transmitir esta forma de pensar y proceder a los alumnos.

La formación de los profesores se tiene que modificar sustancialmente apartándose del lado de un saber en extremo especializado, a partir de una iniciación que pudiera ser común en función de las actividades que posteriormente irían a desarrollar, hay

que tener en cuenta los diferentes niveles de enseñanza, el carácter de la organización escolar y las estructuras de las propias escuelas.

Una premisa importante, para comenzar la interacción o entrecruzamiento de las disciplinas, consiste en que cada uno de los que intervienen en este trabajo común tenga la suficiente preparación (competencia) en su respectiva disciplina y determinado conocimiento de los contenidos y métodos de las otras.

Por lo anteriormente expuesto, se pueden enumerar un conjunto de ventajas para la enseñanza basadas en la interdisciplinariedad y que a continuación se detallan:

- ❖ Elimina las fronteras entre las disciplinas, erradicando los estancos en los conocimientos de los estudiantes, mostrándoles la naturaleza y la sociedad en su complejidad e integridad.
- ❖ Aumenta la motivación de los estudiantes, al necesitar de la búsqueda bibliográfica e investigaciones para poder integrar y aplicar sus conocimientos en diferentes temas de las diferentes disciplinas.
- ❖ El estudiante asimila menos conceptos, pues estos son más generales (disminuye el volumen de información a procesar y a memorizar).
- ❖ El estudiante desarrolla más las habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo docente, al aplicarlas y consolidarlas mediante el trabajo en las diferentes disciplinas que se imparten en las distintas actividades docentes y extradocentes.
- ❖ Se forman normas de conducta que se convierten en hábitos, al lograr la acción coherente y sistemática de todas las influencias educativas potenciales de la institución escolar, acordes con el sistema de valores que requiere la sociedad.
- ❖ Educa un pensamiento más lógico, crítico, reflexivo e integrador reflejando la complejidad de la propia naturaleza y de la sociedad.
- ❖ Exige y estimula un eficiente trabajo metodológico de los departamentos, claustros, colectivos de grados o de ciclos, cátedra de valores.
- ❖ Despierta el interés de los profesores por la investigación y búsqueda de conocimientos al sentir la necesidad de integrar los contenidos de las diferentes disciplinas.



- ❖ Propicia mejores relaciones de trabajo en el colectivo de docentes de la institución escolar. Fiallo, J. (2001).

Al ser en su esencia una filosofía de trabajo que implica una labor de colaboración de un colectivo de personas, la interdisciplinariedad no puede ser resultado de la actividad espontánea de un solo profesor, sino tiene que sentar las bases para una estrategia de enseñanza aprendizaje centrada en el alumno, meditada, instrumentada y ejecutada por el colectivo de docentes.

### **1.6 Conceptualización de estrategia didáctica**

En el campo de la pedagogía la estrategia se define como: un sistema de acciones dirigidas al logro de los objetivos propuestos, derivadas de un diagnóstico inicial que incluye alguna forma de retroalimentación para su replanteo y control.

Al respecto se ha planteado “La globalidad del dominio profesional conlleva una complejidad que es difícil de administrar en su totalidad en la formación inicial. Hay que concebir la formación continua como el prolongamiento de la formación inicial. A lo largo de su vida profesional el docente podrá identificar y analizar los obstáculos encontrados en sus prácticas pedagógicas y formular las problemáticas que suscitarán sus necesidades en formación.” (Soussan, G. 2002). Es así como en nuestro caso, la estrategia ha sido concebida como manera de planificar y dirigir las acciones y recursos necesarios para alcanzar determinados objetivos claves a través de la determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo.

Cada estrategia de enseñanza se corresponde con el cómo se aprende. Ocurre así en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Este criterio de unidad del proceso de enseñanza aprendizaje implica que las estrategias expresan diferentes maneras de enseñanza y se conciben sobre equivalentes maneras de aprender. Sin embargo, la práctica, que siempre es mucho más rica que la teoría, nos pone frente a interrogantes con marcado carácter problemático: ¿Por qué es posible que no se manifieste total correspondencia entre el cómo se enseña y cómo se aprende?, ¿Cuál debe ser la actitud del docente cuando identifica que esta correspondencia no se presenta en la realidad?

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La Estrategia Didáctica permite definir qué hacer para transformar la

acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

Diversos autores coinciden al señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones.

Actualmente la estrategia ha encontrado una amplia utilización en el campo educativo pues está vinculada a la solución de diferentes aspectos del proceso docente-educativo. En este ámbito la estrategia se refiere a la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado.

Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de acciones flexibles y renovadoras que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. Por tanto, el plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

La estrategia no es algo rígido, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. Es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder).

### **Conclusiones del Capítulo I**

Se ha tenido en cuenta el objeto de la universidad cubana en la formación de los profesionales; los principios en los cuales debe sustentarse la Educación Superior en el siglo XXI. La función social del psicólogo en el proceso de universalización, analizando las normas de actuación de este graduado, el cual debe ser capaz de integrar los conocimientos y habilidades para su actividad profesional. Está presente la caracterización de cada una de las disciplinas que permitirán corroborar la interdisciplinariedad. De igual forma se conceptualizan los aspectos abordados por diferentes autores en distintos contextos sobre el tema, sus diversas clasificaciones, condiciones y ventajas necesarias para el desarrollo del mismo.

**Capítulo II: Metodología seguida en la investigación**

En el presente capítulo se abordan de forma descriptiva las diferentes etapas en que fue desarrollada la investigación. Se presenta la Estrategia Didáctica como contribución a la preparación de los profesores de Psicología de la Sede Universitaria del municipio de Abreus, y la validación de la misma mediante el criterio de especialistas.

**2.1 Etapas concebidas para el desarrollo de la investigación**

Los momentos o las etapas que han sido concebidas durante el proceso de la investigación desarrollada en la Sede Universitaria de Abreus, definidas por la investigadora, transitan desde la etapa de diagnóstico, a partir de la determinación de necesidades, hasta la etapa de valoración de resultados obtenidos mediante el criterio de especialistas.

A continuación se relacionan estas etapas, precisando los objetivos específicos para cada una de ellas, así como los procedimientos que han sido introducidos para dar cumplimiento al objetivo de la investigación.

**Primera etapa:** Diagnóstico del estado actual del problema de investigación

**Objetivo:** Determinar el estado actual de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo, en el modelo pedagógico de universalización de la carrera Psicología en la Sede Universitaria de Abreus.

**Procedimientos:**

- ❖ Revisión de la bibliografía para profundizar en los nexos o conceptos afines de las asignaturas que tributan a la disciplina.
- ❖ Elaboración y aplicación de instrumentos científicos para conocer el estado actual de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo.
- ❖ Procesamiento de la información.

**Segunda etapa:** Elaboración de la Estrategia Didáctica.

**Objetivo:** Contribuir a la transformación del estado actual de la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas Procesos Básicos y

Psicología del Desarrollo, en el modelo pedagógico de universalización de la carrera Psicología en la Sede Universitaria de Abreus.

**Procedimientos:**

- ❖ Fundamentación de la Estrategia Didáctica.
- ❖ Determinación de los objetivos y contenidos de la propuesta.
- ❖ Planificación siguiendo las fases de orientación, ejecución y control.

**Etapla tercera:** Validación de la Estrategia Didáctica por el criterio de especialistas.

**Objetivo:** Validar los resultados a partir del criterio de especialistas para corroborar la veracidad de la idea que se sustenta.

**Procedimientos:**

- ❖ Selección de los especialistas.
- ❖ Elaboración y entrega de un cuestionario que permita la valoración de la propuesta por parte de los especialistas.
- ❖ Procesamiento de la información obtenida.

## **2.2 Descripción de la etapa de diagnóstico**

La experiencia alcanzada por la investigadora como Coordinadora de la Carrera de Psicología ha permitido identificar una serie de insuficiencias que refuerzan y exigen de estudios sobre el tema que se aborda en este trabajo, algunas de ellas son:

- ❖ Presencia de un diseño de la clase encuentro desde una perspectiva tradicional donde el educando es un objeto pasivo, no se desarrolla con profundidad el trabajo independiente.
- ❖ Las situaciones de aprendizaje de la disciplina Psicología del Desarrollo que se proponen a los alumnos no siempre los motivan suficientemente.
- ❖ Los estudiantes que realizan exámenes estatales, en su minoría, no son capaces de realizar relaciones integradoras entre los contenidos de las diferentes disciplinas y asignaturas.
- ❖ En los controles realizados a la disciplina Psicología del Desarrollo no se aprecia por parte del docente la integración de su asignatura con las que le precedieron y con las que posteriormente recibirán.
- ❖ No se realizan evaluaciones integrales en la asignatura objeto Psicología del Desarrollo III con respecto a los nexos que mantienen conectados cada

análisis, el estudiante enfrenta un amplio volumen de información sin conexión alguna.

- ❖ No se tiene en cuenta, por parte de los profesores, algunas de las disciplinas del área durante la preparación y realización de las clases.
- ❖ Se priorizan los contenidos indispensables a evaluar como objetivos instructivos del grado.

Para dar cumplimiento al objetivo correspondiente a esta etapa se aplicaron una serie de instrumentos cuyo análisis citamos a continuación.

El **análisis de los documentos** de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo, constituyó otra acción obligatoria dentro de la etapa del diagnóstico, ya que éstos responden a la política de la Educación Superior y sus modelos. Es importante destacar que ambas disciplinas son consideradas como referentes importantes para la formación profesional e integral de los futuros egresados de la carrera de Psicología (Anexo I).

El estudio se dirige al análisis de guías de estudio, con el objetivo de constatar los principales contenidos y los núcleos conceptuales que se trabajan, así como los textos básicos correspondientes, los programas de las disciplinas en sentido general y las asignaturas que lo integran.

Otro de los elementos fue la revisión del nivel de desarrollo del claustro de profesores de la carrera en el territorio, arrojando que de los nueve profesores que participan en el proceso sólo tres tienen categoría de asistente y recientemente alcanzó la categoría de Máster, representando un 33,3% y los restantes son instructores para un 66,6% que aún no obtienen la categoría de máster.

Estos desarrollan la docencia a tiempo parcial, tienen años de experiencia impartiendo la misma asignatura, aún cuando no son graduados de la especialidad. De ellos dos son médicos que representa un 22,2%, una recién graduada de la Sede Universitaria, una Licenciada en Educación Preescolar para un 11,1%, y una sola graduada de Psicología de la Universidad de las Villas, para un 11,1% del total de la muestra.

Al analizar las principales formas de trabajo metodológico, se constató que en ambos programas se propone una parte general que incluye los objetivos y contenidos

fundamentales que deben dominar los estudiantes. Después se desglosan los contenidos a tratar por cada una de las asignaturas que le preceden con un fondo de tiempo de dieciséis horas, con dos horas como mínimo en cada encuentro, para todos los años de la carrera, con actividades presenciales, prácticas e investigativas a desarrollar y las diferentes tipologías de clase a emplear. Tienen en las determinadas asignaturas la bibliografía básica y complementaria, pero no se expresa la posibilidad del establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el tratamiento de cada uno de los contenidos.

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones a partir de los temas digitales en algunas de estas asignaturas contribuye a transformar las formas de impartición de las asignaturas, por ejemplo: Análisis Dinámico, Psicología del Desarrollo I, II y III.

Se aprecia que los docentes poseen la dosificación del P1 y la distribución de las clases, pero no se incluye en el modelo la planificación de la práctica laboral planificando visitas a centros comunitarios de salud mental, hogares de ancianos, y casas de abuelos, con el fin de que el estudiante integre mejor los conocimientos, elemento que se propone tomar en cuenta.

En relación con la estrategia de superación docente, se han presentado algunas dificultades en el desarrollo del ejercicio del cambio de categoría, así como la participación en las superaciones y eventos científicos propiamente informados y coordinados por las diferentes entidades del Ministerio de la Educación Superior y la Sede Municipal, aunque es importante destacar que contamos con tres profesoras egresadas del modelo dentro de la propia Sede, las cuales se han incorporado a un Diplomado en la Especialización en Psicología, corresponde precisamente un 33,3%. Se tuvo en cuenta el análisis de los resultados docentes de los estudiantes a través de la revisión de libretas, comprobaciones orales y escritas.

Como resultado del análisis de los documentos se plantean las siguientes regularidades:

- ❖ La preparación metodológica no ha sido suficiente al tenerse como actividad colateral.

- ❖ No se realizan evaluaciones integrales constatándose en los resultados docentes de los estudiantes.

Se aplicó la **observación a las actividades docentes** para obtener información acerca de los resultados del trabajo interdisciplinario planificado en la clase encuentro. Se observaron veinte clases de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo, siguiendo la guía de observación elaborada para ese efecto (Anexo II).

En relación con los aspectos observados, se constató que:

- ❖ Se aprecia una pobre elaboración y procesamiento de los estudiantes en el trabajo independiente con relación al nivel de integración de los contenidos de las disciplinas estudiadas.
- ❖ El 66% de los profesores visitados deriva y formula correctamente los objetivos, el 33 %, a veces.
- ❖ Un 88,8% trabaja para lograr la nivelación del grupo en función del diagnóstico realizado.
- ❖ El 44% aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a sus alumnos.
- ❖ El 40% de los profesores logran, a través de la actividad docente, que los alumnos ejecuten actividades interdisciplinarias durante el encuentro.
- ❖ El 66% desarrolla sus temas por pareja, equipos o individuales.
- ❖ Un 40% de los docentes planifican, orientan, controlan, y evalúan el estudio individual con actividades interdisciplinarias.
- ❖ El 88,8% de los profesores manifiesta en el diálogo con los estudiantes una cultura general integral.
- ❖ Un 44,4% de los docentes cumple con la metodología establecida para este tipo de clase.

Como podemos apreciar, en sentido general se identifican dificultades en la utilización y desarrollo de conocimientos interdisciplinarios, tanto por el claustro que desarrolla la actividad docente, como por parte de los estudiantes, lo que se evidencia en la pobre elaboración personal, y escasa profundidad, al no poder llegar

a las ideas esenciales con la argumentación necesaria, ni poder establecer los vínculos esenciales que favorecen el proceso y el logro que se propone.

Todo lo anterior se expresa en dificultades, por parte de los estudiantes, en la utilización del vínculo integral o interdisciplinar a través de los resultados del trabajo independiente.

La autora aplicó, como tercer instrumento, una **entrevista** a nueve profesores que desempeñan la labor docente desde primer año hasta cuarto año de la carrera Psicología en la Sede Universitaria del municipio de Abreus (Anexo III).

En todos los casos las entrevistas fueron realizadas por la autora de la investigación. Se utilizaron para conocer y profundizar acerca de la información necesaria para el diagnóstico, y correlacionar la información obtenida con las observaciones de clases.

Descripción de los resultados:

Estos profesionales plantearon como problemas que atentan contra el desarrollo de la interdisciplinariedad en la carrera de Psicología en la Sede Municipal de Abreus, lo siguiente:

- ❖ La mayoría no son graduados en esa profesión, lo cual no facilita el trabajo interdisciplinario; sólo tres profesores fueron capaces de dar respuestas acertadas (33,3%). El resto manifiesta no sentirse capaz de realizarlo, pues siempre han impartido la misma asignatura durante todos los cursos que llevan contratados.
- ❖ Con respecto a la frecuencia con que pueden asistir a las preparaciones metodológicas, un 66% manifestó que en ocasiones tienen dificultades, ya que los horarios en su centro laboral no facilitan tener cobertura de poder participar en las actividades metodológicas más sistemáticamente. Un 33% expresó que no asiste nunca.
- ❖ Entre las limitaciones para su preparación, un 66% opinaron que ha faltado prioridad en esa actividad. En relación con el desarrollo de sus clases, la aplicación de la interdisciplinariedad no siempre se ha tenido en cuenta (para un 77,7%), además expresan que solo hacen alusión a la asignatura donde se impartió el contenido anteriormente, no la relacionan en sus clases (44,4%).

De manera general podemos resumir los resultados en las siguientes categorías:



- ❖ Insuficiencias en la planificación del proceso.
- ❖ Carencias de herramientas para desarrollar la interdisciplinariedad.
- ❖ Delimitación de prioridades en las actividades docentes y metodológicas.

Los elementos para esta reflexión proceden de la información obtenida de alumnos de cuarto año de la carrera de Psicología.

Se aplicó un **cuestionario** al grupo de diecisiete estudiantes que constituye la matrícula de este año (Anexo IV).

Destaca la edad promedio que fue analizada, entre los diecinueve y veinticinco años. La procedencia que predomina es la rural, prevalece el sexo femenino, 82,3%, y 17,6% de sexo masculino, la raza que se destaca es la blanca para un 70,5% y un 29% de raza negra, su fuente de ingreso se precisa un predominio de un 58,8% de trabajadores sociales, el resto un 35,2% del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, Ministerio del Interior, Maestros Emergentes y Federación de Mujeres Cubanas. De ellos se recogieron las siguientes opiniones.

1. Al analizar las asignaturas que se incluyen en el plan de estudio de estos primeros años, los alumnos consideran de mayor dificultad las siguientes:
  - ❖ Análisis Dinámico, para un 70,5%.
  - ❖ Psicología del Desarrollo III, para un 47%.
  - ❖ Introducción a la Psicología, para un 41,1%.
  - ❖ Personalidad, para un 41,1%.
  - ❖ Orientación Psicológica, para un 35,2%.
  - ❖ Psicología del Desarrollo II, para un 35%.
  - ❖ Psicología del desarrollo I, para un 29,4%.
  - ❖ Psicología General, para un 23,5%.
  - ❖ Fundamento Biológico, significan un 23,5%.
  - ❖ Cognición Comportamiento, para un 17,6%.
  - ❖ Psicodiagnóstico, para un 11,7%.
2. Cuando se indaga sobre las asignaturas que proporcionan vinculación de conocimientos con las restantes, sólo el 23,5% refieren sentirse satisfechos, el 58,8% algo insatisfecho y el 17,6% se muestran indiferentes.

3. El profesor orienta de forma independiente actividades integradoras en sus respuestas; estaban satisfechos un 11,7%, insatisfecho el 76,4%, e indiferentes el 11,7%.
4. Disponibilidad de guías de estudio; respondieron estar satisfechos un 70,5%, y un 29,4% algo insatisfechos con algunas asignaturas.
5. En cuanto a la disponibilidad de literaturas; un 100% respondió estar satisfecho.
6. Un 41,1% respondió estar satisfecho de la atención diferenciada que realizan los profesores, un 29% algo insatisfecho y en sus respuestas emitían que a veces sólo podían ver al profesor en el encuentro. Entre las diferentes causas se encuentra los horarios de trabajo y vivir en lugares alejados; el resto no emite criterio alguno.
7. En cuanto a los avances en su formación profesional, el 29,4% planteó estar satisfecho, pero el 52% manifiesta estar algo insatisfecho precisamente por las dificultades que presentan en algunas asignaturas, por la rigurosidad que llevan implícitos los exámenes estatales y por los bajos resultados docentes que obtienen en algunas asignaturas, otros plantean que no cuentan con herramientas necesarias para el trabajo investigativo, que todavía no saben qué tema investigar y que les cuesta trabajo exponer en público un 23,5%.
8. Consideran que la Psicología del Desarrollo es un eslabón necesario para el trabajo integrado con el resto de las asignaturas. El 76,4% contestó afirmativamente, y un 23% en algunos casos, planteando que la misma resumía el contenido de las dos que le antecedieron dentro de la misma disciplina.
9. En la pregunta ¿dónde debían incluirse los contenidos necesarios a emplear en la asignatura Psicología del Desarrollo III? El 76,4% coinciden en que todos estos contenidos sí se pueden utilizar, y un 23,5% no sabe, por lo que reconocen la importancia de los mismos para esta etapa de la vida que es la adultez.

10. En la preparación para los exámenes finales, el 70% de los estudiantes planteó que no realizan preguntas integradoras, el resto, 30%, no responde, al parecer desconocen a qué tipo de preguntas se hace referencia.

### **2.3 Fundamentación de la propuesta de Estrategia Didáctica**

Perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la carrera Psicología, a través del desarrollo de la interdisciplinariedad de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo abarcando las tres vertientes del proceso, fundamentado sobre el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, L. S. y la Teoría del Conocimiento de Jean Piaget.

#### **Fundamentos psicológicos**

Los fundamentos psicológicos de Vigotsky, Galperin y Talízina hacen énfasis en el enfoque histórico-cultural, sus premisas emergen en las exigencias de la Teoría General de la Dirección y las Regularidades del Proceso de Asimilación y el Desarrollo de la Independencia Cognoscitiva, fundamentos que sustentan las premisas generales del presente estudio. Vigotsky enfatiza el proceso de la cultura humana, el cual transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo, precisando el carácter activo de los procesos psíquicos. El punto nodal del proceso de desarrollo social y humano lo constituye el concepto “actividad”, con su atributo esencial: la actividad productiva transformadora. Introduce el concepto de zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo real como el conjunto de actividades que el sujeto puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas.

La teoría de Vigotsky, L. S, permite una explicación más integral de los fenómenos psico-sociológicos del hombre, de la sociedad y de una manera más particular de los problemas educativos derivados de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; aspectos que no pueden ser explicados a partir de otras teorías.

En este sentido, el desarrollo psicológico a través de los procesos de aprendizaje implica una reorganización permanente y dinámica a partir de un conjunto de sustentos psicológicos, denominados por Vigotsky, L. S. como elementales o rudimentarios, innatos al ser humano.

Los fundamentos psicológicos constructivistas se fundamentan en la afirmación de que el conocimiento es el resultado de la interrelación que realiza la personalidad con la realidad en el que sujeto y conocimiento interactúan dinámicamente. El nuevo conocimiento no es copia de la realidad sino que se construye partiendo de la experiencia precedente del individuo en su interacción con el ambiente. El aprendizaje es el resultado de la interacción entre el alumno que aprende, el contenido que es objeto de aprendizaje y el profesor que ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende. Considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Su máximo representante es el suizo Jean Piaget (1920).

### **Fundamentos pedagógicos**

Según Vigotsky la personalidad está estructurada para ser la base de las diferencias, tal situación no impide que puedan determinarse características comunes entre las personas que se encuentran en una misma etapa de desarrollo. Conocer dichas características en los estudiantes constituye un elemento insoslayable en la orientación y desarrollo de las influencias educativas para el profesor, en especial, si se pretende favorecer el proceso de formación integral del estudiantado.

La teoría del conocimiento de Jean Piaget es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos concientes de comportamiento regulado y hábil. La misma tiene un enorme impacto en la educación, tanto en lo que respecta a las elaboraciones teóricas como en la propia práctica pedagógica. La producción pedagógica inspirada en la psicología genética ha sido vasta y diversificada. En lo que respecta concretamente al ámbito iberoamericano, el nombre de Piaget es uno de los que con mayor frecuencia aparece mencionado en las publicaciones pedagógicas.

Según nuestro criterio, no comprender suficientemente el carácter desarrollador y facilitador del proceso de enseñanza, reduce su rol de vía esencial para el desarrollo de sus procesos intelectuales.

## **Fundamentos sociológicos**

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Para Jean Piaget, el desarrollo se compone de: un aspecto psico-social y otro aspecto espontáneo o psicológico, que es el desarrollo de la inteligencia, aquello que nadie le enseña al sujeto y que descubre por sí mismo. De aquí se desprenden elementos importantes: dos formas de aprendizaje, el espontáneo y el aprendizaje por transmisión.

El proceso de socialización del sujeto dentro y fuera de la escuela tiene que estar bien delimitado. El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y del medio-social y natural tiene lugar como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. El proceso de socialización del hombre es una vía para su individualización. La inter-subjetividad es la vía de la intra-subjetividad.

El individuo podrá ser más original cuando más completa sea su asimilación de los conceptos sociales. Una sociedad es tanto más completa cuando más originalidad produce en cada individuo.

De lo anterior se deriva una serie de principios que sustentan la propuesta de Estrategia Didáctica del presente trabajo:

- ❖ La relación entre lo cognitivo y lo afectivo.

Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación estudiante-profesor. Por un lado, no basta con que el profesor domine el contenido a impartir sino que sepa integrarlo con las asignaturas precedentes de manera efectiva, debe conocer las necesidades e intereses de sus estudiantes, dándole una participación activa en el proceso, escuchando sus sugerencias, opiniones y problemas. Por otro lado, los estudiantes

deben estar motivados por la actividad de estudio, para que tenga lugar en ellos un proceso eficaz de asimilación del conocimiento.

❖ La relación entre lo normativo y lo significativo motivacional.

El objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje es incidir cada vez más en la calidad de las acciones de los futuros profesionales, es decir, en la calidad de sus modos de actuación para el éxito y la competencia social y profesional.

❖ La flexibilidad.

El diagnóstico es un proceso de toma de decisiones en la que la evaluación constante del estudiante y el control de la eficacia de los programas de intervención hacen posible definir en cada etapa las acciones a realizar, con vistas a satisfacer las necesidades educativas del estudiante a través de una acción personalizada.

Es por ello que las actividades que se proponen en la Estrategia Didáctica no son un esquema rígido a seguir, o sea, pueden sufrir cambios en el momento que se decida siempre y cuando no pierdan la esencia para las que han sido planeadas. Posibilita que el orden de sus acciones varíe o sean sustituidas por otras de ser preciso, ésta es una decisión única del personal encargado de aplicar dicha estrategia.

❖ Perfeccionamiento continuo.

La evaluación, de acuerdo con Orden Hoz (1989), es “una función básica e ineludible en el proceso de intervención educativa” y la define como “el proceso o conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información relevante para medir o describir cualquier faceta de la realidad educativa, y sobre esta descripción formular un juicio de valor por su comparación con un criterio o patrón, todo ello como base para tomar decisiones”.

Siguiendo la idea de la definición anterior se hace imprescindible que se evalúe la calidad con que se desarrollan las actividades; pero para ello es necesario que se recoja sistemáticamente el impacto de las acciones realizadas para el desarrollo de la interdisciplinariedad de profesores y estudiantes. Lo planteado anteriormente se puede lograr realizando un análisis exhaustivo de la orientación de la actividad del profesor, analizando la actuación del mismo durante el ejercicio y los posibles cambios que se pueden ejecutar para perfeccionar las actividades que facilitarán el camino para lograr el fin deseado.

❖ **Carácter participativo.**

En la elaboración de esta Estrategia Didáctica quedan implicados profesores y estudiantes: todos deben participar de forma activa.

En el reglamento para el trabajo docente metodológico en la Educación Superior se precisan como forma organizativa fundamentales del proceso docente educativo: la clase, la práctica de estudio, el trabajo investigativo del estudiante, la autopreparación y la consulta.

El análisis se realiza desde la perspectiva de profesores de la carrera de Psicología no precisamente graduados de esta especialidad, si no de perfiles afines, terapeutas, médicos y rehabilitadores, entre otras.

Mediante el análisis del desarrollo del proceso docente educativo estos profesionales consideran haber entendido el sentido del modelo pedagógico, y junto con los jóvenes provenientes de distintos programas, procedencias y edades.

Se constata que es notable los esfuerzos que han realizado estos profesores por incorporar a sus clases el trabajo interdisciplinario, pero en la forma de organizar este contenido se observan contradicciones entre:

- ❖ El contenido del trabajo científico interdisciplinario y el contenido particular objeto de estudio de cada disciplina.
- ❖ La sistematicidad con la que debe prepararse el trabajo y la asistematicidad con la que se logra desarrollar.
- ❖ La gradualidad y sistematicidad de su desarrollo que se norma curricularmente en los tres últimos años de la carrera.
- ❖ La práctica profesional que requiere este tipo de estudiante.
- ❖ El problema de cada disciplina en correspondencia con su objeto de estudio.
- ❖ La forma de evaluar los contenidos de cada disciplina.

La forma de cada contradicción y su manifestación en el estudiante dependen de las particularidades de las disciplinas que conforman el currículo.

Es precisamente el reconocimiento de las contradicciones interdisciplinarias y la determinación de las vías para su solución lo que promueve el desarrollo de una Estrategia Didáctica. En la medida en que cada profesor asuma como suya la posibilidad y la necesidad de resolver estas contradicciones abrirá paso al trabajo

cooperado, y a la interrelación entre las diferentes asignaturas que conforman las disciplinas hasta lograr metas comunes en dicha carrera; donde el estudiante desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes, métodos propios en cada una de ellas y dar respuesta a las aspiraciones de un profesional capaz y preparado.

Se pretende favorecer el desarrollo interdisciplinario entre las diferentes asignaturas como etapa terminal de este proceso donde el estudiante debe responder a las exigencias correspondientes al cuarto año de la carrera de Psicología.

Principales acciones a realizar:

- ❖ Desarrollar actividades conjuntas que permitirán familiarizar este proceso y hacer factible la determinación de los elementos comunes y su concepción.
- ❖ Determinar los ejes integradores de las disciplinas antes mencionadas para propiciar la discusión y socialización entre los profesores.
- ❖ Proponer actividades que integren estos contenidos.

La Estrategia Didáctica que se plantea consta de tres etapas fundamentales: orientación, ejecución y control que correctamente trabajadas permiten llevar a cabo un sistema de acciones y operaciones para desarrollar la interdisciplinariedad en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología a través de las asignaturas Psicología General, Orientación Psicológica, Personalidad, Introducción a la Psicología, Análisis Dinámico, a implementar en la asignatura Psicología del Desarrollo III.

### **Primera etapa: Orientación**

La orientación juega un papel decisivo en cualquier actividad y comunicación humana. Esta etapa se caracteriza por ofrecer al estudiante la base orientadora para la acción, desarrollándose los eslabones de motivación y comprensión de contenido.

En esta primera etapa en correspondencia con los objetivos se le indica a los estudiantes acciones a realizar dirigidas a la apropiación de los conceptos, leyes, definiciones, principios. Las acciones en esta etapa están a un nivel de asimilación del conocimiento de forma reproductiva, lleva implícito un proceso de familiarización, exige que el estudiante sea capaz de repetir el contenido que se le ha informado, es decir, las acciones y operaciones que el estudiante realiza en esta etapa es al nivel de estudiar, observar, describir, comparar, caracterizar, identificar y analizar.



La base orientadora para la acción está presente en cada tarea docente de tipo problémico atendiendo al nivel de asimilación del conocimiento reproductivo, productivo y creativo a través de las acciones y operaciones seleccionadas y organizadas de acuerdo al grado de complejidad; esto se aprecia en las acciones y operaciones que el estudiante tiene que realizar al enfrentarse a situaciones problemáticas, del orden de determinar, generalizar, demostrar, diseñar y aplicar, que es el nivel más alto de lo productivo, el estudiante tiene que hacer aportes novedosos para él, utilizando la lógica de la investigación científica.

### **Segunda etapa: Ejecución**

Esta etapa se caracteriza por exigir al estudiante que aplique los conocimientos ante nuevas situaciones problemáticas con un nivel de asimilación productivo y un mayor grado de complejidad. El estudiante ya tiene que accionar y operar, llegando a definir, ejemplificar, explicar, valorar, clasificar, argumentar, relacionar e interpretar, estando éstas a un nivel de hacer propios los problemas propuestos en los temas de la asignatura.

Es característico en esta etapa que el papel del profesor no es de dirigente, sino de consultante y guía científico por lo que a través de seminarios, talleres, clases prácticas, trabajos en salas de computación y visitas a entidades, se apoya el trabajo individual de los estudiantes con suficiente flexibilidad para que cada uno de ellos le imprima su propio estilo.

Las situaciones problemáticas propuestas reales o simuladas se le presentan al estudiante mediante demostraciones o ejercicios prácticos. El nivel de asimilación de los conocimientos y el grado de complejidad de dichas situaciones se incrementan al presentar los problemas integradores, éstos tienen la característica de estar a un nivel creativo, que es el nivel más alto de lo productivo, en que el estudiante tiene que hacer aportes novedosos para él. Mediante la lógica de la investigación científica puede apreciarse que las acciones y operaciones tienen un nivel de determinar, generalizar, demostrar, realizar, aplicar, diseñar, analizar, sintetizar e identificar, indudablemente tiene un grado de complejidad superior.

En la solución de estos problemas integradores el estudiante es capaz de analizar la correspondencia de los resultados del mismo con la práctica.

### **Tercera etapa: Control**

En esta etapa el profesor necesita crear las condiciones que le posibiliten evaluar sistemáticamente la actividad de los estudiantes en busca de un diagnóstico que propicie una estrategia de acción como sujetos de su propio aprendizaje a través de las actividades desarrolladas en la clase.

La evaluación de la actividad docente desencadena una dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje al que profesores y estudiantes están obligados por encima de su voluntad. Propicia un ambiente de aprendizaje que cuando se hace sistemático resulta necesario.

La evaluación, como componente fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje tiene un carácter sistémico que dirige hacia la acción específica que se realiza y se debe efectuar en gran medida por los estudiantes, considerando los indicadores cualitativos más adecuados. Evaluar es diagnosticar una situación con rigor para poder tomar decisiones sobre la misma, es a su vez una forma de motivación hacia su propia realización. Debe incluir siempre que sean posibles los procedimientos de comprobación de la actividad del estudiante como un proceso de verificación del cambio o transformación del conocimiento.

En su función de retroalimentación para el profesor, la evaluación debe estar dirigida sobre todo a rectificar los errores en el proceso de aprendizaje para corregirlos.

La evaluación final, al término de una actividad docente de aprendizaje es un resultado natural de todo el proceso dirigido a valorar en qué medida en el estudiante se han formado los objetivos inicialmente proyectados.

En resumen, la evaluación que realiza el profesor del cumplimiento de las acciones seleccionadas, organizadas y presentadas en la Estrategia Didáctica que nos proponemos para desarrollar la interdisciplinariedad debe ser sistemática como indicador que el profesor utiliza para el control.

Es criterio de la autora que algo ha pasado en el desarrollo de la actividad científica– investigativa del estudiante, en la forma organizativa del trabajo independiente de sus clases, su práctica laboral o su autopreparación en las diferentes disciplinas del año que inciden de manera general en los resultados docentes de la carrera (Anexo V), se presentan los conflictos interdisciplinarios tanto en el contenido como en la forma

de desarrollar los exámenes estatales, actividad científica–investigativa; cabe cuestionar si se han cumplido los propósitos del programa y si algo falta, y como se podrían superar sus deficiencias y enfrentar los retos.

A juicio de la autora, en los estilos de enseñanza y de aprendizaje intervienen múltiples y complejos condicionantes objetivos y subjetivos, personales y colectivos, que explican el por qué de la determinación de las estrategias de enseñanza aprendizaje para una estructura óptima del proceso, siendo una labor profesional de gran complejidad y seriedad. Tal es así, que responder a la pregunta: ¿Qué estrategia conformar para lograr la interdisciplinariedad en los profesores y estudiantes de la carrera de Psicología de la Sede Universitaria de Abreus? es ya un problema que requiere una actitud científica para su solución.

En este sentido, se plantea una propuesta de Estrategia Didáctica que no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de enseñanza aprendizaje, al contrario, se integra de manera armónica para determinadas cuestiones teóricas y se hace necesario discutir elementos de carácter práctico, por lo que es fundamental desarrollarlo para lograr una mejor orientación a los profesores y estudiantes.

Por las características del contenido de enseñanza de las disciplinas que trabajamos se asume las ideas de Jean Piaget que posibilitan una actitud protagónica de indagación y búsqueda de los conocimientos, donde el aprendizaje llevará implícito la integración del propósito de que aprendan y desarrollen el intelecto, alcanzando entonces operar con el conocimiento hacia niveles de exigencia superior.

En esta investigación la Estrategia Didáctica asume la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo, en el modelo pedagógico de universalización de la carrera Psicología en la Sede Universitaria de Abreus, para lograr que ellos, asuman actitudes y comportamientos cada vez más congruentes, nuevos, sin incrementar la cantidad de información de los estudiantes, sino que favorezca la integración de sus conocimientos; y además suministrar marcos de pensamiento interdisciplinarios, que permitan a los estudiantes situar los problemas y extender los vínculos que unen fenómenos aparentemente inconexos.

La Estrategia Didáctica propicia el desarrollo de la interdisciplinariedad a través del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Psicología del Desarrollo III. Su estructura es la siguiente:

## **2.4 Estructura de la Estrategia Didáctica**

### **Etapas de la Estrategia Didáctica**

**Tema No1.** Aspectos generales en la formación de la personalidad.

#### **Objetivos:**

- ❖ Definir la concepción de psiquis, actividad y conducta.
- ❖ Definir los procesos psíquicos como elementos esenciales de la personalidad.
- ❖ Determinar las características esenciales de la personalidad así como sus determinantes.

#### **Orientaciones:**

1. Consulte pág. 7 – 36 – 74 del libro de texto Introducción a la Psicología. Autor: Demetrio Campa Gallardo. Fichas el desarrollo filogenético de la psiquis, funciones psíquicas superiores.
2. Consulte pág. 62 – 74 del libro de texto Psicología General. Autor: Zoe Bello Dávila. Fichas los procesos psíquicos que intervienen en la personalidad.
3. Leer de la pág. 294 – 299 del libro de texto Pensando en la personalidad. Tomo II ó el libro de texto Personalidad y relaciones de pareja de la pág. 38 – 50, de la misma autora Lourdes Fernández Rius. Fichas ¿Qué es la personalidad?
4. Consulte pág. 3 – 22 libro de texto Análisis Dinámico. Autor: Manuel Calviño Valdés – Faulstich. Fichas encuadre para el estudio de la conducta.
5. Consulte pág. 7 – 28 libro de texto Psicología. Selección de Lecturas. Autora: Roxanne Castellanos Cabrera busque en el epígrafe Personalidad algunos presupuestos para su estudio.

### **Etapas de la Estrategia Didáctica**

**Acciones:** El profesor debe realizar un esbozo general de la concepción histórico-cultural de la psiquis humana, fundamentada por Vigotsky, donde plantea que toda la historia del desarrollo psíquico de un niño desde los primeros días de vida su adaptación se logra por medios sociales a través de las personas circundantes. El

tránsito es de la vía biológica de desarrollo a lo social, siendo el eslabón central en el proceso de desarrollo el punto radical del comportamiento humano; hacer alusión a los procesos psíquicos como la memoria, pensamiento, en la dinámica de la actividad individual y conducta de un sujeto, así como relacionarlo con los presupuestos que aporta la comprensión de la personalidad de cada individuo la cual es única e irrepetible para cada persona, cuál es su sentido y función en la subjetividad que se produce a partir de un modo particular de relacionarnos y de interactuar con esa realidad objetiva, lo cual posibilita que en ese proceso el sujeto individual vaya construyendo representaciones y sentimientos individual.

### **Etapas control**

1. ¿Qué papel juega la psiquis humana en la determinación del comportamiento humano?
2. La vida es un proceso de interacción particular de cuerpos peculiarmente organizados ¿qué es lo que distingue los procesos de interacción específicamente inherente a la materia viva, de los procesos de interacción en la naturaleza inanimada?
3. La psiquis, la actividad psíquica y el lenguaje intervienen en el ser humano como algo que se le agrega a la vida.
4. Las aptitudes, las capacidades, se transmiten por herencia biológica de un individuo a otro.
5. Caracteriza de manera general los distintos procesos psíquicos y explica lo que aporta el comportamiento humano.
6. La subjetividad es un reflejo peculiar, subjetivo de la realidad, que se distingue además por su carácter activo y su determinación social.
7. La personalidad es la organización e integración más compleja y estable de contenidos y funciones psicológicas en el comportamiento humano.
8. Ejemplifique como en tu desempeño como futuro egresado de Psicología tienes en cuenta las siguientes características de la personalidad: individualidad, integridad, carácter activo y regulador del comportamiento humano.

9. Elabora tres recomendaciones educativas que favorezcan el desarrollo adecuado del estilo de vida de la personalidad de cualquier paciente seleccionado por ti.
10. Teniendo en cuenta las determinantes de la personalidad valore el siguiente postulado: ¿Lo social en la personalidad es un sistema de productos cognoscitivos entre reflejo y lo reflejado?
11. Visite el Centro de Salud Mental de su comunidad y establezca una relación social con el terapeuta que labora allí, a partir de la misma retome los elementos de las orientaciones y las acciones. Desarrolle las siguientes operaciones:
  - ❖ Describa las aptitudes y habilidades del terapeuta en su trato con los pacientes.
  - ❖ Analice tres historias clínicas empleadas durante la consulta del día de la visita e indague cuáles son las actividades que realizan para mejorar su estilo de vida.
  - ❖ Explore en la historia clínica las características principales que se observan en la personalidad de ese paciente.
  - ❖ Argumentar los elementos positivos, negativos e interesantes de las operaciones desarrolladas en la visita al Centro de Salud Mental.

### **Etapas orientación**

**Tema No. 2** Categorías fundamentales en las diferentes etapas del desarrollo vital del ser humano.

#### **Objetivos:**

- ❖ Determinar las características esenciales de cada una de las etapas del ciclo vital.
- ❖ Fundamentar la situación social del desarrollo de cada una de las etapas del ciclo vital.
- ❖ Diferenciar la zona del desarrollo próximo alcanzada en cada una de las etapas del ciclo vital.

#### **Orientaciones:**

1. Consultar libro de texto Psicología de Desarrollo, Adolescencia y Juventud. Autora: Laura Domínguez García. Tema No. 1 pág. 9 – 48, fichar las características principales de los adolescentes – juventud. pág. 214 fiche relaciones adolescentes – adultos y en la pág. 220 – 221 relaciones joven – adulto.
2. Del libro de texto La adultez media una nueva etapa de desarrollo. Autora: María Milagros Febles Elejalde. pág. 1 – 27 fiche situación social de desarrollo del adulto y zona de desarrollo próximo.
3. Del libro de texto Psicología. Selección de Lecturas. Autora: Roxanne Castellanos Cabrera y fiche las características de los tres primeros años de vida y la etapa preescolar de la pág. 59 – 97.
4. En el libro de texto Psicología del Desarrollo, principios y categorías se pueden encontrar la explicación del desarrollo psíquico en la pág. 29 – 60, Autora: Laura Domínguez García.

### **Etapas ejecución**

#### **Acciones:**

1. Después de estudiar las características de cada una de las etapas de desarrollo, situación social de desarrollo, zona del desarrollo próximo, regularidades para cada etapa y conceptos fundamentales, el profesor realizará un cuadro resumen en el pizarrón con las características de cada una de ellas: edad temprana, preescolar, escolar, adolescencia, juventud y adultez.
2. Se analizará cómo transcurre la situación social de desarrollo, zona de desarrollo próximo, en cada una de las etapas distribuidas en un equipo de estudiantes en el aula.
3. Determinación de las regularidades en cada una de las etapas mediante ejemplos de familias, relacionando la teoría con la práctica.

Generalidades que abordará el profesor teniendo en cuenta que la situación social de desarrollo, como categoría básica del enfoque histórico-cultural abarca las transformaciones que se producen en los sistemas de actividad y comunicación en que se desarrolla la vida del sujeto, así como las principales adquisiciones del

desarrollo psicológico y formaciones de la personalidad que se consolidan en cada período de la vida.

La zona de desarrollo próximo ocurre de igual modo en cada una de las etapas, siendo la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

### **Etapas control**

1. José tiene cinco años y Pedro catorce años y no es posible que siendo hermanos criados de la misma manera sean entonces tan diferentes. Valore la siguiente situación.
2. ¿Es posible conocer la personalidad desde los primeros años de vida? O se trata de un enigma, un misterio o algo nebuloso.
3. Puede conocerse la personalidad a través de la observación de la conducta o de lo que nos dice el sujeto de sí mismo argumente.
4. Explique los diferentes rasgos de personalidad (intereses, actividad rectora, ideales, metas) de las etapas que citamos a continuación: edad temprana, edad preescolar, edad preescolar y juventud.
5. Establezca las diferencias entre la situación social de desarrollo de un adolescente y un adulto.
6. Existe zona del desarrollo próximo en todas las etapas de la vida.
7. En la edad adulta surgen nuevos estilos de comportamientos porque tienen una forma diferente de entender el mundo, compárelos con la adolescencia. Describa no menos de 4.
8. Caracterice la situación social de desarrollo del escolar y la de un adulto partiendo del desarrollo afectivo–motivacional.
9. Caracterice la zona de desarrollo próximo de un joven y un adulto.
10. Compara la conducta de un joven en su esfera laboral.
11. Cómo se aprecia el comportamiento de un escolar y un adulto.
12. Visite un Centro Comunitario de Salud mental y realice una entrevista a un adolescente y a un adulto en cuánto a: ¿Cuáles son sus motivaciones,



aspiraciones, necesidades, conflictos y frustraciones? Elabore un informe con dichos resultados.

Bibliografía complementaria.

Consulta de la pág. 41 – 100 del libro de texto Pensando en la personalidad. Tomo II.

Consulta pág. 97 – 100 libro de texto Análisis Dinámico. Autor: Manuel Calviño Valdés – Fauly.

### **Etapas de orientación**

**Tema No. 3** Eventos vitales de cada etapa de desarrollo, crisis que suscitan y sus repercusiones, determinantes principales de cada etapa.

#### **Objetivos:**

- ❖ Identificar los principales eventos vitales de cada etapa de desarrollo.
- ❖ Conocer las crisis que suscitan en las etapas de desarrollo.
- ❖ Diferenciar las determinantes principales de cada etapa.

#### **Orientaciones:**

1. Consulte el libro Psicología del Desarrollo Escolar Tomo I pág. 60. Fichas la crisis de los 3 – 7 años.
2. Consulte el libro de texto La adultez media una nueva etapa de desarrollo. Autora: María Milagros Febles Elejalde. pág. 49 – 58. Fichas eventos vitales, de la pág. 18 – 21, Crisis de la adultez.
3. Consultar libro de texto Psicología de Desarrollo, Problemas, principios y categorías. Autora: Laura Domínguez García. Fichas determinantes y crisis que suscitan en la edad escolar, hasta la juventud pág. 93 – 131.

### **Etapas de ejecución**

#### **Acciones:**

En la crisis de los 3 – 7 años ocurren cambios biológicos unidos a las nuevas condiciones que enfrenta el niño en su sistema de actividad – comunicación, pérdida de la ingenuidad y espontaneidad.

La adolescencia está determinada por factores biológicos a las influencias externas y a la posición de éste que dejó de ser un niño, pero tampoco es un adulto, por tanto, es considerada una crisis de identidad. Tiene en su base transformaciones puberales y necesidades de independencia en un sistema de relaciones con quienes les rodea.

La juventud es una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores, se estabilizan las relaciones de pareja y procesos de creación de una familia que culmina con el proceso de formación de la personalidad.

En la vejez: el niño y el adulto joven buscan una adaptación al medio, no la adaptación a ser niño o ser adulto joven, porque están en fase de crecimiento. En el caso del adulto mayor, la alternativa es morir prematuramente o envejecer, lo que supone doble esfuerzo: adaptarse al medio más hostil y con menor número de posibilidades para sus capacidades personales y vitales; o un esfuerzo para adaptarse a la vejez como situación estable, con el cambio o desaparición del sentido de la vida propia.

Sus reacciones y conductas pueden ser variadas, pueden regresar a épocas anteriores (infantilismo) o superar lastres y lograr un nuevo equilibrio de fuerzas contrapuestas: “cambió el compás, el baile también”. Esto es claro en los cambios de carácter, de conducta, en las necesidades de dominio y autoafirmación.

### **Etapas control**

1. Las crisis que tienen lugar durante la adolescencia y la adultez marcan diferentes puntos convergentes en cada etapa de desarrollo. Ejemplifique cada uno de estos factores que ocasionan las crisis.
2. En la edad surgen nuevos motivos de conducta porque tienen una nueva forma de entender el mundo. Describa con no menos de cuatro razones.
3. Durante la adolescencia y la juventud tiene lugar importante cambios biológicos en los sujetos. Explique que repercusiones tienen esas transformaciones en la subjetividad de ambas etapas.
4. Mencione cuáles acontecimientos son evaluados como amenazas para la salud de los adolescentes y los jóvenes.
5. Argumente por qué podemos afirmar que existen diferencias notables en el sistema de actividades y la comunicación de un adolescente, un joven y un adulto.

### **Etapas orientación**

**Tema No. 4** La familia y su función mediatizadora en cada etapa del ciclo vital. Acciones de orientación y cualidades del orientador.

**Objetivos:**

- ❖ Comprender los diferentes tipos de familias y funciones en las acciones de orientación en las diferentes etapas.
- ❖ Asimilar la aplicación de los recursos terapéuticos principales y auxiliares, en una acción de orientación, tomando en consideración los requerimientos básicos de este proceso.

**Orientaciones:**

1. Consulte y fiche conceptos, tipos de familias y funciones en libro de texto Psicología de Familia, pág. 14 – 29. Consulte conferencia en formato digital. Autora: Patricia Ares Muzio.
2. Consulte libro de texto Psicología del Desarrollo, adolescencia y juventud. pág. 214 – 245. Leer las relaciones con los adultos, en la adolescencia y la juventud.
3. Consulte Psicología del Desarrollo. Selección de Lecturas. Autora: Roxanne Castellanos Cabrera. pág. 354 – 356. Fiche relaciones sociales, familias, escuelas, años preescolares. Fiche fundamentos y contenidos de la orientación, pág. 214 – 243 y el epígrafe La familia, pág. 149 – 154.
4. Consulte libro de texto Psicología del Desarrollo del Escolar. pág. 156. Fiche epígrafe Relaciones sociales: familia, escuela, años escolares. Epígrafe El papel del juego en el desarrollo del niño, pág. 171, tipos de orientación en la pág. 243.
5. Consulte libro de texto Orientación psicológica, esquema referencial de alternativa múltiple. Autor: Manuel Calviño Valdés Faully. Fiche concepto de orientación en la pág. 27 – 34. Acciones básicas de orientación de la pág. 134 – 139.
6. Consulte libro de texto La adultez media una nueva etapa de desarrollo. Autora: María Milagros Febles Elejalde. Fiche la familia y el adulto pág. 14.

**Etapas de ejecución****Acciones:**

El profesor a través de dos técnicas participativas debe introducir la técnica de “Los diez deseos” para en concordancia con la heterogeneidad de edades existentes

manifiesten como desean que sean sus familias y la otra técnica “¿Qué traigo aquí?”, consiste en una caja con varias tarjetas, con diferentes ejemplos de tipos de familias y generaciones. Destacando que para todas las edades la familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales. Considerando que en cada etapa se va adquiriendo una independencia emocional de sus padres, construyendo modelos de conductas gracias a la madurez alcanzada. El profesor mediante el análisis del siguiente caso aborda como debe realizarse una acción de orientación.

Lianet tiene doce años. Sus padres se separaron cuando ella aún no había nacido. La madre no logró que funcionara ninguna de sus relaciones y sumó al cambio de pareja el abandono total de su rol de madre. Lianet fue víctima de maltrato físico, verbal, y se convirtió en una adolescente triste, ansiosa, introvertida y ocasionalmente agresiva, afectándose su rendimiento docente y su asistencia a clase. De esta familia la abuela es la que más se preocupa y ocupa de la limpieza, de su uniforme, comida y las relaciones que mantiene. Su profesor guía confiesa la situación que está atravesando Lianet a la dirección de la escuela.

1. ¿Qué acciones de orientación le explicarías a este profesor?
2. ¿Qué orientación tú le facilitarías a Lianet en este caso?; Argumente en dependencia de la situación y de cómo Lianet puede resolver esas relaciones disarmónicas entre su familia.

Aquí se debe abordar de manera general algunas de las tareas de la orientación y cualidades que debe tener el orientador sobre el sujeto orientado.

### **Etapas control**

1. Compare las etapas de la adolescencia y la juventud en cuanto a: las relaciones familiares.
2. Dentro de los conflictos más frecuentes del adolescente encontramos el conflicto con sus padres y familiares porque le prohíben relacionarse con determinados miembros de su grupo. Explique esta situación teniendo en cuenta que orientación se debe realizar con estos padres.

3. ¿Qué es el Nido Vacío? Argumente su repercusión en la familia.
4. La orientación familiar constituye una de las acciones fundamentales a desarrollar por el psicólogo a un niño en la etapa escolar con dificultades de aprendizaje en la escuela.
5. Explique qué cualidades y funciones caracterizan a un orientador. Compare las acciones de orientación de un niño y un adulto mayor en su actividad comunicativa.
6. Aplicación de la técnica de dibujo para el aspecto vinculado a la relación tercera edad y familia.

Consigna: “Dibújate a ti y a tu familia realizando alguna actividad”

Objetivo del ejercicio: Conocer la percepción de la familia por el adulto mayor, así como su lugar en la misma.

Procedimiento: Solicitar el dibujo a un adulto o adulta mayor, anotando los comentarios de a quienes dibuja, y observar si se coloca o no en el dibujo, así como el lugar en el dibujo y otros aspectos que ofrezcan información. En ese sentido observar comunicación con los nietos, con los hijos adultos u otros miembros.

### **Etapas de orientación**

**Tema No. 5** La tercera edad como población de riesgo a la soledad. Jubilación, pérdida de la pareja, relaciones sexuales. Calidad de vida e importancia de un buen envejecer.

#### **Objetivos:**

- ❖ Caracterizar la edad adulta teniendo en cuenta las relaciones sexuales con la calidad de vida.
- ❖ Contribuir al mejoramiento de la imagen social de la vejez en el período de jubilación.
- ❖ Comprender esta edad como última etapa del desarrollo humano.

#### **Orientaciones**

1. Consulte libro de texto La adultez media: una nueva etapa de desarrollo. Autora: María Milagros Febles Elejalde. pág. 55 – 82.

2. Consulte Conferencia en soporte digital “El anciano y su familia”. Autora: Mariela Benítez.
3. Consulte libro de texto La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el adulto mayor. Autora: Teresa Orosa Fraiz.

### **Etapas ejecución**

#### **Acciones:**

1. ¿Sufre cambios la sexualidad adulta?
2. La adultez mayor como la adolescencia son dos períodos de la vida diferentes ¿Crees que ambas etapas necesitarían de orientación psicológica en su sexualidad?
1. ¿Es la adultez una etapa en que se repiten las adquisiciones de la juventud? ¿Por qué?
3. Confeccionar un listado de prejuicios acerca de la vejez.
4. Ubicar los factores de la comunidad que atienden a los mayores.

A manera de resumen el profesor debe explicar que:

- ❖ La vejez no es simplemente el final de la vida, y más aún en la actualidad, donde se puede vivir casi 20 años como adulto mayor.
- ❖ La calidad de vida del adulto mayor depende en gran medida, no solo de sus condiciones materiales, sino del sistema de apoyo social con el que cuente para su continuo desarrollo.
- ❖ La vejez es una edad donde las personas necesitan trascenderse en los que le rodean, por ello la sociedad no debe ver al apoyo social como bastones. Debe procurarse un sistema de relaciones sociales que le permitan elaborar sus legados.
- ❖ Por ello, la vejez en solitario es causa de depresión generalmente.
- ❖ Ser viejo es una etapa de la vida, no debe confundirse con otras edades. Se es viejo en dependencia de quién es y ha sido, esa persona, de su propio desarrollo personal alcanzado, y de un conjunto de influencias o determinantes propios de una época y cultura.
- ❖ La vejez no es una enfermedad.

- ❖ Las estrategias de atención a la vejez, y metodología utilizada deben tener en cuenta las características de esta edad y las necesidades individuales.
- ❖ No es etapa de involución sino cambio. Ejemplo de ello en el desarrollo intelectual, lo es la transformación hacia una inteligencia cristalizada.
- ❖ En Cuba existen numerosas instituciones que atienden a las personas mayores. Entre ellas se encuentran el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Cultura, Federación de Mujeres Cubanas, la Central de Trabajadores de Cuba, con su Movimiento Nacional de Jubilados y Pensionados (jubilados sindicalizados), las universidades de adultos mayores, Instituto Nacional del Deporte y la Recreación con los círculos de abuelos, entre otros.
- ❖ Lo más importante es lograr la reinserción social de las personas mayores.

### **Etapas control**

1. Entrevistar a un adulto o adulta mayor.

Consigna: “Me encuentro estudiando a la vejez y desearía preguntarle cuál es su concepto de vejez”

Objetivo: Conocer como se representa a la vejez, indagar proyectos de vida, autoestima, necesidades y frustraciones, áreas de la vida donde se desenvuelve, así como preparación para su envejecimiento.

2. ¿Qué aspectos debe tener en cuenta el estudio de la adultez madura para el psicólogo?

La autora de este trabajo elaboró un folleto con diferentes conceptos de cada asignatura correspondiente a las disciplinas que se trabajan en dicho estudio (Anexo VI).

### **2.5 Validación de la propuesta de la Estrategia Didáctica**

Para dar valor a la propuesta de Estrategia Didáctica, durante la etapa de validación, la autora asume el criterio de Carlos Álvarez de Zayas (2007), el cual plantea que las investigaciones pedagógicas tienen dos formas de validación: la primera se puede realizar mediante la aplicación de la misma en la práctica pedagógica o enseñanza experimental y en la segunda se puede emplear el criterio de especialistas o

expertos, en la que se efectúa una valoración crítica a partir de sus respuestas a cuestionarios sobre la temática tratada.

En esta investigación se asume la validación por el criterio de especialistas, con el propósito de obtener valoraciones sobre la propuesta de Estrategia Didáctica para el desarrollo de la interdisciplinariedad de profesores y estudiantes de la Sede Universitaria del Municipio de Abreus con el objetivo de comprobar la calidad de dicha propuesta, tanto en su concepción teórica como su factibilidad.

Para el desarrollo de esta etapa, fueron invitados catorce posibles especialistas, a los cuales se les envió la solicitud para mostrar su voluntad de participar, y una encuesta sobre sus datos personales (Anexo VII).

De los especialistas invitados aceptaron participar doce y se seleccionaron nueve, teniendo en cuenta su nivel de competencia, los que se organizaron en tres grupos de la siguiente forma:

**Grupo I:** Profesores de la Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”.

**Grupo II:** Profesores de la Sede Universitaria del Municipio de Abreus.

El conjunto de especialistas quedó conformado por:

**Categorías académicas o científicas:**

- ❖ 2 Doctores en Ciencias
- ❖ 2 Máster en Ciencias de la Educación
- ❖ 5 Máster en Educación

**Categorías docentes:**

- ❖ 2 Profesores Titulares
- ❖ 1 Profesores Auxiliares
- ❖ 6 Profesores Asistentes

**Criterios para la selección de la muestra**

Estos criterios se justifican en sí mismos, toda vez que es esencial que los especialistas seleccionados, estén identificados con la Estrategia Didáctica, la cual favorecerá la formación integral de los futuros egresados de la Sede Universitaria Municipal de Abreus.

Para seleccionar los especialistas se tuvo en cuenta el siguiente concepto de especialista: tanto un individuo en sí como un grupo de personas u organizaciones



capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia (Cerezal Mezquita, 2002).

Para obtener confiabilidad en las valoraciones emitidas por el grupo de especialistas se ha tenido en cuenta:

- ❖ Cantidad de especialistas que integran el grupo.
- ❖ Composición del grupo.
- ❖ Características de los propios especialistas.

Las características esenciales de los especialistas están dadas por: competencia, creatividad, disposición a participar, capacidad de análisis y de pensamiento y espíritu colectivista y autocrítico.

Es importante tener en cuenta que la competencia de un especialista se podrá considerar a partir de la valoración que se realice del nivel de calificación que posea en una determinada esfera del conocimiento. La competencia de los especialistas se mide a partir de obtener el coeficiente K, que se calcula mediante la fórmula:  $K = \frac{1}{2}(K_c + K_a)$  (Cerezal Mezquita, 2002) (Anexo VIII).

La codificación que se siguió para la interpretación del coeficiente de competencia (K) fue la siguiente:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Si $0.8 < K < 1.0$ | el coeficiente de competencia es alto.  |
| Si $0.5 < K < 0.8$ | el coeficiente de competencia es medio. |
| Si $K < 0.5$       | el coeficiente de competencia es bajo.  |

Una vez seleccionados los nueve especialistas, los cuales tuvieron un nivel de competencia alto, se elaboró el cuestionario con preguntas cerradas y abiertas (Anexo IX). Cada especialista respondió de forma independiente, para asegurar que las opiniones y criterios sean fruto de reflexiones personales.

La disposición a participar se apreció desde el mismo momento en que se le propuso. En cuanto al espíritu colectivista y autocrítico, se constató con la propia actitud para participar y en segundo lugar en la autovaloración que hace de sus conocimientos sobre el tema y sobre las fuentes de argumentación.

Se facilitó a los especialistas la primera propuesta de la Estrategia Didáctica que contribuye a desarrollar la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza

aprendizaje de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo, en el modelo pedagógico de universalización (Anexo X), teniendo en cuenta lo siguiente:

- ❖ Cumplimiento del objetivo para el cual fue elaborada la Estrategia Didáctica para desarrollar la interdisciplinariedad en la carrera de Psicología.
- ❖ Aplicabilidad de las leyes y de los principios didácticos para la fundamentación de la Estrategia Didáctica.
- ❖ Factibilidad de la elaboración de la propuesta de Estrategia Didáctica para desarrollar la interdisciplinariedad en la carrera de Psicología de la Sede Universitaria de Abreus en las condiciones actuales de la universalización.
- ❖ Pertinencia e impacto social de la propuesta.
- ❖ Importancia de los temas seleccionados.
- ❖ Calidad integral de la propuesta de Estrategia Didáctica.
- ❖ Sugerencias de modificaciones particulares o generales, si fuera necesario.

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas que aparecen en el cuestionario, así como la coincidencia o no de las mismas, resaltando aquellos criterios que puedan enriquecer o mejorar la propuesta de Estrategia Didáctica.

### **Resultados de la validación escrita de los especialistas**

Se recogieron todas las opiniones de los especialistas sobre la propuesta de Estrategia Didáctica para desarrollar la interdisciplinariedad en la carrera de Psicología de la Sede Universitaria Municipal de Abreus, se realizó por parte de la autora del trabajo, un análisis reflexivo de los programas de ambas disciplinas y se detalló las asignaturas que tributan a la asignatura seleccionada en el cuerpo de esta tesis, teniendo en consideración las opiniones más relevantes que sirvieron para realizar las modificaciones de la propuesta inicial.

Todos los especialistas coincidieron que la propuesta de Estrategia Didáctica cumple con el objetivo y con los propósitos para los que se elaboró la misma. De los nueve especialistas, tres sugieren que se debe culminar con un seminario integrador, para un 33,3%. Los especialistas cuatro, seis y nueve consideran que se deben añadir los fundamentos psicológicos, pedagógicos, sociológicos de Jean Peaget, expresan los especialistas uno, tres, cinco que debe aparecer una vía de control para estas

actividades. El 88,8% afirmó que contribuye a la preparación de los profesores y estudiantes de la misma.

En cuanto a la aplicabilidad de las leyes y los principios didácticos como sustentos para la elaboración de la Estrategia Didáctica, la totalidad de los especialistas coincidieron en que su elaboración cumple con los mismos. El 88,8 % coincide en que el principio del carácter científico está presente, ya que los conceptos seleccionados, la relación que se les ha dado con las diferentes asignaturas precedentes, el contenido empleado en los distintos temas, tienen un alto nivel de actualización científica. EL 77,7 % plantea que el principio del carácter consciente y la actividad independiente de los estudiantes y el de la vinculación de lo individual con lo colectivo se precisan a partir de los elementos para la motivación en la solución de dificultades, el autoaprendizaje en el trabajo con los conceptos incluidos, además de tener presente la atención a las diferencias individuales sin perder la visión de la integración del colectivo, el 77,7 % considera que se potencia muy bien el cumplimiento del principio de la vinculación de la teoría con la práctica, se garantiza el cumplimiento del principio de la sistematicidad de la enseñanza, así como la aplicación del principio de la unidad de lo afectivo y cognitivo, de manera que se logra tanto una formación humanística como científica; o sea, que se desarrollen y potencien tanto las capacidades, como los sentimientos y convicciones, de forma tal que el estudiante sienta que lo que aprende es necesario para su preparación y se convierta, por esta razón, en un motivo de aprendizaje constante, el 77,7 % de los especialistas plantean que el principio de la asequibilidad de la enseñanza se cumple, en la concepción de cada concepto relacionado donde la complejidad de su contenido va aumentando gradualmente.

En cuanto al cumplimiento de las leyes de la didáctica, los especialistas están de acuerdo en que se ponen de manifiesto ya que se hace evidente la relación de los contenidos a enseñar con las necesidades sociales de las Sedes Universitarias en Abreus en el contexto de la formación curricular de los estudiantes. Del mismo modo, la segunda ley: la educación a través de la instrucción, se aprecia en la propuesta de Estrategia Didáctica que se transmiten valores y se incide en el fomento de una actitud de valoración y respeto hacia la formación del egresado en psicología.

En lo relacionado con la factibilidad de la Estrategia Didáctica, el 88,8% de los especialistas respondieron que es factible, ya que puede desarrollarse en el modelo de formación actual, en el contexto de la municipalización. En torno a esto, el 77,7 % coinciden en que ser profesores a tiempo parcial en el contexto de la universalización de la enseñanza pudiera limitar en alguna medida la preparación de los mismos, pero no el alcance del objetivo general de la Estrategia Didáctica. Con relación a esto, los especialistas cuatro, cinco y ocho comentaron: en los casos que no exista la bibliografía impresa o se dificulte el acceso a intranet, el estudiante pudiera trabajar con una versión digital de los diferentes conceptos seleccionados, ubicarse los mismos en las PC y bibliotecas de la Sede, elemento éste que se tuvo en cuenta para su elaboración, además de coordinar las actividades en horarios según las posibilidades de los docentes.

El 88,8 % de los especialistas consideran que la propuesta de Estrategia Didáctica es aplicable en las condiciones actuales de la municipalización y que tiene una elevada pertinencia e impacto social. Solo el 11,1 % opina que no lo es.

El 87,8 % coincidió en que los temas seleccionados para la propuesta de Estrategia Didáctica tienen importancia ya que el sistema de conocimientos que aborda es esencial y responde a las necesidades formativas de los estudiantes. El 77,7 % lo considera muy novedoso y resaltan los especialistas dos, tres, cinco y siete, de forma muy coherente, que la organización de los temas, es una forma muy oportuna para el desarrollo de la interdisciplinariedad.

En lo referente a la calidad integral de la propuesta de Estrategia Didáctica se realizaron algunas sugerencias, pero todos coincidieron en que posee la calidad óptima para su utilización porque responde integralmente a las políticas educativas actuales, principalmente como apoyo al trabajo con la interdisciplinariedad que se desarrolla en todos los niveles educacionales y particularmente en la Educación Superior, lo consideran una solución a los nuevos retos y permite la continuidad del proceso docente de la Educación Superior en el municipio de Abreus.

Tomando en consideración las propuestas de los especialistas luego de emitir sus criterios se incluye en la estrategia un seminario integrador, el cual es un elemento esencial para la evaluación general e integral del estudiante, es el tipo de clase que

tiene como objetivos instructivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento (Anexo XI).

Constituye una de las formas de organización de la enseñanza en la Educación Superior, que más contribuye a desarrollar en el estudiante habilidades para el trabajo independiente, ya que éste no solo profundiza a través de la búsqueda bibliográfica en el estudio de una asignatura, sino que se adiestra en los métodos de trabajo de la investigación científica.

Es criterio del 90,1% que la propuesta de Estrategia Didáctica cumple su intención de preparar a los estudiantes en conocimientos y habilidades para desarrollar la interdisciplinariedad, para contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Superior en Abreus.

Una vez que la propuesta de Estrategia Didáctica se reformuló, a partir del criterio emitido por los especialistas, se reenvió nuevamente a este grupo de evaluadores, los cuales no realizaron sugerencias particulares o generales y enfatizaron coincidentemente en la calidad, pertinencia y factibilidad de la propuesta.

### **Conclusiones del Capítulo II**

Se ha realizado un análisis de los instrumentos aplicados, estos evidencian las carencias de herramientas para desarrollar la interdisciplinariedad. En correspondencia con esas necesidades se elaboró una Estrategia Didáctica que incrementará la calidad de la educación en los profesores de la carrera de Psicología de la Sede Universitaria de Abreus.

---

## **Conclusiones**

Al concluir la descripción de la Estrategia Didáctica se procede a exponer las principales conclusiones emanadas de su elaboración. Son las siguientes:

- ❖ La revisión de la bibliografía consultada permitió conformar el fundamento teórico de la tesis a partir de los antecedentes y el estado del conocimiento relativo a la temática tratada.
- ❖ El diagnóstico permitió conocer la situación de los profesores de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo, en cuanto al desarrollo de la interdisciplinariedad.
- ❖ La propuesta de Estrategia Didáctica permitirá el desarrollo de la interdisciplinariedad a través del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Psicología del Desarrollo III.
- ❖ Los estudiantes de la carrera de Psicología reconocen la necesidad de la interdisciplinariedad para su formación como profesionales.

---

## **Recomendaciones**

Luego de culminar la Estrategia Didáctica se propone las siguientes recomendaciones:

- ❖ Sistematizar la interdisciplinariedad por parte del claustro de profesores que emprenden la tarea de educar, con vista de mejorar en plazos inmediatos el desarrollo del futuro egresado.
- ❖ Controlar desde los primeros años de la carrera la aplicación en las asignaturas de la interdisciplinariedad por medio de comprobaciones escritas, visitas a clases.
- ❖ Socializar los resultados en eventos científicos.

## Bibliografía

- Addines Fernández F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Alonso Onega, Hilda. (1994). Apuntes sobre las relaciones interdisciplinarias. *Revista Cubana de Educación Superior*, 14(2).
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1989). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente- educativo en la educación superior cubana*. La Habana: Ed. MES.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1994). Epistemología. La habana. Universidad de La Habana.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Academia, La Habana.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1988). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio*. La Habana: Ed. UCLV.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Ed. MES, Colección Educación y Desarrollo.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. (2001). *Diseño curricular*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Álvarez Pérez, Marta. (2004). *Interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Axel, Didriksson. (2005). Retos y paradigmas el futuro de la educación superior en México, <http://books.google.com.cu>.
- Bello Dávila, Zoe. (2003). *Psicología general*. Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela.
- Bermúdez, R. y M. Rodríguez. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Bernheim Tamnermann, Carlos. (2009). Balance histórico y perspectiva desde latinoamérica. Universidad y sociedad, <http://books.google.com.cu>.
- Bravo, E. (2006). Análisis temático a la obra y bibliografía de piaget. Universidad autónoma de México, <http://www.ideasapiens.com>
- Burger, N. (2009). La interdisciplinariedad en el plano de la cultura y la sociedad, <http://www.descargas.cervantesvirtual.com>.
- Caballero Camejo, Cayetano A. (2001). La interdisciplinariedad de la biología y la



- geografía, con la química: una estructura didáctica. Ciudad de La Habana.
- Calviño Valdés, Manuel. (2004). *Análisis dinámico*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Calviño Valdés, Manuel. (2006). *Orientación psicológica*. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- Cañedo Iglesias, Carlos M. (2004). Estrategia didáctica para contribuir a la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el ingeniero mecánico. Cienfuegos.
- Carballosa González, Ania M. (2007). La enseñanza aprendizaje del inglés con fines profesionales. Una propuesta interdisciplinaria para su contextualización. Granada.
- Castellano Cabrera, Roxana. (2003). *Psicología. Selección de textos*. La Habana: Ed. Científico Técnica.
- Castro Ruz, Fidel. (2003). Taller en la universidad de la batalla de ideas. Granma. *Cd. la universalización*. La Habana, Cuba. 2003.
- Cerezal Mezquita, Julio. (2002). *Los métodos científicos en la investigación pedagógica*. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de autores. (1966). *Didáctica*. La Habana: Ed. Pedagógica.
- Colectivo de autores. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. El Poirá, Colombia: Editores e Impresores S.A.
- Colectivo de autores. (2000). Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Universidad de La Habana, <http://www.cepes.uh.cu/bibliomaestria>.
- Colectivo de autores. (2003a). *Psicología general*. Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2003b). *Psicología del desarrollo del escolar*, 1. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2006). *Preparación pedagógica integral para profesores integrales*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Corral Ruso, Roberto. (2003). *Historia de la psicología: apuntes para su uso*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Cruz Lledías, Enrique. (2004). Propuesta didáctica centrada en la interdisciplinariedad de las ciencias naturales como alternativa para el

- desarrollo de la educación ambiental en alumnos de secundaria básica. La Habana.
- Cruz, Leyda. (2006). *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas*. Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela.
- Domínguez García, Laura. (2003). *Psicología del desarrollo, adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Domínguez García, Laura. (2007). *Psicología del desarrollo, problemas y principios*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Ed. Félix Varela. (2007). *Metodología de la investigación*, 1-2. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Engels, Federico, Marx, Carlos. (1971). *Obras escogidas*, 3. Moscú: Editorial de Literatura Política del Estado.
- Fariñas León, Gloria. (2005). *Psicología, educación y sociedad: un estudio sobre el desarrollo humano*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Fazenda, Ivani. (1999). *Práticas interdisciplinares na escola*. Sao Paulo: Ed. Cortez.
- Fernández de Alaiza García-Madrigal, Bertha. (2000). La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación a la ingeniería en automática en la República de Cuba.
- Fernández Pérez, Miguel. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar*. Madrid: Ed. Escuela española.
- Fernández Ruíz, Lourdes. (2004). *Pensando en la personalidad. Selección de lecturas*, 2. Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela.
- Fernández Ruíz, Lourdes. (2006). *Personalidad y relaciones de parejas*. Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela.
- Fernández, Manuel. (1986). La interdisciplinariedad en los estudios latinoamericanos, <http://books.google.com.cu>
- Fiallo, Jorge. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo: ¿utopía o realidad educativa?* Ciudad de La Habana.
- Gadottis, Moacier. (2003). Perspectivas actuales de la Educación Superior, <http://books.google.com.cu>.

- González Castro, V. (1990). *Medios de enseñanza*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Gudman, L. (1979). La amplitud interdisciplinaria de temas inherentes al alemán, <http://www.descargas.cervantesvirtual.com>.
- Gusdorf, G. (1977). ¿Cómo se define a la interdisciplinariedad?, <http://www.descargas.cervantesvirtual.com>.
- Hernández Sampier, Roberto. (2003). *Metodología de la investigación*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Horrutiner Silva, Pedro. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Ibarra Mustelier, Lourdes M. (2007). *Psicología y educación: una relación necesaria*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Japiassu, H. (1976). Interdisciplinariedad y la patología del saber, <http://books.google.com.cu>.
- Labarrere, Alberto. (1989). *Sabes enseñar a clasificar y comparar*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y G. Valdivia. (1998). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- López Jiménez, Nelson. (1995a). *Modernización curricular de las instituciones educativas*. Santafé de Bogotá. Colombia: Ed. Libros y Libres S.A.
- López Jiménez, Nelson. (1995b). La integración curricular: un reto por enfrentar y un proceso por construir. *Revista Actualidad Educativa*, (5).
- Lorenzo Viego, Cibeles. (2006). Jean piaget y su influencia en la pedagogía. <http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo>.
- Mañalich Suárez, Rosario. (2001). Interdisciplinariedad y didáctica. *Revista Educación*, (94).
- Martínez Llantada, M. (2004). Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. Compilación del artículo. Premio del concurso: la investigación en las ciencias de la educación. Materiales didácticos, <http://viajandoporelmundo.monids.org/evaluacion.html-17k>.
- Martínez Rubio, Blanca N. (2004). La formación de saberes interdisciplinarios en los

- estudiantes de la carrera licenciatura en educación preescolar. Las Tunas.
- Marx, Karls. (1975a). La filosofía marxista leninista, importancia y significación. <http://www.uvs.sld.cu>.
- Marx, Karls. (1975b). *Manuscritos económicos y filosóficos de 1844*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Mattana, Gisselda. (2006). Propuesta interdisciplinaria para el desarrollo de habilidades en estadística dirigida a estudiantes de pedagogía del IVE. Cienfuegos.
- Ministerio de la Educación Superior. (2007). *Reglamento de trabajo docente y metodológico*.
- Núñez de Villavicencio, Fernando. (2006). *Psicología y salud*. Ciudad de La Habana: Ed. Ciencias Médicas.
- Perera Cumerma, Leopoldo F. (2000). La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la física. La Habana.
- Rodríguez Gómez, Gilberto. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Rogers, C. (1980). El poder de la persona, <http://books.google.com.cu>.
- Salazar, Diana. (1999). La interdisciplinariedad resultado del desarrollo histórico de la ciencia. Soporte magnético. ISPEJV.
- Soussan, G. (2002). La formación de los docentes en Francia. Los institutos universitarios de formación de maestros IUFM en formación docente: un aporte a la discusión, <http://books.google.com.cu>.
- Torres Santomé, Jurjo. (2005). Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado, <http://books.google.com.cu>
- UNESCO. (1996). *Bases para la transformación de la educación superior en América Latina y el caribe*. Caracas: Ed. CRESAL.
- Valcarcel Izquierdo, Norberto. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencias de la enseñanza media. Ciudad de La Habana.
- Vigotsky, Lev. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Grijalbo.

**Muestreo de documentos**

**Objetivo:** Revisar los principales documentos que norman el trabajo docente metodológico de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo para identificar principales nexos o conceptos que tributan al proceso de enseñanza aprendizaje.

**Documentos revisados****I. Documentos de los profesores**

- ❖ P1 para la Sede Universitaria Municipal.
- ❖ Plan de clases.
- ❖ Textos básicos.
- ❖ Planificación de evaluaciones frecuentes, parciales y finales.
- ❖ Registros de asistencia y evaluaciones.

**Aspectos a revisar:**

1. Orden y limpieza de los documentos.
2. Forma de organizar el contenido.
3. Referencias a contenidos de las distintas asignaturas del plan curricular.
4. Estudio del programa según lo normado.
5. Cumplimiento de las actividades planificadas durante el curso.
6. Relación de textos, literatura básica y complementaria, guías de estudio, videos, medios en soporte electrónico y otros.
7. Correspondencia de la planificación de las clases (P1) y calendario docente de las clases (P4).

**II. Documentos del estudiante**

- ❖ Libreta de los estudiantes.
- ❖ Pruebas y evaluaciones aplicadas.
- ❖ Trabajos de investigación.

**Aspectos a revisar:**

1. Cumplimiento del programa y de los contenidos.
2. Revisión de las actividades independientes teniendo en cuenta la aplicación de la interdisciplinariedad.

3. Calidad de los resultados de las evaluaciones.
4. Calidad de los trabajos presentados. Resultados relevantes que pudieran constituir materiales de estudio y referativos.
5. Impacto del trabajo científico estudiantil vinculado con la aplicación de la interdisciplinariedad en la Carrera.

**Guía para la observación a las actividades docentes**

**Objetivo:** Constatar como se aplica la interdisciplinariedad en el desarrollo de las actividades docentes de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del desarrollo.

**Datos Generales**

Nombre del profesor controlado \_\_\_\_\_

Categoría Docente \_\_\_\_\_,

Nombre(s) de los controladores \_\_\_\_\_ Categoría Docente \_\_\_\_\_

Fecha del control \_\_\_\_\_, hora \_\_\_\_\_, Aula \_\_\_\_\_

Asignatura \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

Semestre \_\_\_\_\_, Carrera \_\_\_\_\_

Título de la clase \_\_\_\_\_

Forma de enseñanza \_\_\_\_\_.

**2.a) Aspecto a controlar**

1. Deriva y formula correctamente los objetivos de la clase.
2. Trabaja para lograr la nivelación del grupo en función del diagnóstico realizado.
3. Aprovecha todas las posibilidades que el contenido ofrece para educar a sus alumnos.
4. Logra que los alumnos ejecuten actividades interdisciplinarias durante el encuentro
5. Desarrolla sus temas por parejas, equipos o individuales.
6. Planifica, orienta, controla, y evalúa el estudio individual con actividades interdisciplinarias.
7. Domina el contenido impartido.
8. Si posee en el diálogo con los estudiantes una cultura general e integral.
9. Cumple con la metodología de la clase establecida.

Aspectos Positivos de la clase

---

---

---

---

Aspecto Negativo de la clase

---

---

---

---

Recomendaciones

---

---

---

---

Evaluación de la Clase \_\_\_\_\_

Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_  
Firma del Controlado

Firma del Responsable  
del Control



### **Entrevista a Profesores**

Estimado profesor con vista a continuar perfeccionando el trabajo en la carrera, solicitamos su colaboración aportándonos la información que aparece en esta entrevista. La misma requiere que usted sea sincero y veraz.

**Objetivo:** Constatar el dominio que poseen los profesores de la Disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo, sobre la aplicación de la interdisciplinariedad desde su asignatura.

### **Cuestionario**

1.- ¿Crees que eres capaz de aplicar la interdisciplinariedad desde tu asignatura?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- ¿Con qué frecuencia asistes a las preparaciones metodológicas que se te ofrecen en los diferentes ámbitos?

3.- ¿Qué limitaciones presentas para tu preparación como docente?

4.- ¿Cómo tienes en cuenta la relación con otras asignaturas en el desarrollo de tus clases?

5.- ¿Las preguntas del estudio independiente que indicas a tus estudiantes integran contenidos de otras asignaturas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Encuesta a los estudiantes de la carrera de Psicología.**

Estimado estudiante con vista a continuar perfeccionando el trabajo en la carrera, solicitamos su colaboración aportándonos la información que aparece en este cuestionario. La misma es anónima y requiere que usted sea sincero y veraz.

**Datos generales.**

Edad: \_\_\_\_ Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_. Sexo: \_\_\_\_\_. Raza: \_\_\_\_\_.

Fuente de ingreso: \_\_\_\_\_.

**Cuestionario**

1.\_De las asignaturas que matriculó en los diferentes semestres cuáles fueron las de mayor dificultad. Marque con una X según corresponda.

Psicología General \_\_\_\_ Introducción la Psicología: \_\_\_\_ Fundamentos Biológicos: \_\_\_\_ Análisis Dinámico: \_\_\_\_ Cognición comportamiento: \_\_\_\_ Psicodiagnóstico y personalidad \_\_\_\_ Orientación Psicológica: \_\_\_\_ Psicología del Desarrollo I: \_\_\_\_ Psicología del Desarrollo II: \_\_\_\_ Psicología del Desarrollo III: \_\_\_\_\_

2.-Como usted evalúa los siguientes aspectos del proceso formativo y del trabajo en la carrera (Marque con una X la evaluación que considere 1.-satisfecho, 2.\_Algo insatisfecho, 3.\_ indiferente).

- Las asignaturas proporcionan la vinculación de los conocimientos con las restantes asignaturas. 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_.
- El profesor orienta de forma independiente actividades integradoras. \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.
- Disponibilidad de guías de estudios en todas las asignaturas. \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.
- Disponibilidad de literatura básica y complementaria en todas las asignaturas. \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.
- Los profesores realizan atención diferenciada con los alumnos con dificultad. \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.
- Avances en su formación como futuro profesional. \_\_\_\_\_.

3.\_ Considera usted que la Psicología del Desarrollo es necesaria para la explicación del trabajo integrado con el resto de las asignaturas dadas anteriormente. Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, En algunos casos \_\_\_\_\_.

4.\_ Diga si los siguientes contenidos se pueden explicar utilizando los nexos de la Psicología del Desarrollo del individuo, en caso afirmativo diga cuál.

a) ZDP Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, No sé \_\_\_\_\_.

b) Subjetividad Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, No sé \_\_\_\_\_.

c) SSD Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, No sé \_\_\_\_\_.

d) Comportamiento Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, No sé \_\_\_\_\_.

e) Personalidad Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, No sé \_\_\_\_\_.

f) Comunicación Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, No sé \_\_\_\_\_.

g) Determinante Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_, No sé \_\_\_\_\_.

5.\_ En la preparación para los exámenes de culminación de estudio, les realizan preguntas integradoras que incluyen diferentes asignaturas. Si \_\_\_\_\_, No \_\_\_\_\_

Resultados docentes en las disciplinas correspondientes.

Curso 2007 – 2008.

Psicología General				
M	P	NP	A	D
26	13	13	13	13

Disciplina Procesos Básicos					
Asignaturas	M	P	NP	A	D
Introducción a la Psicología	27	24	3	14	10
Análisis Dinámico	25	20	5	16	9
Fundamentos Biológicos	27	23	4	17	6
Cognición y comportamiento I	24	19	5	14	5
Cognición y comportamiento II	24	21	3	18	3
Orientación Psicológica	24	17	7	11	6
Personalidad	24	20	4	18	2

Disciplina Psicología del Desarrollo					
Asignaturas	M	P	NP	A	D
Psicología del Desarrollo I	20	19	1	12	7
Psicología del Desarrollo II	12	12	0	6	6
Psicología del Desarrollo III	12	10	2	7	3

**Resultados docentes en las disciplinas correspondientes.**

**Curso 2008 – 2009.**

<b>Psicología General</b>				
<b>M</b>	<b>P</b>	<b>NP</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
<b>27</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

<b>Disciplina Procesos Básicos</b>						
<b>Asignaturas</b>	<b>M</b>	<b>P</b>	<b>NP</b>	<b>NM</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
<b>Introducción a la Psicología</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
<b>Análisis Dinámico</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Fundamentos Biológicos</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>Cognición y comportamiento I</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
<b>Cognición y comportamiento II</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
<b>Orientación Psicológica</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Personalidad</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

<b>Disciplina Psicología del Desarrollo</b>						
<b>Asignaturas</b>	<b>M</b>	<b>P</b>	<b>NP</b>	<b>NM</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
<b>Psicología del Desarrollo I</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>3</b>
<b>Psicología del Desarrollo II</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Psicología del Desarrollo III</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

**Leyenda:**

**P: Presentado.**

**NP: No presentado.**

**A: Aprobado.**

**D: Desaprobado.**

**M: Matriculado.**

**NM: No matriculado.**

**Diferentes conceptos de las asignaturas seleccionadas para desarrollar la interdisciplinariedad.**

**Psicología General como asignatura básica.**

**¿Que es subjetividad?**

Las percepciones, los pensamientos, emociones que poseemos con respecto a la realidad, o del mundo que nos rodea conforman nuestra subjetividad. Se produce a la hora de relacionarnos con esa realidad objetiva que posibilita que el sujeto vaya construyendo representaciones y sentimientos individuales. Es decir conformar una imagen de sí mismo y diferenciarse de la realidad y de los demás regular el comportamiento, trazarse pautas orientadas al futuro, esto es lo que hace que la personalidad sea única e irrepetible. Se constituye así la subjetividad como experiencia interior, propia, vivida dentro de sí, de cada cuál, muy personal y exclusiva, difícil de transmitir a través del lenguaje.

**Factores de la Subjetividad Humana:**

Las raíces del surgimiento de la conciencia son necesarias buscarlas en las condiciones sociales de vida en que se formó el hombre históricamente. Surgen al lado de motivos biológicos de la conducta necesidades superiores espirituales surgen formas superiores de conducta surge la actividad en la que se trasmite y asimila la experiencia universal humana, el trabajo social y la utilización de instrumentos, los cuales cambiaban la actividad del hombre primitivo y la diferenciaba de los animales, utilizan trozos de piedra, cucharas, flechas.

El lenguaje una segunda condición que lleva a formación de una actividad consiente del hombre. Se da a entender un sistema de código con ayuda del cual se dan a entender objetos del mundo externo, sus acciones, cualidades y relaciones entre ellos, el hombre mediante la palabra transmite la información y asimila la experiencia acumulada por generaciones completas de otras personas.

**Asignatura de personalidad y Psicología General**

**Características de la Personalidad:**

- ❖ Es una realidad subjetiva, psicológica solo apreciamos la conducta, el comportamiento y expresiones verbales.

- ❖ Supone un reflejo activo, mediatizado, construido de la realidad objetiva y subjetiva.
- ❖ Los contenidos psicológicos integradores de la personalidad originan una entidad nueva diferente e irreducible a cada uno de ellos por separado.
- ❖ Constituye el sistema más complejo de integración y organización de los procesos psicológicos que intervienen en la regulación del comportamiento.
- ❖ Esta integración y organización psicológica permiten la conformación de una unicidad o identidad psicológica personal y que se mantiene en procesos de enriquecimiento a lo largo de toda la vida.
- ❖ Es singular e irrepetible, estable aunque no estática.
- ❖ Es dinámica, procesal en movilidad.
- ❖ Se encuentra en constante cambio y desarrollo.
- ❖ Orienta, dirige, regula, autorregula el comportamiento humano.
- ❖ Su núcleo fundamental es la esfera motivacional (los motivos).
- ❖ Posee una determinación histórica- cultural por medio de complejas interrelaciones a través de actividades y de comunicación en las cuales se inserta el individuo.

### **Procesos Cognoscitivos**

**Sensación:** Consiste en el reflejo de las cualidades aisladas de los objetos y fenómenos del mundo material, así como del estado interno del organismo.

**Percepción:** La imagen de objetos y fenómenos que se crea en la conciencia del hombre al actuar sobre los órganos de los sentidos, proceso que realiza el ordenamiento y la asociación de las distintas sensaciones en imágenes integrales de cosas y hechos. Es reflejo se produce cuando sobre analizadores actúa un estímulo.

**Memoria:** El hombre tiene la capacidad de almacenar y utilizar las impresiones ó imágenes de la experiencia a todo lo largo de la vida. Particularidad de la psiquis de fijar, conservar y reproducir a través del tiempo las imágenes y modelos de la realidad y experiencia del individuo.

**Atención:** Permite al ser humano se oriente hacia la realización de una actividad o concentre su atención en la observación de un fenómeno. Esta depende de la

intensidad del estímulo, de la significación del hecho para el sujeto, de los motivos, necesidades.

**Imaginación:** Es imposible empezar el trabajo artístico sin imaginar su resultado. Aspecto indispensable para el trabajo científico, literario, musical, de diseño y para toda actividad creadora del hombre.

**Pensamiento:** Proceso reflejo indirecto y generalizado de la realidad objetiva, a través de operaciones de análisis y síntesis. Proceso socialmente condicionado de búsqueda y descubrimiento de lo esencialmente nuevo y indisolublemente ligado al lenguaje.

### **Procesos Afectivos**

**Sentimientos:** Es el reflejo en el cerebro del hombre de sus relaciones reales ósea de las relaciones del sujeto que experimenta las necesidades con los objetos que tienen significado para él. Los sentimientos no pueden surgir, ni existir al margen de un sujeto determinado, el hombre posee algún sentimiento, está poseído de él, los sentimientos son subjetivos, son cognoscibles pues siempre tienen una naturaleza determinada, los sentimientos son el índice, la medida de cómo se satisface o se pudiera satisfacer la necesidad despertada, los sentimientos por su contenido son variados. El hombre puede amar, odiar, luchar, enojarse, compadecerse, los sentimientos muestran si el hombre lo amenaza ó no algún peligro, si espera o no el triunfo en la trayectoria de su vida, la posición que ocupa en la sociedad.

**Las Emociones:** Constituyen la forma usual en que se experimentan los sentimientos, es la experimentación directa e inmediata de cualquier sentimiento, se distinguen por su dinamismo y vigor, se convierten en estímulos para actuar, ponen en tensión las fuerzas, resultan en ciertos casos momentos organizadores de la actividad, es una inquietud espiritual.

**Los Afectos:** Son los procesos emocionales que dominan rápidamente al hombre, que transcurren agitadamente, se caracterizan por las alteraciones significativas de la conciencia, la alteración del control volitivo sobre las actividades, variaciones en toda la actividad vital del organismo. Son efímeros, parecidos a las explosiones, el afecto es una tormenta.



**Estado de Tensión:** Es un estado emocional que tiene lugar ante el peligro, cuando existen sobrecargas físicas ó intelectuales, cuando hay necesidad de tomar decisiones importantes, cuando la tensión es muy grande la conducta del hombre se modifica en mayor o menor medida queda desorganizada, gesticulaciones, lenguaje incoherente y desarticulado.

**El Tono Sentimental:** Semejante matiz emocional, el dolor y una serie de estímulos fuertes se distinguen por un tono sentimental desagradable, el rechazo enfermizo a determinados estímulos que resultan indiferentes e incluso agradables a otras personas.

**Estado de Ánimo:** Constituyen un estado emotivo general, que se matiza durante largo período de tiempo distintos procesos psíquicos y la conducta del hombre. Estos dependen de distintos acontecimientos en la vida que producen una fuerte impresión emocional, que se despiertan unos sentimientos y debilitan otros.

**Sentimientos Morales:** Se expresa la relación de un hombre con otros con sus obligaciones sociales. Sentimientos del deber, sentimientos de amor a la patria, sentimiento de amistad.

**Sentimientos Estéticos e Intelectuales:** Se expresa en la relación del hombre con las ideas, en el proceso de actividad del hombre continuamente fórmula ideas, hipótesis, busca las vías más correctas de solución del problema, realiza valoraciones correspondientes.

## **Familia**

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de dos personas que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

Existe una gran polémica actual para definir la familia. Hasta hace pocas décadas se hablaba que la familia era la unión legal entre un hombre y una mujer que se unen, con el objetivo de procrear, educar los hijos, y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía.

Ninguna definición de este tipo se corresponde con los cambios actuales. La unión puede ser legal o no, puede ser para toda la vida, pero las separaciones y los divorcios son frecuentes, los miembros de la unión ya no siempre son heterosexuales, la unión ya no es solo para procrear. Con ello queremos decir que actualmente estamos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar.

### **Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad**

**¿Qué es la comunicación?** Independientemente de las diversas formas en que lo expresen diferentes autores en sus definiciones, existen elementos comunes y esenciales al definir la comunicación, que se explicarán a continuación:

**Primero:** La comunicación representa una forma de interrelación humana. En ella se expresa cómo los hombres interactúan y a su vez ella constituye una vía para la interacción. En la vida cotidiana, por ejemplo, si tenemos la posibilidad de escuchar la conversación entre dos personas, existen elementos para suponer que tipo de relaciones mantienen entre sí, no solo por el contenido, por la voz, etc. ¿No pudiera usted al escuchar la conversación entre dos jóvenes suponer, por ejemplo, que son compañeros de estudio o que su relación no tiene nada que ver con su actividad escolar; que entre ellos parece haber alguna rivalidad, algún rencor oculto, o por el contrario parecen estimarse, ser buenos amigos; que sus relaciones son superficiales, vinculadas a una situación casual o que parecen ser relaciones íntimas? Así vemos cómo en la comunicación se expresan relaciones que establecen los hombres entre sí.

Por otra parte, a partir de esta comunicación se dan las relaciones entre las personas. Estas conversaciones son el modo en que influyen unos sobre otros, se ponen de acuerdo para realizar distintas acciones, realizan actividades conjuntas, por lo que la comunicación no solo expresa cómo es la interacción, sino es una vía para ella.

**Segundo:** La comunicación como forma de interrelación que se da entre los hombres no puede verse al margen de la actividad de los mismos. Desde su origen el hombre necesitó relacionarse con otros al hacerse más compleja su actividad laboral, lo que a su vez suscitó la necesidad de comunicarse con sus semejantes y dio origen al lenguaje.

Esto quiere decir que desde su origen la necesidad de comunicación ha estado asociada a la actividad del hombre, se forma y desarrolla sobre la base de la actividad conjunta. Tan es así que las especificidades de la comunicación están permeadas, entre otras cosas por aspectos (como la edad, particularidades de su personalidad, profesiones, etc.), por las particularidades de la actividad en que los hombres participan. ¿Se comunican de igual forma un grupo de estudiantes que un grupo de obreros o trabajadores? Por supuesto que no. ¿Adopta una peculiaridad especial la comunicación dentro del grupo estudiantil cuando cambia su actividad, por ejemplo, durante las vacaciones o durante un periodo de prácticas o una fiesta? Las personas se comunican cuando interactúan, cuando realizan determinadas acciones en común. Esto no quiere decir que dicha comunicación no pueda trascender los marcos de la actividad conjunta que le dio origen, por supuesto.

**Tercero:** La comunicación está condicionada por el lugar que Ocupa el hombre dentro del sistema de relaciones sociales. Esto está muy vinculado a lo expresado anteriormente y ha sido muy estudiado desde los clásicos del marxismo-leninismo. La comunicación es a la vez resultado y condición del proceso de producción.

El hombre, al comunicarse con otros, es expresión no solo de su personalidad, de su conciencia individual, sino también es expresión del lugar que ocupa en la sociedad, de su clase, es portador de valores y elementos de la conciencia social. Así, por ejemplo, se pudieran encontrar diferencias en nuestro país, aun cuando en el socialismo se van desdibujando poco a poco las diferencias de clase, en las peculiaridades de la comunicación entre adolescentes de zonas rurales y zonas urbanas, debido a sus diferentes formas de vida.

Más aún se manifestarían diferencias, digamos en la comunicación que establecen los estudiantes entre sí, o los estudiantes y los profesores, en escuelas públicas y privadas en un país capitalista. Las personas piensan y sienten en función de como viven, y por consiguiente, se relacionan de diferente manera según su modo de vida, y así también se comunican.

**Cuarto:** La comunicación es un elemento trascendental en el funcionamiento y la formación de la personalidad. La esencia social del hombre es punto de partida para la comprensión del papel que juega en la personalidad la comunicación. A pesar de

las divergencias en cuanto a definiciones teóricas acerca de la personalidad, aceptamos la concepción que plantea que la condición fundamental que determina la formación de la personalidad del hombre es el lugar que ocupa en el sistema de las relaciones sociales y la actividad que en el mismo cumple.

Esto quiere decir que la formación de los contenidos psíquicos no se da sólo a través de la relación que establece el sujeto con los objetos y fenómenos del mundo externo en su actividad con ellos, sino también a través de las relaciones que establece con otras personas, en su comunicación con ellas.

Se ha explicado como la personalidad se forma dentro del sistema de relaciones que el hombre establece con sus semejantes, pero es necesario también destacar que el sujeto de la comunicación es la personalidad, esta se expresa en la comunicación. Al expresarse, el hombre manifiesta sus motivaciones, conflictos, capacidades, rasgos del carácter, desarrollo de su voluntad. Se pone en juego durante la comunicación no solo el lenguaje, sino que este es portador de todo el mundo interno del hombre. Quien se comunica es la personalidad en su integridad.

Dada la relación comunicación—personalidad, la comunicación es vista como una vía para la formación de contenidos psicológicos y un marco adecuado para profundizar en el conocimiento del mundo subjetivo del hombre

### **Análisis Dinámico del Comportamiento.**

#### **Características de la subjetividad**

- ❖ Es una construcción del sujeto, a partir de todas sus características de personalidad. Estas características marcan las diferencias entre los individuos a la hora de privatizar el entorno.
- ❖ Guarda una relación de adecuación y no de identidad con la realidad.
- ❖ Es parcializada o selectiva ya que no contiene a toda la realidad de igual modo sino que hace énfasis en aspectos diferentes. Como resultado los sujetos pueden diferir parcial o totalmente en la forma de captar la realidad.
- ❖ Es variable, aún dentro de los marcos del propio individuo.
- ❖ El hecho de ser objetiva la hace susceptible a cambio y transformación.

La subjetividad como cualquier otro fenómeno psicológico está determinado por condiciones históricas concretas pero regida también, como todos, por el nivel de la

personalidad, por eso es individualizada, es nuestro modo peculiar de vivenciar la realidad, de relacionarnos con ella, la forma en que diseñamos nuestra relación con ella.

### **Subjetividad y Dinamismo Comportamental.**

¿Dónde se manifiesta la subjetividad?, ¿Dónde existe?

El comportamiento es la forma tangible en que la subjetividad existe, es la forma en que podemos acceder a ella, es su forma de existencia.

Existe una relación entre subjetividad y conducta que no siempre es unidireccional o específica. Los comportamientos inespecíficos vienen a justificar nuestra labor como psicólogos.

La conducta es desde el punto de vista,

- ❖ epistemológico: el espacio en el que se expresa la subjetividad.
- ❖ ontológico: la forma real en que la subjetividad existe.
- ❖ gnoseológico: el lugar de acción humana en el que se construye la subjetividad.

Cualquier distinción entre subjetividad y conducta es solamente una necesidad metodológica de nuestra ciencia.

**El comportamiento** es el resultado de la interacción de tres esferas de regulación: la comunicacional o interactiva, que regula la conducta a través de las interacciones de los individuos; la caracterológica, resultante de un modo peculiar de ser del sujeto y de la esfera dinámica.

La esfera dinámica es el espacio de determinación del comportamiento que incluye las fuerzas, tendencias, móviles e incitadores que animan la conducta en una dirección y no en otra. Puede expresarse directamente en el comportamiento o a través de las dimensiones caracterológica y comunicacional o interactiva.

Llamamos conducta al conjunto de operaciones significativas ya sean fisiológicas, motrices, verbales o mentales por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades.

Nuestro estudio de la conducta se hace en función de la personalidad y del inseparable contexto social, del cual el ser humano es siempre integrante; estudiando la conducta como proceso y no como cosa, es decir dinámicamente y

planteándose cuatro proposiciones mínimas esenciales de una teoría dinámica de personalidad (Lt. 6):

- 1- La conducta es funcional. Toda conducta tiene la finalidad de resolver tensiones.
- 2- La conducta implica siempre conflictos o ambivalencia.
- 3- La conducta sólo puede ser comprendida en función del campo o contexto en el que ella ocurre.
- 4- Todo organismo tiende a preservar un estado de máxima integración o consistencia interna.

La conducta no es una cualidad que emerge de un algo interior y se despliega en un afuera, no hay que buscar en un “adentro” lo que se manifiesta “afuera” ya que las cualidades del ser humano derivan siempre de su relación con el conjunto de condiciones reales y totales que incluyen elementos, hechos, situaciones... a las cuales se les denomina situación.

**Modelo Argumental de M. Calviño.** (Lt 24-31 y 38-46) pero que se aprecia en **Orientación Psicológica.**

Para explicarnos este modelo debemos volver a las tres esferas de regulación o dimensiones comportamentales.

Las dimensiones caracterológicas e interactivas guardan ciertas exigencias psicodinámicas pero tienen una “autonomía funcional”. Este concepto de autonomía funcional considera a estas formas de regulación adultas como “variadas”, “subsistentes por sí mismas”, “contemporáneas”, desarrollándose a partir de sistemas antecedentes pero funcionalmente independientes.

La autonomía de estas dimensiones obliga al psicólogo a dar una salida a la práctica, asignatura que recibirán el año próximo) y a construir un modelo teórico alternativo que la sustente.

El modelo elaborado por Calviño para la orientación se basa en una teoría de la necesidad y en el Modelo Argumental esencialmente pragmático.

El modelo pretende establecer los elementos sobre los que se apoya de manera inmediata la estructura de la regulación comportamental del sujeto con el ánimo de moverla al cambio.

¿Qué plantea el modelo?

Los seres humanos somos seres explicativos, confrontar nuestras opiniones con otros y hacerlas convivir es uno de nuestros mayores retos. Aunque la racionalidad tiene que ver directamente con la dimensión interactiva no excluye lo psicodinámico, lo emocional. Cuando el sujeto nos da sus explicaciones nos da su estructura desde su lógica argumental y ahí ya están involucradas sus necesidades, su psicodinámica particular, su parcialidad.

¿De qué se construyen nuestras explicaciones?

De los argumentos que son las ideas, representaciones, enunciados que hacen veraz una explicación para el sujeto. Ellos pueden favorecer u obstaculizar la conducta.

Llevan implícitos:

- ❖ Las potencialidades (capacidades y posibilidades del sujeto)
- ❖ Disponibilidad (valoración de las condiciones reales de ejecución de la conducta)
- ❖ Efectos (relación costo beneficio que establece el sujeto)

La base argumental está en la intersección de:

- ❖ **Saberes** – conocimientos, construcciones intelectuales dadas por la instrucción y la influencia de referentes intelectuales o científicos. Sus límites están dados por el nivel de instrucción del sujeto y sus capacidades en un momento determinado del desarrollo.
- ❖ **Creencias** – proposiciones emocionalmente aceptadas que suponen una referencia explicativa. Se conforman bajo la determinación cultural, grupal e individual.
- ❖ **Experiencias** – intersección de saberes y creencias. Vivencias que testifican su lectura personal de la realidad.

Como modelo es perfectamente válido sin embargo debemos aclarar que "... la existencia de un argumento o conjunto argumental no determina directamente la conducta, de ser así el principio de la determinación histórico-cultural sería inoperante".

### **Lo actitudinal en la orientación vital del comportamiento.**

La actitud es una predisposición a actuar a favor o en contra, en forma positiva o negativa frente a objetos, personas o situaciones relacionados con nuestras motivaciones. Tienen tres componentes. Su componente cognoscitivo son precisamente las creencias que se tienen sobre estos objetos, personas o situaciones, de ahí proviene la significación especial que Calviño les otorga dentro del Modelo Argumental. En el proceso de satisfacción de las necesidades y en dependencia de las experiencias positivas o negativas que este proceso supone surgen las emociones relacionadas igualmente con estos objetos, personas o situaciones. Estas experiencias de satisfacción se convierten en el componente afectivo de la actitud. Creencias y emociones definen la orientación, la dirección y la dinámica de la conducta; variando de un individuo a otro e incluso modificándose dentro del mismo individuo.

### **Psicología del Desarrollo**

#### **Etapas de la adultez**

Esta etapa no llega de improviso, la antecede la presenectud, y como todo proceso tiene altibajos, ansias y temores, que pueden ser continuaciones de las etapas anteriores o ser matices nuevos por los reajustes de esta misma etapa, y hay quienes demuestran que es una adultez en plenitud.

Hay procesos superficiales de comportamiento y otros vuelven a incidir como eco de lo que se denomina fondo de la personalidad:

- ❖ Adaptación al medio, a la vejez: el niño y el adulto joven buscan una adaptación al medio, no la adaptación a ser niño o ser adulto joven, porque están en fase de crecimiento; en el caso del adulto mayor, la alternativa es de morir prematuramente o envejecer... lo que supone doble esfuerzo: adaptarse al medio más hostil y con menor número de posibilidades para sus capacidades personales y vitales; y, un esfuerzo para adaptarse a la vejez como situación estable, con el cambio o desaparición del sentido de la vida propia.
- ❖ Cambios en la relación con los objetos anteriores: no se entiende por objeto lo inanimado, también a las personas; la persona que llega a este nivel de



madurez tiene que aceptar las realidades deficitarias: disminución de la memoria reciente y aumento de la memoria de evocación o nostalgia; reducción de la curiosidad intelectual, fatiga en el trabajo, disminución sensorial, motriz; todo esto perturba la vida habitual, y ahora tiene que crear una nueva comunicación y valoración para adaptarse a la nueva realidad; ha de dar a los objetos otro valor, otra dimensión; ha de buscar la gratificación o salida a sus tensiones o encontrar otras formas o renunciar a ello.

Sus reacciones y conductas pueden ser variadas, pueden regresar a épocas anteriores (infantilismo) o superar lastres y lograr un nuevo equilibrio de fuerzas contrapuestas, cambió el compás... el baile también. Esto es claro en los cambios de carácter, de conducta, en las necesidades de dominio y auto-afirmación.

En la etapa anterior daba plenitud a sus necesidades afectivas, emocionales e instintivas; en la nueva etapa, las necesidades cambiaron y no le es posible hacer un mundo adecuado a sus necesidades y como los instintos y apetito siguen vivos, sólo le queda buscar o elegir nuevas reacciones a nivel profundo, ya sea limitando sus posibilidades o regresando a épocas infantiles.

- ❖ Rasgos psicológicos: se manifiestan rasgos que habían estado ocultos tras los mecanismos de una actividad creadora o de defensa, en ambos sexos, y la personalidad se vuelve frágil, vulnerable por los agentes físicos y por el medio social; las resistencias son menos enérgicas y los sentimientos pueden centrarse en el temor.

El esfuerzo del organismo es mayor para mantener el equilibrio, además internamente se puede sentir angustia de no ser capaz de realizar los esfuerzos impuestos por la vida, de no poder soportarlos de no recuperar el equilibrio; en consecuencia, los rasgos de conducta y carácter pueden manifestarse negativamente.

### **La zona de desarrollo próximo (ZDP)**

Es aquella posibilidad, motivación, creatividad de venida en potencialidad que impere a aprender, pudiendo ser el mismo "su otro", "su adulto" la fuente, su propio medio social o en general, su mediador esencialmente estructurado que posibilita su desarrollo; pero la meta y el fin más genuino es la autoconciencia que determina la

motivación y dirección de los posibles cambios; si quiere orientarse a la actividad científica, cultural, deportiva, artística u otras.

### **Periodización**

Para Vigostky en cada una de las etapas del desarrollo se produce una interrelación particular entre las funciones psíquicas superiores de manera tal que una de ellas pasa a ocupar el centro de la conciencia: en la edad temprana la percepción afectiva, en la edad preescolar la memoria, y en la edad escolar el pensamiento, en la pubertad la comunicación íntima entre los propios adolescentes, en la juventud la actividad científico profesional.

### **Situación social del desarrollo**

Nos referimos aquellas relaciones o elementos con los que se relacionan de forma peculiar y única aquellos que constituyen los contenidos de las vivencias. La relación original y específica que condensa la relación del desarrollo es variable, está en constante movimiento ya que se nutre de la cantidad y calidad de las vivencias que el sujeto experimenta y le resulta significativa dado su sistema de necesidades. La situación social del desarrollo es el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen en el desarrollo durante el período de cada edad (Vigostky).

### **Los adultos mayores y la actividad**

Es útil insistir en los lineamientos de la Educación para el Envejecimiento y de la importancia que toma su aplicación no sólo en la etapa específica del envejecer sino a lo largo de la vida. Al tomarla como parte de la campaña que los organismos internacionales han emprendido en las últimas décadas, (Organización Mundial de la Salud), en favor de la Promoción y Prevención de la salud, la educación para el envejecimiento tiene como objetivo muy claro y a la vez muy imperioso, el de lograr nuevas conductas de adaptación del Adulto Mayor no solo en relación a la etapa que está transitando con todos los cambios y transformaciones que implica, sino también a la sociedad en la que está inmerso, ubicándose como protagonista del tiempo que le toca vivir que es su tiempo.

Decimos nuevas conductas y ya estamos hablando de la capacidad de aprendizaje que le atribuimos y precisamente el saberlo es el primer paso para transitar por el camino del "buen envejecer".

El desafío que tiene ante sí el Adulto Mayor por tanto es doble, por una parte conocer y asumir los cambios que viene experimentando tanto en lo biológico como en lo psicológico y social, y por otra lograr que la sociedad cambie la actitud marginalizadora del envejeciente al que nomina como pasivo, enfermo y hasta como discapacitado no favoreciendo así su inserción.

Sabemos que hay dos caminos para envejecer entre las múltiples singularidades que la vida imprime: se envejece mal o se envejece bien.

El primero, el camino del envejecer mal, es el de no mirar, no recordar, no asumir, es el camino de la pasividad y de la nostalgia que lleva rápidamente a las incapacidades y a la dependencia acelerando un envejecer patológico.

El otro, el que llamamos camino del "buen envejecer" está vinculado precisamente a tomar conciencia del presente pero rescatando el pasado a través de la reminiscencia; reminiscencia que posibilita la resignificación y la valoración de lo vivido.

Este camino es de actividad, de lucha por una mejor calidad de vida, de opciones por lo gratificante, lo deseado y el disfrute del tiempo libre.

### **Actividad:**

Insistimos en que la actividad es necesaria para dar base a la calidad de vida; entendemos que Actividad no es sinónimo de trabajo rentable, ni de actividad juvenil; aplicamos una vez más el concepto de diferente.

En el envejecimiento actividad significa estar en tareas, pero tampoco cualquier tarea como frecuentemente se les ofrece a los mayores (en general de distracción o esparcimientos que si bien son necesarios no son suficientes). Nos referimos a actividades que causen placer, gratificación, desarrollo, ya en lo intelectual, como en lo social, en lo corporal, en lo recreativo, en lo solidario.

La actividad evita algunos de los fantasmas del envejecer: el aburrimiento, la rutina, el aislamiento, la terrible soledad. Si la actividad elegida es grupal, agrega elementos de mucho interés para acrecentar una mejor calidad de vida: el grupo actúa

emocionalmente de sostén, de red, aporta interlocutores que escuchan y a los que se aprende a escuchar, con pares que comparten similares condiciones o a veces estilos de vida. El grupo proporciona además la posibilidad de nuevos vínculos, vínculos tan necesarios en una etapa signada por las pérdidas.

Buena calidad de vida quiere decir también lograr una buena capacidad de comunicación, una disposición activa y creativa que ayuden a conseguir estrategias para adaptarse a un medio y a un tiempo vertiginosamente cambiante, pero que representa la realidad de todos, el tiempo de todos.

El doble desafío que tienen los Adultos Mayores, como es adaptarse y asumir los propios cambios y además aprender a ajustarse a los cambios que esa realidad imprime a nuestro tiempo, es lo que los hace estar activos, lúcidos, vigentes, no marginados ni aislados ni desestimados.

¿Y qué actividad?

Hablamos de actividad como el "estar en tareas" y estas pueden ser de distinto tipo, simultáneas o no. Actividades corporales, intelectuales, solidarias.

### **Orientación psicológica**

#### **Tareas esenciales del proceso de orientación**

- ❖ El diagnóstico para promover el auto-conocimiento del orientador sobre el sujeto orientado, la determinación de la problemática y los recursos con que cuenta.
- ❖ El pronóstico referido a las diferentes decisiones que puede adoptar.
- ❖ El asesoramiento y tutela en correspondencia con lo que el sujeto puede y desea realizar.

#### **Intervenciones básicas del orientador**

- ❖ Aclarar objetivos y vínculos del problema.
- ❖ Mantener setting desde la conformación del contrato.
- ❖ Esclarecer y trabajar sobre la resistencia.
- ❖ Motivar por la tarea.
- ❖ Clarificar los puntos relevantes.
- ❖ Reforzar el progreso de la tarea.
- ❖ Evaluar y destacar las capacidades y potencialidades positivas del sujeto

### **Cualidades del orientador**

- ❖ Poseer un conocimiento profundo del sujeto a orientar.
- ❖ Debe tener comprensividad, tolerancia, respeto a la individualidad, al derecho ajeno, empatía, asertividad, confianza en sí mismo, profesionalidad, sensibilidad, autenticidad, aceptación mutua, debe aceptar y respetar al orientador.

La orientación constituye una relación de ayuda que puede establecerse a escala individual o grupal, mediante la cual podemos lograr que la enseñanza proceda al desarrollo y lo dirija, encaminada a dirigir el proceso de formación de la personalidad desde las primeras edades.

**Encuesta para la determinación de la competencia.**

Estimado Profesor(a):

Usted ha sido seleccionado para participar como especialistas en la presente investigación, atendiendo a su experiencia, conocimientos técnicos y su alta maestría pedagógica. Le solicitamos toda su cooperación, que confiamos de antemano que será seria y activa, para poder valorar la propuesta que se ha elaborado en el marco del presente trabajo, el que responde a la obtención del grado de Master en Educación.

Si está de acuerdo con nuestra petición le pido que complete el formulario que se anexa a esta carta.

Muchas Gracias

**DATOS GENERALES**

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Título Universitario: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cargo o responsabilidad: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Título Académico o Grado Científico: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO**

1. Marque con una cruz (x), en una escala creciente de 1 a 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que tiene sobre el tema objeto de investigación.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Realice una autovaloración, según la tabla siguiente, de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema objeto de investigación.

<b>Fuentes de argumentación</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Análisis teóricos realizados por usted sobre el tema que se presenta			
Experiencia alcanzada en su accionar docente en este tema			
Trabajos consultados de autores nacionales referente al tema presentado			
Trabajos consultados de autores extranjeros referente al tema presentado			
Su propio conocimiento del estado del problema			
Su intuición respecto al tema			

**Resultados de la determinación del nivel de competencia de los especialistas.**

Especialistas	K <sub>c</sub>	K <sub>a</sub>	K
1	1,0	1,0	1,0
2	0,9	1,0	0,95
3	0,9	0,7	0,8
4	1,0	1,0	1,0
5	0,8	0,9	0,85
6	1,0	0,8	0,9
7	0,7	1,0	0,85
8	0,8	0,9	0,85
9	0,8	0,9	0,85

K<sub>c</sub>: coeficiente de conocimiento o información que tiene el especialista en relación con el tema objeto de estudio

K<sub>a</sub>: coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del especialista

K: índice de competencia

Fórmula para determinar el índice de competencia K

$K = \frac{1}{2}(K_c + K_a)$  Debe cumplirse que  $0,25 \leq K \leq 1,0$ . Para  $0,5 \leq K < 0,8$  se considera que el grado de conocimientos es medio y para  $0,8 \leq K \leq 1,0$  se considera alto.



---

**Encuesta para recoger las opiniones de los especialistas.**

**Estimado (a) colega:**

Después conocer su disposición para participar como parte del grupo de especialistas que tendrá a su cargo la valoración de la pertinencia y efectividad de la propuesta de la Estrategia Didáctica para desarrollar en profesores y estudiantes de la Carrera de Psicología de la Sede Universitaria de Abreus, le hacemos llegar el cuestionario que deberá completar sobre la base de sus criterios de especialista.

Es oportuno que usted analice detenidamente la propuesta y emita sus valoraciones sobre los fundamentos didácticos de la misma a partir de las necesidades formativas de los profesores de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo en torno a la metodología , para lo que le solicitamos tenga presente el logro del objetivo propuesto, .el cumplimiento de las leyes de la didáctica y de los principios didácticos, la factibilidad de la propuesta, la pertinencia e impacto social de la misma, importancia, suficiencia y calidad de los temas seleccionados, la transferibilidad de la propuesta y la sugerencia de modificaciones generales o particulares, si fuera necesario.

Tenga presente que sus valoraciones serán tomadas muy en cuenta para emitir un criterio definitivo acerca del valor científico y metodológico del trabajo realizado.

¡Muchas Gracias!

## **Cuestionario**

1. ¿Considera que propuesta de la Estrategia Didáctica para desarrollar la interdisciplinariedad en profesores y estudiantes de la Carrera de Psicología de la Sede Universitaria de Abreus permite desde su concepción el logro del objetivo propuesto para el mismo?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Se aprecia el cumplimiento de los principios didácticos en la propuesta de la Estrategia Didáctica para desarrollar la interdisciplinariedad en profesores y estudiantes de la Carrera de Psicología de la Sede Universitaria de Abreus?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la propuesta de la Estrategia Didáctica para desarrollar la interdisciplinariedad en profesores y estudiantes de la Carrera de Psicología de la Sede Universitaria de Abreus permite desde su concepción el cumplimiento de las leyes de la didáctica?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que de los temas seleccionados para la propuesta de la Estrategia Didáctica contribuyen al desarrollo de la interdisciplinariedad?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Para usted, la propuesta de la Estrategia Didáctica responde a una necesidad actual en la formación de los profesores en las condiciones de la municipalización?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que la propuesta de la Estrategia Didáctica contribuirá a solucionar las carencias que tienen nuestros estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

**Primera propuesta de Estrategia Didáctica.****Fundamentación de la propuesta de Estrategia Didáctica**

Perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la carrera Psicología, a través del desarrollo de la interdisciplinariedad de las disciplinas Procesos Básicos y Psicología del Desarrollo abarcando las tres vertientes del proceso, fundamentado sobre el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, L. S.

**Fundamentos psicológicos**

Los fundamentos psicológicos de Vigotsky, Galperin y Talízina hacen énfasis en el enfoque histórico-cultural, sus premisas emergen en las exigencias de la Teoría General de la Dirección y las Regularidades del Proceso de Asimilación y el Desarrollo de la Independencia Cognoscitiva, fundamentos que sustentan las premisas generales del presente estudio. Vigotsky enfatiza el proceso de la cultura humana, el cual transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. A través de ella el hombre modifica la realidad y se forma y transforma a sí mismo, precisando el carácter activo de los procesos psíquicos. El punto nodal del proceso de desarrollo social y humano lo constituye el concepto “actividad”, con su atributo esencial: la actividad productiva transformadora. Introduce el concepto de zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo real como el conjunto de actividades que el sujeto puede realizar por sí mismo sin la guía y ayuda de otras personas.

La teoría de Vigotsky, L. S, permite una explicación más integral de los fenómenos psico-sociológicos del hombre, de la sociedad y de una manera más particular de los problemas educativos derivados de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; aspectos que no pueden ser explicados a partir de otras teorías.

En este sentido, el desarrollo psicológico a través de los procesos de aprendizaje implica una reorganización permanente y dinámica a partir de un conjunto de sustentos psicológicos, denominados por Vigotsky, L. S. como elementales o rudimentarios, innatos al ser humano.

### **Fundamentos pedagógicos**

Según Vigotsky la personalidad está estructurada para ser la base de las diferencias, tal situación no impide que puedan determinarse características comunes entre las personas que se encuentran en una misma etapa de desarrollo. Conocer dichas características en los estudiantes constituye un elemento insoslayable en la orientación y desarrollo de las influencias educativas para el profesor, en especial, si se pretende favorecer el proceso de formación integral del estudiantado.

### **Fundamentos sociológicos**

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

La Estrategia Didáctica que se plantea consta de dos etapas fundamentales: orientación, ejecución:

#### **Primera etapa: Orientación**

La orientación juega un papel decisivo en cualquier actividad y comunicación humana. Esta etapa se caracteriza por ofrecer al estudiante la base orientadora para la acción, desarrollándose los eslabones de motivación y comprensión de contenido. En esta primera etapa en correspondencia con los objetivos se le indica a los estudiantes acciones a realizar dirigidas a la apropiación de los conceptos, leyes, definiciones, principios. Las acciones en esta etapa están a un nivel de asimilación del conocimiento de forma reproductiva, lleva implícito un proceso de familiarización, exige que el estudiante sea capaz de repetir el contenido que se le ha informado, es decir, las acciones y operaciones que el estudiante realiza en esta etapa es al nivel de estudiar, observar, describir, comparar, caracterizar, identificar y analizar.

La base orientadora para la acción está presente en cada tarea docente de tipo problémico atendiendo al nivel de asimilación del conocimiento reproductivo, productivo y creativo a través de las acciones y operaciones seleccionadas y organizadas de acuerdo al grado de complejidad; esto se aprecia en las acciones y

operaciones que el estudiante tiene que realizar al enfrentarse a situaciones problémicas, del orden de determinar, generalizar, demostrar, diseñar y aplicar, que es el nivel más alto de lo productivo, el estudiante tiene que hacer aportes novedosos para él, utilizando la lógica de la investigación científica.

### **Segunda etapa: Ejecución**

Esta etapa se caracteriza por exigir al estudiante que aplique los conocimientos ante nuevas situaciones problémicas con un nivel de asimilación productivo y un mayor grado de complejidad. El estudiante ya tiene que accionar y operar, llegando a definir, ejemplificar, explicar, valorar, clasificar, argumentar, relacionar e interpretar, estando éstas a un nivel de hacer propios los problemas propuestos en los temas de la asignatura.

Es característico en esta etapa que el papel del profesor no es de dirigente, sino de consultante y guía científico por lo que a través de seminarios, talleres, clases prácticas, trabajos en salas de computación y visitas a entidades, se apoya el trabajo individual de los estudiantes con suficiente flexibilidad para que cada uno de ellos le imprima su propio estilo.

Las situaciones problémicas propuestas reales o simuladas se le presentan al estudiante mediante demostraciones o ejercicios prácticos. El nivel de asimilación de los conocimientos y el grado de complejidad de dichas situaciones se incrementan al presentar los problemas integradores, éstos tienen la característica de estar a un nivel creativo, que es el nivel más alto de lo productivo, en que el estudiante tiene que hacer aportes novedosos para él. Mediante la lógica de la investigación científica puede apreciarse que las acciones y operaciones tienen un nivel de determinar, generalizar, demostrar, realizar, aplicar, diseñar, analizar, sintetizar e identificar, indudablemente tiene un grado de complejidad superior.

En la solución de estos problemas integradores el estudiante es capaz de analizar la correspondencia de los resultados del mismo con la práctica.

La Estrategia Didáctica propicia el desarrollo de la interdisciplinariedad a través del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Psicología del Desarrollo III. Su estructura es la siguiente:

La Estrategia Didáctica que se propone propicia el desarrollo de la interdisciplinariedad a través del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Psicología del Desarrollo III. Su estructura es la siguiente:

### **Estructura de la Estrategia Didáctica**

#### **Etapas de orientación**

**Tema No1.** Aspectos generales en la formación de la personalidad.

#### **Objetivos:**

- ❖ Definir la concepción de psiquis, actividad y conducta.
- ❖ Definir los procesos psíquicos como elementos esenciales de la personalidad.
- ❖ Determinar las características esenciales de la personalidad así como sus determinantes.

#### **Orientaciones:**

6. Consulte pág. 7 – 36 – 74 del libro de texto Introducción a la Psicología. Autor: Demetrio Campa Gallardo. Fichas el desarrollo filogenético de la psiquis, funciones psíquicas superiores.
7. Consulte pág. 62 – 74 del libro de texto Psicología General. Autor: Zoe Bello Dávila. Fichas los procesos psíquicos que intervienen en la personalidad.
8. Leer de la pág. 294 – 299 del libro de texto Pensando en la personalidad. Tomo II ó el libro de texto Personalidad y relaciones de pareja de la pág. 38 – 50, de la misma autora Lourdes Fernández Rius. Fichas ¿Qué es la personalidad?

#### **Etapas de ejecución**

**Acciones:** El profesor debe realizar un esbozo general de la concepción histórico-cultural de la psiquis humana, fundamentada por Vigotsky, donde plantea que toda la historia del desarrollo psíquico de un niño desde los primeros días de vida su adaptación se logra por medios sociales a través de las personas circundantes. El tránsito es de la vía biológica de desarrollo a lo social, siendo el eslabón central en el proceso de desarrollo el punto radical del comportamiento humano; hacer alusión a los procesos psíquicos como la memoria, pensamiento, en la dinámica de la actividad individual y conducta de un sujeto, así como relacionarlo con los presupuestos que aporta la comprensión de la personalidad de cada individuo la cual

es única e irrepetible para cada persona, cuál es su sentido y función en la subjetividad que se produce a partir de un modo particular de relacionarnos y de interactuar con esa realidad objetiva, lo cual posibilita que en ese proceso el sujeto individual vaya construyendo representaciones y sentimientos individual.

### **Etapas orientación**

**Tema No. 2** Categorías fundamentales en las diferentes etapas del desarrollo vital del ser humano.

#### **Objetivos:**

- ❖ Determinar las características esenciales de cada una de las etapas del ciclo vital.
- ❖ Fundamentar la situación social del desarrollo de cada una de las etapas del ciclo vital.
- ❖ Diferenciar la zona del desarrollo próximo alcanzada en cada una de las etapas del ciclo vital.

#### **Orientaciones:**

5. Consultar libro de texto Psicología de Desarrollo, Adolescencia y Juventud. Autora: Laura Domínguez García. Tema No. 1 pág. 9 – 48, fichar las características principales de los adolescentes – juventud. pág. 214 fiche relaciones adolescentes – adultos y en la pág. 220 – 221 relaciones joven – adulto.
6. Del libro de texto La adultez media una nueva etapa de desarrollo. Autora: María Milagros Febles Elejalde. pág. 1 – 27 fiche situación social de desarrollo del adulto y zona de desarrollo próximo.
7. Del libro de texto Psicología. Selección de Lecturas. Autora: Roxanne Castellanos Cabrera y fiche las características de los tres primeros años de vida y la etapa preescolar de la pág. 59 – 97.

### **Etapas ejecución**

#### **Acciones:**

1. Después de estudiar las características de cada una de las etapas de desarrollo, situación social de desarrollo, zona del desarrollo próximo, regularidades para cada etapa y conceptos fundamentales, el profesor

realizará un cuadro resumen en el pizarrón con las características de cada una de ellas: edad temprana, preescolar, escolar, adolescencia, juventud y adultez.

2. Se analizará cómo transcurre la situación social de desarrollo, zona de desarrollo próximo, en cada una de las etapas distribuidas en un equipo de estudiantes en el aula.
3. Determinación de las regularidades en cada una de las etapas mediante ejemplos de familias, relacionando la teoría con la práctica.

Generalidades que abordará el profesor teniendo en cuenta que la situación social de desarrollo, como categoría básica del enfoque histórico-cultural abarca las transformaciones que se producen en los sistemas de actividad y comunicación en que se desarrolla la vida del sujeto, así como las principales adquisiciones del desarrollo psicológico y formaciones de la personalidad que se consolidan en cada período de la vida.

La zona de desarrollo próximo ocurre de igual modo en cada una de las etapas, siendo la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

### **Etapas orientación**

**Tema No. 3** Eventos vitales de cada etapa de desarrollo, crisis que suscitan y sus repercusiones, determinantes principales de cada etapa.

#### **Objetivos:**

- ❖ Identificar los principales eventos vitales de cada etapa de desarrollo.
- ❖ Conocer las crisis que suscitan en las etapas de desarrollo.
- ❖ Diferenciar las determinantes principales de cada etapa.

#### **Orientaciones:**

1. Consulte el libro Psicología del Desarrollo Escolar Tomo I pág. 60. Fiché la crisis de los 3 – 7 años.



2. Consulte el libro de texto La adultez media una nueva etapa de desarrollo. Autora: María Milagros Febles Elejalde. pág. 49 – 58. Fiche eventos vitales, de la pág. 18 – 21, Crisis de la adultez.

3. Consultar libro de texto Psicología de Desarrollo, Problemas, principios y categorías. Autora: Laura Domínguez García. Fiche determinantes y crisis que suscitan en la edad escolar, hasta la juventud pág. 93 – 131.

### **Etapas de ejecución**

#### **Acciones:**

En la crisis de los 3 – 7 años ocurren cambios biológicos unidos a las nuevas condiciones que enfrenta el niño en su sistema de actividad – comunicación, pérdida de la ingenuidad y espontaneidad.

La adolescencia está determinada por factores biológicos a las influencias externas y a la posición de éste que dejó de ser un niño, pero tampoco es un adulto, por tanto, es considerada una crisis de identidad. Tiene en su base transformaciones puberales y necesidades de independencia en un sistema de relaciones con quienes les rodea.

La juventud es una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores, se estabilizan las relaciones de pareja y procesos de creación de una familia que culmina con el proceso de formación de la personalidad.

En la vejez: el niño y el adulto joven buscan una adaptación al medio, no la adaptación a ser niño o ser adulto joven, porque están en fase de crecimiento. En el caso del adulto mayor, la alternativa es morir prematuramente o envejecer, lo que supone doble esfuerzo: adaptarse al medio más hostil y con menor número de posibilidades para sus capacidades personales y vitales; o un esfuerzo para adaptarse a la vejez como situación estable, con el cambio o desaparición del sentido de la vida propia.

Sus reacciones y conductas pueden ser variadas, pueden regresar a épocas anteriores (infantilismo) o superar lastres y lograr un nuevo equilibrio de fuerzas contrapuestas: “cambió el compás, el baile también”. Esto es claro en los cambios de carácter, de conducta, en las necesidades de dominio y autoafirmación.

## **Etapas de orientación**

**Tema No. 4** La familia y su función mediatizadora en cada etapa del ciclo vital.  
Acciones de orientación y cualidades del orientador.

### **Objetivos:**

- ❖ Comprender los diferentes tipos de familias y funciones en las acciones de orientación en las diferentes etapas.
- ❖ Asimilar la aplicación de los recursos terapéuticos principales y auxiliares, en una acción de orientación, tomando en consideración los requerimientos básicos de este proceso.

### **Orientaciones:**

1. Consulte y fiche conceptos, tipos de familias y funciones en libro de texto Psicología de Familia, pág. 14 – 29. Consulte conferencia en formato digital. Autora: Patricia Ares Muzio.
2. Consulte libro de texto Psicología del Desarrollo, adolescencia y juventud. pág. 214 – 245. Leer las relaciones con los adultos, en la adolescencia y la juventud.
3. Consulte Psicología del Desarrollo. Selección de Lecturas. Autora: Roxanne Castellanos Cabrera. pág. 354 – 356. Fiche relaciones sociales, familias, escuelas, años preescolares. Fiche fundamentos y contenidos de la orientación, pág. 214 – 243 y el epígrafe La familia, pág. 149 – 154.

## **Etapas de ejecución**

### **Acciones:**

El profesor a través de dos técnicas participativas debe introducir la técnica de “Los diez deseos” para en concordancia con la heterogeneidad de edades existentes manifiesten como desean que sean sus familias y la otra técnica “¿Qué traigo aquí?”, consiste en una caja con varias tarjetas, con diferentes ejemplos de tipos de familias y generaciones. Destacando que para todas las edades la familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Considerando que en cada etapa se va adquiriendo una independencia emocional de sus padres, construyendo modelos de conductas gracias a la madurez alcanzada.

El profesor mediante el análisis del siguiente caso aborda como debe realizarse una acción de orientación.

Lianet tiene doce años. Sus padres se separaron cuando ella aún no había nacido. La madre no logró que funcionara ninguna de sus relaciones y sumó al cambio de pareja el abandono total de su rol de madre. Lianet fue víctima de maltrato físico, verbal, y se convirtió en una adolescente triste, ansiosa, introvertida y ocasionalmente agresiva, afectándose su rendimiento docente y su asistencia a clase. De esta familia la abuela es la que más se preocupa y ocupa de la limpieza, de su uniforme, comida y las relaciones que mantiene. Su profesor guía confiesa la situación que está atravesando Lianet a la dirección de la escuela.

1. ¿Qué acciones de orientación le explicarías a este profesor?
2. ¿Qué orientación tú le facilitarías a Lianet en este caso?; Argumente en dependencia de la situación y de cómo Lianet puede resolver esas relaciones disarmónicas entre su familia.

Aquí se debe abordar de manera general algunas de las tareas de la orientación y cualidades que debe tener el orientador sobre el sujeto orientado.

### **Etapas de orientación**

**Tema No. 5** La tercera edad como población de riesgo a la soledad. Jubilación, pérdida de la pareja, relaciones sexuales. Calidad de vida e importancia de un buen envejecer.

#### **Objetivos:**

- ❖ Caracterizar la edad adulta teniendo en cuenta las relaciones sexuales con la calidad de vida.
- ❖ Contribuir al mejoramiento de la imagen social de la vejez en el período de jubilación.
- ❖ Comprender esta edad como última etapa del desarrollo humano.

#### **Orientaciones**

1. Consulte libro de texto La adultez media: una nueva etapa de desarrollo. Autora: María Milagros Febles Elejalde. pág. 55 – 82.

2. Consulte Conferencia en soporte digital “El anciano y su familia”. Autora: Mariela Benítez.
3. Consulte libro de texto La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el adulto mayor. Autora: Teresa Orosa Fraiz.

### **Etapas de ejecución**

#### **Acciones:**

1. ¿Sufre cambios la sexualidad adulta?
2. La adultez mayor como la adolescencia son dos períodos de la vida diferentes ¿Crees que ambas etapas necesitarían de orientación psicológica en su sexualidad?
3. ¿Es la adultez una etapa en que se repiten las adquisiciones de la juventud? ¿Por qué?
4. Confeccionar un listado de prejuicios acerca de la vejez.
5. Ubicar los factores de la comunidad que atienden a los mayores.

A manera de resumen el profesor debe explicar que:

- ❖ La vejez no es simplemente el final de la vida, y más aún en la actualidad, donde se puede vivir casi 20 años como adulto mayor.
- ❖ La calidad de vida del adulto mayor depende en gran medida, no solo de sus condiciones materiales, sino del sistema de apoyo social con el que cuente para su continuo desarrollo.
- ❖ La vejez es una edad donde las personas necesitan trascenderse en los que le rodean, por ello la sociedad no debe ver al apoyo social como bastones. Debe procurarse un sistema de relaciones sociales que le permitan elaborar sus legados.
- ❖ Por ello, la vejez en solitario es causa de depresión generalmente.
- ❖ No es etapa de involución sino cambio. Ejemplo de ello en el desarrollo intelectual, lo es la transformación hacia una inteligencia cristalizada.

**Seminario Integrador.**

**Título: Generalidades de la tercera edad y la adolescencia.**

Siendo esta etapa la que culmina el desarrollo es preciso que el estudiante se apropie de todos los contenidos necesarios y los vincule con otras de las etapas estudiadas.

**Objetivo:** Profundizar en la tercera edad como una etapa del desarrollo psíquico de vital importancia.

**Orientaciones:**

**Equipo No. 1**

1. Busque en el libro de texto Psicología y salud de Fernando Núñez de Villavicencio, pág. 145.150 epígrafes: Lo psicológico en el envejecimiento.
2. La tercera edad y la familia, una mirada desde el adulto mayor. Teresa Orosa.
3. La adultez una nueva etapa de desarrollo. Maria Milagros Febles

**Acciones:**

1. Identifique las especificidades socio–psicológicas de esta etapa de la vida.
2. Explique como se ha afectado la función cognoscitiva de un anciano.
3. Que características se deben tener en cuenta en el aprendizaje de un adulto.
4. Después de haber fichado todas esas características de un anciano crees que puedas diferenciarlo de un adolescente en cuánto a:
  - ❖ Aprendizaje de un adolescente.
  - ❖ Funciones cognoscitiva.
  - ❖ Cambios que ocurren en cada etapa.

**Equipo No. 2.**

**Objetivo:** Reconocer la importancia de la familia en la atención al anciano para que se sienta protegido y eleve su autoestima.

1. ¿Quién se ocupa de la atención al anciano?
2. ¿Qué representa para el anciano vivir en familia?

3. ¿Qué orientaciones le darías a esta familia que convive con un anciano que este transitando por el proceso de jubilación?

### **Equipo No 3.**

**Objetivo:** Identificar el modo de vida de un anciano en su comunidad.

Seleccione un anciano en tú comunidad e investigue la situación actual de esa familia.

1. ¿Qué labor de orientación realizarías para mejorar el estilo de vida de ese anciano que seleccionaste?
2. ¿Qué actividades terapéuticas recomendarías para mejorar su calidad de vida?
3. “La vejez no es una enfermedad si no etapa evolutiva de la vida”. Interprete la siguiente frase.

### **Equipo No 4**

**Objetivo:** Reconocer las particularidades de los adolescentes.

1. Visite el hogar de un adolescente y realice una entrevista a su familia y compruebe como es el manejo de la familia deacuerdo a sus relaciones de pareja.
2. Visite el Centro Comunitario de Salud Mental de su localidad y seleccione un adolescente con una situación transitoria de depresión, compruebe que actividades realizan con él.

Finalmente se realizará un intercambio entre docente y estudiante para arribar a conclusiones sobre los elementos que se distinguen en cada etapa.