

(marzo 2017)

INTEGRACIÓN DE LAS REDES SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD ÓSCAR RIBAS, HACIA UN ENTORNO EFICIENTE EN LA DOCENCIA ANGOLEÑA

Dr. C Arnaldo Faustino

arnaldo.faustino19@gmail.com

Vice-Reitor para los Asuntos Científicos e Extensión Universitaria de la Universidad “Óscar Ribas”

Actualmente investiga en su formación posdoctoral en didáctica de la Matemática en la Universidad de Oriente Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La Universidad “Óscar Ribas” (UÓR), en los próximos años pretende actuar como un motor de cambio dentro de la sociedad angoleña, haciendo eco de todo el capital humano, recursos, métodos y herramientas tecnológicas que surgen con el desarrollo de la ciencia y técnica, despertando el espíritu crítico en la juventud para la construcción del conocimiento teórico necesario para el progreso del país. Los avances de la ciencia y técnica, gracias a la integración de las redes sociales ponen a disposición de la UÓR, una potente herramienta de trabajo colaborativo que permite a las conexiones que se establecen a través de ellas, el acceso a una enorme cantidad de información y tecnologías del buen uso para la eficiencia de la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, las insuficiencias en la aplicación de las redes sociales como herramienta metodológica puede condicionar la formación de un profesional altamente cualificado para solución de los problemas que se manifiestan en la sociedad angoleña.

Palabras clave: Universidad “Óscar Ribas”, redes sociales y Enseñanza Superior

Introducción

Los adelantos de la ciencia y técnica, gracias a la integración de la internet, representan un soporte en la Educación Superior Angoleña, para obtener beneficios, al suscitar una nueva forma de relacionarse entre el profesor-estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo ser un apoyo para resolución de dudas, tanto en temáticas académicas como en tutorías de trabajos de fin del curso para formación de un profesional altamente cualificado.

El proceso de creación de páginas personales, institucionales y empresariales en la sociedad angoleña presenta algunas insuficiencias que limitan compartir diferentes

contenidos creados, comentarios y recomendaciones de otros usuarios. Lo cual, nace la necesidad de integrar las redes sociales, en la Enseñanza Superior, como un espacio para compartir contenidos, contribuir en resolución de dudas académicas y tutorías de trabajos de fin del curso, permitiendo así la participación de otros usuarios, a través de una red de colegas y conocidos de otras universidades como planteó (Olivares García, 2010).

El proceso de integración de las tecnologías de avanzadas en la UÓR, como el uso sistemático de los *smartphones*, el *Facebook*, en que cada usuario tiene un Perfil y una página de inicio, donde se registra actividades y ver las actualizaciones de los nuevos contactos, así como los grupos de colegas que pertenecen en otras universidades, sean éstos creados por los propios usuarios o por invitación de algún colega, puede contribuir en la formación de los estudiantes y permitiendo estar en contacto con sus colegas en la redes sociales.

Por otro lado, es importante reconocer que los cambios sociales repercuten directamente en el contexto educativo de forma general en las Instituciones de Educación Superior (IES) en la sociedad angoleña, por consiguiente, deben estar siempre en proceso de transformación, porque actualmente los profesores de la UÓR, en particular enfrentan grandes retos para rediseñar las funciones de la práctica educativa, teniendo en cuenta que la incorporación de los adelantos de la ciencia y técnica; en especial las redes sociales representan una área de oportunidad en la UÓR, porque han inducido a un cambio y adaptación a las nuevas formas de relacionarse.

Los adelantos de la ciencia y técnica en especial las redes sociales ha conseguido, en este caso, que los estudiantes en la UÓR, del curso diurno y nocturno tengan un interés común y que no se podrían encontrar en off line, se conecten en un espacio virtual como lo plantearon (Lampe, Ellison, y Steinfield, 2006). En este sentido, la aparición de conexiones que permiten que los colegas entre las universidades establezcan lazos de amistad o afectivos a partir de la afinidad ha hecho que se generen una gran cantidad de comunidades virtuales, como un fenómeno que no es desconocido pero que en redes sociales como Facebook ha supuesto un nuevo escenario en las Instituciones de Educación Superior, ya que en un gran número de casos no tienen más finalidad que comunicarse como lo plantea (Díaz Gandasegui, 2011).

En consecuencia de los adelantos de la ciencia y técnica en especial las redes sociales en la UÓR, crean reputación y constituyen una señal que los estudiantes envían a las fuentes de recursos con el propósito de reducir su percepción de riesgo y ganar

legitimidad cognitiva y social para su actuación, por lo que los universitarios en la Institución buscan legitimidad para ganar una aceptación explícita, que implique una percepción positiva acerca de la labor de emprendimiento, pudiendo así facilitar la creación de nuevos contactos y el desarrollo de nuevas relaciones en otras universidades públicas y privadas en la sociedad angoleña.

Desde entonces Siemens, (2004), fundamenta que las Instituciones de Educación Superior han sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender y el conectivismo viene a proveer una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los estudiantes universitarios florezcan en una era digital. Lo cual se requiere de una integración en la UÓR, de procesos de innovación tecnológica, para lograr mayor pertinencia en el proceso de formación superior como una forma es imprescindible en la socialización de los conocimientos para solución de problemas profesionales.

Es necesario resaltar que los profesores en la UÓR y en otras universidades interesadas en compartir sus conocimientos a través de las redes sociales en línea deben ser conscientes de los factores que hacen que los universitario decidan utilizar como repositorios de su información ante una iniciativa de enseñanza-aprendizaje cooperativa, ya que, no es suficiente con que el profesor registre en las redes sociales y establezca contacto, a través de este medio, con sus estudiantes a fin de promover una mayor interactividad en su proceso formativo.

Es preciso insistir que en la UÓR, la mayor parte de los profesores basan su práctica educativa en la transmisión de la información, por medio de libros de texto, folletos o otros materiales diseñados por ellos mismos, mediante la exposición del contenido. Sin embargo, existe una gran cantidad de información fluyendo en Internet, que es fundamental que el profesor involucre de tal manera que asegure el estudiante en el proceso de indagación del material actualizado. Por consiguiente, la UÓR, requiere reestructurar un nuevo perfil del docente, con conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer una práctica educativa innovadora en el aula con el uso adecuado de las redes sociales.

Autores como: Espuny, González, Lleixà y Gisbert (2011), señalan la importancia de atender al componente actitudinal como garantía necesaria de que ese aprovechamiento real de los adelantos de la ciencia y técnica en especial las redes sociales la IES, sea real y efectivo. Pues los estudiantes universitarios, afirman que, no tienen actitudes

especiales hacia las redes sociales. Sin embargo, tampoco llegan a ser entusiastas aunque no recelan de su uso eficiente en su proceso formativo en última instancia, para materializar las potencialidades educativas de las redes sociales por su alto valor motivacional, que la relacionan directamente con la creatividad.

Según Fuentes (2000), el proceso de formación de los profesionales responde a la necesidad social de formar hombres, que posean un alto nivel cultural, para que se desempeñen en los diversos sectores de la economía, la política y la sociedad en general. Su objetivo es la formación y superación de los hombres, sin embargo no llega en los adelantos de la ciencia y técnica en especial las redes sociales como creación de una nueva cultura. Por tanto, el logro de este propósito sólo es posible a través de una dirección científica del proceso de formación de los profesionales, que se lleve a cabo sobre la base de concepciones que transformen la dinámica del proceso con nuevos modelos, métodos, estrategias que promuevan el aprendizaje significativo y la apropiación de una cultura con base en el uso de las redes sociales como creación de una nueva cultura con la sistematización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

La sistematización de las Tecnologías de Información y Comunicación en el campo educativo de la UÓR

Tales actividades humanas necesitan una postura epistemológica y metodológica, que debe corresponderse con el extraordinario desarrollo de la cultura de la humanidad en este milenio, sin eclecticismos ni rigidez, desde una contextualización y a la vez universalidad que conlleve el reconocimiento de la sistematización de las TIC en el campo educativo de la UÓR, con el fin de generar procesos de aprendizaje, lo cual se traducen en transformaciones que exigen una evolución y adaptación de la práctica docente.

Dicho de otro modo según los fundamentos de José Ignacio Aguaded (2001), revela que las TIC pueden explotar dentro del aula como recursos didácticos, cumpliendo un papel transversal en la pedagogía como medios de creación para producir mensajes audiovisuales vinculando la comunidad académica con la sociedad en general. Pero para concretar dicha sistematización en la dinámica del proceso de formación profesional en la UÓR, es necesario desarrollar un proceso de integración de lo académico, lo investigativo y lo laboral, mediante un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que permite al estudiante actuar consciente y creadoramente su

preparación como sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje y desarrollo continuo.

Las innovaciones tecnológicas suelen traer consigo inquietudes respecto a su idoneidad y llevando a extensas discusiones sobre los cambios más profundos que se nos están demandando en el proceso formativo como consideran la cantidad de profesores universitarios que el impacto de las TIC, en el proceso enseñanza-aprendizaje es positivo, por los beneficios que ellos implican en el proceso docente educativo. A pesar de esto en la UÓR, aún existen varias insuficiencias que se han registrado en los estudios sobre las tecnologías como herramienta del proceso educativo, así como el acceso restringido a la tecnología y la falta de habilidades tecnológicas para el lanzamiento de las notas en el sistema. Por tal razón, resulta conveniente la necesidad de superar los profesionales sobre el uso eficiente de las Tecnologías de Información y Comunicación para dinamizar el desarrollo de la UÓR.

La formación superior como acto social para dinamizar el desarrollo de la UÓR en la sociedad angoleña

Los centros de educativos en la sociedad angoleña son espacios de convivencia donde se combinan los campos político, social y económico, por lo que la formación investigativa aun todavía se revela como una utopía por las profundas deficiencias en el desempeño investigativo de los estudiantes universitarios debido a limitaciones en el proceso de formación profesional, que están dadas al concebir el proceso de investigación desvinculado de la apropiación de una metodología científico investigativa coherente con el desempeño profesional, que conduzca a desarrollar competencias para identificar y solucionar problemas con el propósito de fomentar una actitud indagativa, para propiciar la investigación y crear una cultura investigativa desde la propia dinámica de ejecución del proceso de formación profesional.

Para la formación superior como acto social dinamice el desarrollo de la UÓR, es necesario educar al estudiante para que comprenda lo que está aprendiendo y lo que está haciendo y lo conceptualice desde una posición crítica en relación a sus aprendizajes para determinar su relevancia para sí y su entorno como lo plantea Gutierrez, (2010). Por consiguiente, un elemento central es la práctica educativa universitaria en la dinámica del proceso de formaciones investigativa como una estrategia de formación del profesor que deben constituir objetivos esenciales de su proceso de preparación para la docencia, lo que implica la adopción de una actitud científica capaz de desencadenar un desarrollo efectivo de la UÓR.

La formación superior como acto social para dinamizar el desarrollo de la UÓR, constituye un desafío para formar a los usuarios para que puedan filtrar el contenido de la información que reciben de una forma adecuada, ya que, como señala Aguaded (2001), que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso complejo en el que existen diferentes estructuras de mediación entre las que sobresale especialmente el propio aprendiz que es el que ha de filtrar los estímulos y organizarlos para poder integrarlos a otros estímulos externos.

La aplicación de las TIC a la enseñanza y el aprendizaje encierra un gran potencial de aumento del acceso, la calidad y los buenos resultados para la formación superior como acto social para dinamizar el desarrollo de la UÓR, puesto que para lograr que la aplicación de las TIC, aporte un valor añadido, los establecimientos y el gobierno de la UÓR, deberían fundamentar la necesidad de colaborar estrategias para combinar sus experiencias, elaborar políticas y fortalecer infraestructuras, que viabilicen el ancho de banda.

Resulta cada vez más difícil mantener un buen equilibrio entre la realización de los trabajos de fin de curso y su sistematización, debido a los altos niveles de inversión que necesita la UÓR y al reto que representa al vincular el conocimiento de ámbito mundial con los problemas de la provincia de Luanda. Pues los sistemas de investigación deberían organizarse de manera más flexible para promover la ciencia y la interdisciplinariedad, al servicio de la sociedad y estimular paulatinamente la formación superior como acto social para dinamizar el desarrollo de la UÓR.

La Educación Superior en la provincia de Luanda, puede ganar calidad si se viabiliza la colaboración institucional, nacional, regional e internacional. Por consiguiente, es necesario disponer de una orientación estratégica que permita la creación y el fortalecimiento de dicha colaboración. Pues la UÓR necesita estimular políticas educativas que fortalecen un sistema de Enseñanza Superior desarrollada que debe intercambiar experiencias que le permiten alcanzar un mayor grado de desarrollo como un instrumento de integración regional.

La sistematización de las Tecnologías de Información y Comunicación en el campo educativo de la UÓR está intencionalmente orientado a egresar ciudadanos para la sociedad del Siglo XXI, apropiados de una cultura universal, pero desde y con la identidad y autenticidad de su contexto y país, lo que significa que los sujetos deben estar altamente comprometidos con la historia y las tradiciones de su entorno, profundamente reflexivos, esencialmente humanos en sus convicciones y

comportamientos sociales, con capacidad transformadora, indagativa y argumentativa, potencialmente preparados para asumir los desempeños laborales y profesionales en el campo de su profesión.

La creación de un mecanismo de la Asociación de las Instituciones Privadas de Angola (AIESPA) y la Asociación de las Instituciones de Lengua Portuguesa (AULP), tendrá un efecto catalizador en el desarrollo de la esfera de la Educación Superior en Angola. En este sentido, es fundamental exhortar al Ministerio de Educación Superior (MES) que aplique rápidamente la iniciativa de la Asociación de Universidades públicas y privadas con el apoyo de la UNESCO, para estimular la creación de sistemas de garantía de calidad regionales y nacionales para superar el país de la crisis. Asimismo, establecer políticas para dinamizar la movilidad de los estudiantes y los profesores dentro de la educación superior angoleña y fomentar mediante la convalidación de diplomas, certificados y títulos con el mundo como lo plantea el gobierno de la UÓR en los últimos años.

A fin de estimular la educación como un acto social para dinamizar en desarrollo de las Instituciones Privadas y Públicas es urgente la necesidad de impulsar una nueva dinámica en materia de Educación Superior en la sociedad Angoleña, que tienden a una amplia transformación con el fin de aumentar considerablemente su pertinencia y capacidad de respuesta a las realidades políticas, sociales y económicas de los país. Este nuevo impulso la UÓR podría reorientar los esfuerzos que se llevan a cabo para combatir el subdesarrollo y la alfabetización. Para ello sería necesario prestar más atención a la Educación Superior y la investigación en la sociedad angoleña y fomentar la gobernanza basada en una clara atribución de responsabilidades y en sólidos principios financieros.

De esta forma, es necesario aplicar las tecnologías educativas en el proceso docente educativo para la vinculación entre el proceso de superación pedagógica metodológica con la investigación, lo que posibilita salvar la distancia que existe entre los fundamentos básicos generales de la epistemología de las ciencias y su aplicación en la resolución de problemas profesionales, aunque, es opinión de los autores de la presente investigación que se carece de práctica sistemática de división de actividades investigativas para, crear hábitos de responsabilidad como un componente integral en la UÓR.

La UÓR y la AIESPA, deben estimular estrategias que agoten todos los esfuerzos con vista a aumentar la financiación privada de la educación superior, pues es preciso

reconocer que los fondos públicos son limitados y tal vez no resulten suficientes para un sector que evoluciona tan rápidamente como el desarrollo de las Universidades privadas. Es necesario buscar otras fuentes de financiación, en particular las que se basan en iniciativas conjuntas de los sectores público y privado para contribuir al desarrollo de la sociedad angoleña con las posibilidades para insertarse en el vertiginoso avance de la ciencia, la tecnología tanto en el orden de la preparación técnica y profesional como social lo que se resume en profesionales capaces, comprometidos, flexibles y trascendentes.

A modo de conclusiones

La integración de las redes sociales en la Universidad Óscar Ribas, hacia un entorno eficiente en la docencia angoleña necesita una dinámica del proceso de formación investigativa y una estrategia de formación investigativa del profesor, que dinamizan los objetivos esenciales de su proceso de preparación para la docencia, para la comprensión acabada que interactúan múltiples y variados factores, lo que implica la adopción de una actitud científica capaz de desencadenar la formación superior como acto social para dinamizar el desarrollo de la UÓR en la sociedad angoleña. Por tanto, se puede concluir que el cambio de tendencia iniciado implica el establecimiento de nuevos puntos de encuentro entre el profesorado y el estudiante que vayan más allá de la tangibilidad del aula. Las TIC se conforman como elementos esenciales para el desarrollo de este proceso, ayudando a dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

Aguaded Gómez, José Ignacio (2001). “Aprender y enseñar con las tecnologías de la comunicación”. *Ágora digital*, N° 1.(Ejemplar dedicado a: La Educación del futuro, el futuro de la Educación) disponible en http://www.uhu.es/agora/digital/numeros/numeros_ppal.htm [fecha de consulta: 21-01-2013].

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. (2010). “Los fines y opciones de la educación superior a lo largo de la historia”. *Revista de Antropología Experimental*, N° 10, Especial Educación 4. Jaén: Universidad de Jaén.

Fuentes H. (2000), *Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior*. Centro de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Espuny, C., González, J., Lleixà, M. & Gisbert, M. (2011). Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 8(1), 171-185.

Siemens, G. (2004). *Connectivism: A learning theory for a digital age*. Recuperado de <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>.

Olivares García, F. (2010). Facebook: entre el cielo y el infierno. *Chasquis*, Revista

Latinoamericana de Comunicación, 89-93.

Díaz Gandasegui, V. (2011). Mitos y realidades de las redes sociales. *Prisma Social*, 6.

Lampe, C., Ellison, N. y Steinfield, C. (2006). A Face(book) in the crowd: Social searching vs. social browsing. *Proceedings of the 2006 20th Anniversary Conference on Computer Supported Cooperative Work*, 167–170. New York: ACM Press.