LA DESERCION ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO Y SU RELACION CON EL FACTOR SOCIOECONOMICO DE LAS CARRERAS DE INGENIERIA EN GESTION EMPRESARIAL Y CONTADOR PÚBLICO EN EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE PIEDRAS NEGRAS

MAyL. Araceli Maldonado Mancha
Mail: aramm1969@hotmail.com
MAE. Artemisa Monserrato Gallardo Sánchez Mail: artemisagallardo@hotmail.com
MPE. Aidé Vásquez Hernández
Mail: profeaide@hotmail.com
M.C. María Reyna Popocatl Flores
Mail: reynapopocatl@yahoo.com
MPE. Francisco René Vidaurrazaga Obezo
obezo57@yahoo.com

INSTITUTO TECNOLOGICO DE PIEDRAS NEGRAS
PERTENECIENTE AL
TECNOLOGICO NACIONAL DE MEXICO

Resumen.
En esta ponencia se presenta un análisis socioeconómico y de rendimiento escolar en el proceso aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso de 2013 a 2015 en el Área de Económico Administrativo del ITPN, institución de educación superior en la que existe un gran porcentaje de los estudiantes con problemas socioeconómicos que afecta su desarrollo académico, ya que los problemas o dificultades que presentan son principalmente económicos, porque el monto de los ingresos obtenidos en cada hogar y el número de dependientes es insuficiente, por lo que él mismo, tiene que dedicar tiempo a trabajar para apoyar a la familia o solventar sus estudios, situación que le impide en muchas ocasiones cumplir con horarios o trabajos encomendados en sus clases situación que entorpece la eficiencia terminal.

Palabras clave:
Estudiantes, aprendizaje, ingresos, socioeconómico, reprobación y deserción.

Introducción.

En el Instituto Tecnológico de Piedras Negras podemos detectar constantemente que muchos de nuestros estudiantes forman parte de este grupo de hogares de nivel medio bajo a bajo, donde no se satisfacen siquiera las principales necesidades de la familia, ya que ellos mismos tienen la necesidad de incorporarse al área laboral lo que termina en no poder formar parte del logro del objetivo principal de la educación superior que es formar profesionales capaces en las diversas áreas de la ciencia, la tecnología, la cultura y la docencia que impulsen el progreso integral de la nación. (OEI, 1994) .

Considerando que la educación es un factor determinante en el desarrollo y progreso de toda nación y con el firme propósito de lograr que los estudiantes puedan terminar su carrera a nivel superior en este Instituto Tecnológico formando parte fundamental del bienestar y crecimiento social y económico de nuestra sociedad como lo establece la Subsecretaria de Educación Superior en México que tiene como fin impulsar una educación de calidad que permita la formación de profesionistas competitivos y comprometidos con el desarrollo regional y nacional, para contribuir a la edificación de una sociedad más justa, además como menciona el Modelo Educativo para el Siglo XXI: la educación es –en cualquier país y en todos sus niveles y modalidades– uno de los tres motores que impulsan el avance de la sociedad y dan sustento a la vida humana. Por eso, en el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) hoy Tecnológico Nacional de México, no sólo afirmamos que la educación es clave para el desarrollo económico y social, sino que es componente innegable de la vida democrática del país para lograr una distribución más justa y equitativa de los bienes y los beneficios, al llevar oportunidades educativas a las comunidades y sectores menos favorecidos, garantizando el acceso y la permanencia de los jóvenes estudiantes de las clases sociales más vulnerables, así como a las regiones donde predomina la población indígena, a fin de disminuir las brechas sociales y económicas y promover la equidad. (DGEST, 2012), se desarrolla este trabajo de investigación a través del programa de tutorías acción que tiene como finalidad apoyar al estudiante para

que supere los obstáculos que se le presenten durante sus estudios y analizando la situación conyugal del estudiante, situación de su vivienda, edad del padre, escolaridad de los padres, ingresos en el hogar, ingresos del estudiante, quién solventa su educación, dificultades que enfrenta y problemas personales.

El fracaso escolar es un término relativamente moderno cuya aparición fue precedida de algunos hechos entre los que se pueden destacar la obligatoriedad de la enseñanza, que dio lugar a la asistencia a las aulas de personas muy diferentes (tanto en clase social y cultural como en características individuales o familiares), así como la tecnificación y el interés político-económico que progresivamente, ha ido alcanzando la educación de los ciudadanos. (Barbera, 2003).

Existen diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, tanto internos como externos del individuo y se agrupan en factores de orden social, cognitivo y emocional. Los factores sociales que más impactan el desempeño estudiantil son: Diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores, **contexto socioeconómico** y variables demográficas. (Vázquez, et al. 2012)

El tema: “Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios” es interesante ya que los estudiantes universitarios se ven afectados tanto negativa como positivamente por varios factores en el desempeño académico. Los factores socioeconómicos que se estudian son los siguientes: Nivel escolar de los padres, nivel económico, trabajo del estudiante, estado civil, noviazgo o pareja, amigos, tiempo libre. Se optó por estos factores para conocer la importancia de tener familia, pareja, amistades dentro y fuera de la escuela, tener un trabajo, dinero, tecnología y diversión, con ellos conocer que tanto afecta en el desempeño de los estudiantes. (Armenta et al., 2007).

El desempeño académico estudiantil se ubica entre los indicadores más destacados del desempeño de las instituciones educativas. Este se registra en el conjunto de materias que cursan los estudiantes en sus distintos planes de estudio y proporciona una guía válida de la eficiencia educativa en sus variados campos. En general, en los estudios universitarios que buscan analizar los posibles factores asociados a los resultados del rendimiento académico, no es usual encontrar abordajes desde el nivel socioeconómico en estudiantes universitarios, a pesar de que este componente es gran valor para ofrecer insumos en la generación de políticas universitarias orientadas a la inclusión estudiantil. El rendimiento académico ha sido estudiado por diferentes enfoques teóricos y metodológicos, en los que es frecuente encontrar el abordaje de este fenómeno, complejo y multicausal. En este contexto, se requiere tomar en cuenta que los nuevos desafíos de la educación superior –consecuencia de la globalización económica y de la sociedad de la información y el conocimiento– han expuesto la necesidad de

revisar, constantemente, el rendimiento académico, según distintas variables incluyendo el nivel socioeconómico. (Vargas, 2014)

Desarrollo.

El Instituto Tecnológico de Piedras Negras creado en el mes de septiembre de 1976 en sus inicios ofreció las carreras de Licenciatura en Administración de Empresas e Ingeniería Industrial en Electrónica en las que se inscribieron 159 estudiantes, 69 en Licenciatura en Administración de Empresas, de los cuales eran 46 hombres y 23 mujeres; y 90 en Ingeniería Industrial en Electrónica, 87 hombres y 3 mujeres.

En satisfacción a las necesidades del sector productivo de la región el instituto tecnológico actualmente cuenta con 7 carreras:

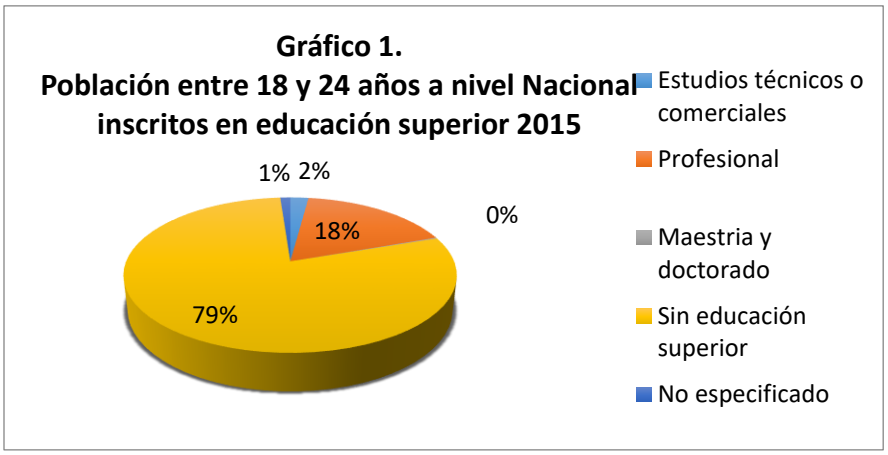
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería Mecatrónica
- Ingeniería en Sistemas Computacionales
- Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicaciones
- Ingeniería en Gestión Empresarial
- Contador Público

En la actualidad (2016) cuenta con 1485 estudiantes; distribuidos de la siguiente forma: en Ingeniería Industrial 528 estudiantes, siendo 344 hombres y 184 mujeres; en Ingeniería Electrónica 65, 55 hombres y 10 mujeres; en Ingeniería Mecatrónica 272, 248 hombres y 24 mujeres; en Ingeniería en Sistemas 131, 95 hombres y 36 mujeres; en Ingeniería en Tecnologías de Información y Comunicación 45, 27 hombres y 18 mujeres; en Ingeniería en Gestión Empresarial 345, 104 hombres y 241 mujeres y en la carrera de Contador Público cuenta con 99 estudiantes, 32 hombres y 67 mujeres.

A nivel mundial actualmente se presentan situaciones y circunstancias que representan oportunidades pero, también amenazas para la educación en todos los niveles sin embargo afectan principalmente a nivel superior. En nuestro país según el Censo de Población y Vivienda 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) el 12.65% son jóvenes entre los 18 y 24 años con preparatoria o bachillerato terminado, es decir 14,207,435 jóvenes en edad de educación superior. Del total de jóvenes en las edades antes mencionadas 11,230,334 jóvenes no ingresan a una institución superior lo que representa un 79.04% lo que es una cantidad muy alta, 297,070 (2.09%) realizan estudios técnicos o comerciales, 2,489,064 (17.52%) estudian a nivel profesional, 23,722 (.17%) maestría y 3,054 (.02%) doctorado, teniendo 164,191 (1.16%) jóvenes en dichas edades con nivel o grado de estudios no especificado. Se concluye en dicho censo que en el país el grado de estudios en promedio es de 8.6 grados lo que representa un poco más de segundo de secundaria.

En 2015 de conformidad con tasa de crecimiento medio anual de población nacional 1.8 según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010),

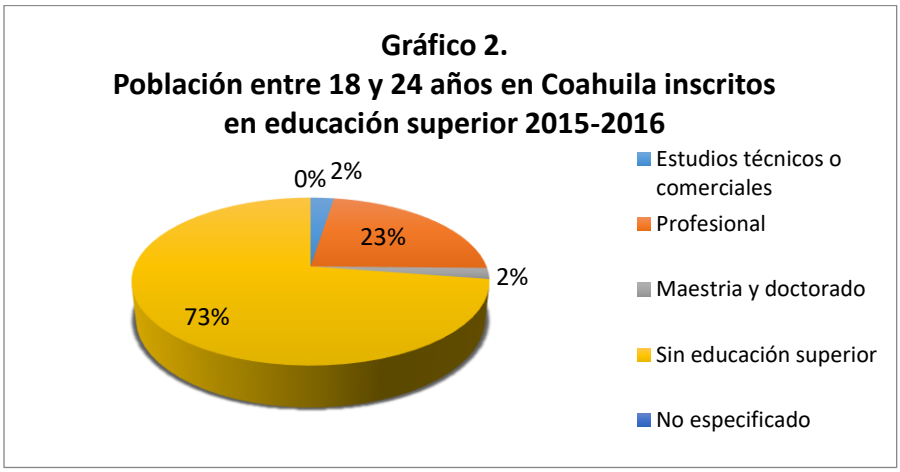
la población nacional es de 122,817,407 habitantes de los cuales 15,532,972 están en las edades de 18 y 24 años .



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de INEGI

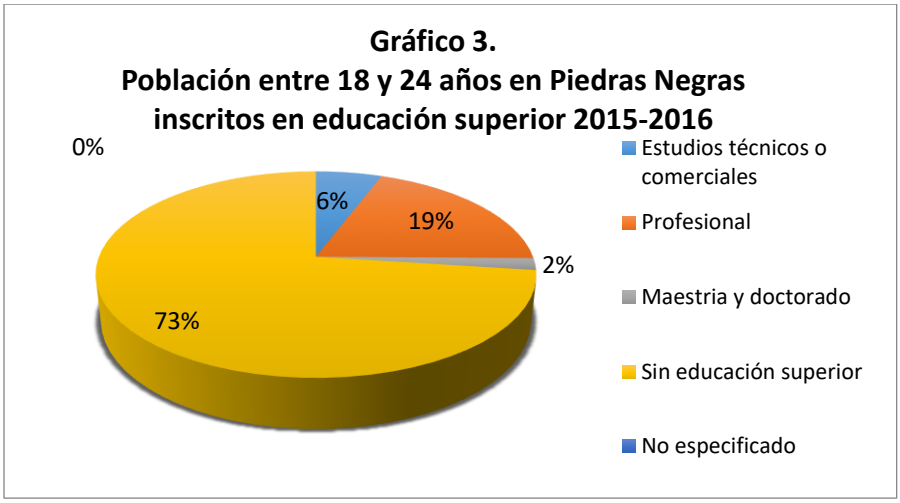
Donde 12,278,111 jóvenes entre 18 y 24 años no continuaron con estudios superiores después de terminar la preparatoria o el bachillerato, únicamente 324,786 realizan estudios técnicos o comerciales, 2,721,291 realizan estudios profesionales, 29,274 cursan alguna maestría o doctorado en tanto que 179,510 no está especificado (INEGI, 2010). En la gráfica anterior se presenta en términos porcentuales.

En 2015-2016 Coahuila cuenta con 9,389 jóvenes que cursan estudios técnicos, 85,040 realizan estudios profesionales, 7,924 estudios de posgrado. Considerando que el total de la población del estado de Coahuila que está entre los 18 y 24 años es de 373,280 determinado con la tasa de crecimiento medio anual de población en Coahuila 2.0 según perspectiva estadística de Coahuila del Instituto Nacional de estadística y geografía con base en los registros del Censo de Población y Vivienda 2010 (INEGI, 2010), 270,927 jóvenes no cursan estudios a nivel superior después de haber terminado la educación media superior siendo un alto número representando el 73% del total de jóvenes en edades de estudios superiores. Se presenta a continuación un análisis gráfico en términos porcentuales.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de INEGI y SEDU de Coahuila

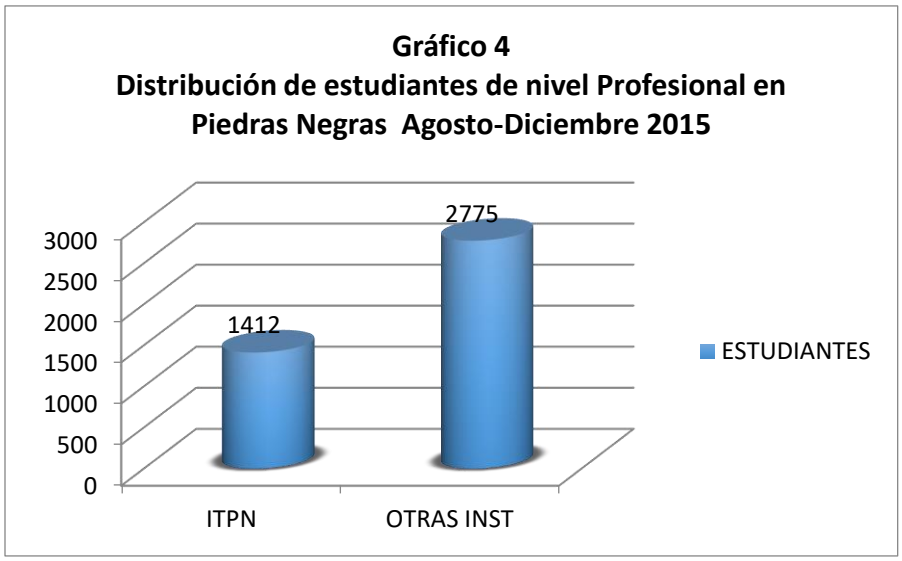
En 2015-2016 en Piedras Negras 1,230 jóvenes realizan estudios técnicos o comerciales, 4,187 estudios profesionales, 400 estudios de posgrado, 15,673 deciden no estudiar después de la preparatoria o bachillerato. Total habitantes entre los 18 y 24 años 21,490. A continuación, se presenta un análisis gráfico en términos porcentuales derivado de estos datos.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de INEGI, SEDU de Coahuila y CONAPO

Como podemos ver tanto a nivel nacional, estatal como municipal el número de jóvenes que no continúa con sus estudios superiores es muy alto y preocupante, los porcentajes de quienes deciden estudiar después de la preparatoria tanto estudios técnicos como profesionales se mantiene, aunque representa un porcentaje muy pobre.

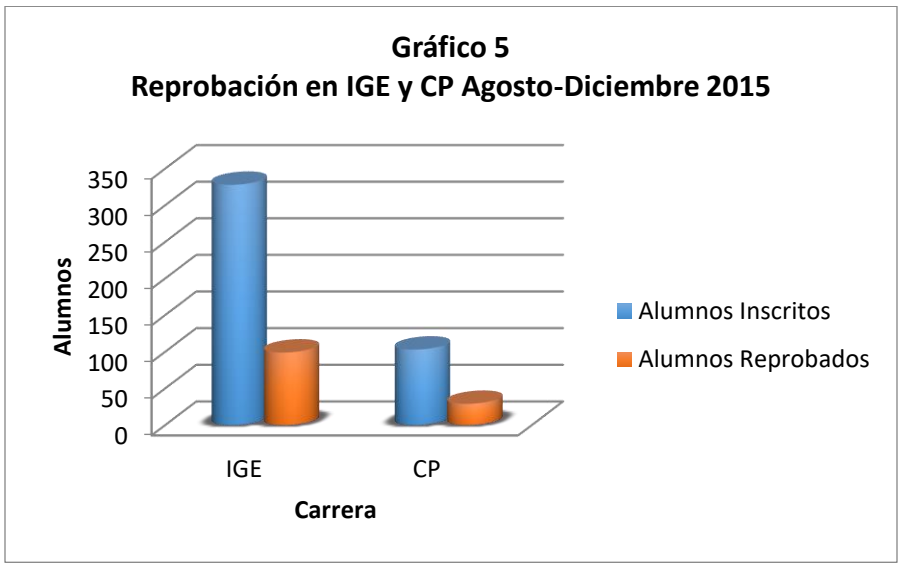
En Piedras Negras se ofrecen diferentes carreras a nivel profesional técnico y a nivel profesional superior en las diferentes instituciones de las que forma parte importante el Instituto Tecnológico (ITPN) captando un 33.7% del total de jóvenes que decide estudiar a nivel profesional superior. (SEDU, 2015)



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de INEGI, SEDU de Coahuila y Sistema Integral de Información del ITPN

En el periodo Agosto-Diciembre 2015 se inscribieron al ITPN 1412 estudiantes de los cuales 539 reprobaron alguna materia representando un 40%.

En las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y en Contador Público en el semestre de Agosto-Diciembre 2015 se registraron un total de 431 estudiantes lo que representa un 30.5% del total de estudiantes en el semestre.

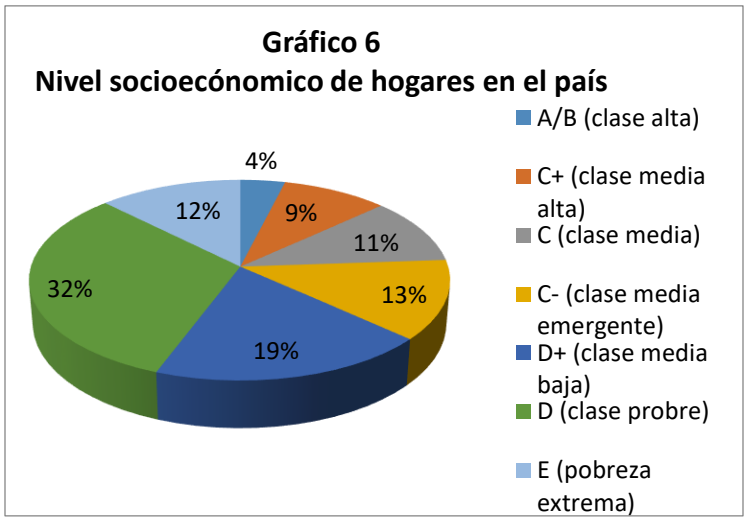


Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de Sistema Integral de Información del ITPN

En la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial al término del mismo semestre de 328 estudiantes 99 reprobaron alguna materia, es decir un 30% de los estudiantes.

En la carrera de Contador Público en el mismo semestre de un total de 103 estudiantes 29 reprobaron alguna materia, es decir un 28%.

Según la Asociación Mexicana de Inteligencia de Mercado y Opinión (AMAI) nos informa que en México se cuenta con siete niveles socioeconómico.



Fuente: Elaboración propia con datos de AMAI

El porcentaje más alto de los niveles socioeconómicos del país lo tiene la clase pobre con un 32% compuesto por personas con un nivel de vida austero y bajos ingresos, seguido de 19% en la clase media baja es decir es el nivel bajo que se encuentra en mejores condiciones, el 13% la clase media emergente representado por quienes tienen recursos mínimos para cubrir sus necesidades más básicas y aspiran a tener un nivel de vida con mejor calidad, el 12% lo tiene la clase en pobreza extrema que se compone de la gente con menores ingresos y nivel de vida, el 11% la clase media es decir segmento que considera a las personas con ingresos o nivel de vida medio, 9% lo representa la clase media alta segmento en el que se consideran a las personas con ingresos o nivel de vida ligeramente superior al medio y 4% clase alta representado por el estrato que contiene a la población con el más alto nivel de vida e ingresos del país. (AMAI, 2016)

"Nunca antes en la historia el bienestar de las naciones ha estado tan estrechamente vinculado a la calidad y el alcance de sus sistemas e instituciones de enseñanza superior." (Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, s/d)

En la actualidad la solución a muchos de los problemas sociales depende de la educación superior en el país, para que esto suceda se debe buscar la permanencia y la inscripción en las instituciones de nivel superior, ya que según resultados del censo de población y vivienda 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía a nivel nacional únicamente el 2.5% de los habitantes realiza estudios superiores técnicos y profesionales.

En el norte de Coahuila una de las instituciones de educación superior más importantes es el Instituto Tecnológico de Piedras Negras atiende a casi el 34% de los jóvenes que deciden realizar sus estudios superiores en la ciudad, de los que analizando los datos estadísticos por semestre nos encontramos que el porcentaje

de reprobación de materias es alto representando un 38% del total de estudiantes en el semestre.

Dentro del área de ciencias económico administrativas del Instituto Tecnológico de Piedras Negras donde se realiza esta investigación, se ofrecen las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y Contador Público y donde según las estadísticas que nos proporciona el Sistema Integral de Información del Instituto, los estudiantes que reprueban algunas materias representan el 30% y el 28% respectivamente (SII, 2016), por lo que se pretende, por medio del análisis del programa de tutorías, detectar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes que forman parte del porcentaje antes mencionado, específicamente los relacionados con problemas socioeconómicos, ya que estos afectan la calidad de vida del estudiante pues no permite, en muchos de los casos, terminar una carrera universitaria con la que tiene mayor probabilidad de tener un buen empleo, ser empresario y tener un buen sueldo que satisfaga sus necesidades elevando su nivel socioeconómico actual.

La educación es la base para el desarrollo de todo país, México no es la excepción, por lo que se requiere mantener y aumentar la cifra total de los jóvenes que ingresan a cada una de las instituciones educativas en los diferentes niveles, el abandono escolar representa atraso social y económico.

A nivel nacional como ya se mencionó el nivel promedio de estudios de la población según INEGI en el censo de población y vivienda 2010 es de casi tercero de secundaria, es decir la población no logra terminar la educación básica, además quienes si continúan sus estudios hasta el nivel superior son muy pocos ya que representan casi un 18% del total de los jóvenes en edades entre 18 y 24 años. (INEGI, 2010)

El Instituto Tecnológico de Piedras Negras ofrece carreras basadas en competencias y de alta calidad contribuyendo así al desarrollo del estado y del país, por lo que se necesita buscar la manera de analizar y atender cada uno de los problemas que no permite que el estudiante culmine sus estudios superiores o se le dificulte el aprendizaje reprobando materias, así como buscar e implementar estrategias eficientes para disminuir el índice de reprobación y deserción.

Preocupados por aumentar la inscripción, pero sobre todo por mantener a nuestros estudiantes hasta la culminación de su carrera universitaria se realiza este estudio enfocando el análisis a problemas socioeconómicos que está viviendo el estudiante, ya que este tipo de dificultad le obliga, en muchos de los casos, a tener que contribuir al gasto familiar lo que implica descuidar sus estudios o lo que es peor tener que abandonarlos.

El método a utilizar en este proyecto es investigación descriptiva consiste en conocer las situaciones que se presentan, costumbres y actitudes por medio de la descripción de los sucesos de los estudiantes y su nivel socioeconómico, los diferentes problemas que presentan en consecuencia al problema el análisis documental que se realizará por medio de recolección de información a través de la observación directa e indirecta, entrevistas y encuestas.

Se calcula la muestra estadística con la fórmula:

$$n = \frac{N\ Z_a^2\ p * q}{d^2\ (N-1) + Z_a^2\ p * q}$$

Donde:
• N = Total de la población
• Zα= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
• p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
• q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
• d = precisión (en su investigación use un 5%).

La población estudiantil del ITPN de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial Y Contador Público de nuevo ingreso de 2013 a 2015 son 69 estudiantes EN Contador Público, y el tamaño de la muestra es de 59 estudiantes Y 165 estudiantes en Ingeniería en Gestión Empresarial y el tamaño de la muestra es de 117 estudiantes, con un 95% de confianza y 5% de error.

Para determinar el efecto que tiene el factor socioeconómico en el desarrollo académico de los estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y Contador Público de 2013-2015 se seleccionaron para su análisis las siguientes variables:

- Situación conyugal
- Situación de vivienda
- Dependientes económicos en el hogar
- Grado de estudio de los padres
- Ingresos de la familia (hogar)
- Ingresos del estudiante (en caso de ser económicamente independiente)
- Dificultades de familia
- Dificultades personales

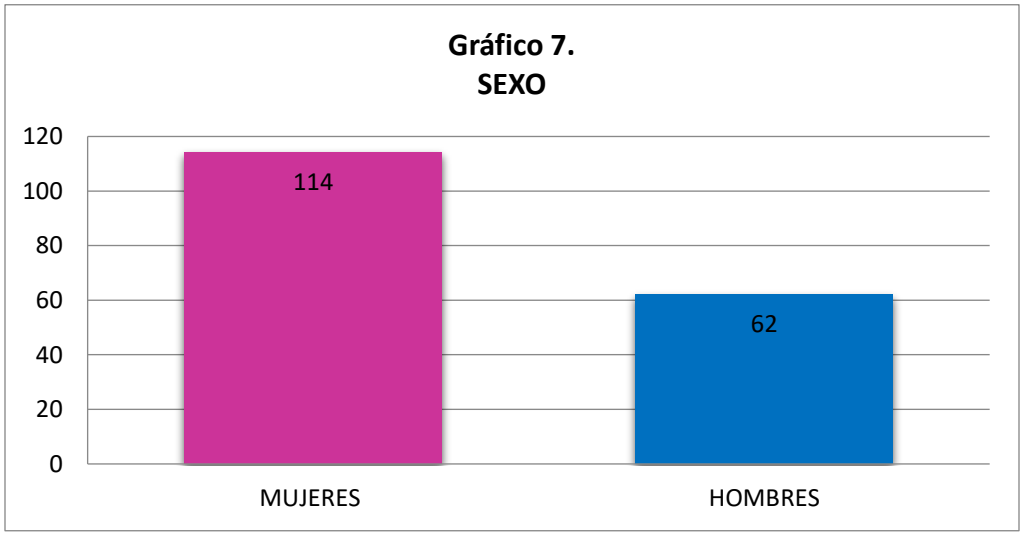
Dando como resultado que el 97% de los estudiantes encuestados son solteros, el 80% viven en casa propia en la que viven el 88% con su familia directa padres y hermanos. El cuanto al número de hermanos el 68% tiene hasta 2 hermanos, según estudios de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe 3 dependientes ya se considera un número crítico, en este caso considerando que la madre también es portadora de ingresos al sostenimiento del hogar, hasta esta parte podemos determinar que la mayoría de los estudiantes no tiene dificultades socioeconómicas, sin embargo el 50% del total de los hermanos son menores de edad lo que implica que dependen económicamente de los padres y el 75% tiene hasta 25 años es decir están en edad de estudiar. En cuanto al nivel de estudio de los padres, que es un factor determinante ya que a mayor grado de estudios académicos de los padres mayores serán las posibilidades de estar bien colocado en el ámbito laboral y obtener mayores ingresos, únicamente el 18% de los papás tiene estudios universitarios y de posgrado, de las madres el 12% tiene este nivel de estudios, el porcentaje restante de los dos tiene estudios inferiores o no tiene

estudios académicos, por lo que podemos determinar que en la mayoría de los hogares no hay ingresos altos o suficientes para satisfacer cada una de las necesidades.

En relación a ingresos del total de padres del estudiante el 90% está en edad laboral de los que el 85.7% trabaja aportando ingresos al hogar y únicamente el 46.8% de las madres trabaja fuera del hogar. La mayoría de los ingresos en los hogares de los estudiantes encuestados es de 2.4 – 4.8 veces el salario mínimo pues es de $5,0001.00 a $10,000.00 representando el 24.4% del total y 43.8% de los hogares tienen ingresos mensuales entre $1.00 y $5,000.00 0 - 2.4 salarios mínimos.

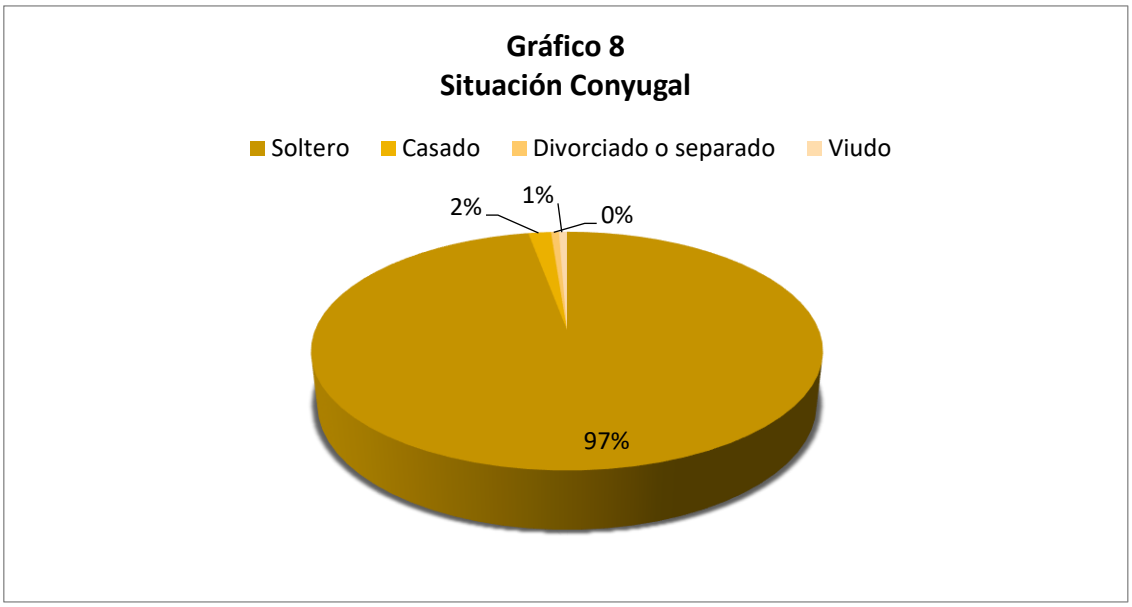
El 27% de los estudiantes dicen ser económicamente independientes pues trabajan y de los que el 71.3% recibe ingresos hasta de 1 salario mínimo mensual, aunque manifiesta el 35.2% del total de encuestados que el padre solventa su educación.

Por último, las dificultades que tienen los estudiantes son principalmente económicas ya que del 23% que dice tenerlas el 62.5% de las dificultades son de esta naturaleza. Además, el 18% del total de estudiantes encuestados manifiesta tener problemas económicos.



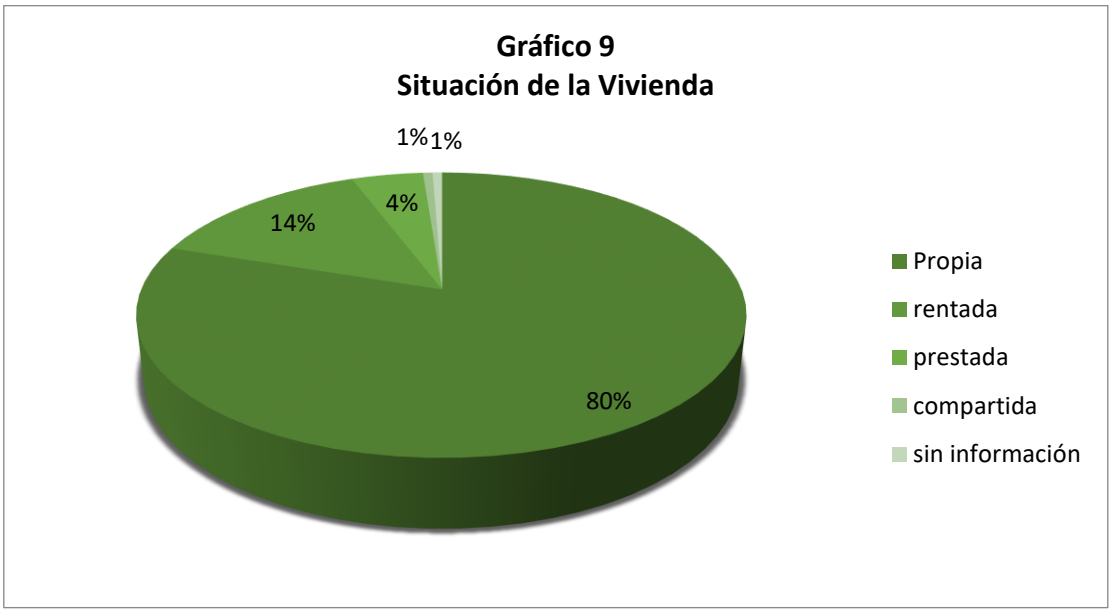
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Del total de la muestra el 65% son mujeres y el 35% son hombres, los que tienen un peso promedio de 63.20 k y una estatura de 1.64 m.



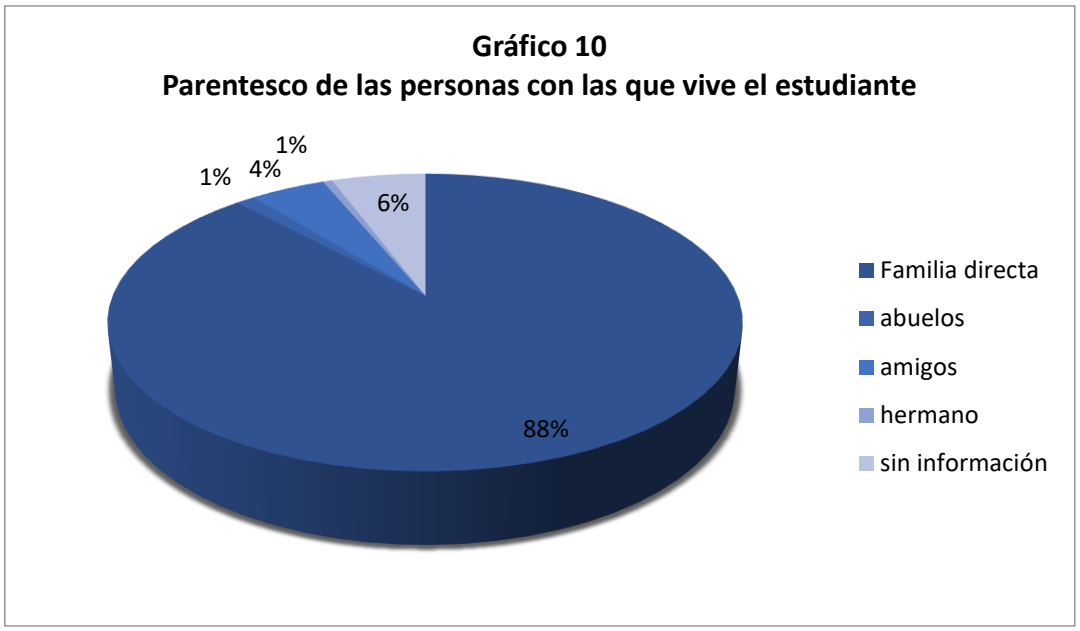
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Como nos muestra la gráfica anterior el total de la muestra de estudiantes el 97% son solteros, el 2% son casados, el 1% son divorciados. Hasta aquí y por el resultado anterior mostrado podemos decir que la mayoría de los encuestados viven y dependen de sus padres.



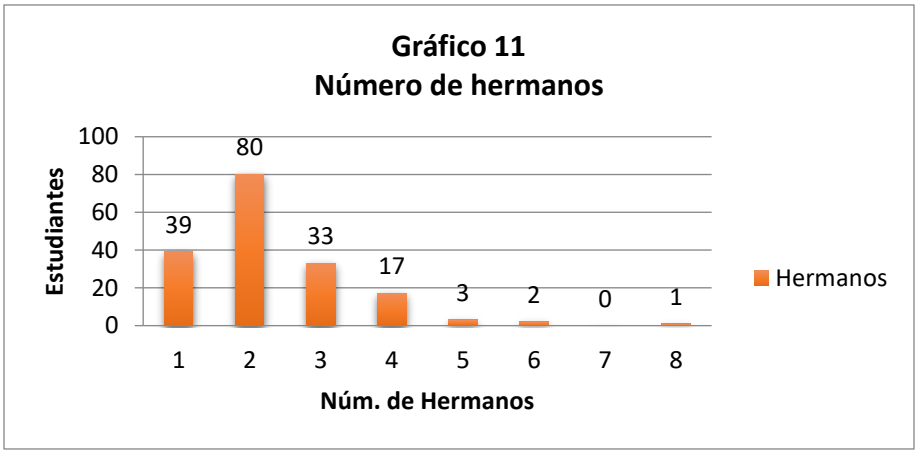
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Como se puede ver en la gráfica anterior el 80% de los estudiantes encuestados viven en casa propia, el 14% en casa rentada, el 4% viven en casa prestada y el 1% comparte con otras personas la vivienda. El 1% no dio esta información.



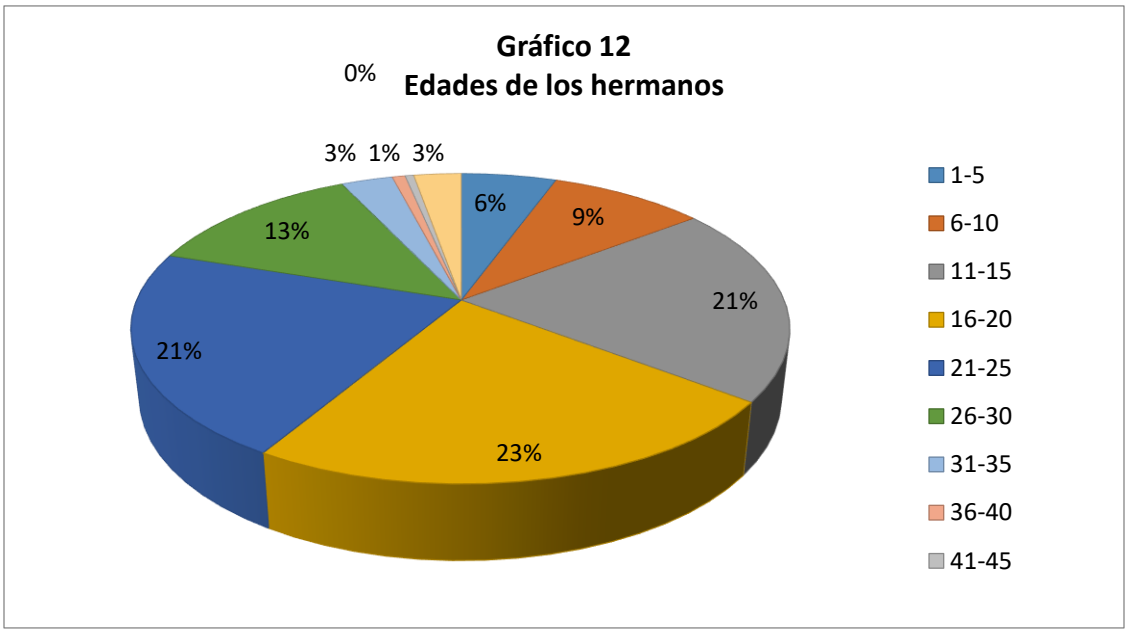
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

El 88% de los estudiantes encuestados vive con sus padres y hermanos es decir familia directa, el 4% vive con amigos, el 1% con abuelos, el 1% con un hermano. 6% no dieron esta información.



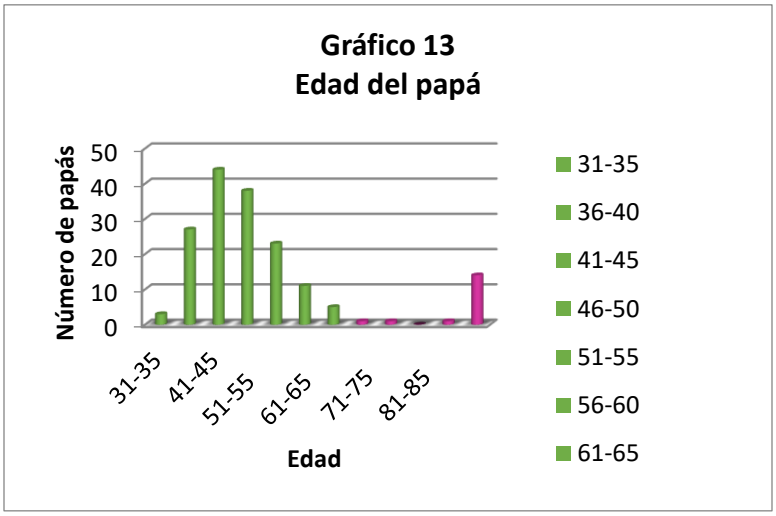
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

El 99% de los estudiantes encuestados tienen hermanos de los cuales el 51% son hombres y el 49% son mujeres. El 68% tiene entre 1 y 2 hermanos, el 28.5% tiene entre 3 y 4 hermanos, el 2.8% tiene entre 5 y 6 hermanos y el 0 .7% tiene entre 7 y 8 hermanos. 68% de los estudiantes tienen hasta 2 hermanos y 32% de los estudiantes tienen de 3 hermanos y más.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

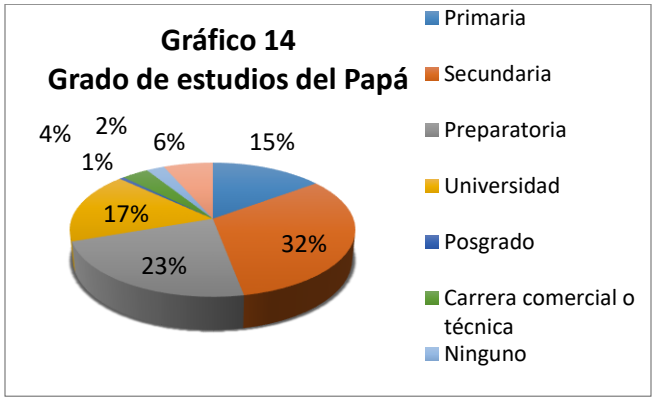
Como podemos ver en la gráfica anterior las edades de los hermanos son muy variadas, el 23% de los hermanos de los estudiantes encuestados tienen una edad entre 16 y 20 años, el 21% entre 21 y 25 años, el 21% también entre 11 y 15 años, el 13% entre 26 y 30 años, el 9% entre 6 y 10 años, el 6% entre 1 y 5 años, 3% entre 31 y 35 años, 1% entre 36 y 40 años. El 3% desconoce el dato. Más del 75% de los hermanos de los estudiantes encuestados están en edad joven tienen 25 años o menos y están en edad de estudiar. Sin embargo, el 50% son menores de edad es decir tienen hasta 18 años.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

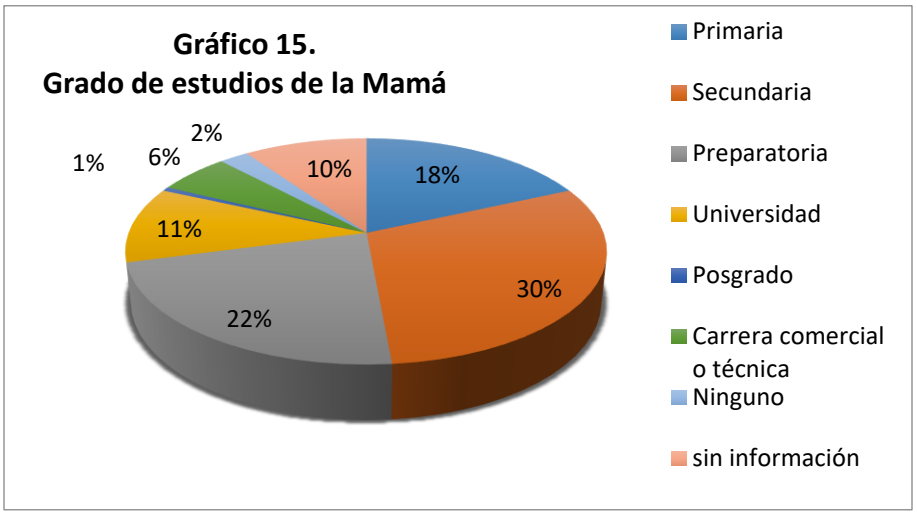
La edad del padre del total estudiantes encuestados de los que su padre vive 168, es desde los 31 años hasta los 85 años. El 1.8% de ellos está entre los 31 a los 35 años, el 16.1% entre los 36 a los 40 años, el 26.2% de entre los 41 a los 45 años, el 22.6% entre los 46 a los 50 años, el 13.7% entre los 51 a los 55 años, el 6.5%

entre 56 y 60 años, 2.9% entre los 61 y 65 años, pudiéramos decir que hasta este punto son padres que aportan ingresos al hogar de 66 años en adelante son padres que están pensionados o ya terminaron su vida laboral, el 0.6% entre los 66 y 70 años, el 0.6% entre los 71 y 75 años, el 0.6% entre los 81 y 85 años. El 8.33% no proporcionó esta información.



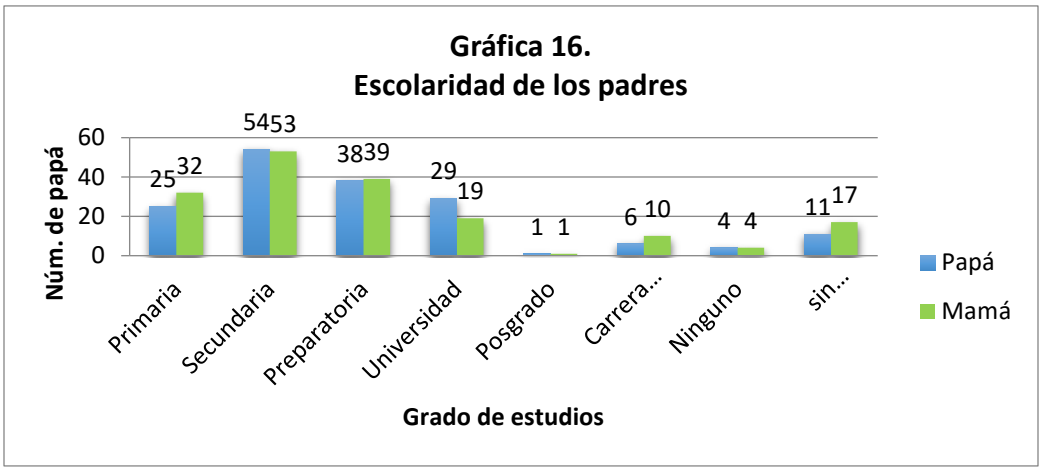
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Como se observa en la gráfica anterior 15% tienen solo estudios de primaria, 32% hasta secundaria, 23% educación media superior o bachillerato, 17% estudios superiores, 1% estudios de maestría o doctorado, 4% carrera comercial o técnica, 2% no tiene estudios y 6% no proporcionó la información.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

El grado de estudios de la madre es de un 18% estudios de primaria, 30% tiene estudios de secundaria, 22% tiene estudios de preparatoria o bachillerato, 11% llegó a estudios universitarios, 1% cuenta con maestría o doctorado, 6% tiene carrera comercial o técnica, 2% no tiene ningún grado académico, 10% del total no dio la información.



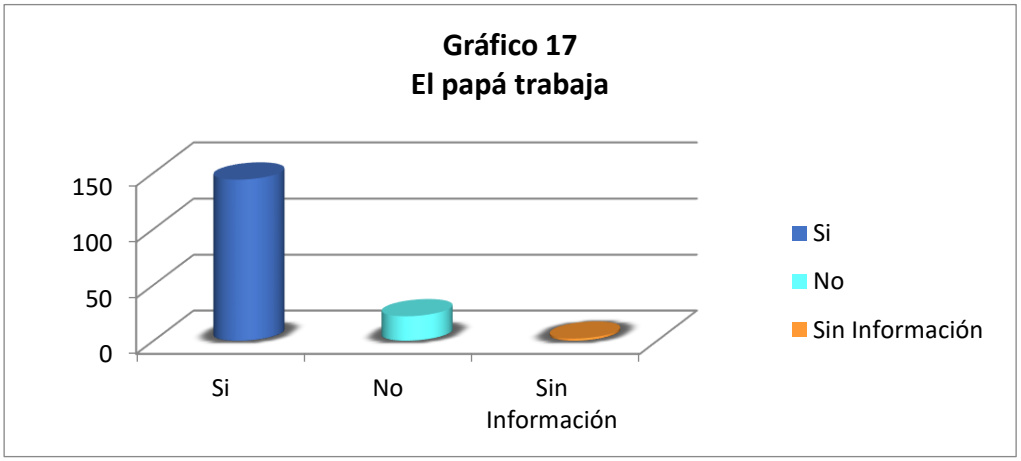
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Podemos apreciar que tanto el padre como la madre están en un porcentaje muy semejante quienes tienen hasta nivel medio superior, en grado universitario tenemos una diferencia de un 10% donde el 29% de los padres tienen este nivel académico y 19% de las madres tiene estudios universitarios.

El 23% de los padres cumplen con el nivel educativo obligatorio según el art 3o. Constitucional (según su última reforma publicada el 17 de enero de 2016) que establece la educación media superior como obligatoria.

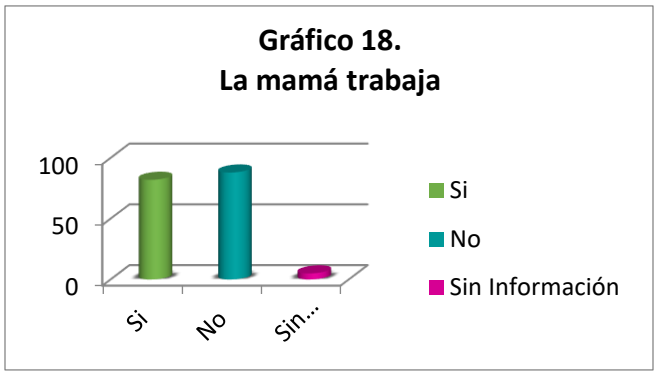
El 18% más tiene nivel superior y posgrado.

De las madres de familia el 22% cumplen con el nivel medio superior y el 12% más tiene nivel superior y posgrado.



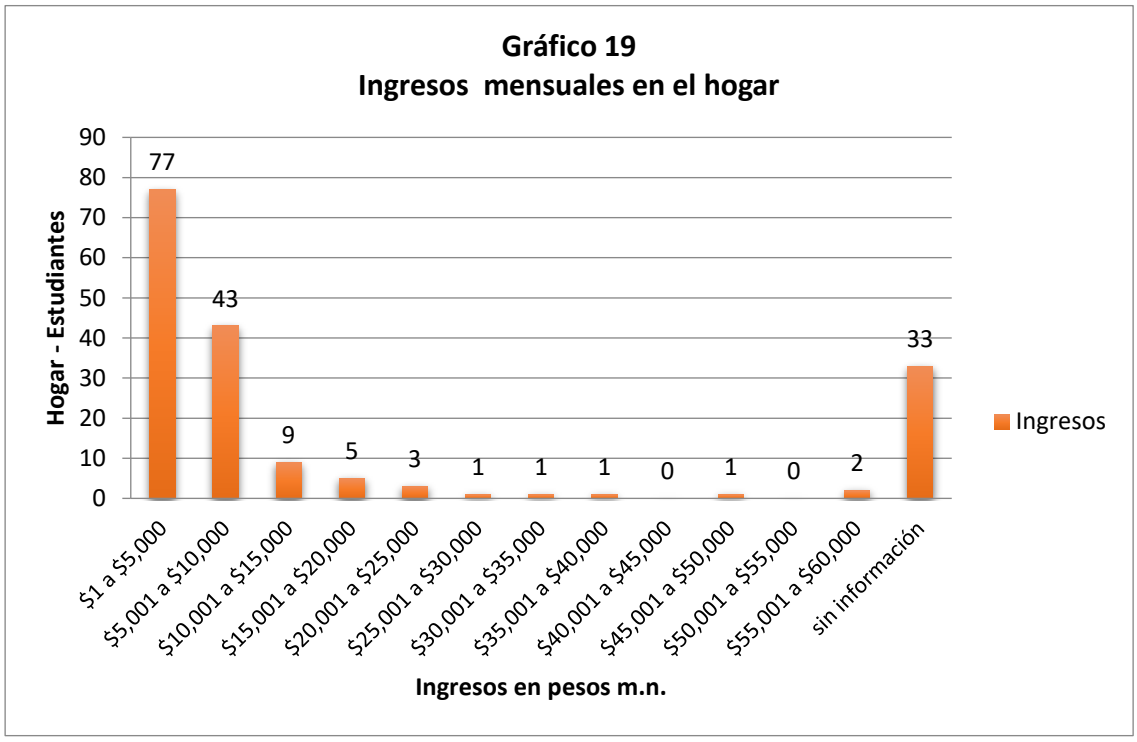
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Un 95.5% tiene con vida a su padre, es decir 168 estudiantes encuestados, de los que un 85.7% trabaja siendo el principal sostén económico del hogar, el 13.1% no trabaja y 1.2% no dio la información.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Un 99.4% tiene con vida a su madre, es decir 175 estudiantes encuestados, de los cuales el 46.8% de las mamás aporta ingresos al hogar pues realiza un trabajo fuera del hogar, un 50.3% de las mamás no trabaja se dedica a las labores del hogar y 2.9% no dio la información.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

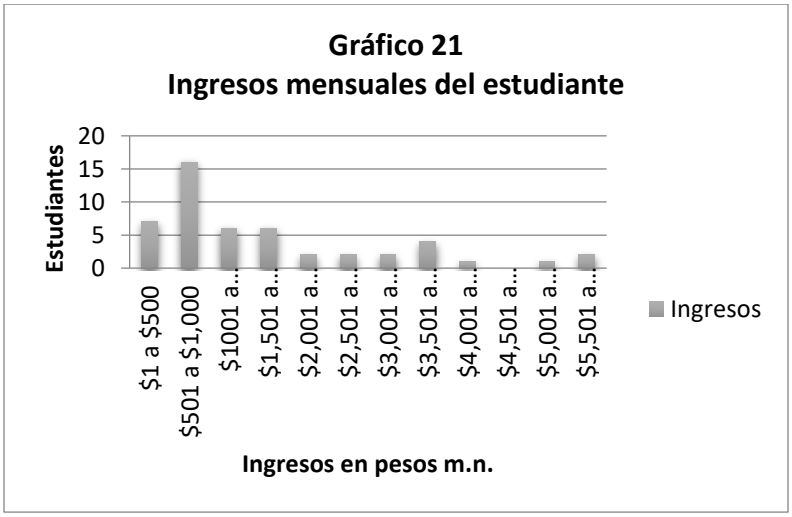
Como podemos ver en la gráfica anterior la mayoría de los estudiantes encuestados tienen ingresos en su hogar entre los dos primeros rangos, es decir de $1.00 a $10,000.00 representando un 68.2%, ya que tenemos 77 hogares con ingresos de $1.00 a $5,000.00 y 43 hogares con ingresos de $5,000.00 a $10,000.00, representando el 43.8% y el 24.4% respectivamente.

El 43.8% de los estudiantes encuestados tienen ingresos de familia entre $1.00 y $5,000.00, el 24.4% entre $5,001.00 y $10,000.00, el 5.1% entre $10,001.00 y $15,000.00, el 2.8% entre $15,001.00 y $20,000.00, 1.7% entre $20,001.00 y

$25,000.00, 0.6% entre $25,001.00 y $30,000.00, 0.6% entre $30,001.00 y $35,000.00, 0.6% entre 35,001.00 y $40,000.00, 0.6% entre $45,001 y $50,000.00, y por último 1.1% entre $55,001.00 a $60,000.00. El 18.8% no proporcionó información.

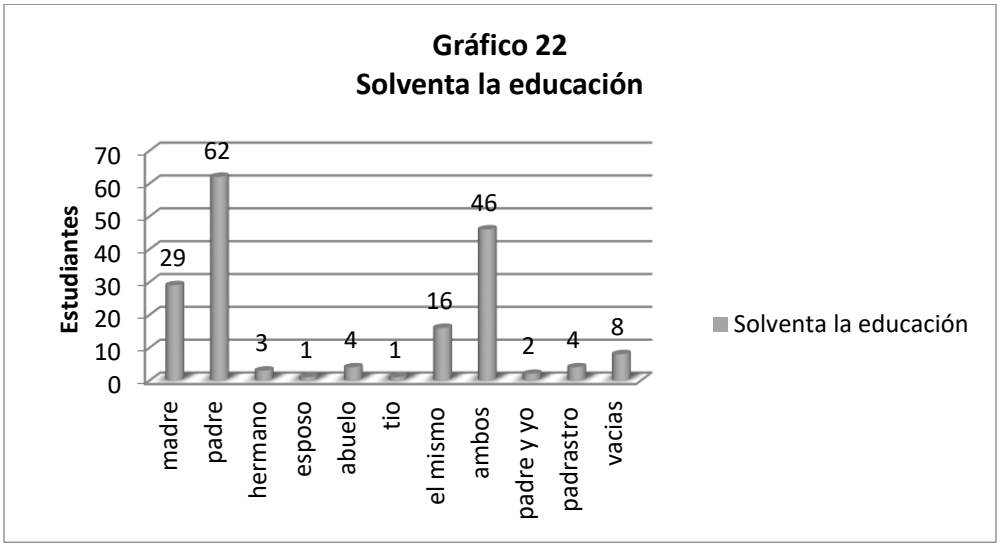
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Del total de la muestra 72% de los estudiantes encuestados no trabajan solo se dedican a estudiar por lo que sus padres solventan sus estudios y cada uno de sus gastos y el 27% trabaja y es económicamente independiente o bien solventa sus estudios y gastos. El 1% no dio esta información.



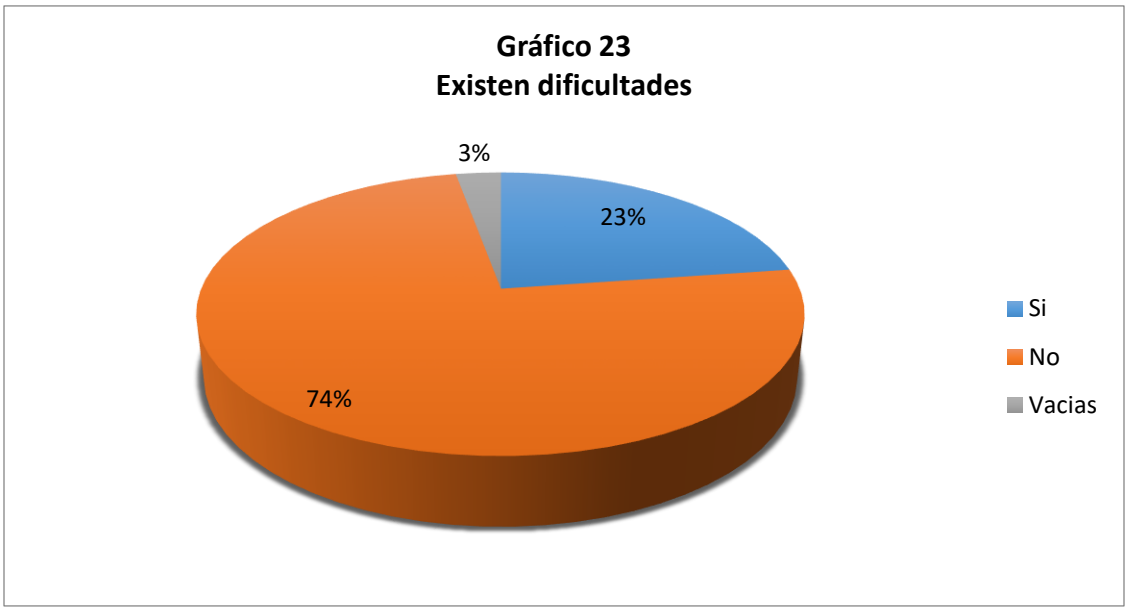
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

De los 176 estudiantes encuestados 49 reciben ingresos, aunque solo 47 trabajan, los ingresos que reciben derivan del dinero que reciben de algún programa de becas o el que sus papás les dan para sus gastos, el 14.3% de ellos recibe entre $1.00 y $500.00, 32.6% recibe entre $501.00 a $1,000.00, 12.2% recibe entre $1,001.00 y $1,500.00, el 12.2% recibe ingresos entre $1,501.00 y $2,000.00, 4.08% recibe entre $2,001.00 y $2,500.00, 4.08% recibe entre $2,501.00 y $3,000.00, el 4.08% recibe entre $3,001.00 y $3,500.00, 8.2% recibe entre $3,501.00 y $4,000.00, el 2.04% recibe entre $4,001 y $4,500.00, 2.04% recibe entre $5,001.00 y $5,500.00 y 4.08% recibe entre $5,501 y $6,000.00. 71.3% recibe de ingresos mensuales el salario mínimo.



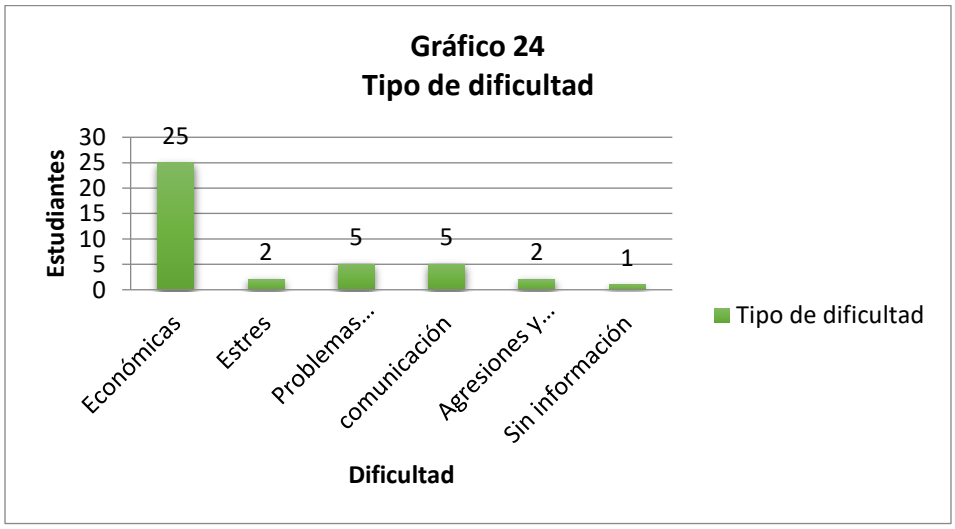
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

A 16.5% su madre paga los estudios, al 35.2% solventa los estudios su padre, 1.7% su hermano, 0.6% el esposo, 2.3% el abuelo, 0.6% un tío, 9.1% el mismo estudiante, 26.1% su padre y madre, 1.1% entre él y su padre, 2.3% su padrastro. 4.5% no proporcionó información.



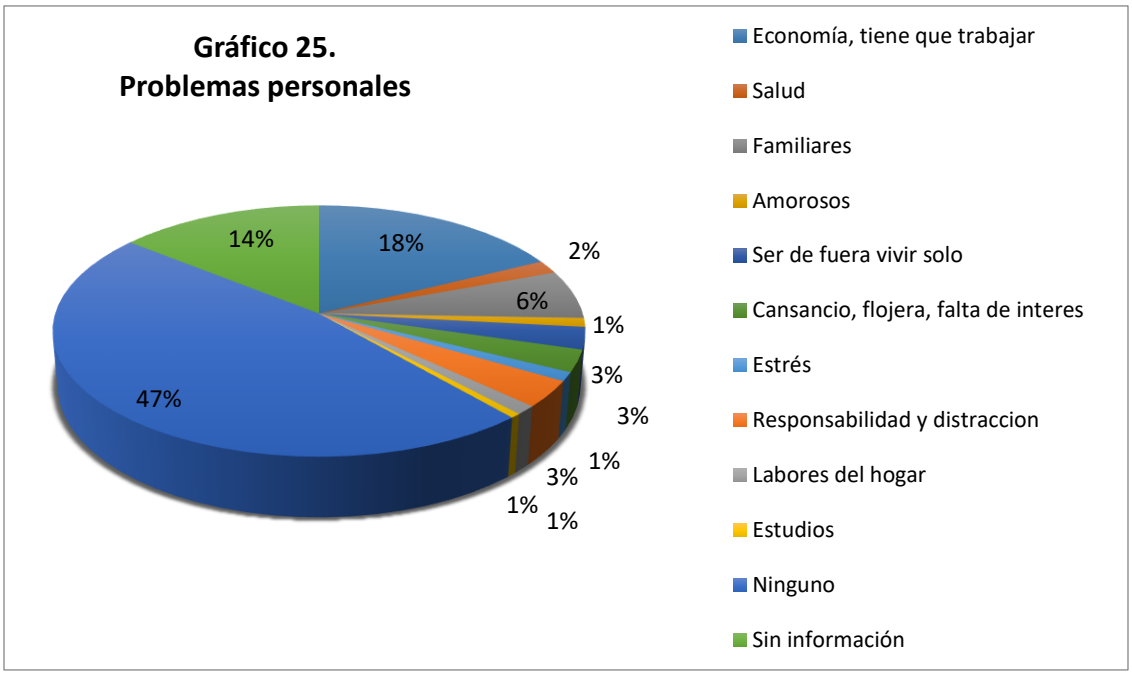
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

74% de los estudiantes encuestados no tiene dificultades familiares, 23% si tiene dificultades. 3% no presenta información.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Como podemos apreciar en la gráfica anterior del 23% de estudiantes que tienen dificultades el 62.5% tiene dificultades económicas, 12.5% son problemas entre los padres, 12.5% problemas de comunicación, 5% alto nivel de estrés, 5% enfrenta situaciones de agresión y desunión, 2.5% sin información.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Los problemas personales que afectuan sus estudios son muy variados aunque el 47% manifiesta no tener ninguno, 18% tiene problemas económicos algunos trabajan y les afecta el horario, el 6% tiene problemas familiares, 3% de responsabilidad y distracción, 3% les afecta en sus estudios ser foráneo y vivir solo, 3% se siente cansado, con flojera y falta de interés, 2% tiene problemas de salud que le afectan en los estudios, 1% tiene problemas con su pareja, 1% preseta alto nivel de estrés, 1% se le acumula el trabajo en el hogar, 1% precisamente menciona que los estudios para el son un problema, 14% no da la información.

Conclusiones

El objetivo de esta investigación es analizar el factor socioeconómico como causa del bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de nuevo ingreso de 2013 a 2015 de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial y de Contador Público del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

En nuestro país después de terminada la educación media superior, como ya lo vimos, son muy pocos los jóvenes que continúan sus estudios a un nivel superior, esto nos manifiesta que en esta parte existen muchos factores que le impiden continuar su preparación académica, entre los que seguramente se encuentran las necesidades económicas, considerando que el 63% de los hogares mexicanos están ubicados en niveles de clase media baja a pobreza extrema. Por lo que se puede determinar que al terminar la preparatoria la mayoría de estos jóvenes ya

cumplió o está por cumplir 18 años edad en la que puede iniciar ya su vida laboral y contribuir con su ingreso a mejorar la calidad de vida en la familia.

Como conclusión de este análisis después de revisar la información recolectada y los resultados obtenidos podemos determinar que en el Instituto Tecnológico, como en cada institución de estudios a nivel superior en México, un porcentaje considerable de los estudiantes tienen problemas socioeconómicos y este factor afecta su desarrollo académico ya que de los problemas o dificultades que presentan son principalmente económicos por el monto de los ingresos obtenidos en cada hogar y el número de dependientes que con ese ingreso debe tratar de satisfacer sus necesidades, por lo que él mismo tiene que dedicar tiempo a trabajar y poder apoyar a la familia o solventar sus estudios, situación que le impide en muchas ocasiones cumplir con horarios o trabajos encomendados en sus clases, llevándolo a formar parte del 30% índice de reprobación en la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial y 28% en la carrera de Contador Público.

Las tutorías es un programa clave y determinante como apoyo a disminuir la deserción de los estudiantes por ser un proceso de acompañamiento desde la inducción hasta el egreso por ello se recomienda que precisamente este programa se lleve desde que ingresa el estudiante hasta que egresa, con el compromiso del maestro tutor a detectar y dar seguimiento a las dificultades que se le presenten al tutorado en el trayecto de su carrera. Por otra parte la institución debe hacer conciencia de la situación socioeconómica que tiene cada hogar representado en nuestros estudiantes, promoviendo la difusión de las fuentes existentes de apoyo económico tanto local, municipal y federal como son las becas, así como orientar al estudiante a la aplicación en las mismas, promover y elaborar programas de coordinación y vinculación con el sector empresarial y productivo de la región a fin de propiciar la generación apoyos económicos para los estudiantes de escasos recursos y propiciar contratos de trabajo para estudiantes del ITPN.

Fuentes bibliográficas

AMAI. (s/d de s/d de 2016). *Asociación Mexicana de Inteligencia de Mercado y Opinión*. Recuperado el 20 de Octubre de 2016, de Asociación Mexicana de Inteligencia de Mercado y Opinión: http://nse.amai.org/data/

Barbera, C. G. (2003). *FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN EDUCACION SECUNDARIA.* Madrid: s/d.

Claudia M. Vázquez, M. A. (s/d de Noviembre de 2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudia a partir desde las percepciones de los estudiantes. Rosario, Santa Fe, Argentina.

DGEST. (2012). *Modelo Educativo para el siglo XXI: Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales.* México: s/d.

INEGI. (2010). *Censo de Población y Vivienda 2010*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2016, de Censo de Población y Vivienda 2010: http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/

Nereyda G. Armenta, C. C. (2008). Factores Socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la unniversidad autónoma de baja california. *IIPSI* , 153-165.

OEI. (1994). *Informe de Sistemas Educativos Nacionales - México.* s/d: s/d.

Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s/d de s/d de s/d). *UNESCO*. Recuperado el 28 de octubre de 2016, de UNESCO: http://www.unesco.org/

SEDU. (s/d de s/d de 2015). *SECRETARIA DE EDUCACION COAHUILA*. Recuperado el 30 de noviembre de 2016, de SECRETARIA DE EDUCACION COAHUILA: http://www.seducoahuila.gob.mx/

SII. (s/d de s/d de 2016). Sistema Integral de Información. México, México, México.

Vargas, G. M. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconomico: Estudio de regresión multiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare* , 119-154.