

II CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE La Educación en el Siglo XXI  
(marzo 2017)

## RESILIENCIA EDUCATIVA

Ana Villegas Morcillo

[ana.villegas@um.es](mailto:ana.villegas@um.es)

Universidad de Murcia

### Resumen

La resiliencia es la capacidad que tiene una persona para sobreponerse ante cualquier dificultad que se le presente en la vida y salir de la misma de manera airosa. Este es uno de los temas más importantes que deben de conocer y manejar los docentes ya que en muchos casos, no solo son unos meros transmisores de conocimientos, sino que resultan ser un ejemplo a seguir, por ello es idóneo que sean personas resilientes con el fin de proporcionar, a su alumnado una serie de estrategias que le permitan seguir hacia adelante, mirar el lado positivo de las cosas, estableciendo por tanto, una serie de principios los cuales tomen como pilares para seguir progresando.

**Palabras clave:** Resiliencia educativa, factores de riesgo, factores de protección, agentes resilientes y tipos de resiliencia.

### Introducción

Actualmente, nuestro entorno escolar se ve sacudido por innumerables factores que afectan a su desarrollo normalizado o que vertebran de manera radical e implacable la vida de nuestro alumnado. Dichos factores no se encuentran en un entorno específico sino que a día de hoy pueden ser presenciados y vividos en cualquier lugar ya que han pasado todos los límites y normas establecidas por los que se rige la sociedad.

El abuso y consumo de drogas, violencia familiar, agresividad, falta de normas y el escaso respeto por los valores que rigen la sociedad es la orden del día en el entorno del alumnado independiente del nivel económico y sociocultural de las familias a las que pertenecen, esto ya no es un indicador que nos permite identificar a una determinada población ya que conforme van avanzando los días este indicador se encuentra más desfasado. Es necesario por tanto que la sociedad y sobre todo el ámbito educativo cambie sus metodologías y pedagogías ya que se van quedando obsoletas, la sociedad va cambiando bruscamente y gran parte de los docentes se encuentran estancados en un oasis de paz estandarizado con un determinado guion que rutinariamente siguen, pero eso ya no vale para esta sociedad.

Tal y como afirma Ken Robinson (2011), el sistema educativo es anacrónico, es decir, está obsoleto. Este autor afirma que para que la educación cambie no se deben de elevar los

Estudiante de 4º curso del Grado de Educación Infantil. Ha asistido al VII Congreso Estatal Interdisciplinar de Atención Temprana: "Relacionarse para avanzar" y a las VI Jornadas Comunicación Eficaz, Inteligencia Emocional y Lenguaje no verbal. Ha participado en el I Congreso Internacional online Desigualdad Social y Educativa en el Siglo XXI como ponente. [ana.villegas@um.es](mailto:ana.villegas@um.es)

estándares sino cambiarlos, ya que por mucho que se pretenda elevarlos si dichos estándares están equivocados y no han dado buenos resultados, por mucho que se eleven todo seguirá igual y por tanto la educación seguirá estancada.

Afirma que dichos estándares a través de los que se sustenta el actual sistema educativo son erróneos porque no se adaptan a la sociedad actual, ya que fueron implantados hace muchísimos años y la sociedad ha cambiado y se han quedado obsoletos. Hay que reformar la educación desde sus pilares para que de este modo funcione correctamente y así pueda progresar paulatinamente con la sociedad que la envuelve. Este autor por otro lado, defiende la implantación de las artes plásticas y musicales como asignaturas primarias ya que mucho de los aspectos y facetas de nuestros alumnos van a desarrollarse a través de ellas, dando lugar a un alumnado creativo, imaginativo, con capacidad para expresar y controlar emociones, decidido, seguro etc.

Estas disciplinas forman parte en gran medida de prácticas resilientes, pero antes de comenzar a desglosarlas es imprescindible conocer qué es la resiliencia y qué importancia tiene en el ámbito educativo.

### **Aproximación al concepto y a los tipos de resiliencia actuales.**

El término resiliencia surgió a mediados del siglo XX, pero fue a partir de los años 90 cuando dicho término se conoció como Psicología positiva. Dicho tipo de psicología se caracterizaba por indagar o profundizar en todos aquellos aspectos positivos que nos rodean y contemplarlos y tenerlos presentes para seguir progresando. A día de hoy el término resiliencia hace referencia a la capacidad que tiene una persona a sobreponerse ante situaciones adversas y progresar con éxito en su desarrollo integral. Esta no es la única definición de resiliencia existente, podemos encontrar las siguientes:

- Proceso de superación de los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontamiento exitoso de las experiencias traumáticas y evitación de las trayectorias negativas asociadas con el riesgo (Fergus y Zimmerman, 2005).
- La resiliencia es considerada como la capacidad de tener un desarrollo exitoso a pesar de los conflictos o adversidades que se le plantean, tal y como afirma Becoña (2006).
- Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva (ICCB, Institute on Child Resilience and Family, 1994).

Estas son tres de las múltiples definiciones que han aportado varios autores sobre resiliencia. Este término aplicado al ámbito educativo ejerce un gran papel y por tanto debe de trabajarse durante la formación del docente y del alumno para ello es imprescindible conocer un poco más dicho término existen diversos tipos de resiliencia y cada uno de ellos está enfocado desde un determinado entorno o circunstancias. Existe la resiliencia individual, familiar y social:

La resiliencia individual es la capacidad que posee un individuo de sobreponerse ante cualquier situación adversa. Para ello es necesario que posea unas determinadas características: Autoestima, humor, entusiasmo, seguridad, confianza, estrategias para resolver conflictos etc.

La resiliencia familiar es la capacidad que tiene una familia de sobreponerse a cualquier adversidad, unidos y contando con el apoyo de los unos a los otros, para ello es necesario que haya una estabilidad y armonía familiar, se tengan en cuenta las opiniones de los individuos que la integran etc.

La resiliencia social es la capacidad que tiene el entorno de superar los problemas, aprender de los errores etc., contando con el apoyo conjunto y la cooperación de los individuos que integran ese grupo social.

Estos tres tipos de resiliencia abarcan toda la comunidad educativa desde el entorno en el que se lleva a cabo el proceso educativo hasta el propio alumnado, por lo que esta visión no se aplica a un determinado número de personas sino que es un punto de vista que se debe de trabajar e implantar a nivel general en la sociedad para que los individuos que la forman sepan desenvolverse en ella sin problemas.

### **Factores de riesgo y protección**

Los docentes deben de ser conscientes de que durante el proceso educativo de los niños intervienen una serie de factores que por un lado pueden afectar a su desarrollo integral de manera negativa o por el contrario, existen algunos factores que sirven de apoyo y refuerzo para avanzar.

Estos primeros factores son considerados como factores de riesgo y pueden presentarse a nivel personal, familiar y social. Estos son algunos de ellos:

- Contexto marginal caracterizado por el consumo de drogas, ludopatía, violencia, agresividad, inestabilidad económica, bajo nivel cultural etc.
- Familias desestructuradas, en las cuales no se produce afecto entre los miembros de la propia familia, maltrato etc.
- Falta de autoestima, inseguridad, carencia de personalidad, incapacidad para resolver conflictos, falta de comunicación y de expresión de sentimientos etc.

Por otro lado están los factores protectores que son aquellos que propician un desarrollo exitoso y paulatino del niño. Pueden presentarse también a nivel individual, familiar y social, tal y como afirma Acle Tomasini (2012). Algunos de ellos son los siguientes:

- Capacidad para resolver conflictos, hábitos de higiene, seguridad, empatía, nivel intelectual normal o superior, establecimiento de determinados objetivos con la consiguiente lucha por conseguirlos etc.

- Unión y armonía familiar, estabilidad emocional y económica, nivel cultural medio, afecto y apoyo entre los miembros, responsabilidad etc.
- Comunidad segura, acceso al sistema educativo, centros de salud, apoyos a familias desfavorecidas, oportunidades de formación y desarrollo personal y laboral etc.

### **Resiliencia en el ámbito educativo**

El término resiliencia es desconocido para gran porcentaje del profesorado pero que no se conozca no quiere decir que sea un tema novedoso, ni que acabe de aparecer, ya que como anteriormente he citado, el término resiliencia surgió en los años 90, por lo que ya tiene una larga trayectoria.

Durante todos estos años la sociedad ha cambiado considerablemente y por tanto, del mismo modo, el entorno del niño lo ha hecho paulatinamente. Actualmente gran parte de nuestro alumnado se encuentra en un entorno que no es considerado el más idóneo para su desarrollo por tanto la escuela y el profesorado debe de estar preparado para trabajar y afrontar todo aquello que lleve su alumnado a cuevas. Existe un nuevo "prototipo" de alumnado que nunca antes había imperado mayoritariamente, es decir, un alumnado que se encuentra sacudido por múltiples situaciones problemáticas independiente del nivel cultural y económico de la familia ya que esto ya no puede considerarse como un criterio de identificación porque los factores de riesgo que he citado anteriormente ya se encuentra en todo tipo de sociedad y entorno.

Para que el alumnado progrese y sepa controlar y manejar determinadas situaciones es conveniente el docente que está a su cargo conozca metodologías y pedagogías resilientes ya que esto favorecerá su desarrollo integral. Concretamente, en el ámbito educativo, deben existir tres agentes resilientes que, si cumplen una serie de características cruciales, significará que todo marcha correctamente desde un punto de vista resiliente.

Por un lado está el docente resiliente que es aquel que se ha recibido formación en torno a esta temática y que posee una serie de características personales (autoestima, seguridad, empatía, confianza, respeto etc.) que lo hacen idóneo para trabajar la resiliencia en las aulas e inculcarlas a sus alumnos, ya que es imprescindible que un docente sea resiliente para trabajar a través de este tipo de metodologías. Por otro lado, está el alumno resiliente que es aquel que posee la capacidad de establecer unos objetivos y cumplirlos, sabe controlar y resolver conflictos, trabaja conjuntamente, expresa y maneja sus emociones etc., este tipo de alumno es aquel que ha aprendido a través de estas metodologías, las cuales le están ayudando a fortalecer estos aspectos y resolver aquellas situaciones problemáticas que se le presentan en su día a día con éxito. Por último, está la comunidad resiliente que es aquella que proporciona una serie de recursos y servicios que favorecen a los miembros que la conforman y promueva valores sociales y de convivencia. Es conveniente que la sociedad posea estas características para que así el alumnado las tome de referencia.

En definitiva, la resiliencia en el ámbito educativo comprende desde la comunidad educativa hasta el propio alumno. Para que el alumnado se desarrolle de manera eficaz, es imprescindible que el docente conozca y trabaje a partir de metodologías resilientes ya que de este modo conseguirá que su alumnado sea resiliente y por tanto resistente y resolutivo ante la sociedad en la que se encuentra inmerso. Sin duda, la colaboración familiar, el centro y la comunidad deben de trabajar cooperativamente con el profesor-alumno, ya que juntos se construye y desarrolla todo proceso educativo.

## Conclusiones

Como conclusión, resalto de nuevo, la importancia de trabajar la resiliencia en el ámbito educativo, pero para ello se deben de formar los futuros docentes en esta temática desde sus centros universitarios. Considero esta metodología como un pilar fundamental en la formación y puesta en práctica de un docente ya que en cualquier tipo de institución nos vamos a encontrar con un alumnado que presente alguno de los factores de riesgo citados anteriormente y por tanto, como docentes debemos de saber trabajar y manejar determinadas situaciones al igual que resaltar y potenciar determinadas actitudes.

Sin duda es fundamental que un docente posea una base de conocimientos teóricos en su formación, pero en realidad, la puesta en práctica es lo que realmente te pone a prueba ante determinadas situaciones por lo que desde aquí quiero resaltar la importancia de que el alumnado disponga de una amplias y diversas prácticas ya que eso será lo que realmente recordará cuando se ponga frente a un grupo de alumnos.

## Referencias

- Robinson, K. (2011). El sistema educativo es anacrónico. *Entrevista Redes. Rtve.*
- Fergus, S., & Zimmerman, M. A. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annu. Rev. Public Health, 26*, 3.
- Grotberg, E. H. (1995). *A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit.* The Hague, The Netherlands: Bernard van leer foundation.99-419.
- Iglesias, E. B. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica, 11*(3), 125-146.
- Aguiar Andrade, E., & Aclé-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología, 15*(2), 53-64.
- Reyzábal, M. V., & Sanz, A. I. (2014). *Resiliencia y acoso escolar. La fuerza de la educación.* Madrid: La Muralla.