

**LA REPROBACION Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
NUEVO INGRESO Y SU RELACION CON EL FACTOR SALUD DE LAS
CARRERAS DE INGENIERIA EN GESTION EMPRESARIAL Y CONTADOR
PÚBLICO EN EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE PIEDRAS NEGRAS**

MAyL. Araceli Maldonado Mancha
Mail: aramm1969@hotmail.com
MAE. Artemisa Monserrato Gallardo Sánchez
Mail: artemisagallargo@hotmail.com
MPE. Aidé Vásquez Hernández
Mail: profeaide@hotmail.com
MC. María Reyna Popocatl Flores
Mail: reynapopocatl@yahoo.com
MPE. Juvenal Genaro Guadalupe Contreras Gallardo Mail:
electro_genaro@hotmail.com

**INSTITUTO TECNOLOGICO DE PIEDRAS NEGRAS
PERTENECIENTE AL
TECNOLOGICO NACIONAL DE MEXICO**

Resumen.

Sin duda el rendimiento académico de los estudiantes a nivel superior depende de diversos factores entre los que se encuentran los problemas de salud. En el Instituto Tecnológico de Piedras Negras se manifiesta un alto porcentaje de estudiantes con materias reprobadas en las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y Contador Público por lo que se realiza este estudio exploratorio con estudiantes de nuevo ingreso de 2013 a 2015. Este trabajo presenta los resultados del análisis de información recabada en encuesta que incluye diversas variables que permiten detectar los elementos vulnerables para su oportuna atención y disminuir el índice de reprobación y deserción.

Palabras clave:

Estudiantes, aprendizaje, salud, reprobación y deserción.

Introducción.

La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (Organización Mundial de Salud, 2014)

Uno de los factores que afecta a los estudiantes en su desarrollo y desempeño académico es el factor salud y los problemas psicofisiológicos que enfrenta, ya que esta abarca no solo el bienestar físico sino también el bienestar mental y social como lo describe la Organización Mundial de Salud. Uno de los objetivos de la Educación Superior en México es impulsar una educación de calidad que permita la formación de profesionistas competitivos y comprometidos con el desarrollo regional y nacional, para contribuir a la edificación de una sociedad más justa. (Subsecretaría de Educación Superior, 2016) Para lograr esto se requiere de estudiantes que terminen su carrera profesional o a nivel superior sin embargo nos enfrentamos con diversos factores que lo hacen imposible, por lo que el Instituto Tecnológico de Piedras Negras como parte importante y elemental de formación tiene implementado el programa de tutorías en busca de frenar dichos factores. Por lo anterior se realiza un análisis a los estudiantes de nuevo ingreso del Instituto Tecnológico de Piedras Negras, de las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y Contador Público de 2013 a 2015 detectando si padecen enfermedades o algún trastorno psicofisiológico que le esté afectando en su desempeño académico y lo que es más grave le lleve a abandonar sus estudios superiores no formando parte del logro del objetivo principal de la educación superior que es formar profesionales capaces en las diversas áreas de la ciencia, la tecnología, la cultura y la docencia que impulsen el progreso integral de la nación. (OEI, 1994) .

El abandono y el rezago escolar son fenómenos que involucran factores individuales, escolares, sociales e institucionales. Uno de los factores individuales que afectan el rendimiento escolar son los problemas de salud.

Los resultados de estudios relacionados con el tema revelan que los adolescentes que experimentan un mal estado de salud obtienen resultados educativos inferiores a los de sus pares con buen estado de salud, como reprobación de asignaturas y/o grados escolares, y malos resultados en las pruebas estandarizadas. (Jiménez Franco Valentina, s/d)

El estrés constituye uno de los factores psicosociales más estudiados en la actualidad, especialmente por su relación con la aparición de cierto tipo de enfermedades, el manejo y adaptación a situaciones difíciles y el desempeño en general.

Toda universidad tiene como objetivo el éxito académico de sus estudiantes, y las deficiencias en el ambiente universitario se pueden manifestar en las formas de rendimiento académico bajo y el abandono de la universidad por el estudiante. El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio, lo que se encuentra relacionado con diversos factores como son: sociales, físicos, mentales, económicos y de hábitos de estudio. (Jara, et al. 2008)

Para toda institución educativa es fundamental cuidar la permanencia escolar por lo que se ve en la necesidad de establecer las estrategias que disminuyan el abandono y rezago académico. Se presentan varios elementos que son determinantes en propiciar el debido desarrollo del estudiante entre los que está el gozar de buena salud.

Según el Censo de Población y Vivienda 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010), solo el 2.5% de los habitantes realiza estudios superiores técnicos y profesionales, lo que obliga a cada institución educativa en el país a averiguar qué está pasando e implementar las estrategias necesarias para que los estudiantes que ya ingresaron permanezcan y terminen su carrera y además tratar por todas las formas posibles de incrementar el número de estudiantes de ingreso.

Según la Secretaría de Educación del Estado de Coahuila en el Instituto Tecnológico de Piedras Negras se atiende a 1412 estudiantes representando el 34% del total de jóvenes que deciden estudiar una carrera a nivel profesional (SEDU, 2015), de los que el 38% reprueba alguna materia en el semestre. En el

área de estudio que es ciencias económico administrativas, en sus carreras de Gestión Empresarial y Contador Público, los estudiantes que reprueban algunas materias comprenden el 30% y el 28% respectivamente, que representan del total de estudiantes con materias reprobadas de las dos carreras el 24%. Por otra parte de 432 estudiantes que se inscriben en el semestre agosto-diciembre 2015 en las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y Contador Público, egresan 51, es decir el 11.8% y únicamente se inscriben en el siguiente semestre 350 estudiantes representando el 91.8% pues 31, el 8.2%, ya no regresan (calculado con datos del Sistema de Información Integral del ITPN).

Desarrollo.

En septiembre de 1976 fue creado el Instituto Tecnológico de Piedras Negras ofreciendo las carreras de Licenciatura en Administración de Empresas e Ingeniería Industrial en Electrónica, iniciando con 69 estudiantes en Licenciatura en Administración de Empresas y 90 en Ingeniería Industrial en Electrónica, dando un total de 159 estudiantes.

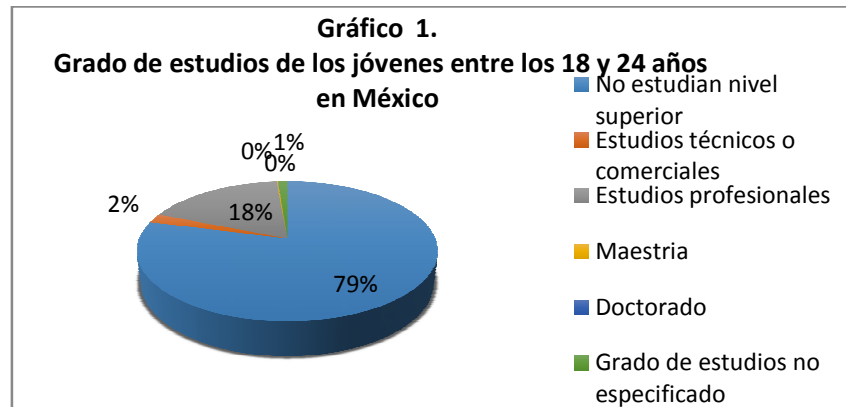
Actualmente ofrece 7 carreras dando respuesta a las necesidades del sector productivo de la región.

Tabla no. 1. Carreras y número de estudiantes en el ITPN en 2016

CARRERA	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Ingeniería Industrial	344	184	528
Ingeniería Electrónica	55	10	65
Ingeniería Mecatrónica	248	24	272
Ingeniería en Sistemas Computacionales	95	36	131
Ing. En Tecnologías de información y Comunicación	27	18	45
Ingeniería en Gestión Empresarial	104	241	345
Contador Público	32	67	99
TOTAL ESTUDIANTES	905	580	1485

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del Sistema Integral de Información del ITPN

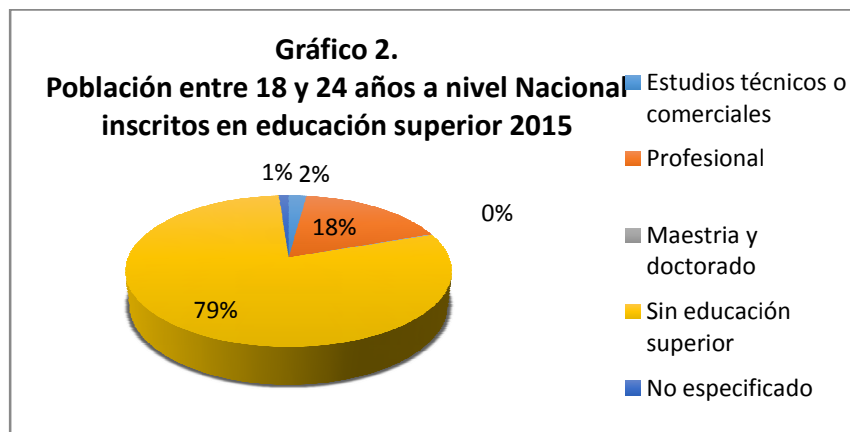
En México según el Censo de Población y Vivienda 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) del total de la población 14,207,435 son jóvenes entre los 18 y 24 años, es decir en edad de realizar sus estudios superiores.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de INEGI

Por diferentes razones 79% de estos jóvenes no estudia a nivel superior, 18% si está estudiando a nivel superior, 2% realiza estudios técnicos o comerciales, 0.17% maestría y .02 doctorado. Del 1% de los jóvenes en dichas edades no está especificado su grado de estudios. Por lo que se puede apreciar es un porcentaje muy alto el número de jóvenes que después de terminado el bachillerato no continúa estudiando. Se concluye en dicho censo que en el país el grado de estudios en promedio es de 8.6 grados lo que representa un poco más de segundo de secundaria.

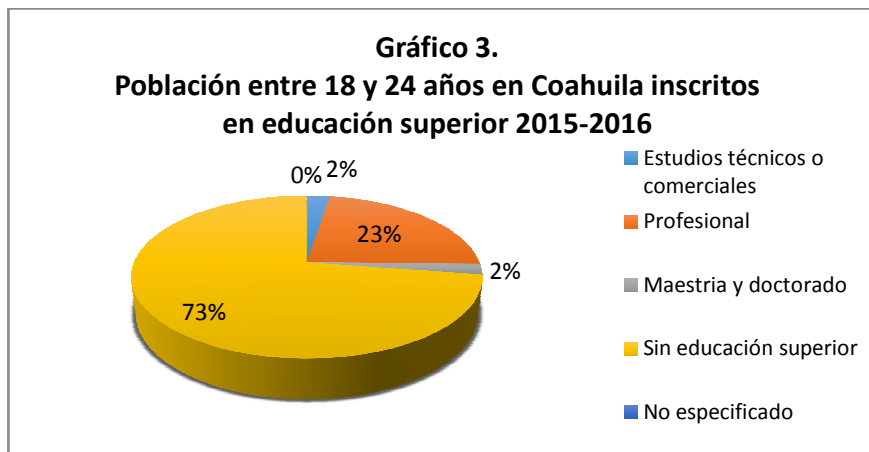
En 2015 de conformidad con tasa de crecimiento medio anual de población nacional 1.8 según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010), la población nacional es de 122,817,407 habitantes de los cuales 15,532,972 están en las edades de 18 y 24 años .



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de INEGI

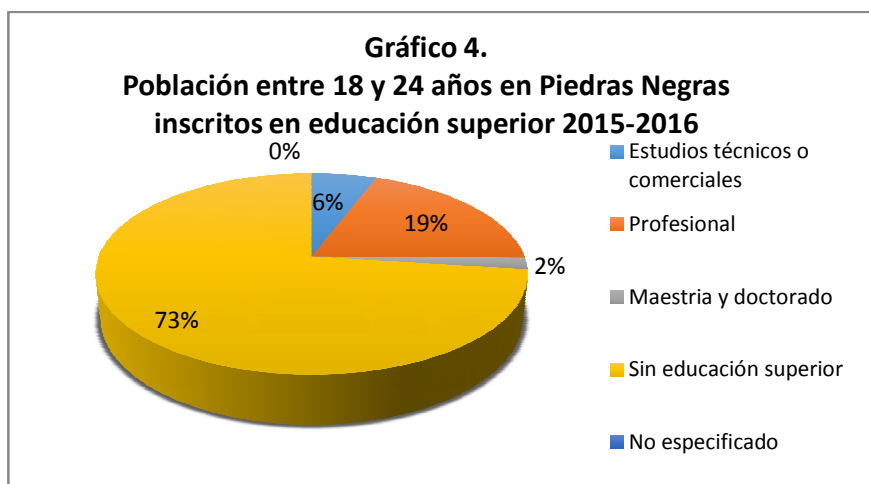
Donde 12,278,111 jóvenes entre 18 y 24 años no continuaron con estudios superiores después de terminar la preparatoria o el bachillerato, únicamente 324,786 realizan estudios técnicos o comerciales, 2,721,291 realizan estudios profesionales, 29,274 cursan alguna maestría o doctorado en tanto que 179,510 no está especificado (INEGI, 2010). En la gráfica anterior se presenta en términos porcentuales.

En 2015-2016 Coahuila cuenta con 9,389 jóvenes que cursan estudios técnicos, 85,040 realizan estudios profesionales, 7,924 estudios de posgrado. Considerando que el total de la población del estado de Coahuila que está entre los 18 y 24 años es de 373,280 determinado con la tasa de crecimiento medio anual de población en Coahuila 2.0 según perspectiva estadística de Coahuila del Instituto Nacional de estadística y geografía con base en los registros del Censo de Población y Vivienda 2010 (INEGI, 2010), 270,927 jóvenes no cursan estudios a nivel superior después de haber terminado la educación media superior siendo un alto número representando el 73% del total de jóvenes en edades de estudios superiores. Se presenta a continuación un análisis gráfico en términos porcentuales.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de INEGI y SEDU de Coahuila

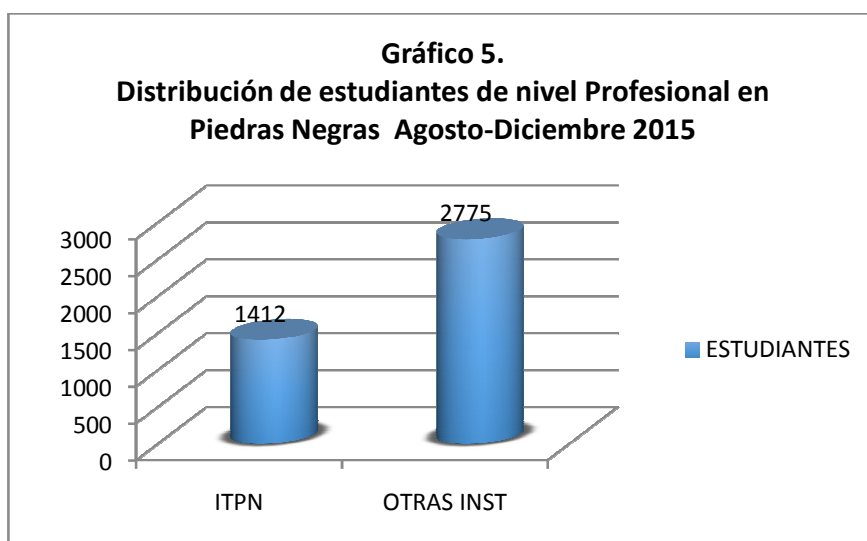
En 2015-2016 en Piedras Negras 1,230 jóvenes realizan estudios técnicos o comerciales, 4,187 estudios profesionales, 400 estudios de posgrado, 15,673 deciden no estudiar después de la preparatoria o bachillerato. Total habitantes entre los 18 y 24 años 21,490. A continuación se presenta un análisis gráfico en términos porcentuales derivado de estos datos.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de INEGI, SEDU de Coahuila y CONAPO

Como podemos ver tanto a nivel nacional, estatal como municipal el número de jóvenes que no continúa con sus estudios superiores es muy alto y preocupante, los porcentajes de quienes deciden estudiar después de la preparatoria tanto estudios técnicos como profesionales se mantiene, aunque representa un porcentaje muy pobre.

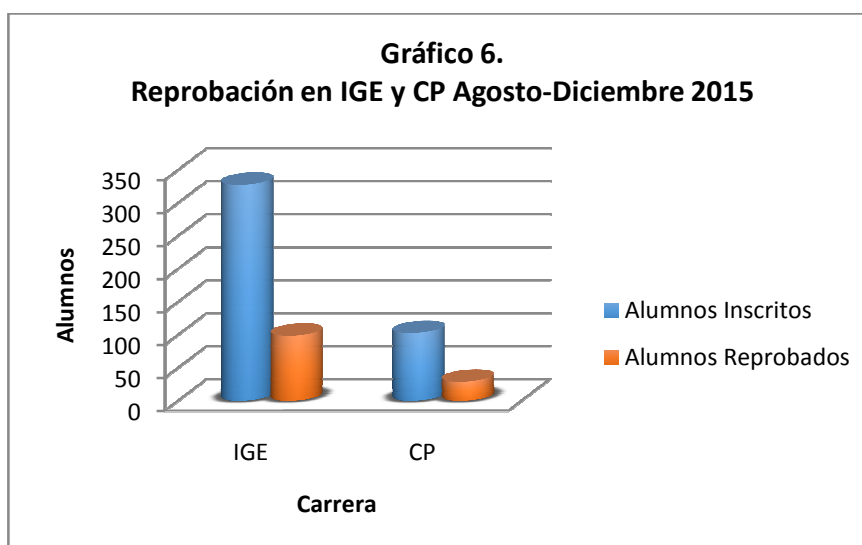
En Piedras Negras se ofrecen diferentes carreras a nivel profesional técnico y a nivel profesional superior en las diferentes instituciones de las que forma parte importante el Instituto Tecnológico (ITPN) captando un 33.7% del total de jóvenes que decide estudiar a nivel profesional superior. (SEDU, 2015)



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de INEGI, SEDU de Coahuila y Sistema Integral de Información del ITPN

En el periodo Agosto-Diciembre 2015 se inscribieron al ITPN 1412 estudiantes de los cuales 539 reprobó alguna materia representando un 40%.

En las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y en Contador Público en el semestre de Agosto-Diciembre 2015 se registraron un total de 431 estudiantes lo que representa un 30.5% del total de estudiantes en el semestre.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de Sistema Integral de Información del ITPN

En la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial al término del mismo semestre de 328 estudiantes 99 reprobaron alguna materia, es decir un 30% de los estudiantes.

En la carrera de Contador Público en el mismo semestre de un total de 103 estudiantes 29 reprobaron alguna materia, es decir un 28%.

Para toda institución educativa es fundamental cuidar la permanencia escolar por lo que se ve en la necesidad de establecer las estrategias que disminuyan el abandono y rezago académico. Se presentan varios elementos que son determinantes en propiciar el debido desarrollo del estudiante entre los que está el gozar de buena salud.

Según el Censo de Población y Vivienda 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010), solo el 2.5% de los habitantes realiza estudios superiores técnicos y profesionales, lo que obliga a cada institución educativa en el país a averiguar qué está pasando e implementar las estrategias necesarias para que los estudiantes que ya ingresaron permanezcan y terminen su carrera y además tratar por todas las formas posibles de incrementar el número de estudiantes de ingreso.

Según la Secretaría de Educación del Estado de Coahuila en el Instituto Tecnológico de Piedras Negras se atiende a 1412 estudiantes representando el 34% del total de jóvenes que deciden estudiar una carrera a nivel profesional (SEDU, 2015), de los que el 38% reprueba alguna materia en el semestre. En el área de estudio que es ciencias económico administrativas, en sus carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y Contador Público, los estudiantes que reprueban algunas materias comprenden el 30% y el 28% respectivamente, que representan del total de estudiantes con materias reprobadas de las dos carreras el 24%. (SII, 2016) Por otra parte de 432 estudiantes que se inscriben en el semestre agosto-diciembre 2015 en las carreras de Ingeniería en Gestión

Empresarial y Contador Público, egresan 51, es decir el 11.8% y únicamente se inscriben en el siguiente semestre 350 estudiantes representando el 91.8% pues 31, el 8.2%, ya no regresan (calculado con datos del Sistema de Información Integral del ITPN).

Uno de los objetivos la institución es reducir los índices de reprobación y deserción, por lo que se realiza su análisis buscando detectar los problemas de aprendizaje y abandono escolar relacionados con la salud del estudiante, así como proponer alternativas de solución y estrategias a implementar que ayuden a disminuirlos.

El método a utilizar en este proyecto es investigación descriptiva consiste en conocer las situaciones que se presentan, costumbres y actitudes por medio de la descripción de los sucesos de los estudiantes y su salud, los diferentes problemas que presentan en consecuencia al problema el análisis documental que se realizará por medio de recolección de información a través de la observación directa e indirecta, entrevistas y encuestas.

Se calcula la muestra estadística con la fórmula:

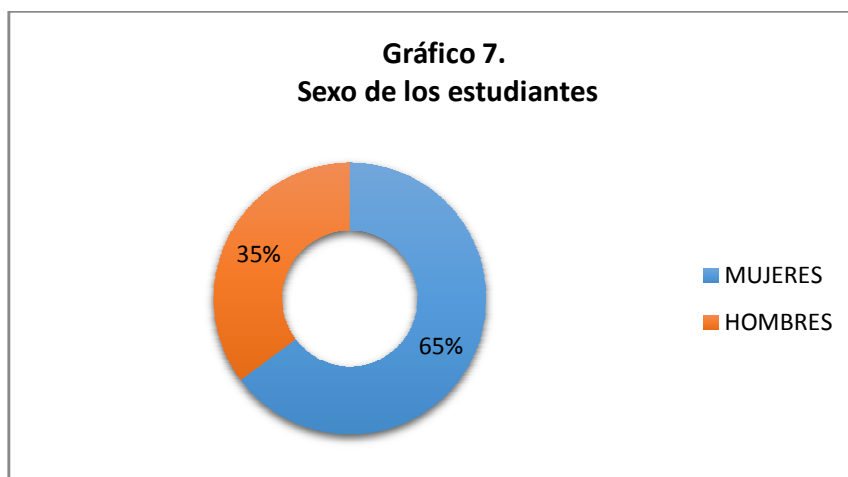
$$n = \frac{N Z_a^2 p * q}{d^2 (N - 1) + Z_a^2 p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_a = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

La población estudiantil del ITPN de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial Y Contador Público de nuevo ingreso de 2013 a 2015 son 69 estudiantes EN Contador Público, y el tamaño de la muestra es de 59 estudiantes Y 165 estudiantes en Ingeniería en Gestión Empresarial y el tamaño de la muestra es de 117 estudiantes, con un 95% de confianza y 5% de error.

Para realizar el análisis y determinar el impacto que tiene el factor salud en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y Contador Público de 2013-2015 de las variables seleccionadas se obtuvieron los siguientes resultados:



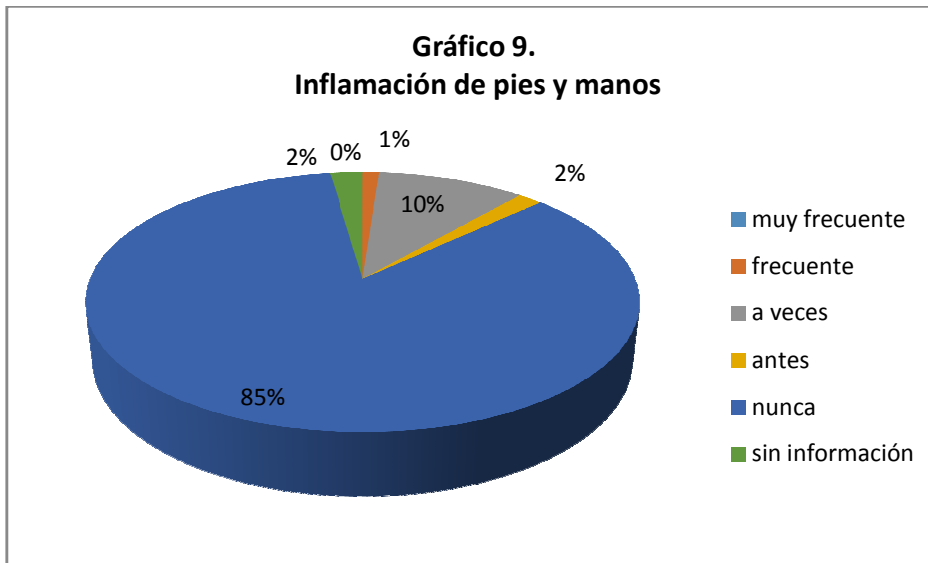
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

El análisis realizado a las variables que corresponden a la salud del estudiante se aplicó a 176 estudiantes donde 65% son mujeres y 35% hombres, con un peso promedio de 63.2 kg y una estatura de 1.64m.



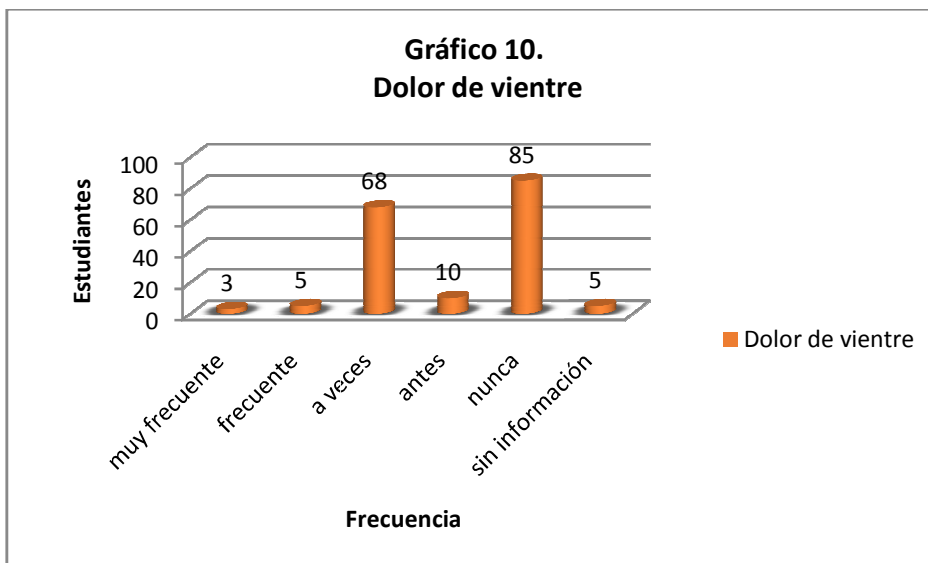
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

En relación a discapacidad 90% de los estudiantes encuestados mencionan no padecer ninguna, sin embargo 5.7% tiene problemas de visión, 1.7% sufre de asma, 1.1% presenta problema en sus extremidades inferiores y 1.7% padece de alergias, dolor de cabeza y dificultad de movimiento.



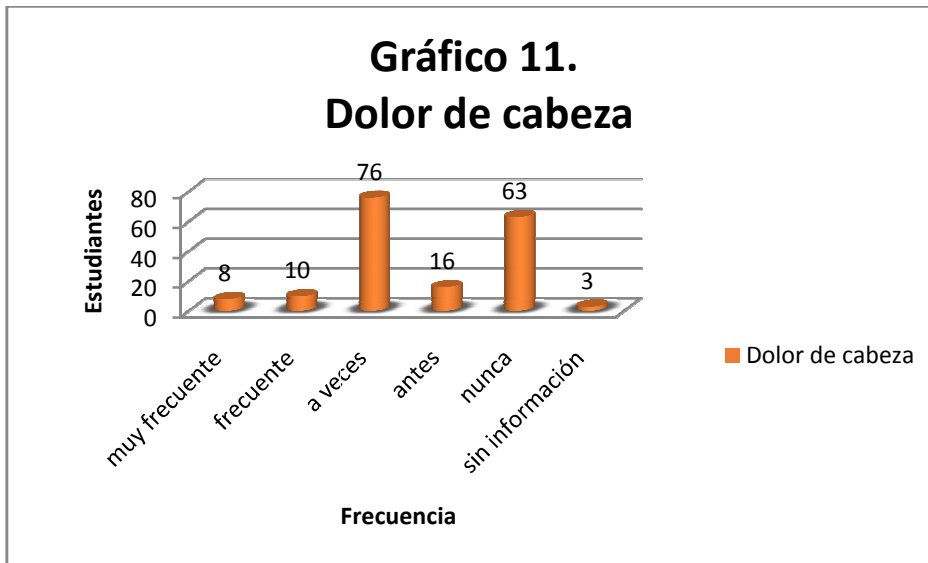
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

En cuanto sufrir de inflamación de manos y pies 85% de los encuestados menciona que nunca ha padecido de este problema, 10% solo algunas veces, 2% sufrió de esta afectación anteriormente, 1% lo está padeciendo y 2% de los encuestados no dieron información.



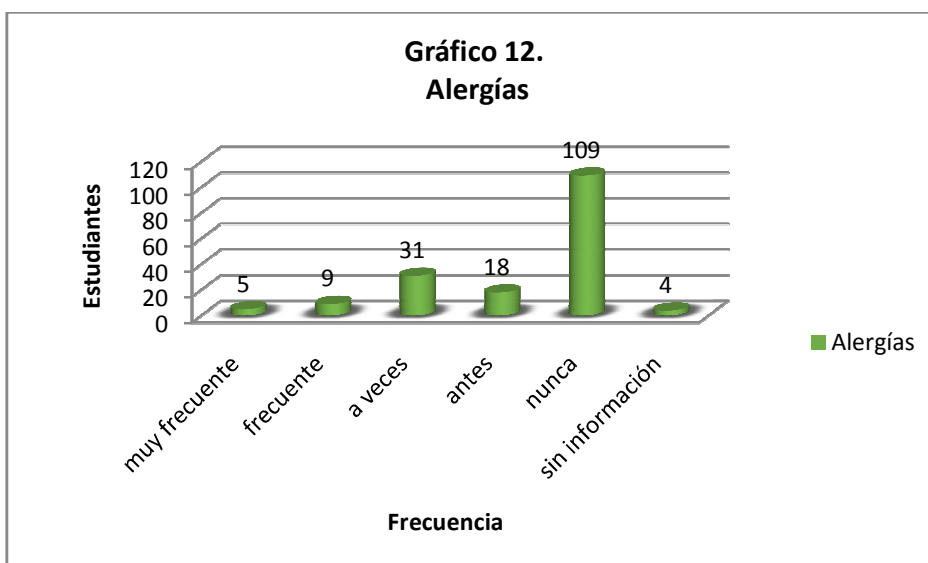
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Por otra parte en relación a padecimientos abdominales la respuesta de los encuestados dice que el 48% no presenta este problema, 38% algunas veces, 6% anteriormente, sin embargo 3% sufre de dolor de vientre frecuentemente y 2% muy frecuente. 3% no da la información.



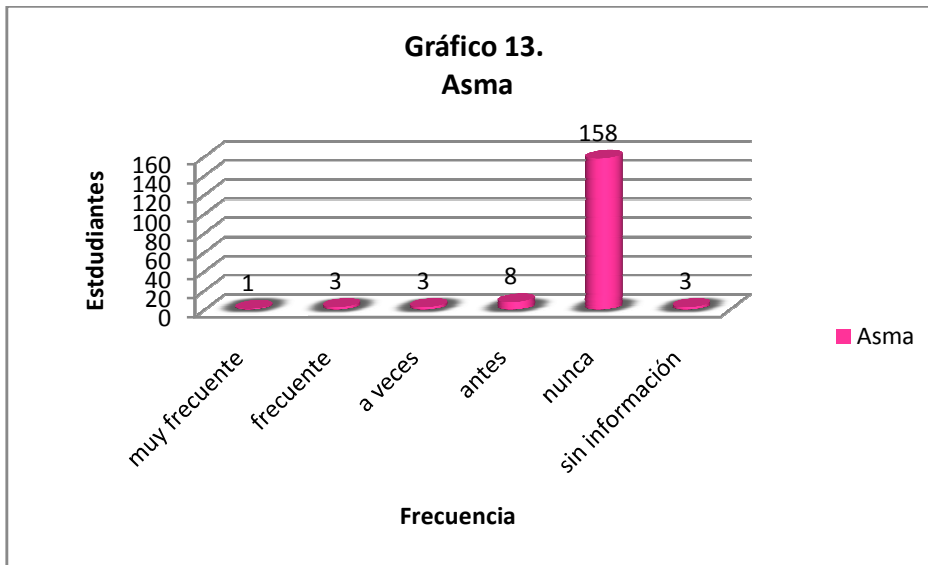
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

En relación a dolor de cabeza el 36% no lo padece y el 43% solo a veces, el 10% con frecuencia lo que nos refleja que más de un 50% de los estudiantes encuestados padecen dolor de cabeza. Anteriormente lo padecían el 9% y 2% no proporciona información.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

En esta gráfica podemos notar que la mayoría de los encuestados dice no tener problemas de alergias representando un 62%, por otra parte 26% menciona que algunas veces, frecuente y muy frecuentemente se ve afectado por alguna alergia, 10% padeció anteriormente y 2% no proporciona información.



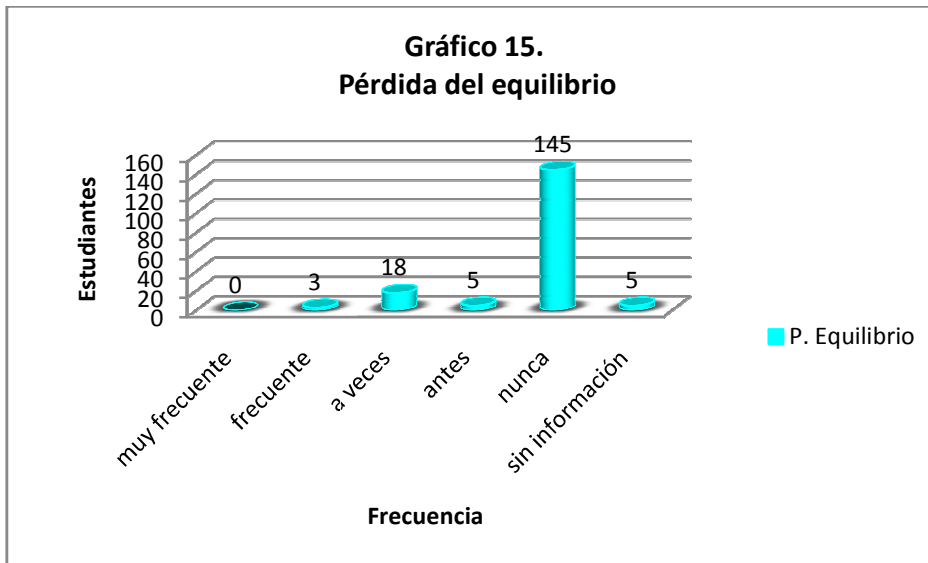
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

En cuanto a dificultades respiratorias relacionadas con asma, según la gráfica anterior nos dice que el 90% no presenta este problema, 4% lo presentó anteriormente, 4% dice padecer asma algunas veces o de forma frecuente y 2% de los encuestados no da información.



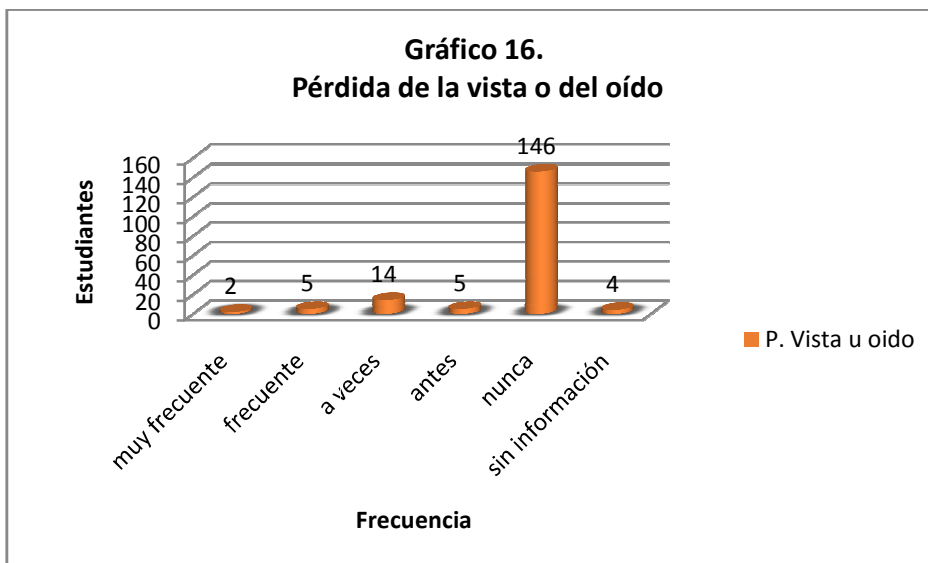
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Como podemos observar en la gráfica número 14 prácticamente no existen enfermedades del corazón lo que seguramente tiene relación estrecha con la edad de los estudiantes. 93% nunca ha padecido problemas cardíacos, 3% algunas veces y 3% presentó este tipo de enfermedad anteriormente.



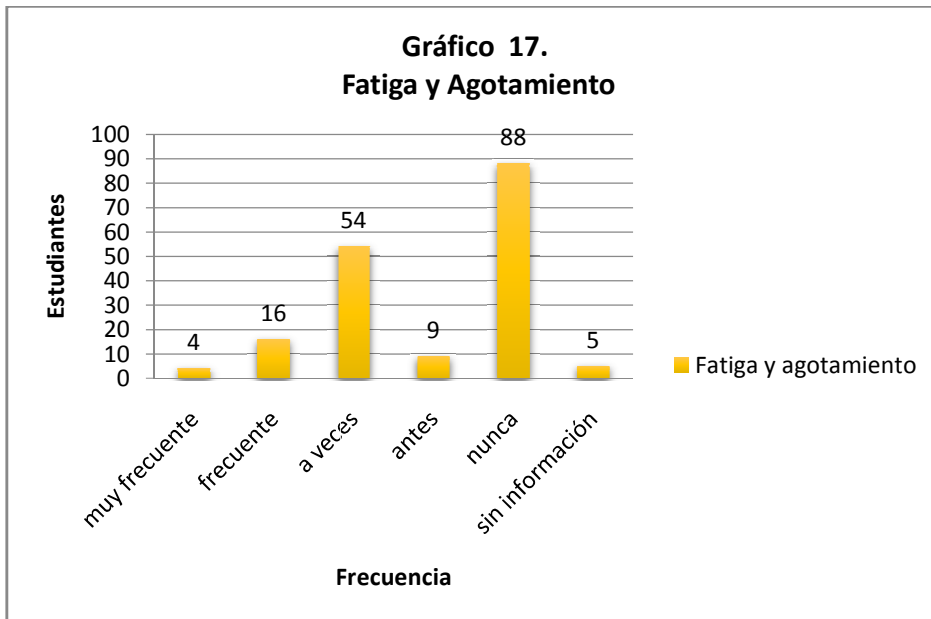
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

La gráfica que antecede nos refleja que en relación a si los estudiantes tienen o han padecido de desorden en el equilibrio el 82% manifiesta que nunca lo ha padecido, 10% algunas veces, 3% antes, 1.7% tiene en forma frecuente desequilibrio y 3% no proporciona esta información.



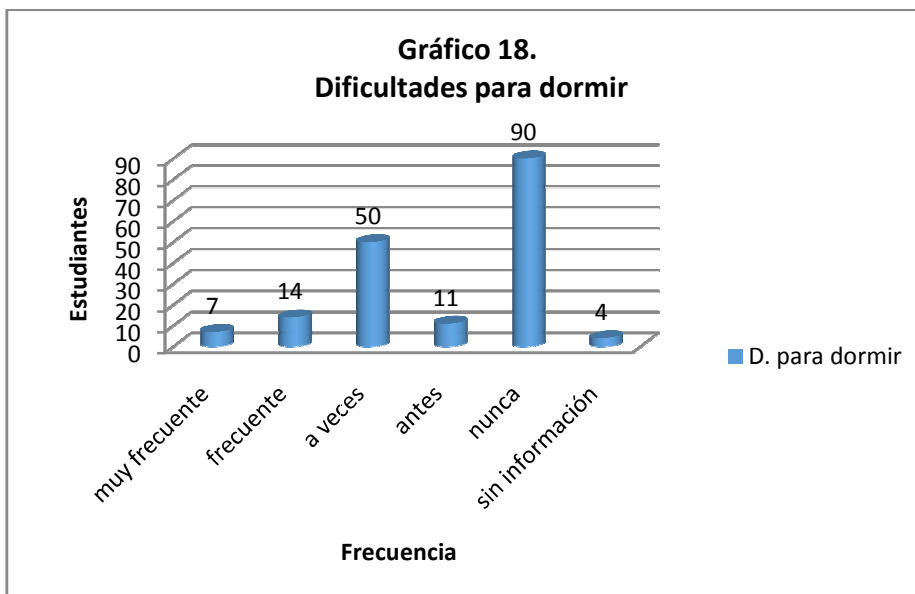
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

La gráfica no. 16 nos refleja que en lo que corresponde a falta de visión o pérdida del oído, la mayoría de los estudiantes encuestados no han tenido esta falta o disminución, pues 83% nunca ha sentido que esté perdiendo la vista u oído, por otra parte el 8% dice que a veces siente que se le dificulta ver u oír, 3% en forma frecuente, 3% antes y 1% muy frecuentemente tiene disminución de la vista o del oído. 2% no proporciona la información.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

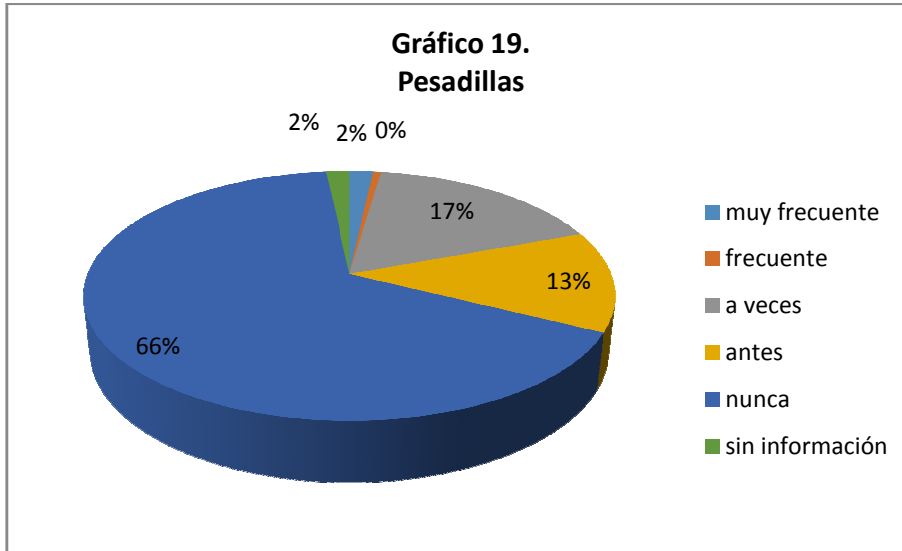
En cuanto a sentir fatiga y agotamiento los estudiantes encuestados respondieron que nunca sienten agotamiento 50%, solo algunas veces sienten cansancio 31%, sin embargo, de forma frecuente 9%, lo sintió anteriormente 5% y muy frecuentemente 2%. 3% de los encuestados no proporcionaron la información.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

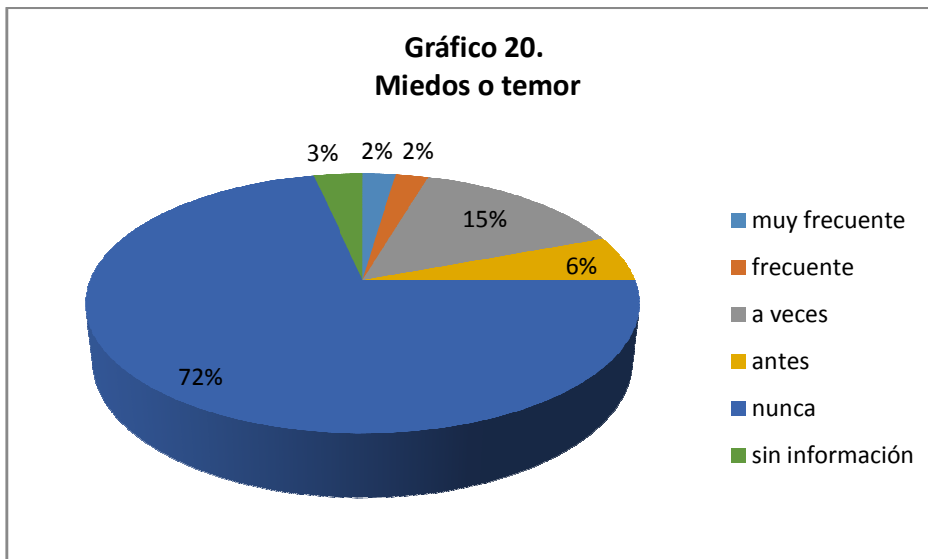
Se analizó también si los estudiantes tienen dificultades para dormir de lo que resultó que el 51% nunca sufre de insomnio o problemas para dormir, 29%

algunas veces, de forma frecuente 8%, mencionaron que antes presentaban algún inconveniente para dormir 6%, pero se les dificulta dormir muy frecuentemente al 4%. No dio la información 2% de los estudiantes encuestados.



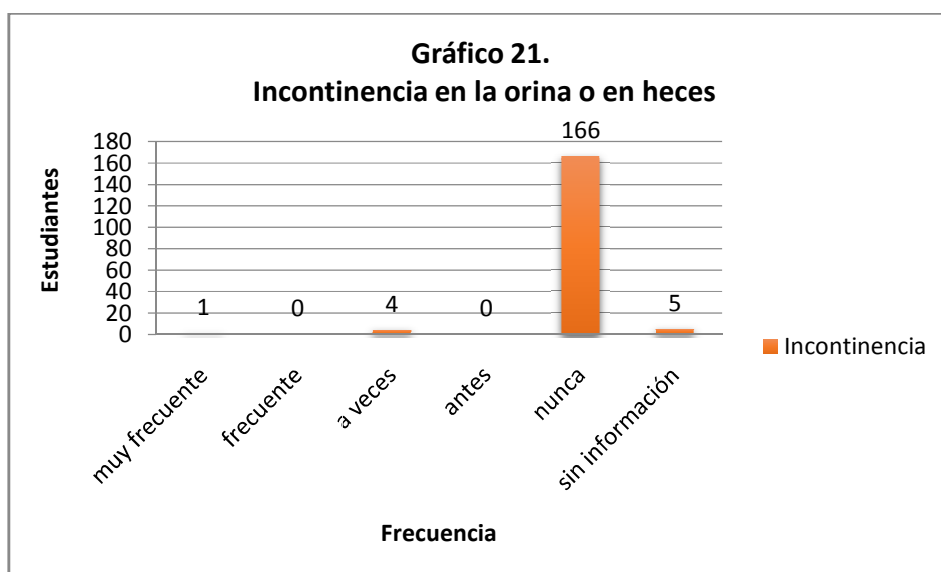
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

66% de estudiantes encuestados manifestaron nunca tener pesadillas, 17% algunas veces, 13% anteriormente si se presentaban pesadillas, solo un porcentaje muy pequeño 2% muy frecuentemente tiene alucinaciones. 2% no dio la información.



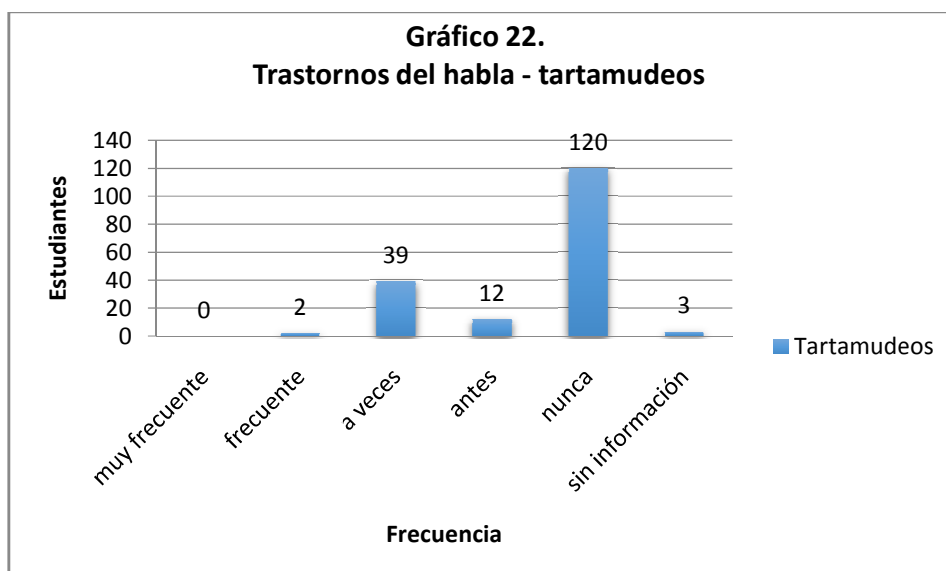
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

En cuanto a los miedos 72% de los encuestados dice nunca sentir temor, 15% algunas veces, 2% de forma muy frecuente, 2% muy frecuentemente y 6% manifiesta haber sentido anteriormente temor. 3% no proporciona información.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Por otra parte, en relación a la incontinencia en la orina principalmente, aunque incluimos en heces, 94% de los estudiantes que responden a la encuesta dicen nunca haber manifestado este padecimiento, sin embargo 2% nos dice que algunas veces y 1% en muy frecuente. 3% no proporciona la información.



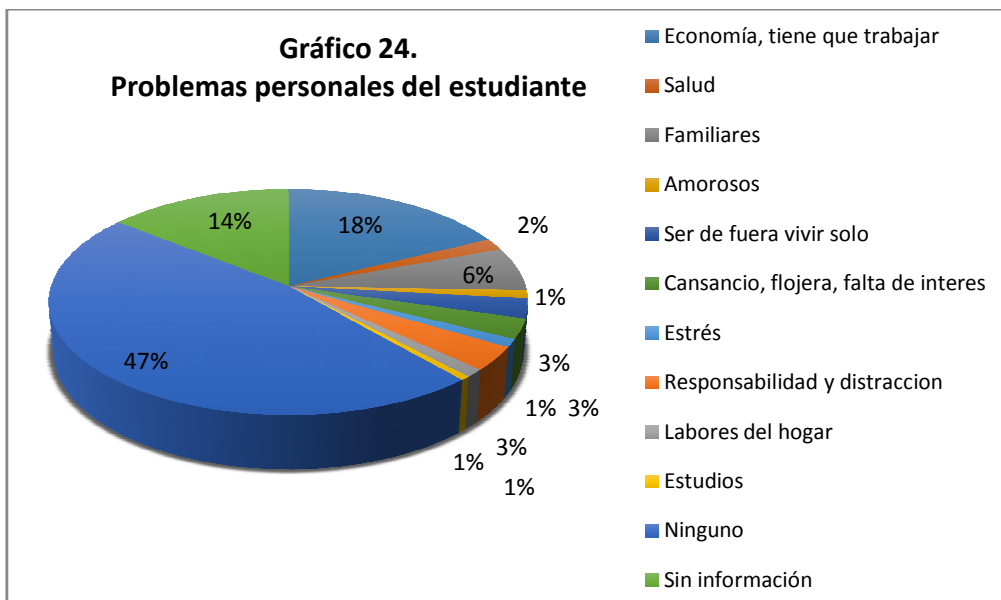
Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

En relación al trastorno del habla 68% de los encuestados nunca ha tenido esta condición, 22% algunas veces, 7% antes lo manifestó, 1% menciona que en forma frecuente se le dificulta hablar repitiendo palabras y 2% no dio la información.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Considerando que pudieran los estudiantes padecer alguna otra discapacidad o enfermedad se les incluye "otras" refiriéndose a otros padecimientos a lo que respondió 97% no presenta ninguna otra afección, 3% padece de alergias, convulsiones, estrés, hipoglucemia y hay quien considera no tener facilidad de palabra.



Fuente: Elaboración propia con cálculos elaborados con información de encuesta aplicada

Por último en relación a si consideran tener problemas personales que les afecte en su desarrollo académico, los estudiantes encuestados manifiestan 47% no

tener ningún problema personal y únicamente el 2% menciona que ese problema personal es de salud.

Conclusiones

El objetivo de este estudio es detectar si el factor salud afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso de 2013 a 2015 de las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y Contador Público del Instituto Tecnológico de Piedras Negras.

Después de realizar el análisis se detecta que los estudiantes encuestados en su mayoría no padecen de alguna discapacidad o enfermedad, lo que como ya se mencionó es muy seguro que esto esté relacionado con la corta edad en la que están los estudiantes. Únicamente se presenta el problema que el 41% tiene dificultades para dormir, situación que tiene como consecuencia problemas de concentración disminuyendo la capacidad de aprendizaje y retención de conceptos, además provoca en ocasiones dolor de cabeza padecimiento del que sufren 53% de los estudiantes, también trae como resultado el sentirse cansado y agotado lo que presentan 42% de los encuestados. Considerando, según panel de expertos en sueño de la *National Sleep Foundation*, un instituto de investigación estadounidense sin fines de lucro con sede en Arlington (Virginia), que para jóvenes entre 18 y 25 años las horas de descanso al día están entre 7 y 9 horas, no menos de 6 ni más de 10-11, podemos concluir que los dolores de cabeza y el agotamiento son consecuencia de tener dificultad para dormir afectando sin duda el desempeño y la capacidad de retención. Por otra parte 38% manifiesta sentir dolor de estómago o vientre lo que puede ser consecuencia de una intoxicación alimentaria, gastroenteritis viral, infección urinaria o cólico menstrual lo cual es incómodo y muy molesto no permitiendo la concentración e incluso la asistencia a clases.

Fuentes bibliográficas

Delia Jara, H. V. (2008). *Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes de primer año de medicina*. Lima: s/d..

INEGI. (2010). *Censo de Población y Vivienda 2010*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2016, de Censo de Población y Vivienda 2010: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/>

Jímenez Franco Valentina, V. G. (s/d). *FACTORES DE SALUD ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ESCOLAR: SEGUIMIENTO DE UNA GENERACIÓN DEL BACHILLERATO EN LA UNAM*. México: s/d.

OEI. (1994). *Informe de Sistemas Educativos Nacionales - México*. s/d: s/d.

Organización Mundial de Salud. (31 de Diciembre de 2014). *Organización Mundial de Salud*. Recuperado el 27 de Octubre de 2016, de Organización Mundial de

Salud: <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7>

SEDU. (s/d de s/d de 2015). *SECRETARIA DE EDUCACION COAHUILA*. Recuperado el 30 de noviembre de 2016, de SECRETARIA DE EDUCACION COAHUILA: <http://www.seducoahuila.gob.mx/>

SII. (s/d de 2016). SISTEMA INTEGRAL DE INFORMACION. México, México, México.

Subsecretaria de Educación Superior. (s/d de s/d de 2016). *Subsecretaria de Educación Superior*. Recuperado el 08 de 02 de 2017, de Subsecretaria de Educación Superior: <http://www.ses.sep.gob.mx/>

Vargas, G. M. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare* , 119-154.