

## **CALIDAD EN LA EDUCACIÓN PARA EL PROFESIONAL UNIVERSITARIO DOCENTE: CÓMO EVITAR EL ABANDONO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE.**

### **Propuesta de dos inventarios sobre factores de riesgo asociados al abandono académico de los alumnos**

**<sup>1</sup>Nuria Hernández León**  
Universidad de Salamanca  
nuriahleon@usal.es

**Mario Miguel Hernández**  
Colegio Marista Champagnat de Salamanca  
elrincondemario@me.com

**Abstract:** En este artículo se realiza una revisión de la literatura existente sobre el proceso de abandono académico por parte de los estudiantes. Partiendo de los estudios previos de la materia, se exponen los elementos que se han relacionado estadísticamente con el abandono académico del estudiante (señalando tanto factores individuales como factores externos al estudiante). También se analizan las variables relacionadas en casos especiales como el abandono académico temprano de los alumnos con discapacidad o el abandono en cursos de formación bajo modalidad online. Finalmente se mencionan algunos proyectos de éxito de intervención y prevención del abandono escolar, para concluir con la realización por parte de los autores de este artículo de 2 inventarios o “check list” basados en las investigaciones existentes sobre abandono académico de los estudiantes: (1) El inventario de Hernández-León y Miguel-Hernández sobre factores de riesgo del abandono académico del estudiante, y el (2) El inventario de Hernández-León y Miguel-Hernández sobre aspectos de mejora del centro educativo para evitar el abandono escolar.

**Palabras clave:** Abandono escolar, Inventario Hernández-León & Miguel-Hernández, formación online, discapacidad.

## **1. INTRODUCCIÓN**

---

Nuria Hernández León es Licenciada en Psicología. Ha trabajado en el ámbito de los Recursos Humanos, la investigación, formación y creación de empresas. Actualmente realiza el Doctorado en Economía de la empresa por la Universidad de Salamanca.

Mario Miguel Hernández trabaja como Profesor de Primaria, con las especialidades de Inglés y música. También es graduado en Logopedia por la Universidad Pontificia de Salamanca.

El abandono escolar es un tema de gran relevancia personal, social, nacional y económica, ya que tiene consecuencias no sólo para el propio estudiante sino también para la sociedad en su conjunto.

Para el estudiante, dejar sus estudios, fundamentalmente en primaria o secundaria, está asociado a una mayor vulnerabilidad económica futura, peores posibilidades de promoción laboral, problemas de salud y a una falta de conocimientos relevantes.

A nivel social, el abandono escolar en secundaria está relacionado con un mayor número de conductas delictivas y más uso del sistema judicial (Scott, Zhang y Kobal 2015), ya que la formación no sólo está relacionada con mayores oportunidades laborales y económicas, sino que está en la base de la formación de ciudadanos que saben convivir en comunidad. De hecho, cerca del 80% de las personas que están en prisión no tienen titulación de estudios de secundaria (Lehr C., Johnson D., Bremer C., Cosio A. y Thomson M. 2004). Existe evidencia de que en sociedades en las que hay un gran porcentaje de abandono escolar en secundaria, aumenta la desigualdad económica, hay un aumento de la pobreza y menores posibilidades de crecimiento económico, aumentando los gastos públicos en sanidad, justicia, prestaciones por desempleo, etc. (Calero-Martínez J., Gil-Izquierdo M. y Fernández-Gutiérrez M., 2011).

Además, en estos momentos vivimos en un mundo cuya economía es global, competitiva, cambiante y con una tendencia a la movilidad de los trabajadores hacia áreas donde hay trabajo. Esta situación hace que sea aún más relevante la flexibilidad y la formación continua por parte de las personas, y aún más si forman parte de colectivos más vulnerables, como son las personas con discapacidad.

Dada la relevancia del tema, existen múltiples estudios que intentan explicar las variables asociadas al abandono escolar, y proyectos de intervención tanto institucionales, nacionales e internacionales con el fin de prevenirlo. Debido a ello, el Consejo de la Unión Europea en el 2009, se planteó llegar al objetivo del 10% del abandono escolar en el año 2020 para todos los estados miembros.

A nivel de organizativo, las empresas e instituciones de formación deberían tener en cuenta no sólo los objetivos para reducir los factores que se han demostrado que están asociados al abandono escolar y aumentar aquellos asociados a la permanencia en los estudios, sino también considerar los factores vinculados a los colectivos y particularidades de los alumnos, la modalidad de impartición y las políticas de prevención e intervención del abandono escolar que se han demostrado eficaces.

## **2. EL ABANDONO ESCOLAR EN CIFRAS**

Según el libro editado por el Ministerio de Educación de España de Calero-Martínez J., Gil-Izquierdo M. y Fernández-Gutiérrez M. (2011), sobre los costes del abandono escolar en la educación secundaria en España, podemos afirmar que en España, en el 2007 abandonaron los estudios sin haber terminado la educación secundaria 1.162.531 jóvenes de entre 18 y 24 años. En el 2015, según los datos del Eurostat (la oficina de estadística de la Unión Europea), no parece haber mejorado esta tasa de abandono, ya que, además de estar lejos del objetivo del 10% planteado para los estados miembros en 2009, España es líder en la Unión Europea en abandono escolar prematuro para personas entre 18-24 años, con una tasa del 21,9%. Además, según parece, la proporción de fracaso escolar en los hombres (25,6%) es superior a la de las mujeres (18,1%). A la vista de los datos, parece preocupante que los porcentajes de abandono escolar de España dupliquen la tasa media europea (11,1%). Por otro lado, la edad más

frecuente en la que se abandonan los estudios en España, según la investigación de García-Gracia et al. (2013), son los 15 años (un 44% del abandono escolar se produce a esta edad).

En EEUU, (Azzam A. 2007), una tercera parte de la población abandona los estudios en secundaria, de hecho, cada 9 segundos un estudiante de secundaria abandona sus estudios. De esta forma, 1 de cada 8 niños estadounidenses no acabarán la secundaria (Lehr C., Johnson D., Bremer C., Cosio A. y Thomson M. 2004).

En el caso de los hispanos y negros, ese porcentaje se incrementa hasta el 50%. Con respecto a las personas con discapacidad, según el Departamento de educación de EEUU, durante el curso escolar 1998-1999 solamente un 57% obtuvo un título oficial de formación (Lehr C., Johnson D., Bremer C., Cosio A. y Thomson M. 2004). De los jóvenes con discapacidad el mayor porcentaje de abandono escolar lo tienen las personas con trastornos emocionales y comportamentales (un 50%) y con dificultades en el aprendizaje (un 30%) (Lehr et al. 2004).

Una de las medidas que se suelen utilizar para reducir el abandono escolar es redirigir a los alumnos a estudios más profesionalizadores con el fin de tener un acceso más inmediato al mundo laboral. Si bien es cierto que tienen un acceso más inmediato al mundo del trabajo, también es verdad que son colectivos con mayor vulnerabilidad a partir de los 40 años que aquellos que tienen unos estudios más académicos. (Padrós M., Duque E. y Molina S. 2011).

Si analizamos las repercusiones económicas que podría tener a lo largo de toda la vida finalizar o no los estudios de secundaria, observamos que el salario medio estadounidense de una persona sin estudios de secundaria, en 2006, para las mujeres era de 13.255\$, y para los hombres era de 22.151\$. Mientras que si tenían el título de secundaria, los salarios medios ascendían a 20.650\$ y 31.715\$ de mujeres y hombres respectivamente (Tyler J. y Lofstrom M. 2009). Con estos datos, podemos concluir que es rentable en términos económicos, tanto a nivel personal como social, finalizar los estudios de secundaria.

### **3. EL PROCESO DE ABANDONO DE LOS ESTUDIOS**

Las investigaciones existentes al respecto hablan del abandono escolar temprano no como un evento que sucede por razones repentinas, sino como un proceso que se va gestando en edades tempranas, pudiendo identificar factores predictivos en niños pequeños, como la conducta académica y social, y el rendimiento académico. Numerosas investigaciones confirman la importancia de la educación en los primeros años de vida (hasta los 6 años de edad) para realizar los reajustes necesarios y redirigir la educación con el fin de tener un adecuado desarrollo psicológico, social, emocional y físico que contribuirá posteriormente a reducir el abandono escolar (Ruiz-González A. 2015).

El proceso de “desenganche” escolar comienza porque el niño se queda retrasado con respecto a los demás, por lo que recibe castigos y reprimendas, aumentando poco a poco su sentimiento de fracaso e insatisfacción en el contexto educativo. Finalmente, acaba considerando el abandono del entorno educativo como una forma de autoafirmarse como persona ante esos sentimientos negativos de fracaso, y como una forma de conseguir éxito personal. Para evitar este proceso es importante que en el contexto educativo se promuevan acciones para que todos los alumnos experimenten la sensación

de que aprenden, que progresan y que tienen experiencias de éxito merecido en las actividades que se les plantean, incluyendo (y con más razón) a aquellos que no van bien académicamente. (Marina-Torres J. 2011).

#### 4. CAUSAS DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIANTES

##### 4.1.- Variables relacionadas con el abandono académico de los estudiantes

Existe un estudio de Rumberger y Ah Lim (2008) donde se realiza una revisión bibliográfica de 203 publicaciones que abarcan 25 años de investigación sobre las razones y predictores estadísticamente significativos por los cuáles los estudiantes abandonan prematuramente los estudios. Esta investigación es la más completa realizada sobre esta temática hasta la fecha. En dicha investigación afirman que si bien es cierto que es difícil demostrar una relación causal entre el abandono de los estudiantes con un único factor, se han encontrado muchos estudios con resultados similares. De forma que en la siguiente tabla hemos resumido y estructurado los datos encontrados en dicha revisión, diferenciando aquellos factores asociados al propio estudiante, y aquellos que son externos al mismo. Además, hemos incluido también en dicha tabla los datos obtenidos del manual de Lehr C., Johnson D., Bremer C., Cosio A. y Thomson M. (2004), ya que incluye diferentes estudios con distintas particularidades, como las personas con discapacidad, variables como la edad y otros aspectos (que no incluía el estudio de Rumberger y Ah Lim (2008)). También hemos incluido el estudio de Park A.K. y Bonitz V.S. (2015) en el que explica las variables asociadas al abandono académico en secundaria, en el que analizaron una muestra de 15.753 estudiantes de secundaria.

Es importante mencionar que el hecho de estar asociados no significa que haya causalidad de dichas variables, sino que dichos aspectos se relacionan estadísticamente con el abandono escolar.

*Tabla 1.- Factores asociados al abandono del estudiante*

<b>FACTORES ASOCIADOS ESCOLAR INDIVIDUALES AL ABANDONO</b>	<b>FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO EXTERNOS ESCOLAR</b>
<p><b>Rendimiento educativo en el instituto y educación primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener malas calificaciones afecta tanto en primaria como en el instituto.</li> <li>- Repetir de curso afecta en primaria o secundaria.</li> <li>- Tener menos habilidades lingüísticas de expresión o comprensión oral y escrita está relacionado con peor rendimiento académico, e indirectamente, con abandono escolar.</li> </ul>	<p><b>La estructura de la familia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes que no viven con sus 2 progenitores tienen más tasa de abandono.</li> <li>- Vivir acontecimientos familiares estresantes: muertes, movilidad familiar, enfermedades, cambios de vivienda y movilidad (esta última afecta fundamentalmente en secundaria).</li> </ul>

<p><b>Conductas del propio estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No participar de manera activa a nivel académico (alto ausentismo escolar, no hacer los deberes). El ausentismo tiene bastante peso con el abandono del estudiante en secundaria.</li> <li>- No participar socialmente (no participar en actividades extracurriculares ni en grupos de deporte).</li> <li>- Conducta delincuente y mal comportamiento en secundaria.</li> <li>- Toma de alcohol y drogas en el instituto.</li> <li>- Embarazo, paternidad y crianza de hijos siendo adolescente.</li> <li>- Tener amigos que delinquen o que abandonan los estudios.</li> <li>- Trabajar más de 20 horas a la semana (trabajar pocas horas compatibles con los estudios no está asociado a abandono escolar).</li> </ul>	<p><b>Conductas parentales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expectativas de que sus hijos estudiarán poco.</li> <li>- No realizar seguimiento del progreso educativo de los hijos.</li> <li>- No tener comunicación con el colegio.</li> <li>- No tener conocimiento por parte de los padres de quiénes son sus amigos.</li> <li>- No darle apoyo escolar en casa.</li> </ul> <p><b>Conductas de los hermanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si un hermano ha abandonado los estudios.</li> </ul>
<p><b>Actitud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expectativas educativas (quien tiene expectativas de estudiar más, tiene menor abandono escolar).</li> </ul>	<p><b>Menores recursos familiares:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menor educación de los padres.</li> <li>- Menor estatus socioeconómico (esto influye especialmente en secundaria).</li> <li>- Hay más abandono en familias en desempleo.</li> </ul>
<p><b>Factores demográficos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hay más abandono en hombres que en mujeres.</li> <li>- Hay más abandono escolar en negros, hispanos y americanos nativos que en asiáticos y blancos (en estudios norteamericanos). En el caso de estudios españoles, hay más tasa de abandono en inmigrantes y gitanos.</li> <li>- Tienen más tasa de abandono la primera y tercera generación de inmigrantes que la segunda.</li> <li>- Hay menor abandono si se domina bien el idioma.</li> <li>- Reconocer y respetar la lengua materna y la cultura de inmigrantes en el entorno escolar</li> </ul>	<p>Un 20% del abandono se debe a <b>características de las escuelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composición del cuerpo estudiantil: hay menor abandono en colegios con estudiantes “aventajados”.</li> <li>- Recursos: hay pocos estudios que demuestren que esta variable influye en el abandono escolar.</li> <li>- Estructura de la escuela: las clases pequeñas (15:1) están asociadas a menor tasa de abandono en secundaria.</li> <li>- Políticas y prácticas de la escuela: Si hay mayor número de alumnos haciendo los deberes y mayor número de alumnos asistiendo a clase hay menor abandono escolar.</li> </ul>

<p>hace que haya menos abandono escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad: las personas que abandonan los estudios tienen más edad que sus compañeros de clase.</li> <li>- El lugar de residencia influye en la tasa de abandono: hay más abandono en núcleos urbanos que en áreas no metropolitanas.</li> </ul>	<p>Si hay una pobre disciplina (con interrupciones en clase o en la escuela) el abandono es mayor. Cuando es obligatorio asistir a la escuela a una edad mayor de los 16 años hay menor tasa de abandono.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clima del colegio: si es positivo hay menor tasa de abandono.</li> </ul> <p><i>Nota: El tamaño del colegio parece no estar relacionado con el abandono escolar.</i> <i>El tipo de examen no parece estar relacionado con la tasa de abandono.</i></p>
<p><b>Personalidad del estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntuar alto en el rasgo de personalidad “conciencia o responsabilidad” reduce el abandono escolar.</li> <li>- Algunas investigaciones relacionan puntuar alto en el rasgo de personalidad “extraversión” con un menor abandono escolar en primaria, y mayor abandono en secundaria.</li> </ul> <p><i>Nota: los constructos como autoeficacia y valor subjetivo de la tarea no parecen estar relacionados con el abandono escolar.</i></p>	<p><b>Características de la comunidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los barrios ricos proporcionan más acceso a servicios y recursos, aunque vivir en un barrio pobre no necesariamente se asocia con abandono escolar.</li> </ul>
<p><b>Discapacidad del estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener discapacidad está asociado a una mayor tasa de abandono escolar, especialmente si es una discapacidad emocional o comportamental.</li> </ul>	

Al igual que en otros países, en el caso de España se evidencia una *mayor tasa de abandono escolar de los varones con respecto a las mujeres*. Se ha intentado analizar a qué puede ser debido, y por ello se han realizado investigaciones para asociar variables demográficas vinculadas al abandono escolar por géneros. Entre estas investigaciones destacamos la de Casquero-Tomás A. y Navarro-Gómez M. (2010) en la que se investigan los datos demográficos de España vinculados a la EPA (encuesta de población activa) y el abandono escolar por géneros. Encuentran que en el caso de las mujeres el abandono escolar está asociado a las variables fracaso escolar, nacionalidad del padre, educación y situación laboral de la madre. En el caso de los varones, el abandono escolar está asociado a las variables ocupación de los padres (como obreros) y a la situación del mercado laboral más cercano. De esta forma, se puede decir que los

factores socioeconómicos y del mercado laboral influyen de manera diferenciada en hombres y mujeres en las decisiones que toman con respecto a su educación y formación. Por otro lado, desde el punto de vista de la sociología de la educación, existe relación entre los valores asociados a la masculinidad o feminidad y la formación de la propia identidad con esta diferencia de abandono escolar asociada al género. La razón es porque en algunas investigaciones asocian el éxito escolar más con feminidad, y la desobediencia o falta de atención más con masculinidad que feminidad. (Padrós M., Duque E. y Molina S. 2011), de manera que los adolescentes adoptan este tipo de conductas para comportarse conforme a los roles asociados a su género.

Un punto de vista complementario en el estudio del abandono escolar, es analizar cuáles son las razones de la permanencia de los alumnos en los estudios. Marina-Torres J. (2011) se plantea esta cuestión en su artículo, afirmando que existen 5 razones para que los adolescentes continúen sus estudios: (1) Porque le gusta estudiar. (2) Porque no le gusta estudiar, pero se plantea que es la única opción para tener un trabajo aceptable o un status que desea. Los que estudian por esta razón, cuando existe una alta tasa de paro, se desincentiva la finalización de los estudios de secundaria debido al cambio en las expectativas de empleo (Vaquero-García A. 2005). (3) La tercera razón para permanecer estudiando son aquellos alumnos a los que no les gusta estudiar, no les preocupa aún su futuro, pero tienen una presión familiar o social para que estudien. (4) Otro grupo es aquel al que no le gusta estudiar, no les preocupa aún su futuro, no tienen presión familiar, pero les parece la mejor manera de pasar el tiempo. (5) Y, por último, están los que no les gusta estudiar, quieren trabajar, pero no encuentran trabajo, y vuelven a los estudios. Este último grupo de estudiantes ha aumentado en España a raíz de la crisis económica existente.

De este estudio, por tanto, se pueden inferir 5 distintos tipos de clientes - objetivo con sus distintas razones de compra o uso de los servicios de formación.

Según Vaquero-García A. (2005), hay una serie de *factores que incentivan la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo en España*, como son el paro juvenil (a mayor paro mayor permanencia en el sistema educativo).

Este mismo autor afirma que la permanencia en el sistema educativo está también muy relacionada con el nivel de los estudios de los progenitores (especialmente el nivel del padre).

Vemos, pues, que las razones para el abandono escolar o su permanencia en los estudios son multicausales, no sólo atribuibles al propio estudiante, sino que también están involucrados agentes externos al individuo que hay que tener en cuenta para abordar la problemática del fracaso escolar.

#### **4.2.- Abandono académico y formación online.**

Gracias a la globalización y al uso generalizado de Internet en los últimos años se ha producido un incremento de la formación on-line o a distancia, de forma que, por ejemplo, la sociedad norteamericana pasó de un 10% de alumnos en cursos online en el año 2003 a un 30% en el años 2009 (Hart C. 2012; Christensen et al. 2011).

Mientras que hace sólo unas décadas la modalidad de impartición era fundamentalmente presencial, progresivamente se van incorporando las modalidades online no sólo en el ámbito universitario, sino también en niveles de secundaria y formación profesional

(Sáez-Arenas J. 2010), o dirigidos a la población general, como los cursos MOOC (Massive Online Open Courses), (Vinader-Segura R. y Abuín-Vences N. 2013).

Analizando la literatura existente, podemos encontrar una revisión bibliográfica de Hart C. (2012) en la que analiza los factores vinculados a la terminación de cursos online en función de la investigación existente. De manera que identifica una serie de factores que facilitan el que se terminen los estudios online y otros factores que lo dificultan.

Los *factores que facilitan la terminación de los estudios online*, son:

- Estar próximo a terminar los estudios y haber alcanzado un nivel alto de estudios.
- Necesitar formación flexible y asincrónica por tener que conciliar la vida personal y laboral (tanto para hombres como para mujeres).
- Tener buenos hábitos de estudio y trabajo, y saber planificarse y gestionar su tiempo.
- Tener un fuerte compromiso con la meta y motivación para terminar el curso, valorando la obtención de estudios y formación.
- Los alumnos con mejores calificaciones son más persistentes.
- Calidad de la interacción con el tutor online y los compañeros.
- Satisfacción con el curso online.
- Sentimiento de autoeficacia, y tener un “locus de control interno”.
- Sentirse a gusto con entornos online.
- Apoyo de la familia, de los compañeros de trabajo o de los propios alumnos del curso online.

Por otro lado, según la revisión de Hart, C. del 2012 *los factores que dificultan terminar un curso online* son:

- Tener un estilo de aprendizaje auditivo.
- Dificultad para acceder a los recursos electrónicos.
- Sentimiento de aislamiento de los profesores y de los otros alumnos, y dificultad para comunicarse con ellos.
- Poca participación en el curso on line (con comentarios, realización de ejercicios, etc).
- Falta de accesibilidad al ordenador.
- Limitaciones de tiempo personales.

Analizando la literatura existente, también encontramos una combinación de factores que predicen que el alumno no acabe un curso on line: peores calificaciones, menor edad, y menores años de formación universitaria previa.

Si comparamos las dos revisiones que hemos comentado en este apartado y en el anterior sobre el abandono escolar de estudiantes: la primera con alumnos de secundaria bajo la modalidad presencial, y la segunda con estudiantes universitarios de cursos online, vemos que los factores que determinan el abandono de los estudiantes no son todos iguales, de tal forma que tanto la edad como la modalidad de impartición de la formación es relevante para analizar el abandono estudiantil. De hecho, existen investigaciones, como la de Ashby J., Sadera W. y McNary S. (2011) en la que encuentra diferencias significativas en el aprendizaje de matemáticas en función de la modalidad de impartición del curso (presencial, semipresencial u on-line), encontrando



que los alumnos aprendían peor las matemáticas en la forma semipresencial, un poco mejor de la forma online, y la mejor manera en la que aprendían era la presencial.

Teniendo en cuenta que, según hemos visto en las revisiones comentadas, tanto para la formación presencial como para la online un mejor rendimiento académico y unas mejores las calificaciones están relacionados con una menor tasa de abandono escolar, en el caso de las matemáticas, para los sujetos del experimento de Ashby et al. (2011) se podría inferir que habría una menor tasa de abandono estudiantil si se impartiera la formación bajo la modalidad presencial. Por ello, sería interesante analizar con qué modalidad de formación se obtiene una mejor calificación y un mejor aprendizaje en cada una de las materias o asignaturas a impartir, ya que la elección de una adecuada modalidad de formación podría significar una reducción de la tasa de abandono.

A nivel de marketing, para una empresa u organización que imparta formación on-line, será fundamental tener en cuenta tanto los factores que facilitan y dificultan la terminación de la formación online que hemos comentado, como trabajar la imagen de marca de la organización online, su posicionamiento web, y tener en cuenta el “personal branding” de los docentes y tutores del curso, entre otros aspectos.

### **4.3.- Abandono académico y discapacidad**

Existen muchos menos estudios sobre los factores vinculados al abandono escolar de las personas con discapacidad con respecto a las que no la tienen. No obstante, en el manual de Lehr C., Johnson D., Bremer C., Cosio A. y Thomson M. (2004), podemos encontrar una síntesis de la investigación sobre el tema, encontrando los siguientes factores asociados al abandono escolar en estudiantes con discapacidad:

- Bajas calificaciones escolares.
- Peor dominio del idioma o tener un contexto familiar hispano (datos obtenidos en estudios de población estadounidense).
- Tener discapacidad emocional o conductual.
- Tener padres desempleados o con menor educación.
- Absentismo e impuntualidad escolar.
- Bajo apoyo por parte de los padres.
- Baja participación en actividades extracurriculares.
- Problemas de alcohol y drogas.
- Actitudes negativas hacia la escuela.
- Un nivel alto de movilidad escolar.
- Repetir curso: esto es importante, porque el 90% de los que repiten un curso y tienen dificultades de aprendizaje abandonan los estudios.
- La cantidad de tiempo que dedica la escuela para la educación especial: a menor tiempo dedicado más tasa de abandono.
- Tipos de servicios y forma de servicios dirigidos a las personas con discapacidad (asesoramiento, tutorías, orientación laboral).
- Las expectativas del colegio con respecto a las personas con discapacidad (a mayor expectativas menor tasa de abandono).
- Si la escuela pone un mayor énfasis en el desarrollo de habilidades para tener una vida independiente y la formación para el empleo competitivo hay una menor tasa de abandono.
- La movilidad y la forma en que se llega a la escuela también influyen, de forma que un mayor número de trasbordos para llegar al colegio o un mayor cambio en los servicios de transporte se asocia a mayores tasas de abandono.

Según la investigación existente, estos serían los factores asociados a una mayor tasa de abandono escolar en personas con discapacidad, y, por tanto, en un programa de intervención y prevención dirigido a este colectivo se tendrían que poner objetivos concretos dirigidos a estos factores mencionados. Pero no sólo hay que tener en cuenta estos aspectos, sino también el colectivo y las características concretas a las que va dirigido el programa de intervención, así, por ejemplo, en el artículo de Ruiz-Rodríguez E. (2008) se plantea que las familias con Síndrome de Down han de adaptarse al ritmo de aprendizaje que tenga el hijo, teniendo en cuenta su estado emocional-afectivo y sus motivaciones e intereses. Hace especial hincapié en no frustrarse cuando las expectativas de aprendizaje no se cumplen, y en el respeto y aceptación de las diferencias y particularidades de su hijo. Otro ejemplo es el caso de las intervenciones psicoeducativas para integrar a personas del espectro autista. Silvina-Felici M. (2005) en su tesis plantea una serie de objetivos por parte de las organizaciones educativas con el fin de integrar a estos niños en una escuela de diversidad: “1) *Determinar las posibilidades de integración de niños con patologías de espectro autista en una escuela de la diversidad.* 2) *Identificar las intervenciones psicoeducativas más eficaces para el logro de dicha integración.* 3) *Proporcionar conocimientos a los profesionales psicólogos acerca de los beneficios de un abordaje de este tipo para la problemática del autismo.*”

#### **4.4.- Rasgos de personalidad y abandono del estudiante**

La personalidad representa una manera de inferir diferencias individuales entre personas, en función de en qué grado se presenta un determinado rasgo de personalidad u otro. De manera que la suma de los distintos niveles de los rasgos de personalidad conformarían una estructura estable, (sobre todo a partir de los 30 años), en la manera de ser de una persona, lo cual determina su manera particular de comportarse, pensar y sentir. Sin embargo, el abandono escolar, como venimos comentando hasta ahora, es multicausal, de forma que un sólo rasgo de personalidad no determinaría por sí mismo el abandono del estudiante, ya que podría ser paliado por otras variables como el apoyo escolar, la presión familiar, etc. Pero sí que se han encontrado algunos rasgos relacionados con un mayor riesgo de abandono escolar.

En el estudio de Mora-Corral A. (2010) encontramos que de las variables psicológicas que analizaron, había una que tenía relación con el deseo de abandono escolar, esa variable era “Conciencia”.

El rasgo conciencia es uno de los rasgos de personalidad encuadrado dentro de la Teoría de los “Big Five”. De las diferentes teorías de personalidad, la Teoría de los Big Five o cinco grandes de McCrae y Costa, es importante, ya que, según señala Sanz y García-Vera (2009), además de otros autores, “*En los últimos 20 años el modelo de los cinco factores se ha erigido en la taxonomía más consensuada y validada de los rasgos de personalidad*”.

El rasgo “Conciencia” también es llamado responsabilidad, minuciosidad, escrupulosidad o tesón. Las personas podrían tener una mayor o menor grado de este rasgo de personalidad, encontrándose en algún punto del continuo conciencia-negligencia. Los que tienen un alto grado de conciencia se caracteriza por presentar un alto grado de organización, persistencia, control y motivación en la conducta dirigida a metas. Presentan autocontrol de impulsos y también en la planificación, organización y ejecución de tareas. Son rigurosos, fiables, conscientes de las cosas, con sentido crítico, ganas de tener éxito y autodisciplina. Incluye la tendencia al sentido del deber, la

autodisciplina, el orden y la eficiencia. Se trata de personas voluntariosas, puntuales, fiables y que controlan sus impulsos. De manera que, según el estudio de Mora-Corral (2010), las personas que presentan estas características manifiestan un menor deseo de abandonar los estudios.

En el artículo de Martínez-Otero V. (2009), los niños que presentan un alto grado del rasgo “*extraversión*”, según la bibliografía existente, parecen tener un mayor rendimiento en la educación primaria que aquellos que son introvertidos, sin embargo, en secundaria se invierte esta tendencia.

El rasgo de personalidad “*extraversión*” también ha sido denominado sociabilidad, dinamismo o surgencia. Las personas que presentan un alto nivel de *extraversión* se caracterizan por tener un gran número de interacciones interpersonales, facilidad para las relaciones, alta sociabilidad, atrevimiento en situaciones sociales, tendencia a la compañía de otras personas, son asertivos, habladores y amantes de las fiestas.

En el lado opuesto del continuo *extraversión-introversión* nos encontramos a los introvertidos que se caracterizan por ser personas reservadas, quietas, amantes de la lectura, dependientes, prefieren lo conocido y habitual, prefieren estar solos que estar en situaciones sociales muy animadas, les gusta hacer planes a largo plazo, piensan las cosas antes de hacerlas y tienen un régimen ordenado de vida. (Hernández-León, 2016).

## **5. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN DEL ABANDONO DEL ESTUDIANTE**

### **5.1.- Soluciones aportadas por los propios estudiantes**

Según el artículo de Azzan, A. (2007), en un estudio en el que a los propios alumnos que abandonan los estudios se les preguntaban por las causas y posibles soluciones, la mayor parte de ellos se autoculpaba del abandono escolar (Doll J., Eslami Z. y Walters L, 2013). Sin embargo, aportaron cinco posibles soluciones que podrían adoptar los centros educativos:

- Vincular el aprendizaje con el trabajo y la vida real.
- Favorecer el apoyo a los estudiantes con dificultades escolares.
- Mayor disciplina, supervisión y reducción de la violencia en las aulas.
- Asegurarse de que los estudiantes puedan acudir a un adulto en caso de necesitar ayuda.
- Y mejorar la comunicación entre los padres y la escuela.

### **5.2.- Programas de intervención y prevención del abandono escolar**

Dada la importancia de reducir el abandono de los estudiantes, existen múltiples programas dirigidos a la intervención y prevención del mismo tanto a nivel organizativo, social, nacional, como internacional. Una de las cuestiones más importantes que cabe destacar de muchos de los programas de intervención y prevención del fracaso y abandono escolar es que cada vez más se basan en los resultados de las investigaciones existentes para plantear sus políticas de actuación.

En el metanálisis de Wilson S., Lipsey M., Tanner-Smith E., Huang C., Katarzyna, T. y Steinka-Fry (2011) se analizaron la efectividad tanto de los programas generales de prevención del abandono escolar, como de los programas dirigidos a padres y mujeres embarazadas adolescentes realizando una revisión bibliográfica de programas realizados entre 1985 y 2010, incluyendo en el análisis 167 estudios distintos. En dicho metanálisis

se demostró la efectividad de los programas, tanto de los programas generales para reducir el abandono escolar (el grupo control tenía una deserción del 21,1% mientras que el grupo en el que se aplicó un programa general se redujo hasta el 13%), como aquellos específicamente dirigidos a padres y mujeres embarazadas adolescentes, encontrando efectos consistentes en los diferentes tipos de programas y para diferentes tipos de muestras, (aunque se encontraron un mayor efecto de los programas en aquellos con niveles más altos de calidad). De manera que, según este metanálisis sí parece resultar rentable invertir en programas de reducción del abandono escolar.

En el metanálisis de Wilson S., Lipsey M., Tanner-Smith E., Huang C., Katarzyna T. y Steinka-Fry (2011) se vio que los programas de intervención más frecuentes son:

- Reducir el número de alumnos por clase.
- Separar a los estudiantes en grupos pequeños de formación orientados a una temática académica concreta.
- Programas de formación profesional y vocacional.
- Dar servicios adicionales a los alumnos, como tutorías, ayuda con los deberes o asesoramiento en la planificación de la carrera.
- Proporcionar servicios educativos a estudiantes en riesgo de abandono escolar.
- Aportar servicios comunitarios de ayuda al estudiante.

Con respecto a España, Vaquero-García A. (2005), tras analizar los factores asociados al abandono de los estudiantes, propone una serie de medidas para prevenirlo. Entre las medidas de tipo generales comenta que habría que:

- Mejorar el nivel socio-cultural de la población española.
- Invertir más en educación, ya que los países con mayores inversiones suelen tener mejores resultados académicos.
- Mejorar los indicadores educativos con programas compensatorios, de ayuda y apoyo a los estudiantes.

Entre las medidas específicas de intervención este autor propone:

- Flexibilizar el curriculum y retrasar las decisiones sobre posibles itinerarios formativos.
- Mejorar la formación del profesorado e incentivar la carrera docente, en especial cuando tienen que afrontar situaciones con colectivos con mayores dificultades.
- Apoyar a los centros escolares con más alumnos en riesgo de fracaso escolar como inmigrantes o personas con discapacidad.
- Ampliar la plantilla de profesores de apoyo, reducir el número de alumnos por clase, y tener orientadores escolares formados.

Si nos vamos a un marco más global que el español, a nivel europeo, existe un programa marco de investigación (el INCLUD-ED) para, entre otros aspectos, informar y plantear futuras políticas con el fin de prevenir el fracaso y abandono escolar, basándose en la comunicación con la comunidad científica y los agentes sociales implicados. Según el artículo de Padrós M., Duque E. y Molina S. (2011), *“las medidas que previenen el abandono escolar coinciden, en parte, con las estrategias que favorecen las expectativas positivas hacia el estudio, la autoestima, el éxito y el rendimiento escolar”*.

Estos mismos autores comentan que dentro del proyecto INCLUD-ED se han identificado una serie de actuaciones educativas de éxito contra el fracaso y abandono escolar. Estas medidas son:

- No realizar una separación de los alumnos en función de su rendimiento o aptitudes (también llamado “Tracking”) de manera precoz (entienden que es precoz si se realiza antes de la Educación Secundaria).
- No agrupar a los alumnos de manera homogénea en grupos en función de sus capacidades o competencias, (también llamado “streaming”), ya que genera aún más desigualdades de aprendizaje entre los grupos. Realizar “streaming” no está asociado a excelencia ni igualdad, pero sí está fuertemente relacionado con sentimientos de baja autoestima por parte de los alumnos y un mayor abandono escolar.
- Fomentar la colaboración, participación educativa y la comunicación conjunta entre el centro escolar y la familia del estudiante.
- Las actuaciones educativas llevadas en comunidades de aprendizaje parecen ser bastante beneficiosas para evitar el abandono escolar, ya que están orientadas al éxito educativo de todo el alumnado con la participación de todos los agentes de la comunidad aportando ideas de mejora y trabajando en la implantación de las mismas a través de comisiones mixtas.
- Fomentar la participación activa de los agentes de la comunidad en el entorno escolar, realizando tareas voluntarias, participando en grupos de trabajo interactivo y colaborativo junto con los estudiantes y promoviendo bibliotecas tutorizadas.

Según las medidas que expone el proyecto INCLUD-ED y las medidas de prevención que se plantean en las diferentes investigaciones expuestas, podemos apreciar que no sólo hay que centrarse en la intervención en los aspectos o factores individuales del abandono escolar, sino que también hay que tener en cuenta la integración de los agentes externos como la comunidad, la familia, el sistema educativo, las dinámicas escolares y los aspectos socioeconómicos.

## **6. INVENTARIOS SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR**

Tras la revisión bibliográfica exhaustiva que han realizado los autores de este artículo, podemos elaborar un inventario a modo de “check list” sobre los factores de riesgo de abandono escolar del estudiante, por un lado, y sobre los aspectos de mejora del centro educativo para evitar el abandono escolar por otro.

En el primer inventario, aquellos aspectos que marque el evaluador constituirán los factores de riesgo que presenta el/la alumno/a. En el segundo inventario, aquellos aspectos que estén marcados por el evaluador serán las áreas de mejora del centro educativo para evitar el abandono del estudiante.

### **6.1.- Inventario de Hernández-León y Miguel-Hernández sobre Factores de riesgo del abandono académico del estudiante**

Selecciona con una “X” aquellas particularidades que encajen con el estudiante o su entorno próximo.

Aquellos elementos marcados con una “X” constituyen factores de riesgo asociados al abandono académico.

	<b>Ítems para todos los/as alumnos/as:</b>
	El/la alumno/a manifiesta sentirse insatisfecho asistiendo a clase.
	El/la alumno/a suspende.
	El/la alumno/a tiene mala expresión o comprensión oral o escrita.
	El/la alumno/a no es responsable.
	El/la alumno/a ha repetido curso.
	El/la alumno/a falta mucho a clase.
	El/la alumno/a, habitualmente, no hace los deberes.
	El/la alumno/a no participa en actividades sociales, extracurriculares o de deporte.
	El/la alumno/a está en primaria y es introvertido.
	El/la alumno/a tiene amigos que delinquen.
	El/la alumno/a tiene amigos que abandonan los estudios.
	El/la alumno/a no tiene expectativa o no desea estudiar la educación secundaria ni estudios superiores.
	El/la alumno/a trabaja más de 20 horas a la semana.
	El alumno es hombre.
	El/la alumno/a procede de otro país o de otra cultura.
	El/la alumno/a no domina bien el idioma en el que se imparte la formación.
	El/la alumno/a tiene más edad que los compañeros de su clase.
	El/la alumno/a vive en una ciudad.
	El/la alumno/a es discapacitado.
	El/la alumno/a no vive con sus dos progenitores.
	El/la alumno/a ha vivido acontecimientos vitales estresantes en su familia (muertes, movilidad, enfermedad, etc).
	Los padres del/a alumno/a esperan o creen que su hijo/a no estudiará la educación secundaria ni estudios superiores.
	Los padres no realizan un seguimiento del progreso educativo del/a alumno/a.
	Los padres no tienen comunicación con el colegio.
	Los padres no saben quiénes son los amigos/as del/a alumno/a.
	Los padres no le dan apoyo escolar al alumno/a si lo necesita.
	El/la alumno/a tiene algún hermano que ha abandonado los estudios.
	Los padres tienen educación primaria o básica.
	Los padres tienen un bajo estatus socio-económico.
	Los padres están en situación de desempleo.
	En general, la clase a la que asiste tiene bajo rendimiento.
	El centro educativo al que asiste tiene una alta tasa de abandono.
	En clase hay poca disciplina y se dan muchas interrupciones.
	En el centro educativo al que asiste no hay buen clima.
	Hay bajo paro juvenil.
	<b>Ítems para alumnos/as de secundaria:</b>
	El/la alumno/a ha realizado conductas delictivas.
	El/la alumno/a trabaja más de 20 horas a la semana.
	El/la alumno/a está embarazada, o es, o va a ser padre siendo adolescente.
	El/la alumno/a no asiste a clase.
	La clase tiene más de 15 alumnos por profesor.
	El/la alumno/a tiene mal comportamiento.
	El/la alumno/a está en secundaria y es extravertido.
	La familia del alumno/a tiene un bajo nivel socioeconómico.

	El alumno tiene un bajo rendimiento académico.
	Los padres no están involucrados con el aprendizaje del alumno/a ni con la escuela.
	El/la alumno/a toma alcohol y/o drogas.
	<b>Ítems para alumnos/as con discapacidad:</b>
	El/la alumno/a posee una discapacidad comportamental y/o emocional.
	Repite curso y tiene dificultades de aprendizaje. <i>(Nota para el evaluador: Este ítem está asociado a abandonar los estudios en un 90% de los casos cuando hay discapacidad).</i>
	El centro educativo no dedica o dedica poco tiempo a la educación especial.
	El centro educativo no ofrece servicios específicos para personas con discapacidad (asesoramiento laboral, tutorías especializadas...).
	El centro educativo o los profesores tienen pocas expectativas del/a alumno/a con discapacidad.
	El centro educativo no fomenta la adquisición de habilidades para que el/la discapacitado/a sea independiente ni les forma para un empleo competitivo.
	El/la alumno/a tiene que realizar trasbordos para llegar a clase.
	Los medios de transporte que usa el/la alumno/a tienen cambios de horarios o sufren cambios de servicios con cierta frecuencia.
	<b>Ítems para alumnos/as que cursan formación online:</b>
	Al/a alumno/a le queda bastante contenido para acabar el curso online.
	El/la alumno/a tiene disponibilidad horaria para poder hacer cursos presenciales.
	El/la alumno/a no tiene hábitos de estudio.
	El/la alumno/a no sabe planificar ni gestionar su tiempo.
	El/la alumno/a no está motivado para acabar el curso online, ni se ha comprometido a acabarlo.
	El/la alumno/a ha tenido malas calificaciones o un mal feedback en el curso online.
	El/la alumno/a está insatisfecho con la interacción con el tutor online o los compañeros.
	El/la alumno/a está insatisfecho con el curso online.
	El/la alumno/a no se siente eficaz y no sabe usar, gestionar o realizar el curso online.
	El/la alumno/a no se siente a gusto con entornos online.
	El/la alumno/a no tiene apoyo social para realizar el curso online (de la familia, pareja, compañeros de trabajo o compañeros del curso).
	El/la alumno/a tiene dificultades para acceder a recursos electrónicos (con mal acceso a internet, falta de ordenadores o dispositivos electrónicos, mala conexión de red, etc).
	El/la alumno/a tiene dificultades para interactuar con los profesores o los alumnos del curso online.
	El/la alumno/a tiene limitaciones temporales para realizar el curso online.
	El/la alumno/a no participa en el curso online (realizando las tareas, con comentarios en los foros o ejercicios, etc).

## 6.2.- Inventario de Hernández-León & Miguel-Hernández sobre aspectos de mejora del centro educativo para evitar el abandono del estudiante

Selecciona aquellos aspectos que realiza el centro educativo con una “X”.

Aquellos elementos que no hayan sido marcados con una “X” constituyen factores de riesgo asociados al abandono académico de los estudiantes, de manera que serían áreas de mejora, o a tener en cuenta, por parte del centro educativo con el fin de evitar el abandono de los alumnos.

	<b>Ítems sobre la actuación del centro, en general:</b>
	En el centro educativo se realiza algún programa de prevención del abandono escolar.
	El centro educativo proporciona servicios adicionales a los alumnos en riesgo de abandono académico (tutoría, asesoramiento...)
	El centro educativo fomenta la participación social de los alumnos con actividades extracurriculares.
	En el centro educativo se fomenta la participación de los agentes externos: padres, comunidad...
	En el centro educativo hay disciplina y no se dan interrupciones en la escuela o en clase.
	El centro educativo forma a los profesores para dotarles de recursos para trabajar con alumnos en riesgo de abandono escolar o con más dificultades.
	El centro educativo facilita que los padres realicen un seguimiento del progreso educativo de los alumnos.
	El centro educativo tiene una baja tasa de abandono escolar temprano.
	En general, las clases del centro educativo tienen alumnos con alto rendimiento.
	El centro educativo no separa a los alumnos con diferentes aptitudes o capacidades.
	La comunidad puede aportar ideas de mejora y participar en la implantación de estas ideas de manera voluntaria.
	En el centro educativo hay buen clima entre compañeros de trabajo y alumnos.
	<b>Ítems sobre la actuación del centro con las personas de educación secundaria:</b>
	En las clases de alumnos de secundaria hay un ratio de alumnos de, como máximo, 15 alumnos por profesor.
	El centro educativo dedica bastante tiempo a la educación especial.
	El centro educativo ofrece servicios específicos para personas con discapacidad (asesoramiento laboral, tutorías especializadas...).
	<b>Ítems sobre la actuación del centro con las personas con discapacidad:</b>
	Los profesores o el centro educativo tienen altas expectativas de los alumnos con discapacidad.
	El centro educativo fomenta la adquisición de habilidades de los alumnos con discapacidad para ser independientes y se les forma para trabajos competitivos.
	<b>Ítems sobre la actuación del centro cuando se imparte formación online:</b>
	En los cursos online se cuida que la interacción de los profesores con los alumnos sea adecuada.
	A los alumnos de cursos online se les da apoyo para que puedan realizarlos (tutorías, instrucciones precisas...)
	El centro pone a disposición de los alumnos recursos electrónicos para facilitar la realización de los cursos online.
	El centro pone a disposición de los alumnos recursos para facilitar la interacción de los alumnos entre sí y los alumnos con el tutor-profesor online.



## 7. CONCLUSIONES

En este artículo hemos realizado una revisión del abandono del estudiante que puede ser de utilidad para la sociedad, y para las organizaciones e instituciones responsables de la formación de los alumnos, ya que les aporta conocimiento sobre cómo es el proceso de abandono académico por parte de los/as alumnos/as, qué factores pueden influir en que un/a alumno/a abandone los estudios, qué pueden hacer las organizaciones y la sociedad para prevenirlo y cómo intervenir de manera eficaz.

Además hemos creado dos inventarios o “check-lists” para poder identificar estos factores de riesgo más claramente, basándonos en la investigación existente sobre el abandono del estudiante. Estos check-lists no pretenden ser escalas o test estandarizados que nos permitan predecir sin ninguna duda qué alumnos abandonarán o no los estudios, ya que el abandono académico es multicausal, y es un proceso que comienza en la más tierna infancia, por lo que pueden estar confluyendo muchas variables o diferentes tipos de variables en distintos momentos temporales.

Actualmente, sería necesario seguir investigando para adquirir más conocimiento sobre el tema ya que se desconoce cuál es el grado concreto de importancia de cada variable o conjunto de variables en el abandono del estudiante. También se desconoce qué variables concretas o interacción de variables específicas pueden tener más relevancia en las distintas edades o momentos del desarrollo evolutivo del estudiante.

Sin embargo, aunque no dispongamos de estos conocimientos actualmente, los inventarios o “check-list” nos pueden servir para ser conscientes de los factores de riesgo que están presentes en un estudiante concreto. Al saber identificarlos, se podrá llevar a cabo, en la medida de lo posible, conductas preventivas o intervenciones concretas dirigidas a esos factores de riesgo detectados.

Por otro lado, el que una organización o institución educativa pueda identificar sus propias áreas de mejora para evitar el abandono del estudiante a través de un inventario de acciones concretas, es bastante beneficioso, porque, por un lado, le ayudará a ahorrar costes en la tarea de evaluación e identificación de sus áreas de mejora, y, por otro, le ahorrará tiempo por la rapidez de la aplicación del inventario. Además, a nivel operativo, podrá dirigir las acciones de mejora de la organización a acciones concretas, identificadas a través del inventario, con el fin de evitar el abandono escolar y aumentar la ratio de alumnos que finalizan los estudios en su centro, lo cual tendría repercusiones no sólo en la imagen de la empresa y en el marketing de la organización, sino en la sociedad en su conjunto.

## BIBLIOGRAFÍA:

Azzam, A. (2007). Special Report: Why Students Drop Out?. *Educational Leadership*, 64(7), 91-93.

Calero-Martínez, J., Gil-Izquierdo, M., Fernández-Gutiérrez, M. (2011). *Los costes del abandono escolar prematuro. Una aproximación a las pérdidas monetarias y no monetarias causadas por el abandono prematuro en España*. Madrid: Catálogo de publicaciones del Ministerio de Educación.

Casquero-Tomás, A., Navarro-Gómez, M. (2010). Resumen de determinantes del abandono escolar en España: un análisis por género. *Revista de educación*, Extra 1, 191-213.

- Christensen, C. M., Horn, M. B., Caldera, L., Soares, L. (2011). Disrupting college: How disruptive innovation can deliver quality and affordability to postsecondary education *The Center for American Progress*.  
[http://www.americanprogress.org/issues/2011/02/disrupting\\_college.html](http://www.americanprogress.org/issues/2011/02/disrupting_college.html)
- Doll, J. J., Eslami, Z., Walters, L. (2013). Understanding Why Students Drop Out of High School, According to Their Own Reports. *SAGE Open*, 3
- García-Gracia, M., Casal-Bataller, J., Merino-Pareja, R., Sánchez-Gelabert, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de educación*, 361, May-August, 65-94.
- Hart, C. (2012). Factors associated with student persistence in an online program of study: a review of the literature. *Journal of interactive online learning*, 11(1), 19-42.
- Hernández-León, N. (2016). Personality traits and job performance. *Prolepsis*, 20, 131-137.
- Lehr, C., Johnson, D., Bremer, C., Cosio, A., Thomson, M. (Eds.) (2004). *Essential Tools. Increasing rates of school completion: moving from policy and research to practice. A manual for policymakers, administrators yeducators*. Minneapolis: ICI publications.
- Marina-Torres, J. (2011). El abandono escolar. *Avances en supervisión educativa*, 14, May  
[http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=283&Itemid=70](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=283&Itemid=70)
- Martínez-Otero, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en secundaria. *Revista Iberoamericana de educación*, 51, 67-85.
- Mora-Corral, A. (2010). Determinantes del abandono escolar en Cataluña: más allá del nivel socioeconómico de las familias. *Revista de educación, número extraordinario*, 171-190.
- Padrós, M., Duque, E., Molina, S. (2011). Aportaciones de la investigación europea INCLUD-ED para la reducción del abandono escolar prematuro. *Avances en supervisión educativa*, 14, May  
[http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=279&Itemid=70](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=279&Itemid=70)
- Park, A.K., Bonitz, V.S. (2015). Role of Family Background, Student Behaviors, and School-Related Beliefs in Predicting High School Dropout. *Journal of educational research*, (in press).
- Ruiz-González, A. (2015). La educación infantil: vacuna contra el fracaso y abandono escolar temprano. *Temas para el debate*, 246, 36-38.
- Ruiz-Rodríguez, E. (2008). La función de la familia en la educación escolar de los alumnos con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down: Revista española de investigación e información sobre el Síndrome de Down*, 96, 6-16.
- Rumberger, R., Ah Lim, S. (2008). Why students drop out of school: a review of 25 of reseach. *Policy brief*, October, 1-4.
- Sáez-Arenas, J. (2010). Informe sobre la Formación Profesional a distancia en España. Organización, oferta, metodología y herramientas utilizadas, parte 1. *RED-Revista de educación a distancia*, 25, 2-39.
- Sanz, J., García-Vera, M. (2009). Nuevos Baremos para la Adaptación Española del Inventario de Personalidad NEO Revisado (NEO PI-R): Fiabilidad y Datos Normativos en Voluntarios de la Población General. *Clinica y Salud*, 20(2), 131-134.
- Scott, M., Zhang, S., Kobal, H. (2015). Dropping out and clocking in. A portrait of teens who leave school early y work. *Urban Institute*, April, 1-13.
- Silvina-Felici, M. (2010). Tesis: Intervenciones psicoeducativas en el espectro autista. *Repositorio abierto Universidad Internacional de Andalucía*, ISBN: 978-84-7993-156-8.

- Tyler, J., Lofstrom, M. (2009). Finishing High School: Alternative Pathways and Dropout Recovery. *The future of children*, 19(1), 77-103.
- Vaquero-García, A. (2005). El abandono escolar temprano en España: programas y acciones para su reducción. *Revista galega do ensino*, 13(47), 1443-1464.
- Vinader-Segura, R., Abuín-Vences, N. (2013). Nuevos modelos educativos: los MOOCs como paradigma de la formación online. *Historia y comunicación social*, 18(2), 801-814.
- Wilson, S., Lipsey, M., Tanner-Smith, E., Huang, C., Katarzyna, T., Steinka-Fry (2011). Dropout Prevention and Intervention Programs: Effects on School Completion and Dropout Among School-Aged Children and Youth: A Systematic Review. *Campbell Systematic Review*, 7(8).
-