

II CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE La Educación en el Siglo XXI
(marzo 2017)

CONOCIMIENTOS AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LIC. EN SEGURIDAD, SALUD Y MEDIO AMBIENTE EN MÉXICO

M.C Catalina Vargas Ramos
Universidad Autónoma de Tamaulipas
cvargasr@docentes.uat.edu.mx

LSSMA María Guadalupe Martínez Treviño
Universidad Autónoma de Tamaulipas
mgtrevino@docentes.uat.edu.mx

M.E María Cristina Fernández Salazar
Universidad Autónoma de Tamaulipas
mcfernandez@docentes.uat.edu.mx

M.C.E Elvia Guadalupe Peralta Cerda
Universidad Autónoma de Tamaulipas;
eperaltac@docentes.uat.edu.mx

Resumen

México enfrenta un deterioro ambiental debido al uso desmedido de los recursos naturales, debido al crecimiento económico por las actividades ganaderas, forestales, agrícolas, pesqueras, etc. (Vargas, Medellín, Vázquez & Gutiérrez, 2011).

Para poder transformar estos problemas ambientales a impactos positivos se necesita la formación de personas integrales que tengan conciencia y conocimiento de lo que está pasando y propongan soluciones (Isaac Márquez, R. et al. 2011), por lo que el objetivo de esta investigación es medir el conocimiento ambiental en los estudiantes de la carrera de Lic. en Seguridad, Salud y Medio Ambiente en México el cual se midió por medio del Instrumento diseñado en el Centro de Educación Ambiental en Wisconsin, EUA que consta de 45 ítems.

Palabras claves

- Educación Ambiental
- Recursos naturales
- Problemas Ambientales

Introducción:

Hoy en día, México enfrenta un deterioro ambiental debido al uso desmedido de los recursos naturales, debido al crecimiento económico por las actividades ganaderas, forestales, agrícolas, pesqueras, etc. (Vargas, Medellín, Vázquez & Gutiérrez, 2011). Esto ha incrementado los problemas ambientales, clasificándose en dos grupos, depredación y contaminación, (Vargas, Rivera, Gutiérrez, Vázquez, Fernández & Zamorano, 2013), llevando a un desequilibrio ecológico en el planeta, por lo que una de las soluciones es la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental, inicia en:

- Club Roma 1968
 - Se reunió un grupo de científicos y expertos para tratar los riesgos ambientales, por la destrucción de los ecosistemas (1) (1) Vargas, et. al (2011)
- En 1972 en Estocolmo
 - Se Celebró la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (1)
- Educación Ambiental
 - Objetivo: dar solución a los problemas ambientales que existen (2), siendo una herramienta para realizar cambios en los conocimientos, valores, conductas, cultura y estilos de vida (3)
- La Educación Ambiental
 - Se puede enseñar mediante los programas de estudio, como lo menciona la UNESCO (organización de las Naciones Unidas para la Educación)
- 1985 la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
 - Incorpora la dimensión Ambiental en el curriculum Universitario
- Iniciando en el 2002

- Formalmente los planes de estudio en las Instituciones del Nivel Superior

Santana & Ortega, (2008)

Por lo que la definición de Educación ambiental según Castillo (2010) es el proceso mediante el cual los individuos adquieren conciencia, aprenden conocimientos, valores, comportamientos y experiencias, que a través de la Educación Ambiental se pretende hacer cambiar a la sociedad su forma de vivir y que adquieran conocimientos, para que puedan satisfacer sus necesidades racionalmente y así satisfacer las necesidades de las futuras generaciones. (Rengifo, Quitiaquez & Mora, 2012) Por eso la importancia que la Educación Ambiental se aborde en los programas de estudio y se agreguen actividades, como conferencias, talleres, cursos, prácticas entre otras cosas (Vargas, et. al, 2011), para ir aumentando sus conocimientos y puedan dar alternativas a la solución de la problemática ambiental. Por lo que el objetivo de esta investigación es medir el Conocimiento Ambiental en los alumnos de la carrera de Lic. En Seguridad, Salud y Medio Ambiente

Metodología:

La investigación realizada es una investigación aplicada, de nivel descriptivo y con método cuantitativo. Se aplico a una muestra de 150 estudiantes de la carrera de Lic. en Seguridad, Salud y Medio Ambiente de ambos sexos, a los semestre 1°, 3°, 7° y 8° semestre.

El instrumento fue diseñado en el Centro de Educación Ambiental en Wisconsin, EUA, el cual consta con 45 ítems y tres tipos de variables (Actitudes, Comportamiento y conocimiento ambiental), en el cual solo mediremos el Conocimiento Ambiental. Tiene tipo de respuesta tipo Likert, que va desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo, con valores de 1 a 5 puntos respectivamente. En la tabla 1, se muestra el rango de valores de Conocimiento Ambiental. Y la base de datos se analizará con un paquete estadístico SPSS, versión 2.0

| Rango de valores | Puntuación |
|------------------|------------|
| Nivel excelente | 60-50 |

| | |
|---------------------|-------|
| Nivel muy aceptable | 49-39 |
| Nivel aceptable | 38-28 |
| Nivel inaceptable | 27-16 |
| Nivel bajo | 15-0 |

Tabla 1.- Rango de valores de Conocimiento Ambiental

Resultados

Los resultados encontrados en esta investigación respecto al sexo, fue que se encontró el 51% del sexo femenino y el 49% del sexo masculino. (Ver tabla 2)

| SEXO | | | | |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| MUJER | 25 | 51.0 | 51.0 | 51.0 |
| Válidos HOMBRE | 24 | 49.0 | 49.0 | 100.0 |
| Total | 49 | 100.0 | 100.0 | |

Tabla 2.- Sexo de la población

Y respecto a los semestres se encontró mayor población en el 7° semestre. (Ver tabla 3)

| SEMESTRE | | | | |
|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| 1° SEM | 1 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| 3° SEM | 4 | 8.2 | 8.2 | 10.2 |
| Válidos 7° SEM | 43 | 87.8 | 87.8 | 98.0 |
| 8° SEM | 1 | 2.0 | 2.0 | 100.0 |
| Total | 49 | 100.0 | 100.0 | |

Tabla 3.- Población por semestre

Pero respecto al objetivo de esta investigación, se encontró que el 70% de la población de la carrera de la Lic. en Seguridad, Salud y Medio Ambiente tiene el Conocimiento Ambiental aceptable. (Ver Gráfico 1)

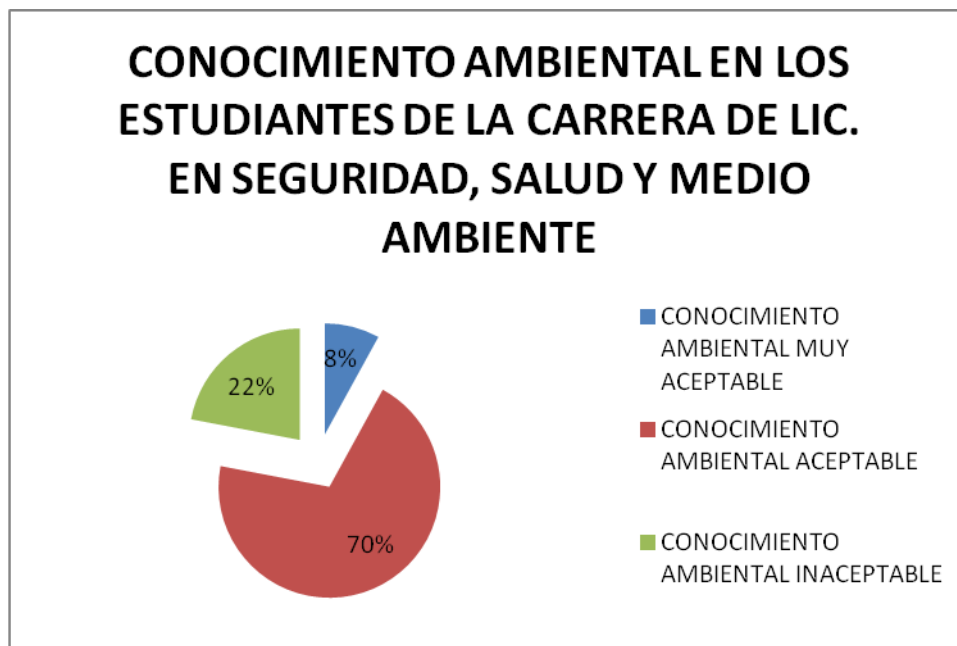


Gráfico 1.- Conocimiento Ambiental en los estudiantes de la carrera de Lic. en Seguridad, Salud y Medio Ambiente.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados encontrados, se tiene que los alumnos cuentan con un Conocimiento Ambiental aceptable, en ambos turnos, pero como menciona Vargas, et al (2011), hay que implementar más talleres, conferencias, cursos, prácticas, para que pueda ir aumentando las actitudes, comportamiento o valores,

no solo el conocimiento, ya que la base para la solución de los problemas ambientales no puede basarse únicamente en el Conocimiento Ambiental, sino que también se debe contribuir con el reforzamiento de las actitudes, comportamiento y valores ambientales en toda la población sea estudiantil o no.

Referencias

- Espejel, A., & Castillo, M. I. (2008). Educación Ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(2), 1-11. Disponible en: <http://www.rieoei.org/expe/2299Espejelv2.pdf>
- Isaac, R., Salavarría, O., Eastmond, A., Ayala, M., Arteaga, M., Isaac, M., Sandoval, J. & Manzanero, L. (2011). Cultura Ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa. REDIE. Vol. 13 (12)* pp. 84 – 98. Disponible en: <http://scielo.unam.mx/pdf/redie/v13n2/v13n2a6.pdf>
- Moreno, F. (2008). Origen, concepto y evolución de la educación ambiental. *Innovación y experiencias educativas*, No. 13. Disponible en [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/Francisco MORENO_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/Francisco_Moreno_1.pdf)
- Santana, Y. & Renol, R. (2008). Orientación sobre educación ambiental para los profesores en formación de la enseñanza media superior. *DELOS. Revista Desarrollo Local Sostenible. Vol. 3, N°8*, pp. 1-12. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/delos/08/seov.pdf>
- Rengifo, B., Quitiaquez, L. & Mora, F. (2012). La Educación Ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica*. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Vargas, C. Medellín, J., Vázquez, L. & Gutiérrez, G. (2011). Actitudes ambientales en los estudiantes de Nivel Superior en México. *Revista Luna*

Azul. N° 33. pp. 1-6. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727235004>

- Vargas, C., Rivera, F., Gutiérrez, G., Vázquez, L., Fernández, M. & Zamorano, B. (2013). Nivel de Educación Ambiental a través de las actitudes, comportamientos y conocimientos ambientales en el nivel de Licenciatura. *CONHISREMI Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*. Vol 9. (1). pp. 63- 71. Disponible en:
<http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000174.pdf>