

II Congreso Virtual Internacional Migración y Desarrollo
(Octubre 2017)

**MIGRACIÓN ESTUDIANTIL: UNA OPORTUNIDAD PARA FOMENTAR
LA MOVILIDAD Y LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR EN MÉXICO**

Sandra Aguilar Hernández, Jorge Víctor Hugo Mendiola Campuzano, Ana Laura Luna Jiménez y Román Jiménez Vera
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, División Académica Multidisciplinaria de los Ríos, Tenosique, Tabasco, México.
jjivera68@hotmail.com

Resumen

La migración es una oportunidad de cooperación entre países para fortalecer las capacidades humanas en un sistema que tiende a la regionalización y la globalización. En este trabajo se expone la migración de estudiantes de algunas regiones de América, Europa y Asia a México, con la finalidad de continuar con su formación académica de pregrado y posgrado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). El análisis se enfoca principalmente en Centroamérica, debido a la migración reciente de estudiantes procedentes de Guatemala y El Salvador. La vinculación de la UJAT con instituciones gubernamentales y educativas ha permitido fomentar el flujo migratorio de estudiantes de pregrado a México, lo que representa una oportunidad para los estudiantes extranjeros de integrarse a la cultura mexicana y, para la UJAT, avanzar hacia su internacionalización y nutrir la diversidad cultural de sus estudiantes y profesores, desde casa.

Palabras clave: migración, Centroamérica, México, UJAT, movilidad.

Introducción

La dinámica de los países ha llevado al establecimiento de dos procesos en las relaciones internacionales: la globalización y la regionalización. La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural, relacionado con la comunicación e interdependencia entre los países del mundo (Knight, 2014). Por otra parte, la regionalización permite a los países acordar medidas económicas, adoptando políticas comunes frente a otros países. Aunque se hable de una globalización, el mayor interés de los países ha sido la conformación de bloques económicos (Trejo, 2010).

En América, se han formado grupos comerciales como el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, el Sistema de la Integración Centroamericana, la Comunidad del Caribe, la Comunidad Andina de Naciones y el Mercosur donde cada bloque intenta adoptar políticas económicas y comerciales ventajosas. México se ha integrado con países del norte (Estados Unidos y Canadá) y de

Centroamérica (El Salvador, Honduras, Nicaragua, Guatemala, Costa Rica y Panamá), donde las relaciones son cada vez mayores, lo que provoca la necesidad de formar profesionales con un pensamiento regional y global.

Las tendencias de globalización requieren de profesionistas que, además de su formación profesional, estén preparados para enfrentar la interdependencia entre los países y afrontar problemas comunes en salud, seguridad alimentaria, medio ambiente y desarrollo regional. La educación internacional fomenta el desarrollo de perfiles competitivos en lo profesional, lo académico o lo técnico para facilitar la constante adaptación al cambio. No incluir la educación internacional en programas educativos implica el riesgo de formar profesionistas susceptibles a quedar abrumados por un mundo cambiante en una realidad interconectada (López, 2010).

La globalización ha inducido a la formación de universitarios capaces de participar en escenarios cada vez más competitivos y abiertos, minimizando el riesgo de ser víctimas de desigualdad social y exclusiones (Echeverri y Ossa, 2001). Esto se produce como respuesta a los requerimientos que la internacionalización de la información, los conocimientos y la tecnología están exigiendo a los graduados universitarios, en un marco que aboga por una visión regional y global de la educación superior (Fittipaldi *et al.*, 2012).

Las instituciones de educación superior han implementado la movilidad académica y estudiantil como estrategias para fortalecer las relaciones interculturales. Desde esta perspectiva, la movilidad estudiantil es considerada como un medio de conocimiento mutuo entre países y culturas diferentes (Luchilo, 2006). Al incorporar la dimensión internacional e intercultural a la formación de ciudadanos se promueve un incremento en la calidad educativa, a la vez que impone retos a la estructura y gestión universitaria (Moncada, 2011).

Se ha considerado que la migración se construye sobre una perspectiva monetaria y de regulación del mercado de trabajo, siendo la diferencia de sueldo entre dos regiones el factor predominante. Sin embargo, aunque la necesidad económica es el motor para cruzar fronteras, existen otros factores que intervienen en la decisión de migrar: búsqueda de una seguridad social, de un espacio de libertad, de mejor educación, la familia o el dominio de una segunda lengua, entre otros (Fittipaldi *et al.*, 2012).

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), es una institución pública de educación superior, con la misión de contribuir a la transformación de la sociedad y al desarrollo del país, a través de la formación integral de profesionales capaces de adquirir, generar, difundir y aplicar el conocimiento científico, tecnológico y humanístico, con ética y responsabilidad para ser mejores individuos y ciudadanos. Al 2020, se proyecta como una institución con presencia nacional e internacional, socialmente responsable e incluyente, que contribuye al desarrollo sostenible de

Tabasco y México, mediante programas educativos de calidad que forman profesionales éticos y competitivos en el ámbito global.

Método

Esta investigación se realizó mediante un trabajo documental y de campo, estableciendo una relación directa con los estudiantes, profesores y personal administrativo para conocer las expectativas de los estudiantes migrantes. Se analizó la matrícula de dos Divisiones Académicas con el mayor número de estudiantes extranjeros en licenciatura (División Académica Multidisciplinaria de los Ríos) y posgrado (División Académica de Ciencias Agropecuarias). De igual manera, se analizó la oportunidad de la UJAT para avanzar hacia su internacionalización y nutrir su diversidad cultural desde casa.

Resultados

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco es una institución educativa de carácter público con una matrícula cercana a los 30,000 estudiantes en todos sus niveles educativos, distribuidos en doce Divisiones Académicas: nueve divisiones por área del conocimiento y tres multidisciplinarias. El cuadro 1 muestra la distribución de los estudiantes de pregrado y posgrado.

Cuadro 1. Estudiantes de la UJAT de pregrado y posgrado.

| Estudiantes | Técnico superior Universitario | Licenciatura | Posgrado |
|------------------------|--------------------------------|--------------|----------|
| Estudiantes de Calidad | - | 24,024 | 959 |
| Total | 72 | 28,819 | 521 |

Fuente: Página web de la UJAT.

La UJAT ofrece educación universitaria mediante un programa de TSU, 48 licenciaturas, 14 especialidades, 34 maestrías y 16 doctorados; ha enfocado su oferta educativa en la licenciatura, donde se cuenta con el mayor número de estudiantes. La inclusión de estudiantes extranjeros en la licenciatura es de 73 estudiantes y 13 en posgrado, como se muestra en el Cuadro 2.

Contrario a la matrícula de algunas instituciones de educación superior en México, donde el ingreso de estudiantes extranjeros está reforzado en los programas de posgrado, la UJAT, cuenta con el mayor ingreso de estudiantes extranjeros a nivel de licenciatura, provenientes principalmente de Centroamérica, de países como Guatemala (31), El Salvador (9), Venezuela (8) y Colombia (7). El mayor número de estudiantes de Guatemala se encuentra en la División Académica Multidisciplinaria de los Ríos, campus situado en la frontera con Centroamérica en la región de El Ceibo, Guatemala. En los posgrados, Guatemala es el país con mayor número de estudiantes en la UJAT, cinco en la

División Académica de Ciencias Agropecuarias y uno en la División Académica Multidisciplinaria de los Ríos.

Cuadro 2. Estudiantes extranjeros en las divisiones académicas de la UJAT

| DIVISIÓN ACADÉMICA / PAÍS | TSU Y LICENCIATURA | POSGRADO | TOTAL |
|--|-----------------------|----------|-----------|
| CIENCIAS AGROPECUARIAS | 3 | 6 | 9 |
| Colombia | 1 | 0 | 1 |
| Cuba | 0 | 1 | 1 |
| Guatemala | 0 | 5 | 5 |
| Estados Unidos de Norteamérica | 1 | 0 | 1 |
| Venezuela | 1 | 0 | 1 |
| CIENCIAS BIOLÓGICAS | 3 | 2 | 5 |
| Colombia | 2 | 0 | 2 |
| Chile | 0 | 1 | 1 |
| Perú | 0 | 1 | 1 |
| Rusia | 1 | 0 | 1 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | 14 | 2 | 16 |
| Colombia | 1 | 1 | 2 |
| Costa Rica | 1 | 0 | 1 |
| Cuba | 2 | 0 | 2 |
| El Salvador | 3 | 0 | 3 |
| Francia | 1 | 0 | 1 |
| Estados Unidos de Norteamérica | 1 | 0 | 1 |
| Venezuela | 5 | 1 | 6 |
| CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS | 8 | 1 | 9 |
| Colombia | 2 | 0 | 2 |
| Cuba | 2 | 0 | 2 |
| España | 0 | 1 | 1 |
| Guatemala | 1 | 0 | 1 |
| Estados Unidos de Norteamérica | 2 | 0 | 2 |
| Venezuela | 1 | 0 | 1 |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES | 2 | 0 | 2 |
| Costa Rica | 1 | 0 | 1 |
| Venezuela | 1 | 0 | 1 |
| EDUCACIÓN Y ARTES | 3 | 0 | 3 |
| Costa Rica | 1 | 0 | 1 |
| Honduras | 1 | 0 | 1 |
| Estados Unidos de Norteamérica | 1 | 0 | 1 |
| INFORMÁTICA Y SISTEMAS | 0 | 1 | 1 |
| Colombia | 0 | 1 | 1 |
| INGENIERÍA Y ARQUITECTURA | 5 | 0 | 5 |
| Colombia | 1 | 0 | 1 |
| Guatemala | 1 | 0 | 1 |
| Honduras | 1 | 0 | 1 |
| Panamá | 2 | 0 | 2 |
| MULTIDISCIPLINARIA DE COMALCALCO | 2 | 0 | 2 |
| Ecuador | 1 | 0 | 1 |
| Estados Unidos de Norteamérica | 1 | 0 | 1 |
| MULTIDISCIPLINARIA DE JALPA DE MÉNDEZ | 1 | 0 | 1 |
| El Salvador | 1 | 0 | 1 |
| MULTIDISCIPLINARIA DE LOS RÍOS | 34 | 1 | 35 |
| Guatemala | 29 | 1 | 30 |

| | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| El Salvador | 5 | 0 | 5 |
| Total | 75 | 13 | 88 |

Fuente: Dirección General de Planeación y Evaluación Institucional, UJAT. Fecha de corte: junio de 2017.

La División Académica Multidisciplinaria de los Ríos (DAMR) es un campus de la UJAT localizado en el municipio de Tenosique, Tabasco, situado a una hora de la frontera de México y Guatemala, en la región de El Ceibo, departamento de Petén. En esta División Académica se imparten siete licenciaturas: seis presenciales, una a distancia y un posgrado. El campus cuenta con 1,100 estudiantes de licenciatura y 35 de posgrado.

Las licenciaturas impartidas en la DAMR con estudiantes extranjeros son: Ingeniería en Alimentos, Ingeniería en Acuicultura y Licenciatura en Informática Administrativa. Estos tres programas educativos de pregrado se encuentran certificados por organismos mexicanos como el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica A. C. (COMEAA), la Asociación Nacional de Profesionales del Mar A. C. (ANPROMAR) y el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A. C. (CONAIC). El posgrado, la Maestría en Desarrollo Agropecuario Sustentable, se encuentra inscrito dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Cuadro 3. Estudiantes extranjeros en programas educativos en la DAMR.

| Programa Educativo | Guatemala | El Salvador |
|---|-----------|-------------|
| Ingeniería en Acuicultura | 10 | 3 |
| Ingeniería en Alimentos | 17 | 1 |
| Licenciatura en Informática Administrativa | 1 | 1 |
| Maestría en Desarrollo Agropecuario Sustentable | 1 | - |
| Total | 29 | 5 |

Fuente: Coordinadores de Programas Educativos de la DAMR.

La UJAT es una institución educativa que ha establecido la vinculación como una más de sus acciones sustantivas. Esta vinculación le ha permitido realizar convenios con instituciones nacionales e internacionales. Guatemala es uno de los países donde se han realizado acuerdos con instituciones tanto educativas como gubernamentales. Entre las instituciones de gobierno se encuentran las municipalidades del departamento de Petén, como Santa Elena, Sayaxché y El Chal, lo que ha permitido recibir estudiantes en el área Agropecuaria, programas educativos con gran potencial en ambos países.

El gobierno de Guatemala, mediante las municipalidades, aporta recursos para que sus estudiantes cursen estudios en México, donde además, son apoyados por becas de la UJAT. Esto ha permitido que en la DAMR, se hayan recibido tres generaciones de estudiantes de ese país. Recientemente, se ha logrado el egreso de estudiantes de Ingeniería en Alimentos y Acuicultura, quienes han expresado su aspiración de continuar sus estudios de posgrado en México.

En El Salvador, la UJAT tiene establecidos convenios de cooperación con la Universidad de El Salvador, lo que ha apoyado en la difusión de los programas educativos entre estudiantes del diversificado salvadoreño. En el ciclo escolar 2017-2018, han ingresado estudiantes a tres licenciaturas impartidas en la DAMR. Aunque no se cuenta con convenios específicos con las municipalidades de este país, la UJAT ha ofrecido becas a estos estudiantes de pregrado.

En cuanto al posgrado, la UJAT mediante la División Académica de Ciencias Agropecuarias cuenta con la Maestría en Producción Animal Tropical, de gran interés en Guatemala, así como el programa educativo a distancia, la Maestría en Inocuidad Alimentaria, enfocado a estudiantes de ese país, debido a esto, la División Académica es líder en estudiantes de posgrado extranjeros.

La integración de estudiantes y docentes de países centroamericanos permite el intercambio de experiencias culturales con estudiantes mexicanos, quienes pueden incrementar sus conocimientos, así como hacer suya la cultura de otros países sin salir del país. La movilidad permite a estudiantes y profesores viajar y cursar, durante un tipo determinado, parte de sus estudios en otros países o recibir en su institución a estudiantes extranjeros. En el caso de ser una institución anfitriona, la práctica de movilidad busca complementar y fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes, mediante la cultura de los visitantes (Suárez, 2013).

La internacionalización se concibe como bien público y derecho social, por lo que ha de estructurarse bajo los principios de la reciprocidad y del respeto a la diversidad. El papel que hoy juega la universidad consiste en estrechar los vínculos entre los universitarios de los diversos países, para contrarrestar las particularidades y fomentar la ayuda entre los pueblos, mediante una acción metódica al servicio de la ciencia y la cultura (Moncada, 2011).

En la década de 1960, las universidades estadounidenses y, en menor medida, las europeas, contaban con estudiantes universitarios extranjeros en sus programas. En la actualidad se estima que alrededor de dos millones de estudiantes se encuentran matriculados en universidades extranjeras. Cerca del 80 % de ellos estudia en países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La expansión de los flujos internacionales de estudiantes universitarios ha sido acompañada por una mayor diversificación de los destinos, los tipos y la dinámica de movilidad (Luchilo, 2006).

La Universidad de Colima, en México, se ha propuesto que el 96 % de los estudiantes que no realizan movilidad desarrollen competencias interculturales y globales, mediante la recepción de estudiantes extranjeros que trasladen la cultura de su país a sus estudiantes que permanecen en casa (Amador, 2017). La UJAT, mediante la inclusión de estudiantes de Centroamérica ofrece una alternativa a los estudiantes mexicanos de integrar la cultura y visión de otros países, fomentando actitudes y competencias globales.

Fittipaldi *et al.* (2012) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue estimar la integración de estudiantes extranjeros al sistema universitario argentino, tomando como caso de estudio la Universidad Nacional del Sur (UNS) para el período 2000-2011. Además de indagar acerca de la importancia de sus programas y convenios en la movilidad creciente de estudiantes y en las repercusiones que estos procesos educativos producen en las expectativas personales de quienes participan.

A modo de resultados preliminares se puede afirmar que, si bien la movilidad estudiantil en Argentina se presenta como un fenómeno que está adquiriendo cada vez mayor relevancia dentro de los movimientos migratorios latinoamericanos, este dinamismo es aún poco significativo en comparación con otras regiones, como la Unión Europea, en las que los intercambios académicos están más consolidados (Fittipaldi *et al.*, 2012).

En febrero de 2008 la UJAT se integró al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex). Entre los beneficios derivados de pertenecer al CUMex destaca el Programa de Movilidad, que promueve y financia becas para realizar estancias nacionales e internacionales; el Programa de Comparabilidad, que permite validar, homologar y transferir créditos entre los planes de estudio de una institución a otra, a fin de encontrar puntos de coincidencia para el desarrollo de perfiles profesionales.

La convivencia entre estudiantes de diferentes países va más allá de su formación académica, les permite desarrollar una cosmovisión, confirmar sus valores y el aprecio de sus raíces culturales para comprender y ser incluyentes con otras culturas. La solución de problemas con enfoques distintos, el dominio de idiomas y nuevos hábitos para desarrollar trabajo académico y relacionarse con las personas, son otras habilidades resultantes de la internacionalización de la educación superior (Ceja, 2007).

Conclusiones

La migración internacional, constituye un fenómeno geográfico de importancia en el mundo actual. En la educación superior, lejos de constituir un problema, la migración es uno de los factores que permiten a los estudiantes universitarios locales, sin la oportunidad de realizar movilidad, interactuar con estudiantes extranjeros para adquirir herramientas que les permitan enfrentar desafíos globales.

Las instituciones de educación superior invierten recursos en programas de movilidad con la intención de fomentar en estudiantes y profesores las competencias que les permitan adaptarse a las exigencias profesionales de la globalización. La Universidad Juárez autónoma de Tabasco ha fortalecido la vinculación con instituciones de Centroamérica y del mundo, lo que le permite formar profesionistas con una visión regional, para desarrollarse en un mundo global.

Referencias

Echeverri, J. y Ossa, J. (2001). La universidad: entre la regionalización y la globalización. *UNI/PLURI/VERSIDAD*. 1, 2, 1-11.

Fittipaldi, R., Mira, S., y Espasa, L. (2012). Movilidad de estudiantes de educación superior en el contexto de las migraciones contemporáneas: La experiencia de la Universidad Nacional del Sur. *Revista Universitaria de Geografía*, 21(1).

Genoveva, A. (2017). La movilidad estudiantil como camino hacia la internacionalización: el caso de la Universidad de Colima. Recuperado de http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=3308:la-movilidad-estudiantil-como-camino-hacia-la-internacionalizacion-el-caso-de-la-universidad-de-colima&catid=199&Itemid=771&lang=es

Knight, J. (2014). La internacionalización de la educación. el Butlletí, 75. http://www.aqu.cat/elbutlleti/butlleti75/articles1_es.html#.WZc57sYVjct

López, M. (2010). El intercambio estudiantil como recurso promotor del desarrollo humano. Universidad Iberoamericana. México, D. F. <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015328/015328.pdf>

Luchilo, Lucas. (2006). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 3(7), 105-133.

Moncada, J. (2011). La Internacionalización De La Educación Superior, Factor Clave Para Fortalecer La Calidad Educativa Y Mejorar Las Condiciones De Vida De La Sociedad. *Revista Xihmai*. Vol 6, No 12.

Suárez, S. (2013). Movilidad estudiantil en México. *Foro de Educación Superior*. 5 (23). Disponible en <http://www.peu.buap.mx/web/fes/23%20FES%20Ano%205%20No%2023/02%20Movilidad...pdf>

Trejo Nieto, Alejandra Berenice. (2010). Geografía regional. La región, la regionalización y el desarrollo regional. *Región y sociedad*, 22(49), 273-280.