

## **LAS TRANSFORMACIONES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A PARTIR DE LA ENTRADA DE LAS TIC'S EN EL DESEMPEÑO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES.**

Berta Irailis Yanes Watson,<sup>1</sup>  
Profesora Universidad de Ciencias Informáticas.  
[bertairis@uci.cu](mailto:bertairis@uci.cu)

**Resumen:** El progresivo adelanto de la ciencia y la técnica exige el desarrollo de hombres capaces de procesar la nueva y creciente información, capaces de crear y no repetir lo que otras generaciones han hecho, desarrollar conocimientos que puedan transformar la realidad. De esta manera es preciso crear condiciones que permitan desarrollar la independencia en la adquisición de conocimientos y la regulación consciente de su actividad en general. El modelo pedagógico cubano para la educación preescolar es el resultado del perfeccionamiento continuo a que ha sido sometido el programa en diferentes etapas del desarrollo, mediante una estrategia que lo somete a la investigación para determinar su eficiencia e introducir los cambios necesarios. En Cuba los medios audiovisuales como apoyo a la educación, han pasado vertiginosamente de utopía a una palpable realidad. Por tal razón el objetivo de esta investigación es contribuir a la promoción de las transformaciones en la educación preescolar cubana a partir de la entrada de las TIC en el desempeño educativo de los docentes.

**Palabras claves:** educación preescolar, ciencia y técnica, tecnología

**Abstract:** The progressive advancement of science and technology requires the development of men capable of processing new and growing information, capable of creating and not repeating what other generations have done, developing knowledge that can transform reality. In this way, it is necessary to create conditions that allow the development of independence in the acquisition of knowledge and the conscious regulation of its activity in general. The Cuban pedagogical model for preschool education is the result of the continuous improvement to which the program has been subjected at different stages of development, through a strategy that subjects it to research to determine its efficiency and introduce the necessary changes. In Cuba, the audiovisual media in support of education have passed vertiginously from utopia to a palpable reality. For this reason, the objective of this research is to contribute to the promotion of transformations in Cuban preschool education from the entry of ICT in the educational performance of teachers.

**Keywords:** preschool education, science and technology, technology

### **Introducción**

El inicio del siglo XXI está marcado por un vertiginoso desarrollo científico-tecnológico y su influencia directa en la producción, la vida de las personas, el planeta y la situación del mundo; pero cómo ha sido la confluencia de las TIC's en las organizaciones.

---

<sup>1</sup> Profesora del Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Facultad 1 de la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) de la Habana, Cuba. Colaboradora del Centro de Innovación y Calidad de la Educación (CICE) de la UCI y del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP). Graduada de Licenciada en Educación Preescolar. Máster en Educación Preescolar y Doctora en Ciencias Pedagógicas.

La palabra organización viene del griego “organón” que quiere decir “instrumento”, “herramienta” o “útil”. El término organización, basado en el diccionario de la Real Academia Española, posee cuatro posibles acepciones entre ellos y como significación principal, organización es la acción y el efecto de organizar u organizarse. De una forma general el vocablo alude al cumulo o grupo de personas que se unen con un fin determinado, aunque también puede referirse a una entidad, empresa, institución pública, organización no gubernamental o corporación entre otros, que son creadas por personas para una función en particular, por ende se manifiesta que el concepto de organización puede aplicarse en diferentes ámbitos tales como el educativo, el empresarial, religioso, deportivo, entre muchos otros.

Por tal razón es que la RAE además define organización como “asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de fines determinados”. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En esta investigación nos referimos a la Educación Preescolar como subsistema del Ministerio de Educación (MINED) en Cuba, institución pública creada para una función en particular en el ámbito educativo, y que cumple funciones específicas.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas. Es por ello que el objetivo del programa educativo es lograr el máximo desarrollo de las potencialidades físicas y psíquicas del niño/as, de sus capacidades y habilidades en un proceso continuo vinculado directamente al medio circundante y el contexto sociocultural en que se encuentra, así como con el contexto familiar.

La educación preescolar es un proceso complejo, multilateral y dinámico. Su dinamismo está condicionado, fundamentalmente, por el desarrollo del propio niño o niña insertado en el contexto social que permite la constante variación de los métodos, medios y tareas de la educación.

En la realización de la investigación se utilizó un sistema de métodos y técnicas de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos que permitió un análisis crítico de la información recopilada siendo los Métodos del nivel teórico el Analítico-sintético que permitió entender la importancia y la particularidad del uso de las TIC en la educación preescolar a partir de la bibliografía revisada. El Inductivo-deductivo que permitió establecer generalizaciones, en cuanto al procesamiento teórico de la información a partir del análisis particular de los criterios de los diferentes autores. El Histórico-lógico que permitió recopilar información sobre las TIC su devenir histórico, así como las regularidades de su utilización en la educación preescolar cubana. Del nivel empírico se realizaron entrevistas a especialistas con experiencia pedagógica en la enseñanza, con el objetivo de conocer sus valoraciones acerca de la utilización de las TIC en la educación preescolar cubana.

#### **BREVE RECUENTO SOBRE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN CUBA**

En Cuba, durante la etapa de la colonia existió un largo período en que no se concibió una educación para las edades preescolares. La atención a los niños y las niñas de estas edades se limitó a una ayuda piadosa para lograr la sobrevivencia de los huérfanos y abandonados. El país solo contaba con creches y asilos para niños en situación de desventaja social, la Casa de Beneficencia, en la que se depositaban hijos de madres solteras, huérfanos y abandonados, estos centros a pesar de tener un enfoque asistencial, carecían de condiciones para el desarrollo sano, físico y mental de los niños y los Kindergarten y pre- primario, eran los únicos que poseían un Programa Educativo. En sus etapas finales se importaron las concepciones foráneas froebelianas que se introdujeron sin tener en cuenta las ideas e ideales educativos ya expresadas por nuestros pedagogos José de la Luz y Caballero, Félix Varela y José Martí.

Con la intervención norteamericana en Cuba, los Estados Unidos desarrollaron una ofensiva educativa con fines anexionistas en el que el ideal educativo del preescolar fue copiado acríticamente del norteamericano por lo que en el primer lustro de la época neocolonial se pasó del ideal froberiano al norteamericano, sin tener en cuenta el ideario de la rica tradición

educativa cubana y aunque hubo extensión de los servicios del preescolar, tuvo un sensible retroceso en su concepción educativa teórica.

Al respecto hubo reacciones en el magisterio más destacado ante la posición norteamericana de la educación preescolar por lo que se aprobó y aplicó una guía metodológica para los kindergarten, en el curso escolar 1902- 1903, que contenía crítica a las concepciones pedagógicas que representó una vuelta a Froebel.

La atención educativa a la Primera Infancia, comprendida desde el nacimiento hasta los 6 años, constituye una prioridad a partir del triunfo de la Revolución. En el año 1961 se crean los primeros círculos infantiles, en respuesta a la necesaria incorporación de la mujer al trabajo y la precaria situación de las instituciones infantiles que existían hasta el momento.

Estas instituciones tradicionalmente a cargo del Estado, fueron inmediatamente atendidas; se colocó al frente de ellas a un personal que además de calificado para el cargo, fuera revolucionario, las medidas no podían ser meramente educacionales sino que hubo que tomarse acuerdos para mejorar la alimentación, reforzar la atención médica y trasladar en muchas ocasiones a los niños internos a lugares apropiados e higiénicos.

Con el proceso de reorganización del sistema educativo se logró la universalización de la atención de los niños de 5 a 6 años, los que hasta el año 1992 fueron atendidos por la Educación Primaria. En este año se generalizó una investigación realizada en zonas de montaña y de difícil acceso, donde se pondera la preparación de la familia para que desde las condiciones del hogar puedan estimular el desarrollo de sus niños de 0 a 6 años, denominado Programa Educa a tu Hijo.

La prioridad brindada por el Estado al desarrollo de estas modalidades de atención hace posible que en nuestro país, todos los niños desde el nacimiento hasta los 6 años tengan una respuesta educativa.

Después de la etapa inicial de trabajo, destinada a resolver las grandes carencias, insuficiencias y deformaciones heredadas y a partir de 1975 los esfuerzos principales para el desarrollo de la educación cubana han estado dirigidos al perfeccionamiento del sistema nacional, a la consolidación de la formación y superación del claustro y a darle integralidad al sector, en armonía con los requerimientos del desarrollo económico y social del país, convirtiendo los centros educacionales en instituciones culturales de la comunidad.

En la actualidad se lleva a cabo el tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con el objetivo de flexibilizar y contextualizar los estilos de dirección, el currículo, el trabajo de las instituciones y modalidades educativas, fortaleciendo la preparación de directivos y docentes, concediéndole gran importancia al protagonismo de los educandos, la familia y la comunidad en la vida de las instituciones y modalidades educativas.

La posibilidad de poner el poder de la televisión al servicio de las técnicas didácticas, ha llamado la atención en todo el mundo desde hace años, incluido Cuba que fue el primer país de América Latina y el segundo del continente en usar la TV con fines educativos. A partir del año 2000, el Ministerio de Educación de forma conjunta con el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, la Universidad de La Habana, El Instituto Cubano de Radio y Televisión, el Ministerio de Cultura entre otros, diseñaron un programa audiovisual educativo dirigido a toda la población con las modalidades de Universidad para Todos, para la población joven y adulta y el programa Mi TV para niños y adolescentes.

En los momentos actuales es la televisión, sin duda alguna, uno de los medios más económicos de la tecnología de la imagen con posibilidades de llegar a todos por igual. Constituye un medio privilegiado de aprendizaje no formal, que permite el acceso a la civilización y a la cultura universal.

En el mundo actual, junto con el crecimiento significativo del volumen de información, se amplía constantemente la tecnología para transmitirla. Los medios que se utilizan son diversos. El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en Cuba aspira situar a las instituciones educacionales cubana a la altura del desarrollo actual; el mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginoso y estas no pueden quedarse a la zaga, todo lo contrario, deberá ir delante de su tiempo preparando al hombre para la vida nueva.

Dentro de éste perfeccionamiento la Educación Preescolar ocupa un lugar relevante por ser en este nivel donde se sientan las bases para el resto de las educaciones por tanto se beneficia de los programas por televisión y video a la vez que se comienza la enseñanza de la computación para los niños de 6 años en todo el país ya que el grado preescolar está universalizado.

Las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC) han alcanzado un desarrollo vertiginoso en Cuba en los últimos años, propiciando una gran interacción de algunos niños y niñas en el seno familiar con nuevos medios técnicos como Ataris, DVD, VCD, Videos, computadoras, con todas las posibilidades que estos ofrecen; sumado al nivel cultural de las familias, los avances de la localidad y el desarrollo sociocultural del municipio donde está enclavada la institución infantil.

Estas tecnologías se han convertido en herramientas que permiten masificar los procesos de divulgación promoción, formación y desmitificación de la ciencia, la tecnología y los conocimientos en general. El uso de recursos informáticos y audiovisuales de carácter educativo, desde una visión tecnológica, principalmente como herramienta pedagógica, metodológica, científica e investigativa y de gestión de información y del conocimiento, de apoyo al proceso docente educativo ha contribuido a la formación integral de los niños y las niñas desde el punto de vista intelectual, moral y laboral, favoreciendo a su vez su futuro aprendizaje escolar.

En los documentos normativos del MINED para este nivel educativo se plantearon como propósitos del mismo, apoyar el tratamiento de los contenidos del programa y transmitir mensajes educativos mediante la utilización de los recursos de la comunicación audiovisual.

Los equipos tecnológicos proporcionan a las niñas y niños considerable cantidad de información, aunque generalmente no sea eso lo que busquen en ella. Estos y fundamentalmente la TV propician que asimilen normas, reglas de conducta, y les ayuda a desarrollar sentimientos, valores, gustos estéticos, les refuerza hábitos, entre otras cuestiones, sobre todo si está guiado y orientado por un adulto. Para las niñas y los niños preescolares, la TV es como un umbral mágico de un mundo de fantasía, de encanto y de emoción.

En los niños y niñas de edad preescolar (etapa donde se inicia el Programa Audiovisual) se operan transformaciones en numerosas esferas del desarrollo, que hacen a esta edad cualitativamente diferente de la edad temprana lo cual se corroboró en las investigaciones realizadas sobre el uso del audiovisual y la utilización de la informática como medios de aprendizaje. El resultado de la investigación sobre la utilización de la Informática en la Educación Preescolar permitió elaborar la concepción cubana sobre el uso de la informática y los requisitos del software educativo para estas edades.

El Programa Audiovisual tiene espacios diferenciados para niños y niñas de distintas edades, entre ellos los preescolares, cuyos objetivos están bien precisados: transmitir mensajes educativos y apoyar el tratamiento de contenidos del Programa de Educación, usando los recursos de la comunicación audiovisual.

Cuando tienen 6 años, las niñas y los niños generalmente han llegado a establecer contacto con varios medios audiovisuales, han desarrollado preferencias y simpatías bien definidas en cuanto a los programas con los que se relacionan. Cuando todavía no van a la escuela, diariamente le dedican algún tiempo a las TIC que esté a su alcance, siendo el más común la TV, por lo tanto, estos recursos les proporcionan una base de información en las primeras edades de las niñas y niños.

Su uso en la educación preescolar cubana no es algo arbitrario, ni implica que sea el medio ideal para apoyar cualquier contenido. Puede servir de apoyo, de complemento, teniendo en cuenta los medios que no tiene el educador a su disposición para explicar ciertas cuestiones. Es aplicable su utilización para facilitar la asimilación de conocimientos del mundo de los objetos, del mundo natural, de la vida social, así como propicia la imitación de modelos sonoros, lingüísticos, musicales y visuales.

Como parte de la programación de MI TV se ha concebido el Programa Audiovisual Educativo de televisión y video didáctico para la edad preescolar, conformada por los programas Cucurucú y Ahora te Cuento para tercer y cuarto ciclos y una selección de videos didácticos. El Programa Audiovisual se desarrolla a través de importantes medios de enseñanza como la televisión y el video y como tal debe guardar estrecha relación con el resto de los componentes del proceso educativo que integran el sistema.

Otro elemento importante a partir del uso de las TIC es la Colección de Software “A Jugar” para la educación preescolar la cual consta de 12 software, de ellos 10 son destinados a los pequeños de las Educaciones Preescolar y Especial y 2 para la preparación de educadores y familia. Su concepción teórica - metodológica está sustentada en los resultados de un proyecto de investigación Titulado: “La informática educativa como facilitadora del desarrollo de los niños de cuatro a seis años”, que ha aportado los fundamentos teóricos – metodológicos, ergonómicos, funcionales y didácticos para la utilización de la computación por niños y niñas de 4 a 6 años, como medio de desarrollo infantil.

A partir del surgimiento de la televisión y otros aparatos tecnológicos, se ha hablado y escrito mucho acerca de su influencia en la educación de las nuevas generaciones, de sus posibilidades de transmitir información, y de su importancia con respecto a la formación de actitudes y valores pero los criterios al respecto son varios y en ocasiones aparecen contrapuestos pues algunos consideran que puede ser una influencia negativa, lo cierto es que las TIC forman parte del medio social en que se desarrollan los niños y las niñas, medio social en el que están contenidos todos los valores materiales y espirituales en los cuales están encarnados, según expresión de K. Marx, las capacidades del género humano, y que el individuo debe dominar en el proceso de su desarrollo. Los niños y las niñas no dominan la experiencia social plasmada en los instrumentos de trabajo, en el lenguaje, en las obras científicas y artísticas, etc., de una manera independiente, sino con ayuda de los adultos. La formación integral de las futuras generaciones requiere de una atención educativa que logre el máximo desarrollo posible en los niños y las niñas.

#### Conclusiones

Los resultados de estudios investigativos realizados por la autora de esta investigación, las reflexiones teóricas, la experiencia en el trabajo pedagógico, permiten confirmar que el reto que supone el desarrollo de un docente adecuado que cumpla con el encargo social en el contexto de la sociedad cubana actual, se hace mayor si se razonan en los retos que los mismos enfrentan en la realización del proyecto social. La edad preescolar es un período importante en la vida del infante, ya que le permite adquirir las bases de la socialización y la construcción de su personalidad. Las habilidades alcanzadas por los niños y las niñas hoy en día sobrepasan la apropiación de la realidad, es decir, los conocimientos adquiridos a través de sus vivencias que le proporciona el mundo circundante. Esto se debe fundamentalmente al uso de la televisión, el video y la computación en sus vidas cotidiana y en la propia enseñanza. La presencia del video unido a la televisión, la computadora y demás TIC ha incidido extraordinariamente en la transformación de la vida cultural de comunidades, lo que demuestra las potencialidades de estos medios como vehículo de difusión y educación popular.

#### Bibliografías

**LIBROS-BOOKS:** Acosta Cao, Lucía y Rodríguez Rivero A. C. (2002). Consideraciones psicológicas que fundamentan la utilización de P.A.V en la educación preescolar. I.S.P.E.J.V. Impresión ligera. La Habana, Cuba.

González Manet, Enrique. (1998) La era de las nuevas tecnologías. Edit. Pablo de la Torre. Imprime SSAGSL. Madrid, España.

Ramos Rivero, P. (1995) La televisión y la escuela. Curso de superación Pedagogía 95. IPLAC, Ciudad de la Habana, Cuba.

Rodríguez Montoto Daisy. (SF) Fundamentos del Programa Audiovisual para la edad preescolar. Facultad de Educación Infantil. ISP Enrique J. Varona. La Habana Cuba.

Schram, W, J. Lyle y E. Parker. (1965). Televisión para las niñas y los niños. Análisis sobre los efectos de la televisión. Editorial hispano europea, Barcelona, España.

**ARTÍCULOS EN REVISTAS:** Castro Ruz, Fidel. (1988). "Discurso en el acto de inauguración del círculo infantil Los Abelitos en Boyeros el 10 de diciembre de 1987", en revista *Simientes*, No. 2, año XXVI, abril-junio, Edición especial, p. 2.

Ríos, Leonard Isabel. (2006). Fundamentos científicos de la Educación Preescolar cubana. Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. La Habana. Cuba.

Yanes Watson, Berta Irailis. (2014). Sistematización de los resultados científicos de las tesis de maestrías de Educación preescolar en la provincia Ciego de Ávila. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.