

EXPERIENCIAS EXITOSAS DEL JAPÓN III, La educación en Japon



Moreno Palomino, Jean Paul
**“Experiencias exitosas del Japón III:
La educación en Japón”.**

Tarma, Noviembre del 2008

Presentación

“Experiencias Exitosas del Japón III, La educación en Japón”, que ahora se publica, ha sido escrito por el Econ. Jean Paul Moreno Palomino, quien tuvo la oportunidad de acceder al sistema de becas proporcionado por la Agencia de cooperación Internacional de Japón (JICA).

Este es el tercer libro, puesto que el primero se tituló “Experiencias Exitosas del Japón, para el desarrollo endógeno espontáneo del Perú”, edición 2008, el Segundo Libro “Experiencias Exitosas del Japón II: Concepto y método del Desarrollo Endógeno / Desarrollo Participativo” julio 2008.

El presente libro amplía los conceptos de la Educación en el Japón, se toca los puntos de: Características de la gerencia educativa de las reformas, de la administración, de la escuela y de la clase.

En base de estos principios, las “medidas específicas de la reforma”, se desarrollan 6 áreas; Reformas educativas en Japón; Administración educativa; Gerencia de la escuela y de la clase; Entrenamiento en servicio; Educación social y Relación con los guardas y la comunidad.

Con el presente texto, nos permite adquirir nuevos conocimientos y compartir puntos de vista en busca del Desarrollo Local: en el tema de la educación, que pueda ser aplicado en nuestro país.

Dedicatoria

Agradezco a Dios, A mi hermana Pamela Karin Moreno Palomino a su esposo Rubén Córdova y a su hijo Christopher Rubén Córdova Moreno. Y A toda mi familia. Con el compromiso de seguir difundiendo y trabajando por el Desarrollo de la Educación en nuestro país.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento, en el presente trabajo a la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA – PERÚ), por haber organizado el Curso de Experiencias Exitosas, en marzo del 2007, en Japan Internacional Cooperation Agency (JICA- OSAKA).

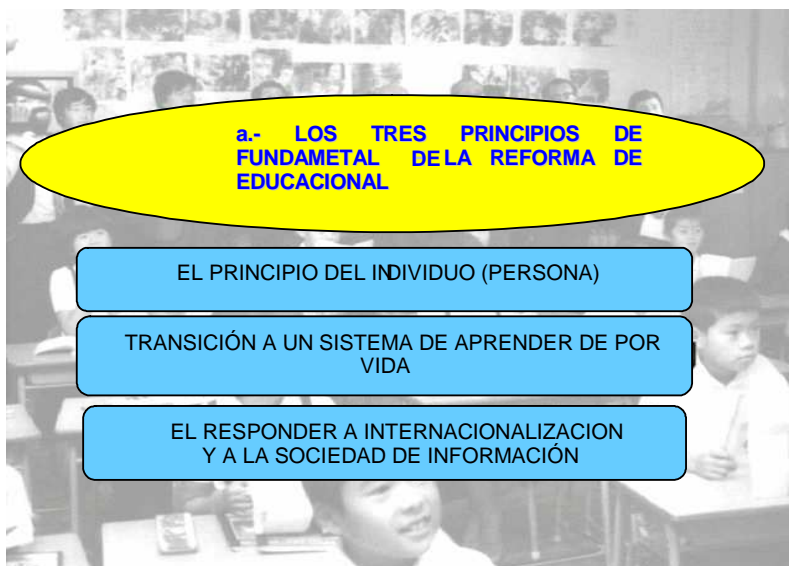
En dicho capacitación participe en una conferencia de la Educación en Japón, donde se tomaron los apuntes y logro prepara el siguiente libro, cabe indicar que se complementa los conceptos con apreciaciones, de la **Profesora Prof. Yokuo Murata**, de la **Osaka Seikei University**, quien gentil mente impartió este curso, por ello espero que el presente materia sirva de análisis, para evaluar los nuevos conceptos de la educación de las experiencia adquiridas en el País de Japón.

Agradecimiento, muy especial al Congresista de la República, Dr. Ricardo Pando Córdova a su familia, por todo el apoyo en la elaboración en el presente libro y por ser unas de las personas que difunde el desarrollo educación en el país.

Agradecimiento, a toda mi familia que me apoya, a mis tíos, tías, primos, primas y demás familiar que con sus sabios consejo me motivan a seguir adelante y demostrarles con el ejemplo el deseo de superación.

INTRODUCCIÓN

1.- Características de la gerencia educativa de las reformas, de la administración, de la escuela y de la clase



Las características de la gerencia educativa de las reformas, de la administración, de le escuela y de la clase, se divide en dos aspectos importantes:

a) Los tres principios fundamental de la reforma de Educacional

- ⇒ El principio del individuo (persona)
- ⇒ Transición a un sistema de aprender de para la vida
- ⇒ El responder a internacionalización y a la sociedad de información.

b) El informe final de las políticas de la reforma del Consejo Nacional

Se generaron la **REFORMA** en 6 aspectos fundamentales:

- ⇒ Educación elemental y secundaria
- ⇒ Sistema que aprende de por vida
- ⇒ Una educación más alta
- ⇒ Internacionalización
- ⇒ Administración educativa
- ⇒ Sociedad de información

b. - EL INFORME FINAL DE LAS POLÍTICAS DE LA REFORMA DEL CONSEJO NACIONAL



2.- En base de estos principios, las “medidas específicas de la reforma” fueron sugeridas en 6 áreas.

- I. Reformas educativas en Japón.
- II. Administración educativa.
- III. Gerencia de la escuela y de la clase.
- IV. Entrenamiento en servicio.
- V. Educación social.
- VI. Relación con los guardas y la comunidad

Cada una de estas áreas se desarrolla en forma separada, puesto que de ellas se desprende los cambios sustanciales de la reforma en la educación en Japón, estos principios se han implementado en mejora del desarrollo de país.

Cada capítulo desarrollado genera nuevos conceptos los cuales pueden ser evaluados y tener presente para su implementación.



CAPITULO I

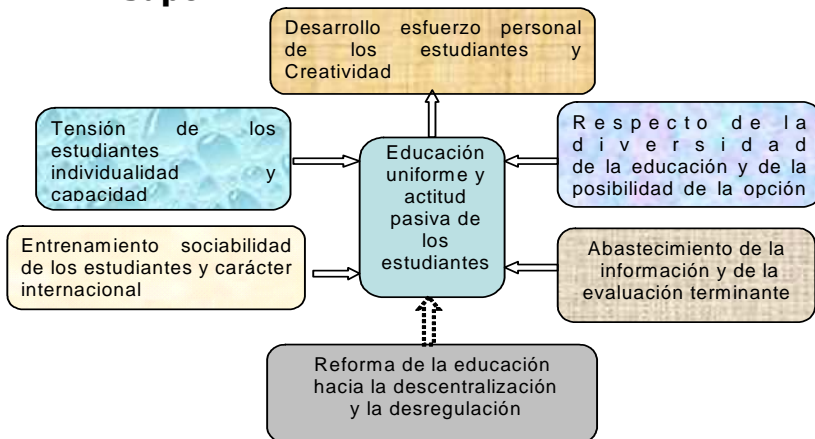
I. REFORMAS EDUCATIVAS EN JAPÓN

1.1.- POLÍTICAS PUESTAS EN EJECUCIÓN

- 1.- Establecimiento de un Consejo de la Universidad de la Educación.
- 2.- Entrenamiento obligatorio para los profesores nuevamente designados
- 3.- Establecimiento de 6 años de secundaria
- 4.- Creación del crédito - escuelas superiores – secundarias del sistema
- 5.- Introducción de la “Prueba de Commont” por el centro nacional para las exámenes de la universidad.
- 6.- Reforma del sistema que licencia al profesor

Un número de estas sugerencias fueron puestas en ejecución inmediatamente, mientras que algunas de las ideas continuaron siendo discutidas en los años 90.

1.2. Reforma de la Estructura Educativa en Japón



1.3.- Nuevo plan de la educación para el siglo XXI

--Siete Estrategias Principales --

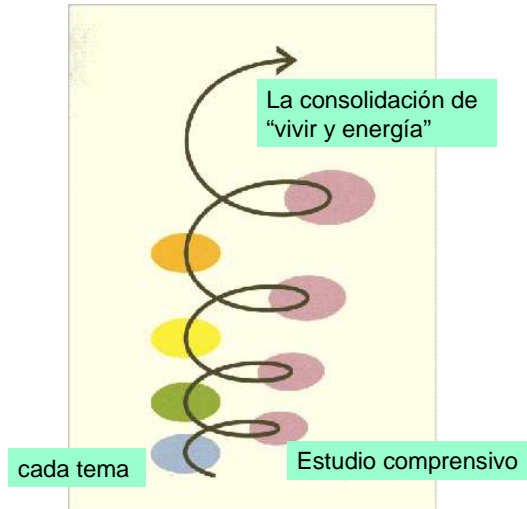
1. Para mejorar capacidad que aprende básica por la enseñanza comprensible.
2. Para traer para arriba a gente japonesa sentida con varias actividades del voluntario y de la experiencia.
3. Para arreglar el ambiente que aprende que es agradable y seguro.
4. Para establecer las escuelas que son confiadas por los padres y la gente de la comunidad.
5. Para preparar a los profesores que son trabajadores profesionales en la enseñanza.

6. Para establecer las universidades que tienen un estándar académico del mundo.
7. Para instalar una filosofía educativa conveniente al siglo XXI y arreglar fundaciones educativas.

1.4.- Desregulación y nuevos programas para la reforma educativa

- 1.- Para aflojar para arriba en la unidad de la atención para la escuela secundaria elemental y más baja pública.
- 2.- Para ampliar visita a los profesores a los hogares de los estudiantes en las escuelas para los niños lisiados.
- 3.- Para proporcionar unidades a los estudiantes que han tenido actividades extraescolares.
- 4.- Para evaluar experiencia extraescolar de los resultados que aprende.
- 5.- Para diversificar la calificación para entrar en una universidad y una escuela graduada.
- 6.- Para introducir el sistema de trabajo del término para los personales académicos de la universidad.

1.5. Relación entre el estudio comprensivo y cada uno temas



La relación entre “**La época del estudio comprensivo**” y cada tema, según las indicaciones de la figura antedicha, correlaciona el conocimiento y las habilidades que se aprende con cada tema y los similares mutuamente y trabaja comprensivo, en utiliza la energía que se aprende.

“**La época del estudio comprensivo**” con estudio de cada tema y de los similares, estructura rotatoria mutua del flujo se ofrece.

1.6. Las características del estudio comprensivo

■ Caracterizar:

“El período que los niños pueden estudiar más allá del marco de temas usando”.

■ Propósito de la idea de cada escuela:

Para hacer que los estudiantes entienden natural y social los problemas con varias experiencias actividades.

■ Aprendizaje del tema global e integrado del:

- ① Internacional comprensión, información, ambiente, bienestar y salud, y etc.
- ② Basado sobre el tema en el interés de los niños.
- ③ En cuanto a las características de la comunidad y de la escuela

“El período del estudio integrado” es dado por la revisión del curso del estudio en 1998.

Este es el período que los niños pueden estudiar más allá del marco de los temas usando idea original que se sugieren en cada escuela: escuela primaria, secundaria menores.

Las punterías se mencionan abajo.

- (1) Para crecer capacidad y estatura de solucionar problemas mejorar que antes encontrando la edición, aprendiendo, pensando, interpretando y actuando independientemente.

- (2) Saber estudiar y pensar, crecer la actitud para actuar independientemente y creativo hacia solucionar problema y actividades investigadoras, y finalmente para poder pensar de uno mismo-vida.
- (3) En base de niños del conocimiento y de la habilidad conseguir en actividades morales y especiales, poder utilizarlas sintético para aprender y para vivir

1.7. Estudio del ambiente que planta los cristales, oct. de 2004



Arriba en circunstancias de la actividad “de la época del estudio comprensivo” .

En el origen del dispositivo de la originalidad que se ajusta a la característica de cada escuela, se hacen las varias actividades.

1.8. Observación de animales y de las plantas en un biotopo (4to grado) el julio de 2004



Los niños no sólo que pueden hacer estudio especial y el estudio que anchura es ancha, vía la dirección y los similares del conferenciante por horas especial y del voluntario de la escuela, amplía la anchura de relaciones humanas, es posible el hecho de que sentido mientras que crían a un miembro a la comunidad.

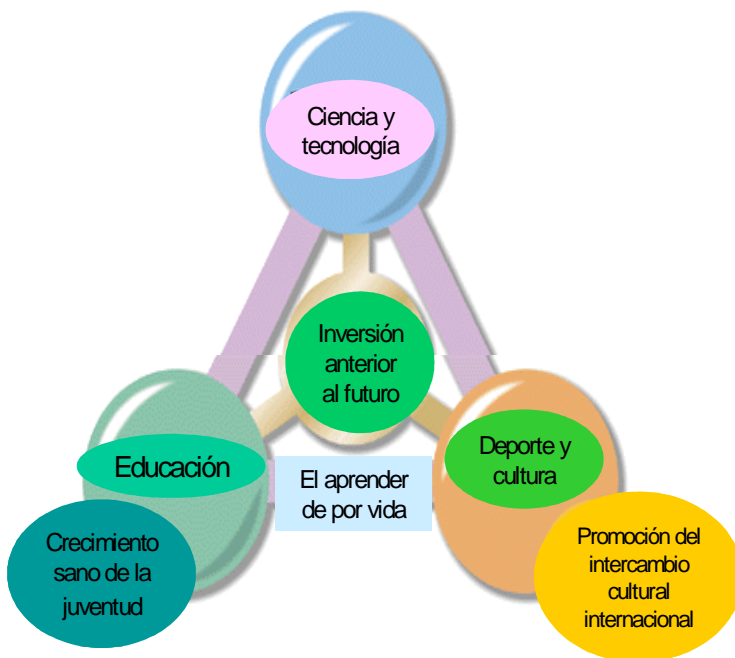
El conferenciante que se envía de la protección del ambiente Organización No gubernamentales ha explicado el modo de la vida natural.

En cuanto a tomar al profesor de la carga de la fotografía.

CAPITULO II

II. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

2.1. Papel del Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología



El órgano administrativo educativo de la nación es el gabinete y el Ministerio de la Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología.

La derecha de la administración de la nación pertenece al gabinete, y el primer ministro dirige y supervisa cada sección de la administración.

Entre los todos los ministerios que están bajo control directo del gabinete y que planean políticas y las llevan hacia fuera, el ministerio de la educación, cultura, deportes, ciencia y tecnología es el que toma principalmente la carga de educación.

El ministerio fue formado integrando el ministerio de la educación, ciencia, deportes y cultura y la ciencia y la agencia de la tecnología por la reorganización de los ministerios en 2001, y su función mientras que una oficina gubernamental de la política fue consolidada.

En el ministerio de la educación, cultura, deportes, ciencia y tecnología, instalaron a los consejos incluyendo el consejo central para la educación, la encuesta sobre el libro de textos para la autorización, y discuten y someten los informes basados en las investigaciones del ministerio de la educación, cultura, deportes, ciencia y tecnología. (Yousetsu Kyouiku Seido (que explica el sistema educativo), p.176)

el diagrama es de

http://www.mext.go.jp/b_menu/soshiki2/index.htm

2.2. El tablero de la Educación

Los comités administrativos que se establecen en las prefecturas

○ El municipio que trabaja la administración en la educación, la investigación académica e instituciones.

○ La Institución para la cultura que abraza el sistema del consejo.

La Filosofía del tablero del establecimiento de la Educación

- El control del laico de la administración educativa
- Independencia desde la administración sin trabas
- La descentralización regional

El tablero del sistema educativo fue hecho con referencia al sistema administrativo educativo de América después de Segunda Guerra.

No son los sistemas idénticos para satisfacer las condiciones reales de Japón, pero las definiciones y la filosofía en esta diapositiva reflejan el tablero de América del sistema educativo claramente.

Propios aspectos de Japón se demuestran más adelante.

Cubriremos la filosofía, las condiciones reales, y las aplicaciones del tablero del sistema educativo que es central a la administración educativa aquí.

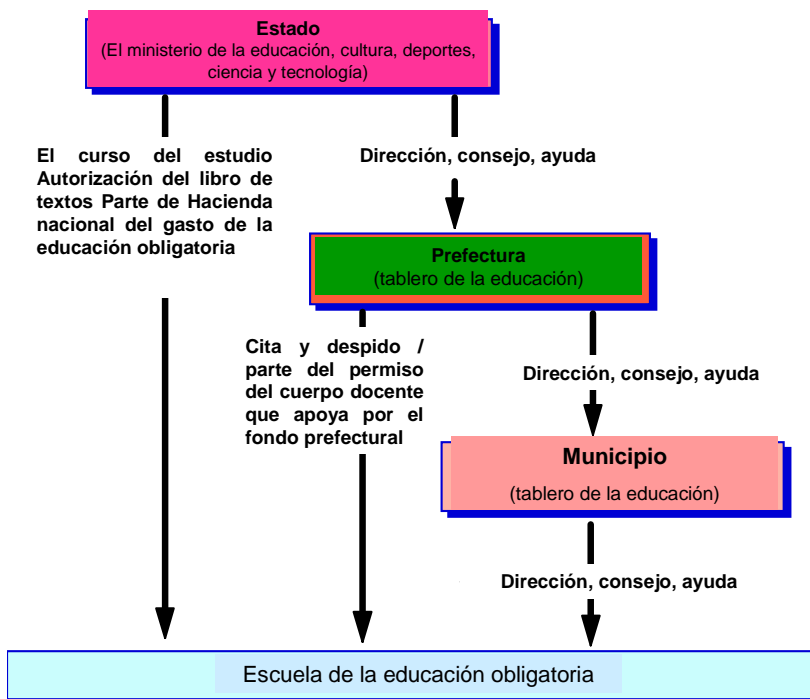
Tableros municipales de la educación que establecen escuelas primarias públicas y escuelas secundarias más bajas necesitan cooperar con los caciques sobre la independencia de la educación general, porque no tienen la autoridad para presupuestar.

También, necesitan ilustrar el significado y el contenido de la independencia de la administración

general, porque la preocupación de los caciques con la administración educativa.

Además, la distinción entre el nivel filosófico y el movimiento real es necesaria para la descentralización, porque finalmente, hay tentativas distinguidas por todas partes debido a la revisión reciente de la ley referente la organización y a las funciones de la administración local de la educación.

2.3. Estructura de gerencia de la escuela Pública de la educación obligatoria



La gerencia de escuelas primarias públicas se refiere los tableros municipales de la educación como los fundadores, sin embargo, el país (MEXT) y las prefecturas (los tableros de la educación) ejercitan autoridades principalmente en la gerencia de personal educativa (una administración de personal) y la gerencia del plan de estudios (una administración de la dirección).

Se llama una estructura multistory. Categorizar al personal educativo pues los funcionarios municipales, sin embargo, los tableros municipales de la educación han limitado las derechas; él tiene solamente el interior que indica a la derecha (212) y la derecha de la supervisión del servicio (213) hacia tableros prefectural de la educación en personal.

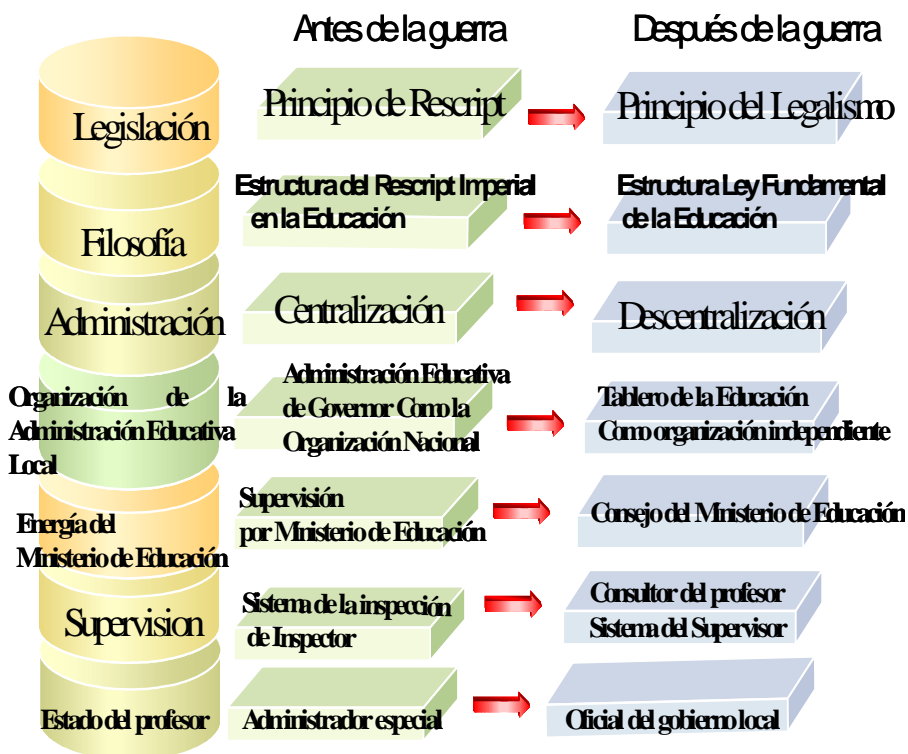
Las prefecturas tienen las derechas del personal incluyendo la cita y despido, el quorum y la carga del emolumento.

Además, el país (MEXT) carga el $\frac{1}{2}$ de los emolumentos reales del cuerpo docente que apoyan por los fondos prefectural debido al sistema de la parte de Hacienda Nacional de los gastos de la educación obligatoria.

De la revisión del curso del estudio en 2002, el contenido educativo se deja sumamente a la discreción de cada escuela, sin embargo, el carácter criterial del curso del estudio y los armazones de la autorización del libro de textos se han conservado.

En muchos casos, los tableros prefectural de la educación organizan **"plan de estudios estándar,"** y llevan a hombros la administración de la dirección de los supervisores a las autonomías pequeñas.

2.4. Comparación administración Educativa antes y después de la guerra



Es explicado comparando la filosofía y la responsabilidad de la preguerra y de la posguerra y así sucesivamente.

Hay tres características.

Primero, la legislación de la ley de la educación fue basada en el principio de la ordenanza imperial antes de la guerra, pero después de la guerra, es basada en el principio del legalismo por la promulgación de la constitución de Japón y de la ley fundamental de la educación.

En **segundo** lugar, antes de la guerra, la educación era un asunto nacional, no autonomía. En la una mano, el gobierno era responsable de la administración de escuelas y de la gerencia de personal.

Por otra parte, las autonomías eran responsables del mantenimiento de la planta de la escuela y de la paga para los profesores.

Todavía después de la guerra, las autonomías tienen responsabilidades de la educación basada en el principio de la descentralización, y el gobierno tiene las funciones de la dirección y del consejo para las autonomías.

Tercero, antes de la guerra, la autoridad de la educación en Japón fue basada en el mecanismo de arriba hacia abajo centrado en sistema de la inspección: Ministro de la educación (inspectores) - gobernador (inspectores de la prefectura y del condado) - Mayer (comité del asunto de la escuela) - director y profesor.

Después de la guerra, sin embargo, básicamente se ha fundado el principio que el ministerio de la educación y el tablero de la educación son legalmente iguales (cf. "Yousetsu Kyouiku Seido (shinteiban)" p.174). Sucesivamente del así del posguerra y de filosofía y la responsabilidad de la preguerra y del comparando del explicado.

Características de los tres del heno.

Primero, La ley del principio de la ordenanza antes imperial de la guerra, pero después de la guerra, la de fundamental ley la educación basada en la educación de la legislación de la promulgación de la constitución de Japón y del principio del legalismo.

Segundo, lugar antes de la guerra, nacional del asunto de la era de la educación, ninguna mano de la autonomía S., escuelas responsable y de la gerencia de la administración de la era del gobierno del personal.

Parte del otra, profesores de los párrafos del pago de la planta la escuela y eran responsables del mantenimiento de las autonomías.

Todavía después de la guerra, autonomías tienen en el principio de la descentralización, autonomías basadas de responsabilidades de la educación de los párrafos del consejo de las funciones de la dirección y tiene del gobierno

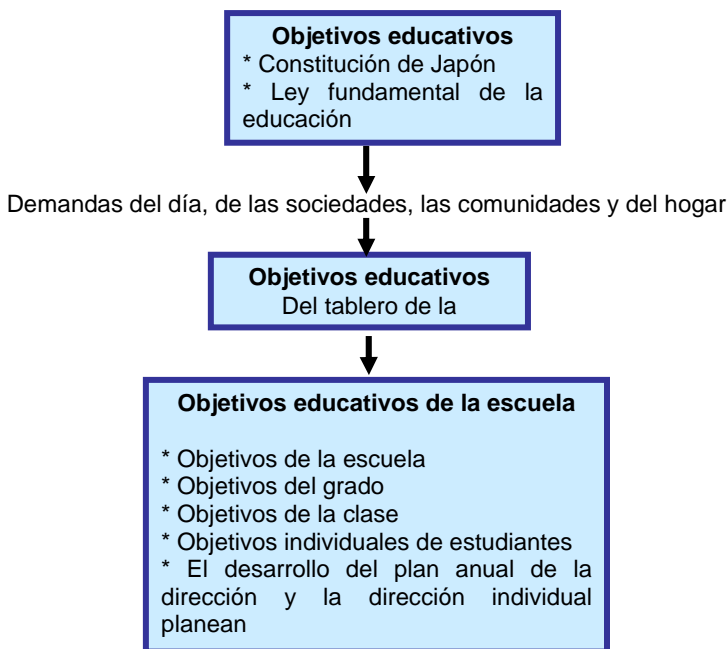
Tercero, antes de la guerra, centrado en sistema de la inspección del mecanismo de arriba basada en la autoridad de la educación en Japón: Ministro de la educación (inspectores) - gobernador (condado inspectores de la prefectura) - Mayer (escuela) comité del asunto - profesor del director. Después de la guerra, embargo del pecado, iguales del legalmente del hijo EL tablero de la educación el ministerio de educación y del principio EL fundador básicamente (cf. "Youseitsu Kyouiku Seido (shinteiban)" p.174).



CAPITULO III

III. GERENCIA DE LA ESCUELA Y DE LA CLASE

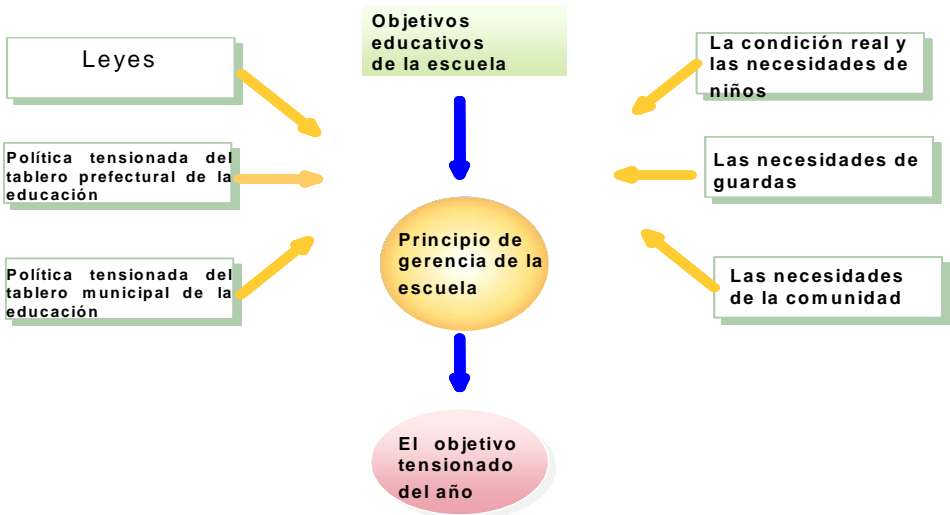
3.1. Las Relaciones entre los objetivos educativos y objetivos educativos de la escuela



En Japón, la constitución y la ley fundamental de la educación proporcionan objetivos educativos, y los objetivos educativos del tablero de la educación y las escuelas se determinan en base de ellos.

Los objetivos educativos de la escuela demuestran la filosofía educativa de cada escuela, y las varias actividades educativas en la escuela se ocurren para alcanzar los objetivos.

3.2. Marco de la gerencia de la escuela



3.3. Plan de estudios

■ Plan de estudios=El plan educativo de una escuela que es sintético organizado

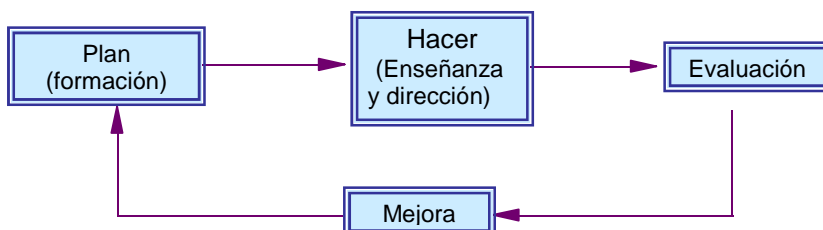
■ El respeto concreto del plan de estudios

1. El contenido educativo concreto
2. Temas o plan de estudios adicional
3. Requisitos o temas selectivos
4. Materiales didácticos
5. El número de las clases
6. Los tipos de método de enseñanza

Cada escuela instala una idea de la educación y de los objetivos.

El plan de estudios es el plan educativo de una escuela que organiza el respeto concreto del cada grado sintético por los estilos de la gerencia.

3.4 Proceso del desarrollo del plan de estudios



La característica del desarrollo del plan de estudios es el proceso dinámico de la mejora del plan de estudios por “(enseñanza y dirección)” y evaluación del resultado del plan de estudios previsto.

La “enseñanza” es la que está del modelo de la práctica del desarrollo del plan de estudios y es importante que la unidad del “proceso de enseñar la mejora” .

Está en el desarrollo del plan de estudios.

3.5. Ejemplo del método de la evaluación

Evaluación individual



**Ahorrado en un
archivo**



Escuela primaria de Hamada, Nov de 2004

(Cuadro) para determinar el logro académico de estudiantes, los profesores evalúan las pruebas antes de las cuales se hacen, después y durante del estudio. También los profesores comprueban los cuadernos, las hojas de trabajo y los proyectos de cada estudiante para estar enterados del nivel de entender y enseñar apropiadamente. También, los profesores excepto ellos en el archivo y se aprovechan de él en la evaluación.

3.6. El aspecto de diversas formas que aprenden Enseñanza de Frente



Estudio del grupo



Escuela primaria de Hamada

Los cuadros demostrados arriba son el aspecto real de la clase de varias formas que aprenden.

3.9. Evaluación de la clase Evaluación del plan de estudios

■ **Evaluación de Clases=Evaluación para mejorar la clase**

● Método

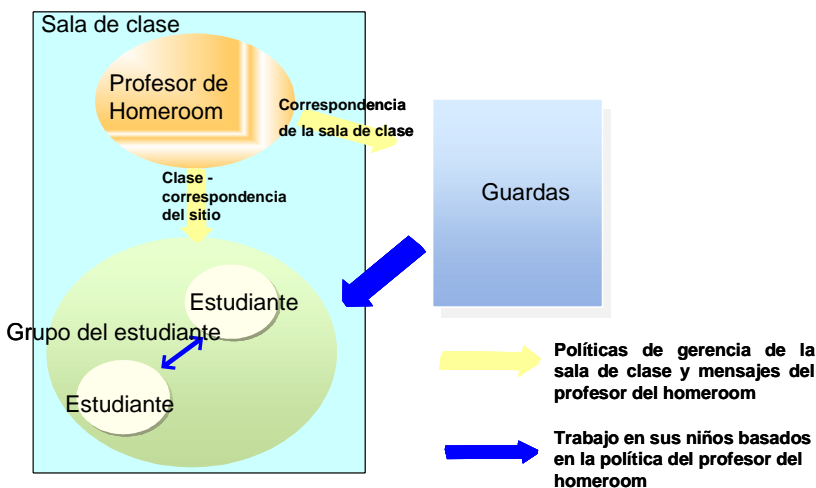
1. Evaluación del estudiantado de la clase (escrita de descripción de su impresión, etc.)
2. Método educativo de la tecnología en el análisis de la clase
3. Clasificar el seminario para los profesores

■ Evaluación de Plan de estudios = Evaluación para mejorar el Plan de estudios

● Puntos para evaluación

Una evaluación para mejorar la clase se llama evaluación del 'de la clase' y una evaluación para mejorar plan de estudios se llama evaluación del 'del plan de estudios'. Con la evaluación, el plan total de la clase y el plan de estudios se valoran de nuevo.

3.10. Herramienta para la gerencia de la sala de clase



La información descrita de la correspondencia de la sala de clase se transporta a los guardas y a los estudiantes.

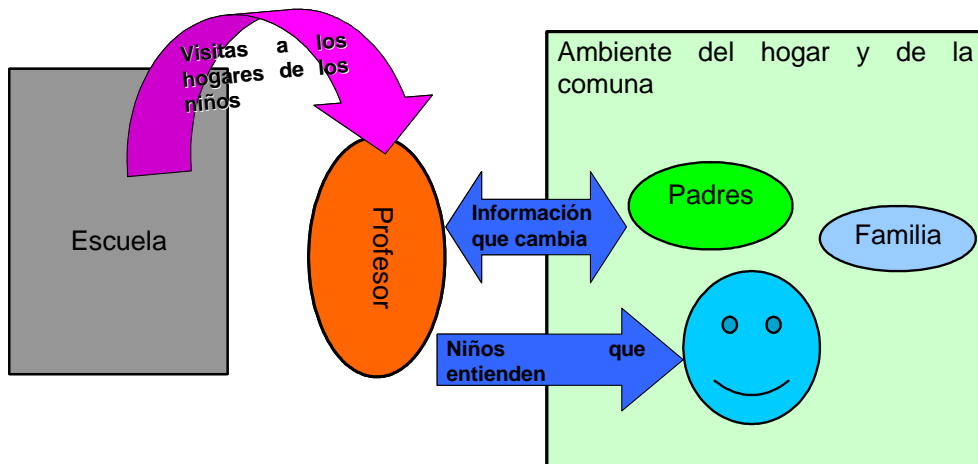
Los guardas entienden la situación de estudiantes en la sala de clase y agarran las políticas educativas del profesor del homeroom y de la condición real cómo el profesor del homeroom entiende a su estudiantes.

Ayuda a guardas a poner confianza sobre profesor del homeroom. Los estudiantes también consiguen algunos mensajes del profesor del homeroom de correspondencia de la sala de clase y la sala de clase del plomo vive.

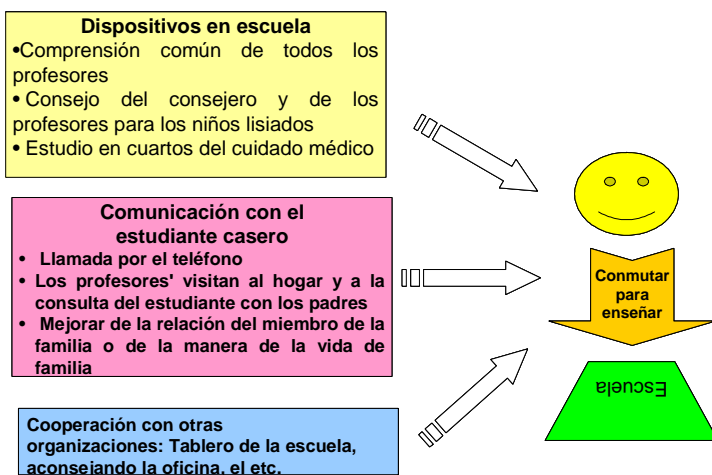
Los profesores de Homeroom con capacidad perciben los efectos de la correspondencia y del intento de la sala de clase para hacer estas cosas: agarrar apropiadamente las circunstancias de estudiantes como grupo e informar a las aplicaciones ellos; para pedir a guardas su comprensión de su políticas; al aviso ellas a trabajar en sus niños.

Por otra parte envían varios mensajes sobre motivación de los estudiantes' para sus vidas y aprender.

3.11. Niños de escuela que entienden de su atmósfera en el país



3.12. Medidas contra los niños que no vienen enseñar



La causa no de atender a la escuela es varia y compuesta.
Por lo tanto, las contramedidas de varios puntos de vista, los varios fósforos se piensan y se ejecutan.

3.13. Canción del emblema de la escuela



平成16年度
学校要覧



山はしとしと、梅つるる
やうきやうきと、梅つるる
ぼくは、わたくし、つるる
あつたに、あつたに、つるる
のすけがた、のすけがた、つるる

②



③



④

Divisa de la escuela

Folleto de la escuela

Canción de la escuela

- ① Insignia del colegio
- ② Insignia del colegio y canción alma mater (Folleto de la escuela)
- ③ Canción alma mater
- ④ Canción del mater del alma (escuela secundaria) de la educación, el 2004 de octubre

3.14. Ceremonia de la entrada



Horario de la ceremonia de la entrada

3.15. Disciplina del grupo Formación de estudiantes



Antes de que el principio del ① de grado de la ceremonia de las obras 3ro (el 2004 de septiembre) en grado que viaja del estudio del ② el 6to (el 2004 de noviembre) con tiempo del estudio del apagado-campus del ③ del estudio comprensivo, 4to grado (el 2004 de octubre) antes grado de la ceremonia del final del ④ del 3ro (el 2004 de julio)

3. 16. Acontecimiento de la escuela: Undokai (juego del deporte)

Ceremonia de la abertura Sept. de 2004



**Discurso de
estudiantes**



**Bolas grandes que lleva
Sept. 2004**

Artículo principal del juego y participación de padres

3.17. Acontecimientos de la escuela: Reunión atlética

Almuerzo junto con los padres, Sept. 2004



3.18. Una vida de la escuela, boletín, el posterior

Caligrafía japonés



Caras



Es fácil ver quién es responsable en las actividades clase-basadas por una figura con los nombres y los cuadros del estudiante. Los lugares para limpiar el cambio regularmente, así que la figura es rotatorios - tipo.

El boletín de noticias del almuerzo de escuela, el boletín de noticias del grado, y el boletín de noticias de la escuela son hechos por los profesores del non-homeroom.

Además de ellos, hay trabajos de estudiantes en las clases (calligraphy, dibujo, handcraft, y composiciones japoneses), y el contenido se relaciona con los estudiantes individualmente.

3.19. Objetivos de la clase, carteles



Punterías de la sala de clase

Cuando entra en la sala de clase, hay una atmósfera individual del grado respectivo. Sin embargo en cuanto a él está el saber fácil, son aviso unos que fueron puestas hacia fuera en la pared del lado cuatro. En cuanto a meta del grado, para que profesor de la carga y los niños siempre a pueda ser consciente como demostraciones el lema del grado respectivo, la mayoría cuando se escribe en gran parte en el lugar donde está visible son muchos.

3.20. Consejo del estudiante: Actividades del comité



Miembros del comité del periódico



Son circunstancias de la “actividad de la comisión”. En la “comisión higiénica”, para prevenir el frío, es el lugar en donde se elabora el cartel que llama el tocador en el niño de la escuela entera.

En la “comisión de la difusión”, a tiempo de la hora de la almuerzo, es el lugar donde están difusión las noticias a la escuela entera. En el comité del periódico, los estudiantes están preparando un papel de la escuela que contente la intra-información y acontecimiento de la escuela se entrevista con.

3.21. Antes y después almuerzo



①. Haciendo la 1ra máscara

② Lavas la mano.

③ Se lavan los dientes despues del almuerzo en la escuela

④ Pegan su trabajos.

Se separa la estera del ①. Haciendo la 1ra máscara del ② de diciembre del grado del 2003, lavas la mano. Pule el 1r diente del grado y del 2003 del ③ de

diciembre. el 1r grado y el sello del 2003 el almuerzo de escuela del ④ de diciembre se pegan. 1r grado y el 2003 de diciembre

3.22. Trabajo común para el almuerzo

Compartir cargas Deber del almuerzo de escuela, actividad de la relación



1er año, julio de 2004



3er año, julio de 2004



6to año, Dic. 2003



Julio 2004

La función del niño con excepción del deber del almuerzo de escuela y del deber uno y se reúne, actividad del almuerzo de escuela se hace suavemente. Las ropas que cambian del ① del deber del almuerzo de escuela, almuerzo de escuela va al recibo. se lleva el almuerzo de escuela del ②. La

bandeja de la distribución del ③. Los artículos de mesa del ④ va a la vuelta. El escritorio del ⑤ de la pupila con excepción del deber se arregla. Se lava la mano del ⑥. se recibe el almuerzo de escuela del ⑦. Se vuelven los artículos de mesa del ⑧.



1er año, Dic. 2003



1er año, Dic. 2003



1er año, Julio 2004



1er año, Dic. 2003

3.23. Almuerzo Tiempo, menú del almuerzo



3.24. Un profesor toma el almuerzo con los estudiantes



El hablar con un profesor

Comes con el niño y simula (el 1r grado)

Para cuidar sobre los estudiantes (6tos estudiantes)



3.25. Los estudiantes trabajan en un día: Rotura



3.26. Preparación y orden



5to grado en la preparación de la educación física (1)

①



②

6to grado en la preparación del almuerzo de la escuela (2)



③

4to grado de atadura educación física (3)



④

atadura en la ceremonia de entrada (4)

5to grado de la preparación de la educación física del ①, grado de la preparación 6to del 2003 el almuerzo de escuela del ② de diciembre y un 4to grado de

atadura (el 2003 de noviembre) del 2003 educación física del ③ de diciembre una atadura de la ceremonia de la entrada del ④ (el 2004 de abril)

3.27. Limpieza

Un gimnasio



Un jardín



3.28. Entrenamiento de la evacuación



① ② ③ ④ Entrenamiento de la evacuación para el terremoto

Hay difusión del campus del efecto donde el terremoto ocurre en la reunión de la vuelta del ①. El niño que oculta debajo del escritorio, esperas para el hecho de que el sacudalar está colocado, con el plomo del profesor, evacua al schoolyard de la sala de clase. (Con el plomo del 6to grado) profesor del ③ del ②, evacuas. el nombre del ④ y el número de la gente se verifican. el ⑤ arropa la natación

3.29. Actividades, computadora y trabajo del club



Club de la computadora

Club del trabajo



El cuadro demuestra una actividad cultural del club

3.30. Consejo de los estudiantes



En el comité del periódico, los estudiantes están preparando un papel de la escuela que contente intra - la información y el acontecimiento de la escuela se entrevista con

3.31. Los profesores trabajan en un día: Después de escuela



Los profesores trabaja después de escuela

3.32. El viaje de la escuela



3.33. Chequeo físico



3.34. Tiempo de la limpieza (1er grado)



CAPITULO IV

IV. ENTRENAMIENTO EN SERVICIO

4.1.Educación de los profesores

■ El entrenamiento educativo = el resultado de la investigación y de la educación de la escuela de entrenamiento después de empleado como profesor, debe la discreción del profesor y la capacidad mucho.

Por lo tanto, especialmente el entrenamiento es necesario para ése.

■ Variedad del entrenamiento

● Independiente del entrenamiento

● Escuela basado en el entrenamiento

● Adiestramiento de la Organización del tablero de la educación y del centro para el entrenamiento de la educación

● Adiestramiento de las organizaciones civiles

● Largo periodo envió de la universidad etc

■ Prescribió del entrenamiento por ley

● Inicial entrenamiento para nuevos profesores

● Diez años experimentados entrenando a 1

4.2. La carta de la escuela - concepto de entrenamiento basado



4.3. Contorno del entrenamiento inicial para los nuevos profesores

Del entrenamiento del campus

- Conferencia y ejercicio en el centro educativo etc
- Experiencia en compañía y la institución del bienestar
- Entrenamiento para la actividad voluntaria social de la experiencia y la actividad natural
- Experiencia que permanecen el entrenamiento en las instituciones de la educación de la juventud

Escuela - entrenamiento basado

- La dirección para el conocimiento necesario.
- La dirección de los profesores después de observar
- La dirección de la clase del nuevo profesor de demostrar la clase al nuevo profesor
- La dirección el por negocio de la escuela

4.4. Entrenamiento en servicio para los profesores

Centros Prefectural para el entrenamiento educativo



el ① nuevamente designó la escuela pequeña de escuela del principal del estudio de la conferencia (estudio del deber) de la organización de gerencia del ② pequeño de la práctica (el 2004 de noviembre) el estudio de la persona de la experiencia de 10 años (la conferencia con respecto a la dirección) de la pupila (el 2004 de octubre) la conferencia práctica del estudio de la habilidad de los artes del ③ del curso de enseñanza del desarrollo fino de la ayuda (que modela que utilizó la tierra) (estudio sujeto) (el 2004 de noviembre)

4.5. Entrenamiento en servicio para los profesores

Docente Consejeros de profesores que capacitan a niños Nov. 2004



Estudio de caso de la consulta de la educación de la conferencia del estudio de la consulta de la educación (clase media) (estudio de la enseñanza de la escuela): El profesor de la escuela media pequeña de la High School secundaria para los niños físicamente perjudicados y mentalmente retardados participa. (Con el estudio de la unidad de los municipios, porque no hay oportunidad donde profesor en tactos inter-etapas de la educación.) (el 2004 de noviembre)

4.6. Entrenamiento en servicio para los nuevos profesores



①②③ Entrenamiento inicial para los nuevos profesores, cómo utilizar la PC

con respecto a la educación) de la información (el 2004 de octubre) High School secundaria menor del ③ del estudio de la persona de la experiencia de 10 años (la conferencia de la investigación con respecto a la dirección) de la pupila (el 2004 de octubre) ④ del estudio de la persona de la experiencia de 10 años (la conferencia de la investigación con respecto a la actividad especial) (el 2004 de octubre) estudio de 10 años (respecto a la dirección) de la pupila (el 2004 de octubre)

4.7. Entrenamiento en servicio para los profesores en la escuela

Aconsejar el método de enseñanza para los profesores



Clase del curso “lectura de la lengua nacional que es agradable” (estudio pequeño de la ayuda de la escuela: Llevas a viaje de negocios el consultor a la escuela del profesor según la petición) 4 profesores pequeños de la escuela, profesores de 1 High School secundaria menor, consultores de 1 profesor (el 2004 de noviembre)

4.8. Entrenamiento en servicio para los profesores en la escuela

Estudios de la educación física, 4tos estudiantes de la lección del año



4.9. En el entrenamiento del servicio para los líderes de la escuela



CAPITULO V

V. EDUCACIÓN SOCIAL

5.1. Instalaciones sociales de la educación

En esta facilidad, la puntería es recoger la información sobre historia, arte, la gente, la industria, la ciencia natural y así sucesivamente, y la subsistencia y cultivarlos, después para exhibirlos para ser útil para el público bajo consideración educativa. Realizamos los proyectos que son necesarios para la educación, investigación, reconstrucción y así sucesivamente. Estudiamos sobre todos estos la información.

La clase en el museo

○ Museo publico

○ Museo privado

Museos especialistas

○Personal especializado del museo

Con el método del museo que se decreta en 1951 (1951) años, "el museo", recoges los datos con respecto a la historia, arte, costumbre étnico, industria y la ciencia natural etc, subsistencia, exhibición y oferta a la utilización del público en general bajo consideración de la educación, la cultura, haces el negocio que es necesario para contribuir a la investigación y estudiar y la reconstrucción etc te definen que es el sistema que señala ese la investigación y el estudio junto en relación con a

estos datos se hace como propósito. Según ley, el museo público es el museo que la corporación municipal instala, el museo privado es el museo que sociedad y la sociedad etc de la religión de la 34ta instalación de la disposición de la ley civil. El personal especial del museo es el miembro del arte y de la ciencia.

5.2. Una actividad del voluntario registrado en una biblioteca (lectura) del cuadro-libro el julio de 2004

Igual a 10 que resbalan.



5.3. Coche de la biblioteca, julio de 2004



5.4. Estudio de la naturaleza para los niños julio de 2004

Un museo natural en la prefectura de Ibaragi (alzar la luciérnaga)



Mirarás el ambiente natural donde glowfly vive”

CAPITULO VI

VI.- RELACIÓN CON LOS GUARDAS Y LA COMUNIDAD

6.1. PTA: Padres y asociación del profesor Funciones de PTA

1 .- Cooperación de los Padres para le educación de la escuela

2 .- Fomento de la comprensión mutua entre los padres y los profesores

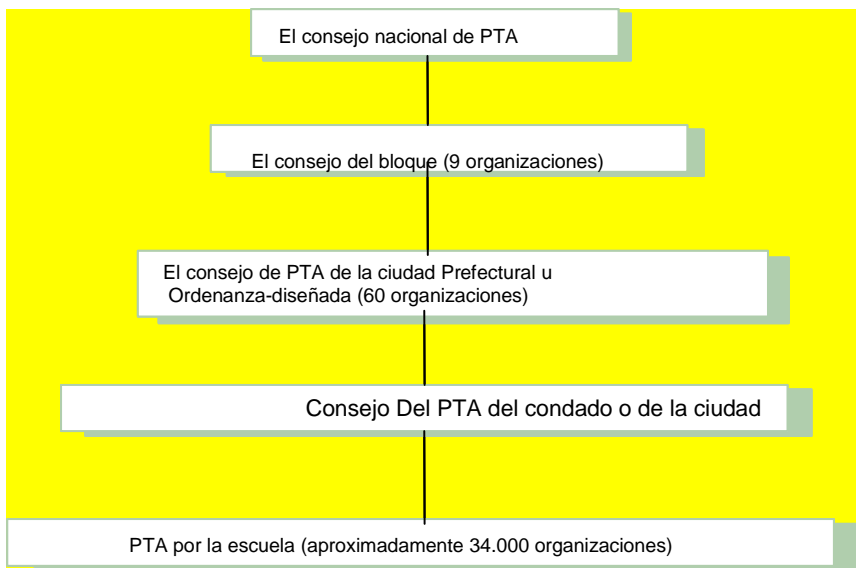
3 .- Taller para los padres y los profesores

Los padres, eligen al vice presidente de profesores, en muchos casos del vice principal.

Componen a los vice presidentes también de dos personas: uno es profesor, el otro es padre. El vice presidente asiste al presidente.

La organización se divide en algunos comités u oficiales tales como taller, publicidad y contable. Fijan en la organización y trabajan a los comités de cada grado y clase también individualmente como PTA del grado o de la clase.

6.2. La organización nacional de PTA



Una asociación del Padre-Profesor se establece por escuela, y hay condado, ciudad, ciudad prefectural, ordenanza-diseñada, bloque y organizaciones nacionales para hacer actividades del entrenamiento y relaciones públicas. Especialmente, hay el consejo nacional de PTA como organización de PTA de escuelas primarias y de escuelas secundarias más bajas que sostenga conferencias nacionales y talleres, publique los diarios o los estudios de caso, conduzca proyectos de civilización de la juventud, y elogie a PTAs excelente y a gente de méritos distintivos para alisar la combinación entre la educación de la escuela, la educación social y la educación casera que apunta el desarrollo sano de juventudes y la mejora en

bienestar. Hay el consejo nacional de PTA de las escuelas superiores-secundarias para hacer las mismas actividades

6.3. Actividad de PTA

(asociación del profesor del padre)

Trabajo del voluntario de PTA (escuela primaria) de Takezono Nishi 078



Cuadro 1: Hay trabajo voluntario como actividad de la cooperación para la escuela. Incluye la limpieza de un patio y de un edificio de escuela, y el mantenimiento de instalaciones. Haciendo el trabajo en la cooperación, tiene un efecto en profundizar la comprensión y la amistad mutuas entre los guardas y los profesores.

Cuadro 2: Un viaje del entrenamiento a que los guardas y los profesores van juntos. Visitan escuelas, instalaciones de la educación e instalaciones culturales cargando un autobús. No sólo un

entrenamiento en los problemas educativos y la educación cultural, tiene un efecto de promover la comunicación y la comprensión mutua entre los guardas y los profesores y de profundizar su amistad.

6.4. Actividad de PTA (conferencia)

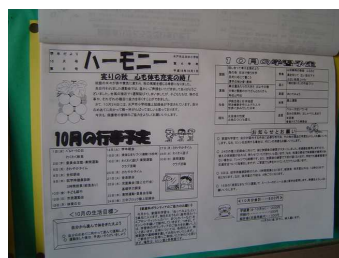


6.5. Las visitas de la clase Visita de la clase de los estudiantes de los padres (5to año) Feb.2004



Los visitantes apenas ven clases o participan las actividades del estudio con los estudiantes y los profesores en las visitas de la escuela. En el caso anterior, generalmente, los visitantes ven la sala de clase postrera de las clases. Si hay muchos estudiantes y menos espacios en la clase, los dispositivos para asegurar los espacios abiertos para los visitantes. Los guardas' que entienden por adelantado son importantes no ser interrumpido tomando los cuadros de sus niños o grabando sus cámaras de vídeo o su charla privada. Mientras tanto, es útil elaborar una lista conocida para los visitantes ser comprobado de modo que los hallazgos de la clase que guardas presentaron a la visita de la clase.

6.6. Ejemplos de Boletines de noticias de la clase



6.7. Enseñanza de Comunidad pueblo



Los niños no sólo que pueden hacer estudio especial y el estudio que anchura es ancha, vía la dirección y los similares del conferenciante por horas especial y del voluntario de la escuela, amplía la anchura de relaciones humanas, él es posible el hecho de que sentido mientras que crían a un miembro a la comunidad.

6.8. Kodomo - kai (organización de los niños)

a. Organizaciones Juveniles que apuntan a los niños locales

b. Hay federaciones de Kodomo - kai en un municipio y una prefectura

c. Hay la federación nacional de Kodomo - kai as con actividades y organización

Kodomo - kai actividades

a. Reconstrucción

b. Trabajo del voluntariado

c. Talleres de la dirección

Kodomo-kai es una organización juvenil que tiene por objeto civilizar los niños locales, y que tiene la recreación, trabajos voluntarios, y talleres de liderazgo. Hay niños de la administración y la administración del tutor.

En una autonomía, hay federaciones de Kodomo-kai, y es la Federación Nacional de Kodomo-kai como una organización a nivel nacional. La Federación Nacional de Kodomo-kai realiza

1. la orientación y el cultivo de Kodomo-kai actividades,
2. la coordinación entre los instructores y dirigentes que ejercen actividades Kodomo-kai,
3. el cultivo y las actividades para los líderes de las actividades Kodomo-kai,
4. publicación de observaciones e investigaciones en los dispositivos de sólidos Kodomo-kai

actividades,

5. la cooperación con organizaciones relacionadas a promover sólidos Kodomo-kai actividades, y

6. proyectos en materia de seguridad Kodomo-kai actividades.





GRACIAS JAPÓN

Bibliografía

- La política y el sistema administrativo del Japón, Hiroshi Matshita (Profesor emérito de la Universidad de Kobe) 15 de marzo del 2007.
- Conceptos y métodos del desarrollo regional mediante el Desarrollo endógeno / desarrollo participativo. Yoshiaki Nishikawa. (Profesor de la Universidad de Osaka). 14 de marzo del 2007.
- Material de referencia para el curso de capacitación por País destinado a la república del Perú, 2006 "Presentación de caso del Desarrollo Regional en la Comunidad Autónoma".
- Experiencias Exitosas del Japón, para el Desarrollo endógeno, espontáneo del Perú, Deposito legal en la Bilioteca Nacional del Perú N° 2008-052-53 marzo 2008. Agencia de Cooperación Internacional del Japón.

➤ **Datos bibliográficos del autor**

JEAN PAUL MORENO PALOMINO, nació en Tarma, realizó sus estudios primarios en la Escuela "José G. Otero", secundaria en el C,N, San Ramón de Tarma. Se Titulo como economista en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de



Cerro de Pasco. Egresado de la Maestría de Finanzas y estudiante del Doctorado en Economía Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Laboró en la Municipalidad Provincial de Tarma, Yauli - La Oroya, ONG "SEPAR", Becado por el Gobierno Japonés al Curso "DESARROLLO LOCAL A TRAVES LOS CASOS EXITOSOS". Japan Internacional Cooperation Agency Japan. JICA Osaka Internacional Center.

En la actualidad labora como Consultor en tributación municipal, gestión municipal, formulador y evaluador de proyectos de Inversión Publica acreditado por el Ministerio de Economía y Finanzas del País, con Diplomado Modernización de la Gestión y Administración Pública Parlamentaria, Diplomado en Banca y Finanzas Por el Congreso de la Republica del Perú.

Correo: jeanpaulmoreno74@yahoo.es