

EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON INFANCIAS VULNERABLES. UN CASO EN EL VALLE DE JUÁREZ, CHIHUAHUA, MÉXICO

Janeth Martínez Martínez
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
janetconh@yahoo.com
José Luis Ramos Ramírez
Escuela Nacional de Antropología e Historia
xozeluzr@gmail.com

Resumen

En la presente ponencia expondremos parte de una experiencia de intervención educativa en una escuela de educación básica ubicada en una localidad del Valle de Juárez, área fronteriza en el norte del estado de Chihuahua, en México, colindando con los Estados Unidos de América.

Destaca el contexto de violencia que han vivido en esta zona, el cual marca parte de la dinámica social y educativa que viven los pobladores. Por ello el interés de proyectos y experiencias educativas como la que exponemos es bajo el objetivo de generar propuestas de trabajo educativo que permitan atender a poblaciones escolares en condiciones difíciles o de riesgo.

Otro aspecto importante en esta propuesta de trabajo es la integración de estudiantes universitarios que les permita conocer de manera práctica y directa situaciones que deben ser atendidos de manera profesional.

Palabras clave

Intervención educativa, formación profesional complementaria, violencia.

Introducción

En el presente texto exponemos una experiencia de intervención que realizamos en 2015 en la región del Valle de Juárez, cercana a Ciudad Juárez, en la entidad Chihuahua, específicamente en la Escuela Primaria Lucas Balderas del poblado de Praxedis Guerrero.

La relevancia de esa labor escolar es porque implicó atender a una población infantil sumamente vulnerable en estado de indefensión, pobreza y violencia. El Valle de Juárez es una gran extensión de terreno desértico en el sureste de Ciudad Juárez, Chihuahua y colinda con los Estados Unidos de Norteamérica. Esta región a mediados del siglo pasado se vio beneficiada con obras de irrigación, lo que permitió convertirla en un territorio agrícola donde se

sembraba principalmente algodón. Sin embargo, a partir de la década de los 90s este producto fue en declive, siendo abandonada paulatinamente esta actividad.

Mapa No. 1
Zona que ocupa el Valle de Juárez en el estado de Chihuahua



Comprende, en su geografía, el municipio de Guadalupe, Praxedis Guerrero, San Isidro, Loma Blanca, Porfirio Parra, Barreales, San Agustín y el Porvenir. Estas localidades están comunicadas por una única vía que es la carretera federal 2, más conocida como la carretera Juárez Porvenir. Este dato es relevante porque la presencia de esta única vía permite a los grupos delincuenciales de la zona controlar el tránsito de personal, a los profesores y trabajadores escolares de la zona les implica un gran esfuerzo y tensión llegar a sus lugares de trabajo.

Gracias al contacto con una profesora de esta región empezamos a conocer la situación de vulnerabilidad de los niños de una primaria de la zona de Praxedis Guerrero. Al conocer tan grave situación se pensó en un grupo de alumnas de la Licenciatura de Educación de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, para hacer un ejercicio de intervención con esta población. Cabe señalar que para esta intervención no se contó con ningún apoyo de tipo monetario, incluso los mismos alumnos compraron los materiales necesarios para el trabajo con los niños.

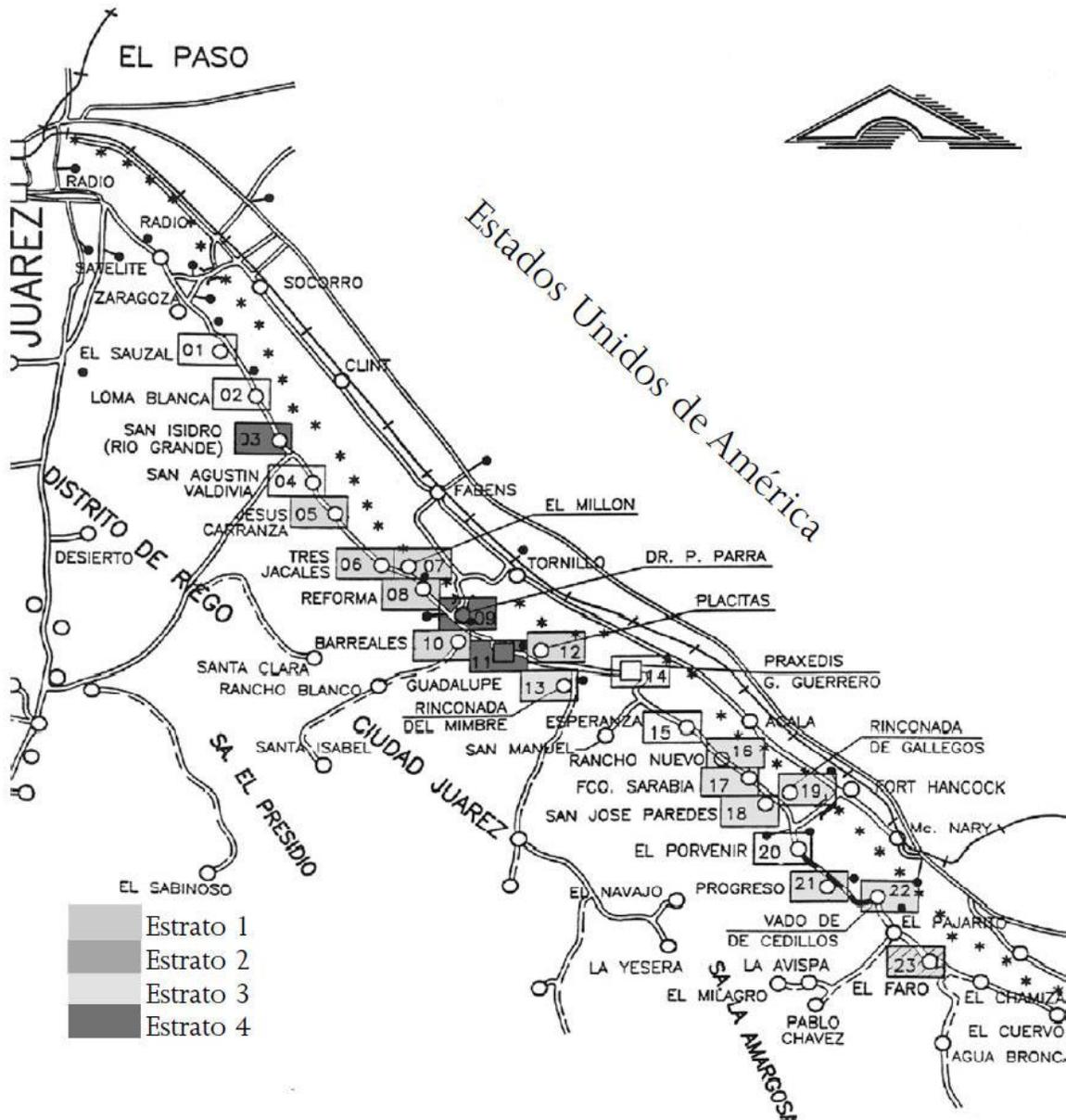
Las colaboraciones apoyos que tuvimos fueron principalmente personales y de la Dra. Sandra Bustillos Durán, directora en el 2015 del Colegio de Chihuahua, institución que amablemente nos prestó su transporte y un chofer.

Gracias a los apoyos mencionados, a la enorme solidaridad y entusiasmo de los alumnos se logró la intervención para atender varias áreas de desarrollo de los niños de toda la primaria: habilidades sociales, círculos de lectura, elaboración eficaz de tareas, ecología y educación en valores.

El texto está dividido en tres partes fundamentales primero hablaremos de la situación del Valle de Juárez que ha pasado por difíciles situaciones; por ejemplo, en los últimos años ha visto el aumento desmesurado de la criminalidad.

En el siguiente apartado hablaremos de la población infantil del Valle, para cerrar relatando la intervención que hicimos en la escuela primaria, los retos y los resultados obtenidos.

Mapa No. 2
Las 23 localidades del Valle de Juárez



Fuente: Córdova, Peña y Romo (2000) en: <http://www.scielo.org.mx/img/revistas/regsoc/v18n35/a3m.jpg>

El Valle de Juárez

La región desértica del Valle de Juárez durante el siglo pasado fue beneficiada con la irrigación proveniente de las aguas del Río Bravo, lo que promovió el cultivo del algodón, incluso se dice que era de una muy alta calidad.

Foto No. 1
Los campos algodoueros del Valle de Juárez



Fuente: <http://2006->

[2012.sagarpa.gob.mx/Delegaciones/chihuahua/boletines/2012/Noviembre/PublishingImages/B0992012.jpg](http://2006-2012.sagarpa.gob.mx/Delegaciones/chihuahua/boletines/2012/Noviembre/PublishingImages/B0992012.jpg)

Sin embargo, a finales de la década de los 80s y principios de los noventas, el producto decayó y dejó de sembrarse, lo que dio paso a un incremento paulatino pero sostenido de una gran cantidad de actividades delictivas en la zona. La región del Valle de Juárez, se hizo tristemente famosa porque en sus terrenos se encontraron una enorme cantidad de cuerpos de mujeres, víctimas de feminicidio. A partir de 2008 el “Cartel de Sinaloa”, le declaró la guerra al “Cartel de Juárez”, para lograr el control de ese corredor. En 2009 la región contaba con una población de 20 mil habitantes, en 2010 se agudizó la violencia y “...un buen número de residentes del valle fueron apuñalados en la cara con picahielos, y un sujeto que estaba alineado con el cártel de Juárez fue empalado con una barra de acero, acribillado a balazos y rostizado en una fogata. Los periodistas de Ciudad Juárez comenzaron a llamar a la otrora zona agrícola “El valle de la muerte” (Diario Zócalo-Saltillo, 2012).

El arribo de la violencia estuvo asociado a los grupos delincuenciales, principalmente por narcotráfico. También, en 2010 por ejemplo, se reportaba que el Valle de Juárez¹ “ardía”, ya que se reportaron amenazas de integrantes de grupos del crimen organizado a los habitantes de varias de las poblaciones.

Los pobladores de la región, viven bajo la amenaza de estos grupos para irse de la zona abandonando sus propiedades. Ante la resistencia de los pobladores los grupos cumplen sus amenazas acribillando a los jefes de familia, otras versiones de los hechos violentos apuestan a que son ajustes de cuentas para lograr el control de la plaza, que por su posición estratégica frente a los Estados Unidos, ya que es un territorio conveniente para el trasiego de drogas. En estas peleas, han quemado iglesias como en el Porvenir, donde ya se les había amenazado hasta que en abril de 2010 le prendieron fuego.

¹ Para más información sobre la noticia ver: <http://www.larednoticias.com/noticias.cfm?n=44031>

Foto No. 2 El Valle de Juárez en la actualidad



Fuente: https://3.bp.blogspot.com/-mGaFTpa7ym8/WFNeizGn_ol/AAAAAAAYbc/w0z0wIL_ZYU4A81z-rsiArq9hqVTKvGgACLcB/w1200-h630-p-nu/28.jpg

En ese momento, se envió un fuerte mensaje a la población civil por parte de los delincuentes donde se decía “Abandonen el Valle de Juárez antes del 4 de abril o gente inocente va a ser asesinada”². Así, de difícil y grave era la situación de los pobladores del lugar en esos momentos. Ocurrió un enorme éxodo de los pobladores del Valle hacia Ciudad Juárez, escapando de la violencia.

Por supuesto, a partir de 2008 hubo varias incursiones del ejército mexicano, para dismantlar los más variados negocios de los grupos delictivos. Eventos frecuentes en la localidad a la que llegamos a trabajar: Praxedis Guerrero.

Incluso en 2015 todavía se reportaban enfrentamientos entre el ejército y los grupos delictivos de la zona. Un ejemplo fue una balacera en el poblado de El Millón dejando personas heridas y choques de alto impacto en varios puntos del valle, lo que detonó un fuerte operativo de las corporaciones del gobierno³. Lo que provocó que mucha población humilde se desplazara con familiares a Ciudad Juárez, Chihuahua y Casas Grandes. De igual forma los trabajadores de hospitales, oficinas de gobierno y escuelas abandonaron sus trabajos.

A la par, en 2014, con la reforma educativa implementada a nivel nacional, se ofrecieron una gran cantidad de plazas para la educación básica y especial en todo el estado. Muchos de los egresados de las diferentes carreras de educación concursaron por ellas, particularmente a los profesores que no eran egresados de escuelas normales se les enviaba a la Sierra Tarahumara (donde la situación de violencia es igual o peor) o al Valle de Juárez. En este contexto planeamos nuestra intervención en Praxedis, Guerrero.

² <http://www.larednoticias.com/noticias.cfm?n=44031>

³ Para ver más: <http://www.larednoticias.com/noticias.cfm?n=44031>

La población infantil del Valle

Sobre la población del Valle de Juárez, sabemos muy poco, recordemos que en el censo de 2010 y el conteo de 2015 los encuestadores del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) fueron amenazados por los grupos delincuenciales, por lo que no tenemos registros sociodemográficos de buena calidad y mucho menos confiables, por lo tanto, ignoramos mucho de la población, cuántos son en la actualidad, en qué condiciones, como están las actividades económicas, escolares, etc.

Gracias a la colaboración de la directora, supervisor, los profesores de la Escuela Primaria Lucas Balderas y especialmente la maestra Cristina Villa Zamarripa, que con entusiasmo y preocupación por “sus niños”, es decir, por sus alumnos logramos hacer la intervención con todos los grados escolares de la primaria.

La población de la primaria que había al momento de la intervención incluye a 12 profesores, una directora encargada y un trabajador manual. Los datos de los alumnos, fueron proporcionados por la directora del plantel, con la que se tuvieron varias entrevistas antes de realizar la intervención. Donde comento de la enorme cantidad de problemas que tiene el plantel: económicos, de falta de materiales, de maestros, de personal de apoyo y de trabajadores. Además, es muy limitada la participación de los 169 padres de familia vinculados al plantel y de la enorme fluctuación en la asistencia cotidiana de los alumnos al plantel; sin embargo, al observar sus datos oficiales vemos que nos hay en absoluto cambio en la asistencia de los niños.

Una razón es porque a las autoridades “se les pide” que reporten la asistencia continua de los niños, para que les sigan llegando los pocos apoyos económicos con que cuenta cada escuela.

Cuadro No. 1
Alumnado de la Escuela Primaria Lucas Balderas

	PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			TOTAL		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Inscripción inicial	16	20	36	21	21	42	25	21	46	17	26	43	23	21	44	18	19	37	120	128	248
Altas			0			0			0			0			0			0			0
Inscripción actual	16	20	36	21	21	42	25	21	46	17	26	43	23	21	44	18	19	37	120	128	248
Bajas acumulado			0			0			0			0			0			0			0
Existencia	16	20	36	21	21	42	25	21	46	17	26	43	23	21	44	18	19	37	120	128	248

Fuente: Elaboración propia en base a los datos oficiales de la Escuela.

Si bien la población aparentemente no es tan grande, como se esperaría, es una de las pocas escuelas que se mantiene abierta y trabajando regularmente en la zona. Además, es reconocida por el supervisor de la zona como una de las mejores a pesar del bajo nivel educativo de sus alumnos.

La intervención en la escuela

La intervención, para el equipo que realizó este trabajo, fue siempre un acto creativo e incluyente, por ello en la primera etapa interesa conocer a los actores involucrados en la experiencia, escuchar sus demandas para ajustar el plan de actividades de intervención y, finalmente llevarla a cabo y evaluarla.

a) Visita exploratoria

Una visita exploratoria es imprescindible para conocer las condiciones reales en las que tendrá lugar el trabajo, debe ser cubierta por todo el equipo que realizará la intervención. En términos de logística posibilita evaluar las instalaciones, espacios y condiciones reales para realizar los trabajos.

En segundo lugar, permite observar las características generales, disposición y apertura de los sujetos de la intervención, lo cual es fundamental para tomar las mejores decisiones, con respecto a las tareas a cubrir, y por último facilita el contacto con los posibles usuarios de la intervención. Razón por la cual es necesario presentarse formalmente, entregar las cartas de presentación y la ficha técnica del proyecto de intervención. En la visita exploratoria así lo hicimos, conversamos con la directora y el supervisor de la primaria, pudiendo afinar algunos detalles. A continuación, mostramos parte del informe que hicimos en las visitas exploratorias.

Fecha: Primera visita realizada el día 5 de Septiembre.
 Asistentes: José Luis Ramos, Janeth Martínez y Jesús Rojas.
 Contacto inicial: Maestra Cristina Villa Zamarripa
 Directora del plantel: Silvia Ortiz Madrid
 Dato de contacto: -----

Objetivo: Establecer contacto formal con la directora de la institución, el supervisor de zona y los profesores frente a grupo, para planear con mayor profundidad y nitidez la intervención.

Descripción: Primero, la directora del plantel nos hizo pasar a su oficina donde ya se encontraba el supervisor, ambos quedaron ampliamente interesados en que la intervención pudiera hacerse en su plantel. Se les comentó además de la posibilidad de apoyos por parte del Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación de Chihuahua (COECyTECH).

Posteriormente la Directora dio un toque al timbre de entrada y salida, ya que a través de esta estrategia es como llama a junta a sus profesores, los profesores de inmediato se presentaron en la dirección. Son 10 profesores lo que laboran en la institución, otra vez presentamos de manera general la propuesta y los profesores se comprometieron a colaborar.

Comentarios: Coincidimos en que era un muy buen entorno para realizar la intervención, quizá uno de los inconvenientes más fuertes es la distancia y por supuesto el transporte, en este sentido sería importante el apoyo ofrecido por el COECyTECH. Todo lo llevado a cabo en el proyecto se organizó en carpetas con sus debidas evidencias.

Segunda visita exploratoria:

Nota: Los alumnos universitarios asignados para intervenir en la escuela realizaron una visita exploratoria el día 10 de octubre, para realizar un recorrido de superficie, calcular tiempos, distribuir y pedir el acondicionamiento de espacios y presentarse, tanto con las autoridades escolares como con los profesores.

En la visita exploratoria entregamos los documentos arriba mencionados, hicimos un recorrido por las instalaciones, hablamos con la comunidad educativa (maestros y maestras, gente de apoyo en cocina – que son en su mayoría madres de familia- y el intendente. Al conocer a la mayor cantidad de personas que integran esta comunidad aseguramos el éxito de la intervención, ya que compartimos nuestro proyecto, explicamos brevemente lo que vamos a hacer y lo que necesitamos. En general este acercamiento nos ha sido de gran utilidad.

En cuanto a las instalaciones notamos una escuela bastante cuidada, limpia, los salones con mobiliario completo, no roto ni maltratado. Se podía ver en todos los salones que las maestras contaban con material de papelería y didáctico, suficiente y apropiado para realizar sus labores. Al profundizar en el tema, las maestras nos comentaron que gran parte de esto es gracias a ellas, que traen su propio material a la escuela y compran muchas de las cosas con las que trabajan.

Foto No. 3
Las instalaciones de la Escuela Primaria



Fuente: Martínez, J. (2015)

En esta visita exploratoria cada integrante del equipo anotó en su libreta datos de las personas, lugares, pendientes y cosas o situaciones que debemos cuidar dentro de la intervención. De regreso a la universidad el equipo se reunió para comparar, cotejar e intercambiar notas, ya que la información de cada integrante puede ser de gran utilidad para otro, es por ello que la esta información debe socializarse.

Foto No. 4 **Salones de clase**



Fuente: Martínez, J. (2015)

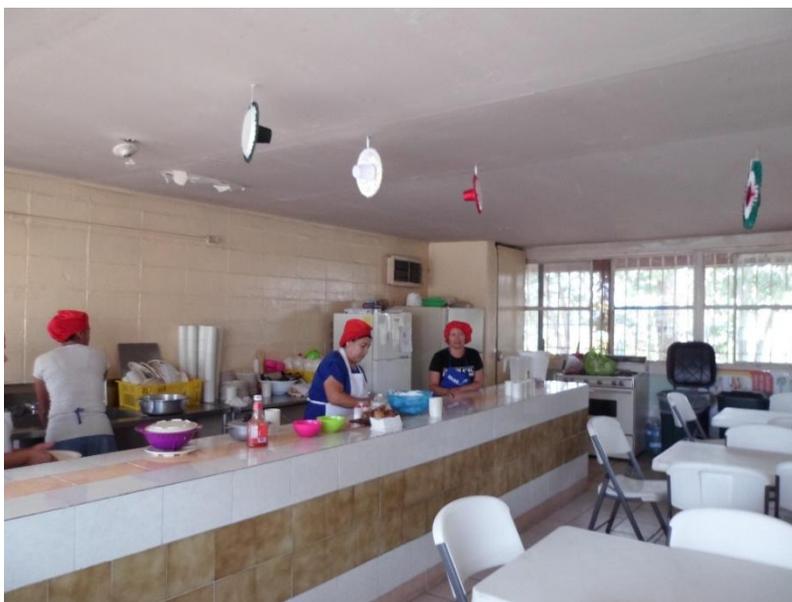
Nos sorprendieron bastante las instalaciones del comedor que han logrado, gracias al trabajo de gestión realizado -al decir de la directora-, pero sobre todo al interés de los padres de familia, son las madres de familia las que lo sostienen. Resultó un poco extraño que el día de la intervención la directora dio la instrucción de que las mamás nos preparan comida principalmente a los que intervenimos. Importa destacar este hecho, porque a veces los que están inmersos en las dinámicas particulares de las escuelas, tienen otras ideas, visiones y formas de hacer las cosas; en cambio, nosotros preferimos seguir nuestro modelo de intervención siempre comunitario y compartir con todos los alimentos tan amablemente preparados por la gente de la cocina. Tuvimos que realizar un cambio de actividades en la intervención y dedicarle una hora del sábado para almorzar todos juntos.

b) Trabajo de investigación y diseño de la intervención

Los antecedentes de cualquier trabajo de intervención deben ser investigativos, los alumnos universitarios deben documentarse sobre los temas específicos de trabajo, tomando como nuestras guías de trabajo el modelo de intervención comunitaria y el modelo ecológico. Lo cual conduce a que los alumnos elaboren un estado del arte y una ficha técnica del proyecto, permitiendo elaborar la

planeación educativa, los materiales necesarios y un instrumento de evaluación de la intervención.

Foto No. 5 El comedor



Fuente: Martínez, J. (2015)

Al momento de decidir que era oportuno realizar la intervención, en el lugar mencionado, solicitamos la autorización de la Dra. Sandra Bustillos Durán (Directora del Colegio de Chihuahua) y se le comunicó a la Mtra. Esmeralda Cervantes enlace del Colech con el COECyTECH, donde también fue aprobado el proyecto.

Elaboramos la primera ficha técnica para presentarla en las reuniones con el COECyTECH y se envió una para conocimiento de la directora y maestros de la escuela.

Iniciamos los trabajos correspondientes con el equipo base del Proyecto: Fortalecimiento de Bibliotecas Comunitarias en Chihuahua. Sin embargo, sucedieron tres eventos, que marcaron de forma determinante el equipo final de intervención.

- a) Dos de los compañeros de base no pudieron continuar en el proyecto al no presentar los resultados solicitados.
- b) La escuela nos pidió que realizáramos una parte de la intervención en educación para la Paz y la resolución no violenta de conflictos, ya que al parecer es un tema muy preocupante en la escuela.
- c) Se incorporaron 4 compañeras más de otro proyecto de investigación.

Así, quedó conformado un equipo de trabajo bastante grande y diverso, lo que al principio nos asustó un poco pero que terminó siendo una de las riquezas de este proyecto. La autorregulación del grupo permitió un buen trabajo, los equipos los decidieron los propios integrantes, los estilos y tiempos de trabajo también,

considerando que nuestro estilo de trabajo no es a partir del cumplimiento de horarios sino con la realización de productos.

Los equipos iniciaron con la investigación y elaboración de planeaciones, en dos versiones, una pedagógica y una centrada en el experimento, para poder abordar los temas de ciencia y tecnología requeridos.

Solicitamos el censo escolar para establecer una división estratégica de los grupos con que trabajaría cada línea, para cerrar el diseño de la planeación. A la par solicitamos el material de forma más insistente al COECyTECH a través de la Mtra. Esmeralda Cervantes, al no tener ninguna respuesta el día 3 de octubre el equipo decidió transformar nuevamente la planeación para hacer experimentos y actividades que requirieran la menor cantidad de material especializado o caro y cambiarlo por material de reciclaje.

Finalmente, el día 17 de octubre el COECyTECH confirmó que sólo proporcionaría un 10% del material solicitado, dando lugar a terminar la colaboración con ellos, no así la intervención.

En esta experiencia participaron sólo estudiantes de la Licenciatura en Educación con las siguientes líneas de trabajo:

- Cecilia y Alejandro: Educación para la Paz
- Karen: Habilidades Sociales
- Luisa, Aida y Sergio: Educación Ambiental
- Melissa y Xóchitl: Promoción de la ciencia y los valores
- Rubí y Daniela: Taller de promoción de la lectura

Importa comentar que los diseños de las líneas sobre habilidades sociales y promoción de la lectura partían de las experiencias de un proyecto de intervención en bibliotecas llevado a cabo en cinco ciudades del estado de Chihuahua, lo que permitió probar la estrategia, el modelo y la elaboración de líneas particulares de acción, agilizando la generación de las líneas de educación para la paz, educación ambiental, promoción de la ciencia y los valores y como del taller para promover la lectura.

Conviene destacar la importancia de formar comunidades de aprendizaje a partir de los proyectos de intervención, esto significa decir que entre pares los alumnos puedan apoyarse, no bajo la simple idea del trabajo en equipo, nuestra propuesta es más cercana al trabajo colaborativo, donde el éxito de todos depende de la ayuda de todos. Así, tanto los resultados positivos como los problemas que tuvieron que enfrentar, son producto del trabajo del equipo no de individuos aislados.

En esta lógica, todos revisamos las planeaciones, los materiales y recursos que el conjunto de líneas de trabajo fueron generando. Aportando ideas, corrigiendo o generando otros caminos, se hizo más claro para los participantes la posibilidad de construir intervenciones de manera conjunta.

Es relevante señalar que el trabajo de investigación, diseño y planeación de la intervención es la fase más larga y ardua de la estrategia de intervención, si esta labor se hace bien la intervención es más fácil, y alcanzamos los objetivos de manera más clara.

Foto No. 6
La organización del trabajo por los alumnos de la UACJ



Fuente: Martínez, J. (2015)

c) Intervención

La etapa de intervención es la que más gusta a los alumnos, pero creemos que sin trabajo previo se vuelve una actividad muy superficial y poco productiva. El trabajo de intervención ocurrió un viernes y sábado, siendo interesante la presencia amplia de los niños los dos días. El sábado hubo una ausencia notoria de padres de familia y maestros, pero los niños estuvieron contentos y participativos.

Cada equipo que abordaría su respectiva línea de trabajo, dividía los grupos del plantel escolar de la siguiente manera:

Cuadro No. 2
Distribución de líneas de intervención en los grupos escolares

Línea de intervención educativa	Grupos
Habilidades Sociales y Educación para la Paz	1 grupo de segundo grado 2 grupos de tercer grado
Talleres de lectura	2 grupos de cuarto grado
Círculos de tareas	1 grupo de segundo grado 1 grupo de primer grado
Educación ambiental	2 grupos de quinto grado y uno de sexto grado

Fuente: Elaboración propia

La intervención se llevó a cabo en dos días, el viernes 24 de octubre, en el horario extendido de 12:30 a 3:30. En el esquema promocional de lo educativo

importa para nuestra propuesta ofrecer información y reflexión teórica, por ello este día lo dedicamos al tema. Las actividades son reflexivas y otras didácticas para abordar los contenidos.

Al regreso de Praxedis, tuvimos que elaborar -como equipo- unas bolsas con premios para los niños, que les daríamos al siguiente día. Elaboramos 250 bolsas de premios con recursos diversos, los alumnos de la UACJ aportaron bolsas de plástico y listones para amarrarlas, los dulces, útiles escolares y los juguetes fueron adquiridos con recursos propios de la coordinadora del proyecto.

La intervención práctica ocurrió al siguiente día, sábado 25 iniciando a las 9:00 am, finalizando las actividades a las 2 de la tarde, para lo cual citamos a profesores, padres de familia y los niños. Para realizar las actividades les solicitamos materiales de reciclaje a los niños, así como un lonche para compartir a media mañana. La directora de la escuela apoyó a los niños, que no llevaban algo para su almuerzo, con frijolitos charros que las madres de familia encargadas del comedor prepararon. También nos invitó a los que estábamos interviniendo.

Los profesores y los padres mencionaron que nunca había sucedido antes una convivencia o alguna reunión donde participaran todos y que ahora veían que era posible.

d) Autoevaluación

La coordinación general y la líder del proyecto llevamos una bitácora de asuntos, dando seguimiento y permitiendo evaluar cada momento por el que atraviesa el proyecto. Así, evaluamos de manera permanente y aseguramos el buen funcionamiento del proyecto.

Solicitamos a cada equipo de las líneas de trabajo, elaborar un informe final de actividades y una autoevaluación (que quedan dentro de las evidencias para que puedan consultarse por cualquier interesado).

Los principales problemas marcados por los equipos de trabajo refieren a:

- Incumplimiento del COECyTECH con los apoyos ofrecidos.
- Falta de comunicación entre algunos miembros del equipo.
- Falta de organización al interior de la escuela elegida.
- Poca participación de los profesores.

En la evaluación conjunta pudimos reconocer que en realidad los problemas enfrentados fueron menores.

A partir de la experiencia de desarrollar estos proyectos de investigación e intervención proponemos que:

1. Mejorar la organización de actividades.
2. El modelo basado en la comunidad es sumamente efectivo y flexible, lo cual garantiza el éxito al aplicarlo en la intervención educativa.
3. El apoyo institucional de las autoridades del Colegio fue muy importante para lograr el objetivo. En todo caso es muy importante ser más claros con las instituciones externas al proyecto para garantizar sus apoyos.
4. La rendición de cuentas queremos que marque nuestros proyectos, aun cuando sean sencillos, que necesiten pocos recursos, de impactos particulares. Es bueno promover el informar y compartir la experiencia que se desarrolló, por dos razones importantes: la primera tiene que ver con

ejercitar la calidad de los informes que presentamos, pero aún más importante es la segunda, compartir experiencias, promoviendo la apertura y el aprendizaje colectivo.

Comentarios finales

El aprendizaje que se logra implementando estos proyectos de intervención es sin duda importante para todos los participantes. Hemos potenciado su impacto recurriendo a la plataforma de trabajo del modelo ecológico y la perspectiva de trabajo comunitario, lo cual permite construir aprendizajes colectivos.

La participación de los alumnos universitarios en este tipo de actividades por supuesto amplía su visión de los problemas sociales de su comunidad, pero más allá de esto promueve en ellos un perfil profesional de compromiso social y calidad en el trabajo, que les exige ser disciplinados, constantes, ordenados y respetuosos en el ejercicio de su futura profesión.

La coordinación de proyectos de intervención como este requiere de mucho trabajo, disciplina y organización, sobre todo con equipos de trabajo tan grandes y complejos como este, donde los alumnos siendo de semestres avanzados de licenciatura, creen tener muchas certezas que se ven cuestionadas a lo largo de su trabajo en campo. A menudo realizar estas actividades complementarias a nuestro trabajo docente como profesores-investigadores universitarios, exige estar alerta con el objetivo de formación profesional que perseguimos, ya que, si este se desvía o diluye, pierde sentido todo el trabajo de intervención.

Creemos firmemente, que el hecho de que estos proyectos tengan como base a la investigación es un enorme acierto, ya que esta actividad es indispensable para hacer las cosas de manera profesional y congruente y no por sentido común. La disciplina que promueve la investigación es algo que aportará calidad a este tipo de trabajos, así como el ánimo de conocer antes de juzgar a las comunidades en las que trabajamos, elemento clave que permite orientar a los alumnos a la observación detenida y reflexión crítica de su entorno. Además, proponemos que este contacto con la realidad les permite ir desmitificando su propio futuro profesional haciéndolos más conscientes y claros en lo que implica ser profesor.

El centrar la fase más fuerte de trabajo en el diseño y planeación, también resulto una buena decisión, ya que a menudo se piensa que lo más importante es ir al campo y los estudiantes tienen mucha prisa por hacerlo, sin embargo, planear les da tiempo de pensar en sus mejores opciones, tomar decisiones y aprender a hacer las cosas lo mejor posible con los recursos que tienen a la mano.

Las escuelas y las comunidades, a través de estas actividades, revitalizan sus ánimos de hacer cosas en favor de sus niños, al principio la mayoría de la gente no cree, no quiere participar o no le parece importante, por ello debemos llegar a estos entornos lo mejor preparados y con ideas claras que atiendan verdaderas necesidades de las comunidades. Así, al ver que nuestra intervención es seria y comprometida ellos mismos aportan, planean y ejecutan sus propios proyectos.

Los aprendizajes que se pueden desprender de estas experiencias son muchos y muy intensos, no queremos dar la impresión de que hacer estos

proyectos es fácil, al contrario, son en gran medida complicados, pero muy gratificantes.

Referencias

Chihuahua noticias -Diario- (2012) Desmantelan narco rancho en el Valle de Juárez. Recuperado de: <http://chihuahuanoticias.com/?p=281>

Gutiérrez-Braojos, C. y Salmerón, H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. Col. 16, No.1, enero-abril.

La red noticias -Diario- (2010) ¡Arde el Valle de Juárez! Recuperado de: <http://www.larednoticias.com/noticias.cfm?n=44031>

Monjas, M. I. (2010). Promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar. España: Universidad de Valladolid. Departamento de Psicología.

Tiempo. La noticia digital -Diario- (2015) Enfrentamiento en el Valle de Juárez, un muerto y dos heridos. Recuperado de: http://tiempo.com.mx/noticia/6479-enfrentamiento_en_el_valle_de_juarez_un_muerto_y_dos_heridos/1

Zócalo-Saltillo – Diario- (2012) Valle de Juárez, Chihuahua, el lugar más peligroso de México. Recuperado de: <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/el-lugar-mas-peligroso-de-mexico>