

EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI Y EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL; (CASO DEL NIVEL SUPERIOR)

M. C. Adela Chavez.¹

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL
ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACION

Resumen

Los aprendizajes que día con día se van recogiendo durante nuestra existencia, tienen por objetivo llenar posibles vacíos, porque no existe ser humano que no aspire a mejorar las condiciones que le rodean para que éstas, se tornen más benignas para el docente y para bien de los estudiantes, el caso del nivel superior y para el trato con la colectividad más próxima a su diario movimiento vital.

En la presente investigación se pretende ver hacia la relación del docente con el estudiante y su entorno, en un afán de que se genere un ambiente de cordialidad que logre ambientes que coadyuven a los aprendizajes.

Si bien es cierto que existen personas con una intuición extraordinariamente ubicada que le impele, gracias a una natural simpatía y a una innata carisma, también es cierto que a través del estudio académico y el análisis serio y responsable, se puede acceder al conocimiento conceptual y pragmático de valores mínimos que se requieren para estar bien con nosotros mismos y con los demás.

Le asiste un enorme peso de razón al pensador Geovanni Papini, cuando sostiene la siguiente frase: “sólo le temo a un gran enemigo llamado yo mismo”. Recuperado de: https://es.wikiquote.org/wiki/Giovanni_Papini

Por lo que es importante que el ser humano se identifique en su crecimiento y desarrollo humano para lograr entornos de cordialidad.

Palabras clave. Desarrollo Humano, Psicología Humanista, Educación,

¹ Catedrática en Economía Internacional y Medio Ambiente. Licenciada en Comercio Internacional y Maestra en Ciencias en Administración Pública por el IPN, (Instituto Politécnico Nacional), Diplomada en Desarrollo Humano Integral. Imparte unidades de aprendizaje de Comercio Internacional.. E-mail: adelita1122@yahoo.com.mx

Introducción.

El tema de la investigación del tema del Desarrollo Humano Integral, se eligió para proponer a manera de herramienta para la relación entre los docentes y los estudiantes con la finalidad de obtener resultados que sean de cordialidad mutua, por lo que la investigación se ha centrado en revisar los aspectos de los teóricos que han presentado distintas propuestas que llevan al crecimiento al ser humano, se pretende abordar con las propuestas de algunos teóricos de la Psicología la sustancia del tema.

Por último, se vierte de manera sintética lo más relevante que hace referencia al desarrollo humano integral, por lo que se sugiere como una práctica indispensable en la relación docente-estudiante y su entorno en la vida académica

Así surge el sentido preferencial para asomarnos al mundo del comportamiento humano que intenta construir la plenitud entre lo que se piensa y lo que se vive día con día en nuestras sociedades. Así la búsqueda emerge en la introspección de los misterios abismales de la conducta de los estudiantes con los que se tiene un trato constante en la labor educativa de ayer y de hoy, ya que convivimos con diversas eras generacionales en la educación del siglo xxi.

No basta con obtener aprendizajes aislados, todo conocimiento debe ser concatenado y experimentado para validarse en los hechos y éstos deben ser transformados significativamente con entornos que reflejen éxito en las actividades del trabajo docente y la relación con los estudiantes de nivel superior.

El congreso de Educación para el Siglo XXI, será un espacio adecuado para presentar temas que apoyen aprendizajes útiles que reflejen un gran bienestar para beneficio de ámbitos educativos que proporcionen bienestar emocional y físico en la relación docente-estudiantes.

1. Marco Teórico del Desarrollo Humano Integral.

Acceder a la ventana de las distintas aportaciones que a lo largo de los tiempos, grandes personalidades han compartido sus reflexiones y sus enseñanzas, presupone una seria responsabilidad ya que, la génesis de estos temas sugiere acudir a referentes como Pitágoras (500 a. C.); Aristóteles de Estagira (384-322); Agustín de Hipona (354-439); Tomás de Aquino (1225-1274); René Descartes (1596-1650); Thomas Hobbes (1588-1655). Este grupo que aportó grandes conocimientos a la humanidad, no soslayó ofrecernos aportes sobre la psicología desde su arranque en la antigüedad sin embargo, es en el gran bloque de la psicología contemporánea la que, convencionalmente agrupamos en las corrientes de pensamiento que se clasifican en cuatro grandes grupos analizados y propuestos durante los siglos XIX, XX y XXI, a saber:

- El Psicoanálisis

- El Conductismo
- La Psicología Humanista
- La Psicología Transpersonal
- El Psicoanálisis.

1.1 Corrientes de Pensamiento del Desarrollo Humano Integral:

1.1.1 El Psicoanálisis

En la primera clasificación, entendido como una subclasificación del psicoanálisis histórico y ético, es representativo el talento de Erich Fromm.

Sin olvidar al más grande de los pilares de esta disciplina que es Sigmund Freud, padre de la psicología.

1.1.2 El Conductismo

En la segunda corriente, representada por John B. Watson, concibe a la psicología como ciencia de la conducta. Otro ícono relevante es B.F. Skinner, desarrolla el concepto de conductismo inductivo, donde el reflejo es la unidad simple de conducta, oponiéndose a la tradición de buscar la marca de la conducta dentro del organismo; para él, como para muchos otros científicos el organismo sólo funciona al ambiente.

1.1.3 La Psicología Humanista

La tercera clasificación psicología humanista, representada por Abraham Maslow y con impulso paralelo Carl Rogers. Para Rogers quien propone el enfoque centrado en la persona, sentando con ello las bases de corriente humanista en Norteamérica; Maslow habla de las “voces del impulso” como las señales orgánicas que conducen a la autorrealización.

1.1.3.1 El Desarrollo Humano parte de la Psicología Humanista

El humanismo surge en oposición al auge de las teorías sociológicas que definen al hombre como un producto de su ambiente.

Las ideas que se destacan son:

La importancia que se le asigna al individuo, la libertad personal, al libre albedrío, a la creatividad individual y a la espontaneidad.

Se hace hincapié en la experiencia consciente.

Se pone énfasis en todo lo relacionado con la naturaleza humana.

Las raíces del movimiento humanista fueron William James, la Teoría de la Gestalt, Adler, Carl Jung, Horney, Eric Ericsson y Allport.

También surge a partir de conceptos de la Fenomenología, precursora de la Gestalt, cuyos principales representantes fueron Husserl, Muller, Stumpf, y que

estudia el fenómeno o experiencia inmediata tal como se produce independientemente del pasado.

El Humanismo forma parte de una perspectiva fenomenológica más amplia. Considera al Conductismo muy limitado por reducir al ser humano a la condición de una máquina programable.

El Humanismo también se opone a los que considera aspectos deterministas y degradantes del Psicoanálisis Freudiano, criticando la insistencia de Freud en explicar la psiquis normal a partir de la patología y poner énfasis en todos los aspectos negativos de la naturaleza humana, como el sufrimiento, los celos, el odio, el temor, el egoísmo.

En cambio, los humanistas desean destacar la salud mental y todos los atributos positivos de la vida, como la felicidad, la satisfacción, el éxtasis, la amabilidad, la generosidad, el afecto, etc.

Maslow y Rogers compartían esta visión.

Maslow (1908-1970) fue el padre espiritual de la Psicología Humanista.

La Psicología Humanista es considerada como anticientífica o acientífica porque se inspira en el Arte universal, consultando a poetas y literatos sobre el fenómeno conocido como el drama humano.

Fuente: Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>

El resultado de sus investigaciones dio origen a la teoría de la autorrealización.

La motivación innata en todo ser humano es realizar su potencial usando sus aptitudes y capacidades, logrando así una sensación de plenitud; esa autorrealización la denomina experiencia cumbre.

Para alcanzar la autorrealización personal, debemos satisfacer las necesidades en el siguiente orden jerárquico:

- 1) Necesidades fisiológicas
- 2) Necesidad de seguridad
- 3) Necesidad de amor y pertenencia
- 4) Necesidad de aprecio
- 5) Necesidades cognitivas (relacionadas con la adquisición de conocimientos)
- 6) Necesidades estéticas (sensibilidad hacia el arte)

7) Autorrealización (ser todo lo que uno es capaz de llegar a ser. Plena realización del potencial.

Carl Rogers (1902-1987) sostiene una similar teoría de la necesidad última de autorrealización y destaca un impulso innato hacia ese propósito.

La diferencia con Maslow es que a su proceso de autorrealización lo considera constante y continuo.

Rogers sostiene que la crianza y sobre todo el papel de la madre es un factor básico para lograr una personalidad adulta.

La Psicoterapia de Rogers se centra en la persona, que él llama cliente y no paciente, porque no es pasivo sino activo y responsable en el proceso de mejorar su vida, debiendo decidir conscientemente y racionalmente qué está mal y qué debe hacer al respecto.

El terapeuta es como un confidente o consejero que escucha y alienta en un plano de igualdad, con una actitud comprensiva, entendiéndolo. A esta actitud que debe tener de terapeuta la denomina “encuentro”.

La Psicología Humanista ha tenido importantes aciertos a través del concepto de ciencia de Carl Rogers, terapeuta que demostró científicamente que la empatía lograba producir cambio terapéutico.

Fuente: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>

1.1.4 La Psicología Transpersonal

El cuarto grupo, la psicología transpersonal; esta corriente se centra por una parte en un aspecto vertical a través del cual se accede a planos diferentes del físico, contactando con las “entidades” que en ellos habitan, lo que supone una conexión con la antigua sabiduría de la tradición del mundo arquetípico, hoy desechado por el materialismo rentable.

El máximo representante de esta corriente es *Carl Gustav Jung*.

Conclusion

Desde el principio, la filosofía Aristotélica tradicional concibe al desarrollo humano como la posibilidad de superar carencias y nunca se entiende a estas como defectos o debilidades. Las personas conflictuadas no son enfermas sino poco desarrolladas y limitadas en la expresión de sus potencialidades básicas tales como la capacidad de amor, luz, inteligencia y confianza en sí mismas. Los

supuestos defectos son, en el fondo, meras carencias o déficits de algo, La conciencia se caracteriza por una cierta estrechez; se habla de un pequeño número de representaciones en el ser humano.

Referencias bibliográficas.

<http://psicologia.laguia2000.com/general/biografia-de-carl-gustav-jung>

https://es.wikiquote.org/wiki/Giovanni_Papini

Riveros, E. (2011). La psicología Humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. Universidad Adolfo Ibáñez. Recuperado de: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a1.pdf>

Jung, C. G.(1985). Tipos psicológicos. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Jung, C. G.(1995). El hombre y sus símbolos.Barcelona: Paidós.