

PROSPECTIVA DE LA SOCIOLOGIA RURAL EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA CHAPINGO DE MEXICO

Ramón Rivera Espinosa
Universidad Autónoma Chapingo, México

Resumen

La política educativa en la Universidad Autónoma Chapingo, UACH precisa de continuar con su pleno compromiso al cada vez más escaso Estado de bienestar social, y más en este momento de incertidumbre, ante los embates agresivos del imperio norteamericano, en que es necesario profundizar en la construcción de alternativas participativas para el campo, donde las tareas de la sociología rural son muchas y de gran responsabilidad.

Estamos en una tarea de gran importancia; modernizar los haceres de la sociología rural y darle una perspectiva de lucha social y de apoyo a las causas de la población campesina, asimismo del espacio que rodea a los centros urbanos. Orientando investigaciones y estudios a aspectos de la historia y la cultura local y regional rural y urbana.

Palabras clave. Prospectiva, sociología, rural, Chapingo

Resume

Education policy in the UACH needs to continue with its full commitment to the increasingly scarce state of social welfare, and more in this moment of uncertainty, before the aggressive attacks of the American empire, in which it is necessary to deepen the construction of participatory alternatives For the countryside, where the tasks of rural sociology are many and of great responsibility.

We are in a task of great importance; Modernize the actions of rural sociology and give a perspective of social struggle and support to the causes of the peasant population, as well as the space that surrounds the urban centers. Guiding research and studies to aspects of local and regional history and culture rural and urban

Introducción

Key words. Prospective, sociology, rural, Chapingo

Introducción

En los años ochenta y noventa, la sociología rural se expresa en México a través de interferencias entre la macro y la microsociología. Entre el positivismo lógico, que privilegia la explicación, y la hermenéutica: la interpretación y la comprensión.

La sociología rural nace en Estados Unidos, como consecuencia de la deplorable situación que hay a principios de los años treinta, su labor se orienta a una política de Estado, desde el momento en que Roosevelt crea *'la comisión de vida campesina'*, después en la *Ley Purnell*, se autoriza que los sociólogos rurales laboren en estaciones experimentales.

La sociología rural aún está en construcción, se enfrenta a la presión de la derecha política donde su propuesta se torna peligrosa, excluyente, la que porta una amenaza a la orientación social de esta.

Ahora se ve la necesidad de defender un principio insoslayable: en la hibridación de las disciplinas sociales, el rescate de las tradiciones culturales: la incorporación de la ciberinformación en la labor académica, y la participación constante de la Universidad hacia las comunidades, y más hoy que el

triunfo de la derecha política en México y en los Estados Unidos, con el arrogante proteccionismo de Trump, representa constantemente un peligro para el proyecto de Universidad Pública.

Chapingo, debe ser generadora de un mayor espacio cultural y orientadora en la concepción de una tecnópolis regional y local.¹ De donde emane no solo la tradición científica para el campo que con justeza se le reconoce, sino, además, de profundizar su característica de ser una institución de servicio a las comunidades agrarias fundamentalmente.



Instalación de un muro verde en el interior del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras y Autóctonas. UACH. 2015

Identidad orientada hacia Humanía en estudios de sociología rural

El concepto de identidad orientado hacia Humanía, ya que este no solamente está en el espacio local sino en el conjunto de la vida social, ya que la cultura misma es aglutinadora

La perspectiva diacrónica, histórica y la sincrónica, de un determinado momento, son necesarias para una explicación de los procesos culturales. En un procedimiento metodológico para articular la historia cultural con la historia local. La historia cultural se manifiesta en la historia de las representaciones colectivas, las cuales se ven expresadas en creaciones que hablan de la localidad, mitos, historias, materializados en objetos culturales. Y expresada en sentido de pertenencia: identidad local. La cultura nacional se aboca al conocer el aspecto general de la nombrada cultura mexicana, debiéndose también orientar a la particularización y a la valoración de las condiciones de existencia de las localidades; como cultura local en la manifestación de los valores y tradiciones que son elementos de cohesión social. En donde los valores culturales nacionales, se articulan con los valores locales, y constituyendo formas particulares de folclor y de tradiciones populares.

La *Historia Social* se vincula con la *Historia de los ecosistemas*. Indisolublemente unidas, si bien para numerosos estudiosos la dimensión natural había estado considerada en el ámbito de los estudios de lo biológico sin una integración ni un conocimiento de la historia natural o ambiental a la historia social y política. Solo hasta épocas recientes es que se ha tomado en cuenta esta propuesta (Rivera E. 2007).

La historia es social y se relaciona con la *Historia de las mentalidades* al explicar cómo se piensa colectivamente y como se imagina. La cultura aquí es un elemento que expresa las formas de percibir el mundo y el futuro. Al ofrecer un valor explicativo de las maneras en que se expresa la vivencia social y al integrarse la historia de las mentalidades como una variante de la realidad social, orienta a comprender las condiciones en las cuales se constituyen los discursos en determinadas situaciones políticas y de relaciones sociales y de las ideas dominantes, que se constituyen en numerosas ocasiones variantes de falsa conciencia. Ya que manifiestan los intereses de los sectores dominantes. Esta visión del mundo excluye la complementariedad con el

¹ Área periurbana en la cual se desarrollan importantes proyectos de producción agrícola y en la difusión de la Agricultura Urbana que día a día adquiere importancia en el ámbito académico de la UACH.

entorno natural, ya que históricamente ha habido una concepción orientada al uso de los recursos naturales como un derecho y disfrute hedonista de parte de la sociedad, sin una retribución equitativa ni la preocupación de esta en el cuidado del ambiente ya que ha persistido la idea de que se puede disponer de los recursos naturales, que están precisamente para ser usados. (Rivera R. 2003).

Estoy de acuerdo con Villanueva (2005) quien apunta que “Es importante aceptar que la historia ambiental y los estudios históricos ambientales permiten descubrir los antecedentes de los problemas ecológicos, entrever el encadenamiento de los hechos, fenómenos y el comportamiento de los seres humanos con el ambiente en sus diferentes etapas de desarrollo histórico-social” (Villanueva M. 2005).

La cultura local converge con la cultura ecológica. A través de la búsqueda de acciones que permitan incidir en el espacio inmediato que es el local, a través del diagnóstico ambiental y la implementación de actividades integradas a una agenda ambiental de desarrollo local. En donde a la par que se inquiera sobre la historia del deterioro ambiental regional y local, se plantea recuperar la experiencia del movimiento ecologista en México y señalar a los grupos que se definen como ecologistas.

Relación hay entre identidad cultural y los procesos sociales que reivindican demandas políticas, ya que la identidad cultural cohesiona a los actores sociales en el convencimiento de las reivindicaciones, es decir hay un sentido de pertenencia de territorialidad y de constitución del espacio, y el desarrollo comunitario puede aportar al desarrollo regional en los aspectos económicos, sociales y culturales como ente generador de experiencias de carácter autogestión generando una enseñanza; la resolución de problemáticas inmediatas y la búsqueda de alternativas viables en relación de las condiciones reales de existencia, con el convencimiento de resolver y planear las variadas situaciones por las cuales vive la dimensión local articulada con las condiciones de la dinámica regional



Cartel demostrativo. Presentación de proyectos de servicio universitario. 2014.

Enseñanza y sociología rural

Una situación a que se enfrenta la comunidad académica en el ámbito regional es la escasa colaboración, ya que al realizar la cooperación institucional (cuenta para nuestra Región Oriente del Estado de México, ROEM) recurrentemente impera una rivalidad entre los investigadores e instituciones, ya que difícilmente hay colaboración entre colegas, imperando la lógica del egoísmo vanguardismo en la investigación.

El Colegio de Posgraduados en Ciencias Agrícolas, institución hermana de investigación y docencia, organismo descentralizado del gobierno federal y que fue parte inicialmente de la UACH, mantiene una mínima colaboración con la UACH.

En la Propuesta de Investigación-Desarrollo que prospectan “la satisfacción de necesidades de la población local, se apoya en experimentación y acciones de desarrollo, a escala real y en estrecha colaboración con los productores y campesinos” (Navarro, H. 1998:16). Son de importancia las estrategias de apropiación gestión utilización y reproducción de los recursos y procesos que se definen en el seno de las familias y de los diferentes comportamientos grupales; “La orientación de las transformaciones necesarias a diferentes niveles sí, pero con restricciones al exigir la utilización de ciertos principios y métodos agroecológicos, con el propósito de sustentar el manejo integrado del ecosistema y de sus sistemas de aprovechamiento y utilización de los recursos”.² Orientando atención a la conservación y mejoramiento de los recursos desde la óptica de microcuencas, con información prevista que garantiza oportunidad y calidad de esta. Lamentablemente información confiable para territorios locales que conforman los ejidos y las formas privadas de apropiación no hay. Una hipótesis es que “a pesar de la creciente urbanización y la consecuente especulación de la tierra para usos urbanos, las comunidades campesinas persisten y más aún, han crecido y mejorado su nivel de ingreso “(Ibíd: 28). Ahora hay un reforzamiento de la vida comunitaria. la constante demanda agua que se está conformando en la subregión, que es un área de desfogue de los excedentes de la población que genera basura y aguas negras, habiendo comunidades campesinas en la parte alta media y baja de la cuenca y la sociedad urbana de la ciudad de Texcoco, ver supuestos hipotéticos.



Interior de invernadero. Departamento de Suelos. UACH. 2014

El conocimiento de la realidad política nacional e internacional hace posible considerar que el ambiente y su cuidado es un derecho que cae dentro del rubro de los derechos humanos. En una ética ecológica que conduce a una actitud política política, con conocimiento de causa, con sentido social de la necesidad de tener un medio ambiente limpio, sustentable y reciclable.

La educación ambiental y su correspondiente acción local, tiene que profundizarse a través de una ética ambiental necesaria; toda vez que sea impulsada en la educación. Entendida como una condición de trabajo colectivo.³ En el entendido de que la crisis ambiental “es la crisis de nuestro tiempo. No es una crisis ecológica, sino social. Es el resultado de una visión mecanicista del mundo que, ignorando los límites biofísicos de la naturaleza y los estilos de vida de las distintas culturas, está acelerando el calentamiento global del planeta. La crisis ambiental es una crisis moral de instituciones políticas, de aparatos jurídicos de dominación, de relaciones sociales injustas y de una racionalidad instrumental en conflicto con la trama de la vida”⁴. Hay que recuperar experiencias docentes para el trabajo de educación ambiental. Estas son enriquecedoras y son aporte para la acción concreta. (Vázquez, 2000). Requiriéndose de la sociología rural la

² Idem.

³ Ver. Jiménez Silva María del Pilar. 1997. Dimensión ambiental y ciencias sociales en educación secundaria. UNAM-Plaza y Valdez. México. Trabajo que integra diversas dimensiones de lo ambiental y su abordaje desde el trabajo educativo.

⁴ Ver: Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad. PNUMA. PNUD. CEPAL. Red de Formación ambiental. México. 2003.

comprensión del objeto a investigar y sus propios conceptos, Que esta ofrezca alternativas para beneficios sociales y no solo sea ejercicio de rigor intelectual. (Rivera, E. 2002).

Los desafíos necesarios de la información

“Pero si la cultura es lo que permite al individuo pensar su experiencia, a través de lo cual el individuo formula su vivencia, su trabajo, los problemas cotidianos, así como los episodios mayores de la existencia; el amor o la muerte, el historiador no sabría descifrar esa cultura sin conocer esa vivencia”⁵
Antoine Prost

Ciertamente la era de la información permite conocer las experiencias que han sido significativas en otras localidades que poseen característica similar, en donde se expresa una pugna permanente contra el gobierno estatal y federal, aunque en ocasiones estas fuerzas encierran movimientos de derecha, sin embargo, es una tendencia real, la búsqueda de la autogestión por las comunidades de sus recursos naturales y de sus formas de gobierno en plena autonomía.

Los usuarios de las computadoras y de internet, están expuestos a profundos cambios en sus comportamientos culturales. Es decir, la percepción de la realidad se orienta hacia formas nuevas de comunicación y de construcción de imaginarios colectivos y, el universo simbólico de la generación de los ordenadores se orienta a la imagen y a la ritualidad del poder de la información.

La información se sistematiza en archivos, y su manejo por el hombre, implica que este exprese voluntad de poder, manifestado en el saber que contiene la información y que su consciente actuación motiva transformaciones culturales.

Estos efectos tenemos que considerarlos en la enseñanza, ahora de cualquier disciplina del conocimiento. Pero también en revalorar, insistimos, el conocimiento tradicional local, conjuntado con los beneficios que impulsan los centros de investigación en la transferencia de tecnologías. Una asignatura aún pendiente de parte de las instituciones locales y de nuestra universidad.

En el caso concreto de la subregión de Texcoco, la microrregión desde mi perspectiva, está constituida en una agrópolis, la cual es necesario mantener y ampliar, ya que esta labor implica integrar estrategias de resistencia cultural. Persiste una lógica cultural que expresa la identidad colectiva en un ámbito espacial, de carácter tradicional que esta manifestada en las localidades. Las mayordomías y rituales agrarios permanentes que hay en la región. En sus fiestas tradicionales y en las formas de vivencia colectiva que definen a los pobladores, en un proceso permanente de transición rural-urbana, en donde estas tradiciones conviven con la cultura urbana, llamada popular.



Par de magueyales zona oriente de campus UCh. 2014

⁵ Prost, Antoine. *Social y Cultural, Indisociablemente. En, Para una Historia Cultural.* Jean Pierre-Rioux. Jean Francois Sirinelli. Taurus. México.1999:153.

Discusión

“La actividad educativa ambiental es posible desde la academia considerando la formación ambiental en el ámbito universitario, desde diversas disciplinas, como el caso de la llamada antropología ambiental: Vessuri considera; en que “cada sociedad, desde la perspectiva de la antropología sociocultural, habita un universo propio, con sus propias leyes y su conjunto específico de interacciones e interpretaciones”, y “la antropología ambiental, con su carácter especializado y sus objetivos aplicados a finalidades más prácticas que las de la antropología general de la que deriva, tiene exigencias de desarrollo teórico conceptual propias, pero ellas están más ligadas a sus especificidades técnicas y se resuelven casi siempre en una mayor sofisticación del aparato analítico”
Vessuri Hebe M, C. 1994.⁶

Cierto que una nueva realidad se presenta para la comunidad mundial y para México. Hace falta incorporarnos a la vanguardia y al liderazgo de los países dependientes, e integrarnos a una visión prospectiva que posibilite enfrentarnos al shock del futuro. Construyendo tecnópolis en la que se expresen los objetivos siguientes: desarrollar nuevas industrias como política nacional, regenerar una región en declive o estancada y desarrollar un medio innovador. Para el caso de la ROEM: la agricultura, la actividad forestal y el turismo pueden implementarse, “la investigación científica básica y su aplicación tecnológica se vuelve ahora mucho más importante y su fomento debe ser un objetivo primario de la política del gobierno. Especialmente, llegados a este punto, es la identificación de las tecnologías futuras que serán las plataformas de las nuevas concentraciones industriales” (Castells, M.1994)

Es importante impulsar la educación universitaria al máximo nivel, así profundizar la investigación y el servicio en la región, tener mayor impacto, que corresponda a la localización que tiene la UACH, con la intención también de impulsar la investigación básica y aplicada.

En la ROEM ampliando vínculos entre investigadores e industria, los productores, atrayendo asimismo inversiones y tecnología e implementando un ordenamiento urbano-rural que se corresponda con la infraestructura de la nueva sección industrial y de vivienda. Donde es importante que estemos conscientes de que hay que involucrarnos en la perspectiva de la cibertecnología, es decir plantándonos ante un espectro que señale como son las realidades que están presentes: el mundo tradicional y la tecnología de punta.

Debemos profundizar las formas de autogestión y la capacitación es una alternativa que merece ser recuperada y que involucre la aplicación técnica y el llamado a la participación. Hay innumerables posibilidades para impulsar la participación autogestiva debiendo de estar articuladas con instituciones, organizaciones y formas comunitarias de labor, del que tradicionalmente el pueblo es heredero debido a su gran capacidad de trabajo para impulsar lo que demanda la población. Donde es importante integrar a la comunidad a participar y más directamente con la Universidad de Chapingo, en este momento en que no se ve un futuro promisorio para la Universidad Pública.

El reto es seguir manteniendo nuestra autonomía y nuestra capacidad de gobernarnos, pero también seguir manifestando calidad y presencia de nuestras investigaciones y que a la par que influyan en el espectro de la economía local y regional sirvan para incrementar la autonomía de los pueblos indios y mestizos desde la perspectiva sustentable.

Bibliografía

Braudel, Fernand. (1970). La Historia y las ciencias sociales. Alianza Editorial. Madrid.

Castells. Manuel. (1994). Tecnópolis. España.

Cardoso, Ciro F y Héctor Pérez Brignoli. (1976). Los Métodos de la Historia. Ed. Grijalbo. México.

⁶ Vessuri Hebe, M, C. 1994. La Formación en antropología ambiental en el ámbito universitario. en, Leff Enrique (comp.). Ciencias Sociales y Formación Ambiental. Gedisa-UNAM. España.

- Friedrich Paul. (1991). Los Príncipes de Naranja. Un ensayo de método antropohistórico. Grijalbo.
- Molini Fernández, Fernando (1989). Tecnología, Medio Ambiente y Territorio. España.
- Navarro, Garza Hermilio, et al. (1998). Diagnostico socioeconómico cuenca del río Texcoco. Red Interamericana para el estudio y formación en el uso de los recursos naturales para la transformación de la comunidad. Comité de diagnóstico socioeconómico. México. Marzo de 1998.
- Prost, Antoine. (1999). *Social y Cultural, Indisociablemente. En, Para una Historia Cultural.*
- Rivera, E. (2002). Los estudios culturales y la sociología rural. II Reunión Nacional sobre Sociología Rural. Vigencia y perspectiva de las sociedades rurales en México. Resúmenes.
- Rivera E. Ramón. (2003). *Historia social y cultura local.* 253-273. Memoria del Cuarto encuentro de profesores del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales: "Entre curiosos te veas". Coordinación de humanidades UNAM, México
- Rivera E. Ramón. (2007). Historia social y cultura local. Memoria. Tercer Congreso Nacional de Investigación Social. 3-4 dic 2007. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pachuca, Hidalgo. México.
- Rivera E. Ramón. (2015). Agricultura Urbana y Desarrollo Local en La Región Oriente del Estado de México. Servicios Académicos Intercontinentales para eumed.net. Málaga, España. 2015. ISBN-13: 978-84-16399-45-1. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1489/index.htm>
- Rivera E. Ramón. "(2016). Progreso y cultura. El documento como valor de cambio y elemento económico ideológico". Cuarto Congreso Online sobre Transformación e innovación en las organizaciones. Actas Oficiales Servicios Académicos Intercontinentales para eumed.net. Málaga, España.
- Rioux, Jean-Pierre Jean. Sirinelli, Jean-Francois (1999). Para una historia cultural, México. Taurus. México.
- Rowe William y Vivian Schelling. (1990). Memoria y Modernidad. Cultura Popular en América Latina. CNCA. Grijalbo. México.
- Thompson, E.P. (1997). Historia Social y Antropología. Editorial. - Instituto Mora. Cuadernos Secuencia. México.
- Vázquez Fuente Alicia. (2000). En busca de la enseñanza perdida. Un modelo dialectico para la educación superior. Paidós. México.
- Villanueva M. Antelmo. (2005). La transformación del ambiente y de los recursos naturales en el municipio de Texcoco: un estudio histórico ambiental. Tesis Maestría en Sociología Rural. UACH