

(marzo 2017)

RESCATANDO LA TUTORÍA ENTRE IGUALES COMO METODOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

M.^a Ángeles Hernández Prados

mangeles@um.es

Anabel Aranda Martínez

anabel.aranda@um.es

Universidad de Murcia

RESUMEN

Sin intención de cuestionar la expansión y generalización de la tutoría entre iguales a diversos contextos educativos, especialmente en la educación superior, consideramos necesario cuestionarnos cómo está siendo contemplada la tutoría entre iguales en la educación primaria. Para ello, partiremos del análisis normativo de los procesos de tutorización en esta etapa, para adentrarnos posteriormente en el análisis conceptual de tutoría, así como la identificación de las principales modalidades de tutoría en primaria, para luego centrarnos en la tutoría entre iguales y la descripción a modo de ejemplo de algunas experiencias en la etapa de educación primaria.

Palabras clave: tutoría, educación primaria, compañero-tutor, experiencias.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la tutoría entre iguales ha sido revalorizada en la educación universitaria española gracias a la reciente reforma de convergencia europea que ha promovido el intercambio de experiencias entre diferentes países con la finalidad de construir un sistema educativo más homogéneo que facilite la movilidad del alumnado. Esto se ha visto traducido no solo en el incremento de experiencias de tutorización entre iguales en las universidades españolas, sino también en un incremento de la producción científica al respecto.

Sin intención de cuestionar la expansión y generalización de la tutoría entre iguales a diversos contextos educativos, especialmente en la educación superior, consideramos necesario cuestionarnos cómo está siendo contemplada esta metodología en la educación primaria. Para ello partiremos del análisis normativo de los procesos de tutorización en esta etapa.

Para Arco y Fernández (2011), no hay duda alguna de que los constantes cambios normativos que producen modificaciones estructurales, organizativas y curriculares, albergan como fin la necesidad de promover la calidad educativa. Por ello, vamos a recorrer nuestras tres últimas reformas educativas para averiguar cómo estaba y está planteada la tutoría para posteriormente, tratar de explicar en qué consiste la tutoría entre iguales, pues el fin de este trabajo es revalorizar la práctica de ese método.

En lo que respecta a la acción tutorial en la LOGSE (1990), se reconoce, en su artículo 55, que uno de los factores que favorece la calidad educativa y mejora la enseñanza, es la orientación educativa y profesional. Además, el artículo 60 señala que los centros

educativos serán los encargados de la coordinación entre la tutoría y la orientación de los alumnos, que a la vez, formará parte de la función docente. La tutoría en la LOGSE, consiste en que cada alumno tiene un profesor tutor, quienes le orientarán en su proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo obligatorio que los centros tengan un plan de acción tutorial que se adapte a la realidad del mismo. Es el docente quien realiza la acción tutorial con un grupo de alumnos y que además, tiene un papel muy importante (García Bacete, Villanueva Badenes y Sorribes Membrado, 2003).

Por su parte, López (1997) expone, refiriéndose a la orientación educativa y la tutoría en la LOGSE, que la idea de educar a personas con sus características individuales es fundamental y se hace necesario el trabajo colaborativo entre el profesorado, quedando recogido en el Proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Curricular, para que la tutoría se aplique como una función orientadora que permita desarrollar y potenciar al máximo las competencias del alumnado garantizando una educación integral y personalizada. En Educación Primaria, la acción tutorial se lleva a cabo a través de diferentes agentes educativos los cuales deben estar coordinados, se ofertará a todo el alumnado durante toda la escolaridad y atenderá a las peculiaridades de cada alumno en las diferentes etapas educativas.

En lo referente a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, (LOE), esta contempla la tutoría entre iguales en la formación inicial de los docentes de la siguiente manera “La formación inicial debe incluir, además de la adecuada preparación científica, una formación pedagógica y didáctica que se completará con la tutoría y asesoramiento a los nuevos profesores por parte de compañeros experimentados”. Así mismo se contempla que el primer curso de ejercicio docente se desarrollará bajo la tutoría de profesores experimentados, y compartirán la responsabilidad sobre la programación de las enseñanzas.

Por otra parte, en el punto 5 del artículo 18 de esta misma ley, se contempla dentro de la organización de los centros, la acción tutorial con la finalidad de orientar el proceso educativo individual y colectivo del alumnado debe hacerse en colaboración con las familias, y corresponde a las Administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal de los alumnos y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.

Por último, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), que modifica nuestro actual sistema educativo español citado anteriormente, tiene entre otros principios y fines, la inclusión, por lo que se hace necesario desarrollar prácticas que persigan la equidad para una educación inclusiva que aumente al mismo tiempo la calidad de la enseñanza para todo tipo de alumnado. Una de las prácticas efectivas que promueven la equidad, calidad e igualdad de la educación es la tutoría entre iguales (Martínez, Del Haro y Escarbajal, 2010; citado en Martí Ballester y Moliner Miravet, 2015).

En el artículo 6 bis de la LOMCE que modifica el artículo 18 de la LOE, uno de los puntos dice “en el conjunto de la etapa, la acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado” (p. 14), y además:

Los criterios pedagógicos con los que se desarrollarán los programas formativos de estos ciclos se adaptarán a las características específicas del alumnado y fomentarán el trabajo en equipo. Asimismo, la tutoría y la orientación educativa y profesional tendrán una especial consideración (p. 31)

Para finalizar señalar que existen factores vinculados al profesorado como la edad, el género, experiencia, antigüedad en el centro, formación y etapa educativa en la imparte clase y variable escolares como localización del centro escolar, nivel

sociocultural de las familias y el tamaño del centro escolar, que condicionan la frecuencia con la que se realizan las tutorías (García Bacete, Villanueva y Sorribes, 2003).

2. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES

Independientemente de la etapa en la que se encuentre, el alumno debe alcanzar unas competencias mínimas que le permitan aprender a trabajar de manera autónoma, tiene que ser capaz de planificarse y dedicarle tiempo a sus tareas para que se vea un buen resultado académico, controlando los factores externos que le puedan perjudicar durante el proceso de aprendizaje. Los procesos de tutorización enmarcados claramente como un factor a trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y otorgándole el valor que se merece en la orientación de los fines y procesos, son un recursos esencial para conseguir el éxito escolar.

De todas las modalidades de acciones que se pueden contemplar en el plan de acción tutorial, nos centramos en este trabajo en la tutoría entre iguales como metodología a trabajar con el alumnado. Debemos enmarcar la tutoría entre iguales dentro del Artículo 4. Catálogo de actuaciones generales y medidas ordinarias y específicas de respuesta educativa a la diversidad del alumnado, (Orden 4 de junio, 2010, p. 5) apartado 5b donde se localizan las medidas ordinarias, que son:

medidas de apoyo ordinario todas aquellas estrategias organizativas y metodológicas que, aplicadas a un alumno o grupo de alumnos en las aulas, facilitan la adecuación de los elementos prescriptivos del currículo de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia al contexto sociocultural de los centros educativos y a las características del alumnado, con objeto de proporcionar una atención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin modificar los objetivos propios del curso, ciclo y/o la etapa.

Esta medida consiste en formar parejas de alumnos, con relaciones asimétricas, es decir, uno es tutor y el otro tutorado, y existe un objetivo común, conocido y compartido (la enseñanza y el aprendizaje de contenidos se realiza a partir de una interacción estructurada). También comporta ventajas tanto para el tutor como para el tutorado. El que realiza la acción de tutor, consigue un dominio profundo de los contenidos al haberlos de enseñar y mejora su autoestima y responsabilidad, por otro lado, el tutorado consigue una mejora de su aprendizaje al disponer de una ayuda ajustada de forma permanente y accesible (Alzate-Medina y Peña-Borrero, 2010)

La tutoría entre iguales es una estrategia capaz de organizar y planificar acciones formativas y orientadoras que facilitan el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de que el alumnado genere nuevas experiencias y tenga diversas oportunidades de aprendizaje y ayudándole a estructurar su conocimiento y organizando la información para su futura vida laboral y profesional (Álvarez Pérez, 2012). Es una actividad orientadora de carácter integral, inherente y consustancial a la función docente, que dota de calidad a la educación del alumno tutorado (Cano González, 2008). El Programa de Tutoría Entre Compañeros (PTEC) es una intervención que da bastantes buenos resultados y que se basa en:

el aprendizaje entre iguales, en la que compañeros de diferente edad y curso académico con un elevado nivel de hábitos de trabajo y estudio, tras un proceso de formación y entrenamiento, a través de un marco de relación asimétrico exteriormente planificado por profesionales, facilitan ayuda y apoyo con un rol fijo en trabajo colaborativo de pareja, a otro alumnado para mejorar sus hábitos de trabajo y estudio (Arco y Fernández, 2011, p.164-165).

El apoyo entre iguales, además de mejorar el aprendizaje del alumnado, es una medida que utilizan las escuelas inclusivas para trabajar valores como la integración e

inclusión, para evitar la exclusión, ayudar a desarrollar las diversas capacidades y habilidades del alumnado con dificultades y a recoger experiencias. Este método se trabaja tanto en centros de educación primaria y secundaria como en la Universidad. Hemos encontrado artículos de diversos autores que han definido esta estrategia como:

Se trata de un asesoramiento entre iguales, entre compañeros; alumnado con experiencia en una titulación que ayuda a los estudiantes que inician sus estudios a resolver problemas relacionados con su formación. Por tanto, podríamos definir al compañero tutor como un estudiante veterano que, a partir de su experiencia, facilita el proceso de aprendizaje a otros estudiantes que se incorporan a la vida universitaria ayudándoles a clarificar sus objetivos, a conseguir las metas que se han planteado, a resolver dudas relativas a la enseñanza, a encontrar fórmulas para mejorar el aprendizaje y a acortar el camino en la resolución de problemas (Álvarez y González, 2005, p. 111).

No se trata de que el alumno tutor le haga la tarea o le soluciones los problemas, sino de ofrecerles pautas y sugerencias para que les resulte más sencillo adaptarse y desenvolverse en el ámbito educativo donde se encuentre. Este asesoramiento está basado en la colaboración entre unos y otros, es decir, entre el alumno tutor y el tutorado (Álvarez y González, 2005).

Para Duran y Vidal, citado por Alzate-Medina y Peña Borrero (2010, p. 126):

La tutoría entre iguales es una modalidad del aprendizaje entre iguales basada en la creación de parejas de alumnos, con una relación asimétrica (el rol de tutor y tutorado derivado del diferente nivel de competencia sobre la materia) y un objetivo común, conocido y compartido.

La tutoría entre iguales —o peer-tutoring, como se la conoce en el contexto anglosajón— es una modalidad de aprendizaje cooperativo, en la que estudiantes más aventajados apoyan el aprendizaje de otros menos expertos, mediante un trabajo que se realiza en grupos pequeños o en parejas (Alzate-Medina y Peña Borrero, 2009, p. 125).

En definitiva, podemos decir que tras la lectura de todas estas definiciones, la tutoría entre iguales es un proceso colaborativo que se trabaja por parejas mediante una relación asimétrica donde ambos se benefician en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1. Características de la tutoría entre iguales

Más concretamente en este apartado vamos a desarrollar las características del apoyo entre iguales:

- Interdependencia positiva de tareas.
- Método de aprendizaje cooperativo: reconoce las diferencias sacando partido de ellas.
- Apoyo entre parejas: que aprenden a partir de una interacción estructurada.
- Relación asimétrica: rol de tutor y persona tutorada.
- Objetivo común: generalmente adquisición de una competencia curricular.
- Planificación del profesorado: utilizar la diversidad del aula.

Según Abellán Azorín (2014), el alumnado puede actuar como mediador entre la actividad mental del compañero y la información que éste debe aprender. Para esta autora, *docendo discimus* (enseñando aprendemos), es el proceso de ayuda que un alumno ofrece a un compañero generando oportunidades de aprendizaje también para

él, es decir, ambos se benefician a través de las interacciones entre estudiantes que se utiliza como herramienta de enseñanza.

Para Gil Molina (2009), esta estrategia metodológica presenta una serie de potencialidades:

- Capacita al estudiante tutelado desarrollar diversas competencias académicas, de carácter relacional y comunicativo.
- Los compañeros del alumno tutelado, comparten con él un nivel de interacción superior a la que se establece con el profesorado
- El alumno tutor que también se beneficia, consolida sus competencias académicas, comunicativas e interpersonales a través de la relación con otros estudiantes.

Finalmente, para Durán Gisbert (2006), la educación primaria que es la enseñanza obligatoria, debe preparar a los alumnos para que aprendan a realizar las cosas de manera autónoma, pues estos alumnos son, en esencia, los futuros ciudadanos. Estos también tienen que mecanizar los procesos de enseñanza que el profesorado le ha enseñado en la escuela para su vida futura cotidiana.

4. APROXIMACIÓN A ALGUNAS EXPERIENCIAS DE TUTORÍA ENTRE IGUALES

El *Programa educativo Leemos en Pareja* se lleva a cabo en centros educativos de educación primaria en la Comunidad Autónoma de Aragón. Los objetivos que persigue esta propuesta son: “poner al alcance de los profesores nuevas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la lengua; generar y mantener redes de cooperación entre los docentes, fomentar la capacidad de cooperación entre los alumnos; mejorar la competencia lectora, especialmente la comprensión lectora del alumnado; y, potenciar la implicación de las familias en los trabajos escolares. Todos estos objetivos se fundamentan en tres pilares en que reposa el programa: la tutoría entre iguales, la comprensión lectora y la implicación familiar”. Este programa se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación para potenciar la interacción de las parejas. A través de un aula virtual se establece una red de cooperación entre los profesores de los diferentes centros, generando una interdependencia positiva entre los sujetos para alcanzar un objetivo común (Valdebenito y Duran, 2013).

El *Programa de Asesoría para el Mejoramiento del Rendimiento Académico (Pamra)* es desarrollado en una universidad pública de Bucaramanga (Colombia). Aquí, el tutor hace de aprendiz y mediador en el proceso, permitiendo que los estudiantes obtengan diversas experiencias y oportunidades de aprendizaje, donde se construye un gran vínculo integrador. Este tipo de tutoría universitaria está teniendo un gran éxito. La tutoría universitaria nace y se mantiene en el contexto de la educación superior, como una forma de dar respuesta a las necesidades comunes de estas instituciones y sus estudiantes. Está referida al acompañamiento académico por parte de personas que, además de conocer sobre el tema, adoptan nuevos enfoques de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, que motivan al estudiante a aprender de manera independiente, sin olvidar que existen otros que lo acompañan en la construcción de su conocimiento (Cardozo-Ortiz, 2011).

El *Programa de alumnos tutores para evitar el acoso escolar* fue creado en 2003 por Andrés González Bellido, coordinador del grupo de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de Barcelona, liderado por un equipo de psicólogos, pedagogos y profesores. Su principal objetivo es prevenir la violencia y el acoso escolar. Se ha implantado en más de ciento veinte centros educativos de Primaria,

Secundaria y Educación Especial. Esta experiencia consiste en formar a los alumnos de tercero de E.S.O. para que sepan cómo actuar ante situaciones de acoso escolar. A cada estudiante se le asigna otro de primero de E.S.O., que acaba de iniciar los estudios de Secundaria y, por tanto, se enfrenta a un cambio académico importante. Mediante este programa, cuentan con el apoyo de un alumno que ejerce de hermano mayor. Esta ayuda entre iguales propicia una mayor complicidad y confianza entre las personas semejantes, en este caso, los pequeños tendrán más confianza para contar a los mayores lo que está pasando (García, 2013).

El *Programa de alumnos en los equipos planificación de transiciones*, es una estrategia con la que se demuestra que la cooperación de los compañeros para ayudar en la transición de alumnos con profundas necesidades de un medio educativo a otro es muy valiosa. Un ejemplo es *“la transición de Bob”*, un alumno con discapacidades múltiples, que tenía trece años cuando ingresó en el distrito escolar de Winooski, procedente de un internado. Los alumnos de este distrito se reunieron con el profesorado en pequeños grupos para planear la transición de Bob. Esta participación en la planificación contribuyó al desarrollo de un auténtico sentido de responsabilidad con respecto al éxito de Bob. Además, este niño tenía un proyecto creado por sus compañeros que le ayudaría a comunicarse a través de diferentes tipos de libretas, una mochila adaptada y diferentes grabaciones musicales (Scagliotti & Chiodelli, 1987).

Y por último, en un colegio concertado de Navarra se aplicó el *Programa LEO-PAR-D* para evaluar el rendimiento lector del alumnado. En esta experiencia participaron alumnos con necesidades educativas especiales por trastornos de lenguaje, de aprendizaje, TDAH y trastorno del espectro del autismo. Consiste en organizar al alumnado por parejas, al primer alumno se le denomina “Leo” y al segundo “Par”. En cada sesión, las parejas cambian, y además, todos realizan los roles de tutor y tutorado alternativamente, empezando la lectura del texto siempre en primer lugar el alumno “Leo”, pues así el alumno “Par” tiene un modelo referente de lectura antes de que llegue su turno (Ripoll Salcedda, Bravo iriso, Irurzun Peruchena, Pérez Pérez y Zuazu Martínez, 2016).

CONCLUSIONES

Podemos observar la cantidad de beneficios que ofrece la tutoría entre iguales, ya que además de ayudar a mejorar el aprendizaje y desarrollo del alumno en su totalidad beneficiando tanto al alumno tutor como al alumno-tutorado, este método fomenta el aprendizaje cooperativo, propiciando las relaciones sociales y aumentando la autoestima y el autoconcepto de manera positiva.

Esta medida ordinaria de atención a la diversidad supone un método innovador y motivador que conlleva el compromiso de todos los implicados, tutores y tutorados. Los participantes de la actividad deben estar activos durante el proceso, involucrándose tanto en aprender el uno del otro como en la enseñanza, por lo que lo ideal sería el cambio a menudo de roles y que todos tengan la oportunidad de enseñar y aprender.

La tutoría entre iguales es una opción fácil para el docente, pero que si no se planifica como es debido puede acarrear problemas en la calidad de la enseñanza. Sin embargo, podemos encontrar múltiples ventajas como el desarrollo metacognitivo que el alumno-tutor lleva a cabo, ya que debe razonar sobre su propio conocimiento, regularlo y aplicarlo para enseñar al alumno tutorado. Además, los compañeros que actúan como profesores pueden ser más eficaces que los adultos al enseñar determinados conceptos, pues utilizan un vocabulario más cercano y menos complejo.

Este método de aprendizaje cooperativo nos permite ver la diversidad no como un problema, sino como un recurso, pues aprovechamos y sacamos partido de las diferencias entre los escolares. La escuela se convierte así en un medio para la socialización de los alumnos y su adecuación a la sociedad multicultural basada en el diálogo y la participación democrática creando una escuela inclusiva.

La diferencia entre la acción tutorial, llevada a cabo por un docente, y la acción tutorada, realizada entre dos alumnos, es que la primera consiste en la enseñanza y transferencia de conocimientos desde el tutor al tutorado, sin embargo, en la acción tutorada y tutoría entre iguales, se realiza una acción recíproca y cooperativa en el traspaso de conocimientos entre tutor y tutorado, es decir, ambos aprenden.

Por último, en la tutoría entre iguales se deben tener en cuenta las necesidades y dificultades del alumno para planificar la enseñanza por parte del tutor, donde el profesor es el guía y mediador durante todo el proceso. Los alumnos más aventajados ayudan a los que tienen grandes dificultades de aprendizaje. El fin último de este método es dotar al alumno de un aprendizaje significativo para que sepa realizar su trabajo autónomamente. Se logra también un clima favorable en el aula para el trabajo del alumno, donde el docente tiene más tiempo para observar a sus discentes así como el progreso de su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Abellán Azorín, C. M. (2014). Docendo Discimus, la tutoría entre iguales como respuesta a la diversidad en educación primaria. *Calidad e innovación en educación primaria*. Editum Ediciones de la Universidad de Murcia, 37-48.
- Álvarez Pérez, P. R. (2012). Los planes de tutoría de carrera: una estrategia para la orientación al estudiante en el marco del EEES, en *Educación*, vol. 48 (2), 247-266.
- Álvarez Pérez, P. R., y González Afonso, M. C. (2005). La tutoría entre iguales y la orientación universitaria: una experiencia de formación académica y profesional. *Educación*, (36), 107-128.
- Alzate-Medina, G. M., y Peña-Borrero, L. B. (2010). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. *Universitas psychologica*, 9(1), 123-138.
- Arco, J. L. y Fernández, F. D. (2011). Eficacia de un programa de tutoría entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario, *Revista de Psicodidáctica*, núm. 16, 163-180.
- Cano González, R. (2008). Modelo organizativo para la planificación y desarrollo de la tutoría universitaria en el marco del proceso de convergencia europea en Educación Superior, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, núm. 22, 185-206.
- Cardozo-Ortiz, C. E. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Educación y Educadores*, 14(2), 309-325.
- Durán Gisbert, D. (2006). Tutoría entre iguales, la diversidad en positivo. *Aula de innovación educativa*, (153), 7-11.
- García, A. (2013). *Alumnos tutores para evitar el acoso escolar*. Recuperado de http://bitacoraacosoescolarbullying.blogspot.com.es/2013_03_01_archive.html

- García Bacete, F. J., Villanueva Badenes, L., y Sorribes Membrado, S. (2003). Funciones y actividades de tutoría en los centros escolares de infantil y primaria de la provincia de Castellón. Aspectos diferenciales en función del centro escolar y del profesorado. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*:Nº7 (Vol. 9) Año 7º-2003 ISSN: 1138-1663
- Gil Molina, P. (2009). *Tutorización entre iguales para el desarrollo de competencias*. En Congreso Univest. Recuperado de <http://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2001/128.pdf?sequence=1>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- López, J. G. (1997). Tutoría con alumnos en primaria: planteamientos, actuaciones y estrategias. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (12), 201-220.
- Martí Ballester, J. B., y Moliner Miravet, L. (2015). Una experiencia de tutoría entre iguales fija en Educación Primaria para la mejora de la comprensión lectora y las habilidades sociales. *Revista de Investigación en Educación*, 13(2), 206-218.
- Orden de 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los Centros Públicos y Centros Privados Concertados de la Región de Murcia.
- Ripoll Salceda, J-C, Bravo Iriso, C, Irurzun Peruchena, M, Pérez Pérez, E y Zuazu Martínez, A-B (2016): Mejora de la lectura en 2º de Primaria mediante un programa de tutoría entre iguales, *Investigaciones Sobre Lectura*, 5, 70-77.
- Scagliotti, M., Villa, M., & Chiodelli, G. (1987). Short range order in the network of the borophosphate glasses: Raman results. *Journal of non-crystallinesolids*, 93(2), 350-360.
- Valdebenito, V., y Duran, D. (2013). La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: Efectos de la fluidez y comprensión lectora. *Perspectiva Educativa*, 52(2), 154-176.