

EXPERIENCIA UNIVERSITARIA INTERDISCIPLINAR EN EL ÁREA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

Vanessa Rodríguez Cornejo. vanesa.rodriguez@uca.es; Rosario del Río Sánchez., rosariodelrio@uca.es. Yolanda Giner Manso, yolanda.giner@uca.es. Jaime Sánchez Ortiz., jaime.sanchez@uca.es. Eva Mulero Mendigorri eva.mulero@uca.es

Universidad de Cádiz

RESUMEN

El objetivo general del presente paper es tratar de estructurar una experiencia docente universitaria interdisciplinar, entendemos que es muy necesaria debido a la extrema especialización generada en los últimos años en la docencia universitaria, por un lado, y por otro, a la inexistencia de esquemas cooperativos entre asignaturas y docentes con el fin de mostrar las interrelaciones teóricas, y en definitiva mostrar que el todo es más complejo que la suma de las partes.

Nuestro objetivo será por lo tanto elaborar materiales que circulen por las asignaturas compartidas, y, especialmente, plantear clases magistrales conjuntas entre varios profesores, donde cada uno aporte su visión de un mismo problema económico-financiero desde diversas aproximaciones.

SUMMARY

The general objective of this paper is to try to structure an interdisciplinary university teaching experience, we understand that it is very necessary due to the extreme specialization generated in recent years in university teaching, on the one hand, and on the other, to non-existence of cooperative schemes between subjects and teachers in order to show the theoretical interrelationships, and ultimately to show that the whole is more complex than the sum of the parts.

Our objective will therefore be to develop materials that circulate through the shared subjects, and, especially, to offer joint master classes among several professors, where each one will contribute his vision of the same economic-financial problem from different approaches.

INTRODUCCIÓN

Las titulaciones de ciencias sociales, y en particular las relativas a las ciencias económicas suelen ser titulaciones muy versátiles, con gran demanda por parte de los estudiantes y que ofrecen al estudiante una formación amplia y multidisciplinar que le capacita para hacer frente a los numerosos cambios legislativos que afectarán a su desempeño profesional.

Así, los profesores del Grado en Finanzas y Contabilidad y del grado en Administración y Dirección de Empresas impartimos materias que si bien están muy relacionadas, en múltiples ocasiones se plantean al estudiante como compartimentos estancos, donde un mismo problema se aborda desde diversos puntos de vista, y si bien debiera darse una visión conjunta del mismo, en ocasiones el alumno no lo percibe así, llegando incluso a ver contradicciones en las distintas aproximaciones a la gestión económico-financiera y contable de la empresa que debiera manejar con soltura una vez graduado.

OBJETIVOS

El objetivo general es tratar de estructurar una experiencia docente universitaria interdisciplinar.

Entendemos que es muy necesaria debido a la extrema especialización generada en los últimos años en la docencia universitaria, por un lado, y por otro, a la inexistencia de esquemas cooperativos entre asignaturas y docentes con el fin de mostrar las interrelaciones teóricas, y en definitiva mostrar que el todo es más complejo que la suma de las partes.

Muchos estudios plantean y advierten de la escasa transferencia que se observa en los conocimientos tratados en las asignaturas cuando estas se consideran de manera individual, en consecuencia se alude al potencial que encierra desarrollar experiencias en las que los contenidos se conecten y se presenten de manera que hagan referencia a situaciones reales y plenas de sentido, así se ganaría en comprensión y funcionalidad (1).

Una aproximación interdisciplinar debe significar, por encima de todo, un intercambio de saberes, una puesta en común de conocimientos distintos o un trabajar sobre temas diferentes pero dentro de una estructura común que es compartida por todas las disciplinas implicadas (2). Para ello, distintos docentes de diversas asignaturas que se cursan en el Grados de Finanzas y Contabilidad hemos formado un grupo de trabajo preocupados por la evidente falta de conexión entre materias, puesta de manifiesto en el desarrollo de las clases a través de preguntas, sugerencias y comentarios de los alumnos.

En este sentido, nos hemos encontrado con la necesidad de hermanar o relacionar temas comunes que al ser tratados desde diferentes perspectivas pierden su conectividad y genera en el alumno la sensación de ver dos cuestiones distintas cuando en realidad es una sola.

Ahora bien, entendemos que la interdisciplinariedad no es fácil de implantar, por lo que nos planteamos este primer proyecto como el comienzo de creación de una estructura que nos permita ir creciendo en el tiempo, en asignaturas, docentes, materiales y satisfacción del alumnado. Para conseguir una red de contenidos y competencias que trascienda la lógica disciplinar no bastan los procedimientos clásicos ideados para la transmisión del conocimiento disciplinar, sino que, para mejorar las prácticas docentes y el conocimiento que se pone en circulación en las aulas universitarias, precisamos de un marco, de unas estrategias y de unos instrumentos que ayuden tanto en esa tarea de integración de los contenidos como en su análisis y comprensión.

Si bien es un proceso complicado, es obvio que su buen desarrollo debiera conducirnos, en su fase final, a la posibilidad de que algunas de las clases se impartan conjuntamente por profesores de materias diferentes, de modo que uno de ellos actúe como “invitado” a la materia aportando la visión que del tema tratado daría su propia disciplina, ayudando así a los estudiantes a integrar los conocimientos de ambas materias.

Adicionalmente a la labor de planificación previa que este proyecto piloto requiere, hay que considerar la reticencia del profesorado a impartir alguna de sus clases de manera conjunta, que implica asumir parte del rol de docente en el aula, con un compañero de otra materia que, evidentemente, debe ver disfunciones en la materia impartida. Pese a ser una experiencia enriquecedora, es importante que los participantes se sientan cómodos en ella y les ayude a mejorar la docencia y la transmisión de conocimientos al alumnado, y en ningún caso suponga una experiencia negativa para los docentes, ni para los discentes, dado que de no generarse un buen ambiente en el aula, este tipo de experiencias pudiera ser contraproducente.

DESARROLLO.

En el curso académico 2016/2017, hemos querido comenzar como experiencia piloto planteando el diseño de clases impartidas conjuntamente, en todo o en parte, por dos profesores de áreas distintas, que explican dos enfoques ante un mismo concepto o caso práctico, de manera que interactúen y den una visión amplia y real del tratamiento de un problema. A partir de dicha experiencia, se planteará la posibilidad de ir ampliando la frecuencia e intensidad de las mismas.

La experiencia se plantea para el Grado de Finanzas y Contabilidad, aunque puede extenderse al grado de Administración y Dirección de Empresas, y a otros grados donde los contenidos docentes puedan abordarse desde diversas perspectivas.

Para ello, desarrollamos el siguiente protocolo de trabajo:

- Analizar el contenido de un número reducido de asignaturas que pudieran ser compatibles.
- Escoger los contenidos específicos con los que trabajar a modo de prueba.
- Elaborar materiales que circulen por las asignaturas compartidas,
- Plantear clases magistrales conjuntas entre varios profesores, donde cada uno aporte su visión de un mismo problema económico-financiero.
- Evaluar el interés del alumno a través de dos encuestas, una inicial y otra final.

Será necesario la presencia de un coordinador/a encargado de que se cumplan los mecanismos de coordinación, que básicamente serán:

- Reunión inicial para detectar aquellas partes de los programas docentes susceptibles de la experiencia.
- Elección de un grupo de estudiantes para realizar la experiencia piloto de este año, preferiblemente deben ser estudiantes que cursen varias de las asignaturas que forman parte del proyecto.
- Reunión de profesores para analizar temarios y elegir temas para tratar interdisciplinariamente y elegir materiales a compartir y modificar
- Reuniones de trabajo para diseñar en función de los horarios de los equipos docentes las interacciones de cada profesor en el aula de otros compañeros.
- Reunión tras cada intervención para valorar la experiencia, de modo que se traslade este aprendizaje a la siguiente intervención.
- Reunión final de puesta en común de los resultados del proyecto.
- Reunión final con los estudiantes de puesta en común de los resultados del proyecto.
- -Elaboración y discusión de los documentos finales del proyecto.

EXPERIENCIA DE CLASES COMPARTIDAS

Tras analizar el programa de las diversas asignaturas en las que imparten clases los profesores participantes de esta iniciativa (Tabla 1).

Tabla 1: Asignaturas participantes en el proyecto.

Código	Asignatura
21507019	Contabilidad de Costes
21507020	Contabilidad de Gestión
21507021	Control de Gestión
21507018	Estados Contables
21507017	Contabilidad Financiera II

21507024	Gestión financiera
21507027	Planificación Financiera

Se eligieron solo tres pares de asignaturas para comenzar este proyecto piloto: Planificación Financiera de 3º curso perteneciente al área de finanzas con Control de Gestión de 4º curso enmarcada dentro del área de contabilidad de costes o gestión y Contabilidad de Costes de 2º curso del área de gestión.

Al estudiar ambos programas, se decide comenzar la prueba piloto con la materia referida al Presupuesto de capital, punto 2 del tema del tema 1 de Planificación financiera, y que será impartida en primer lugar por el profesor@ perteneciente al área de finanzas y en la clase siguiente por el profesr@ del área de gestión, lo que nos permitirá a los alumnos entender la materia desde los dos puntos de vistas el contable y el financiero. Respecto a los alumnos de cuarto curso de Control de Gestión ocurrirá a la inversa, el Presupuesto de capital punto 5 del tema 2 será impartido en primer lugar desde el área de gestión y luego desde el área de finanzas.

Para el desarrollo de este contenido temático se realizará un supuesto práctico conjunto que enlace los distintos presupuestos más relacionados con la asignatura de Control de Gestión (presupuesto comercial y de ventas, presupuesto de producción, presupuesto de materiales, etc.) con los documentos estudiados en la asignatura de Planificación Financiera (cuadro de cash flow, cuadro de necesidades netas de capital corriente, presupuesto de capital y presupuesto de tesorería). La interrelación es clara: para hacer el cuadro de cash flow, necesitamos los ingresos de explotación y el coste de las ventas. Estos dos componentes suelen ser datos de partida en los casos prácticos de planificación financiera, mientras que en la asignatura de Control de Gestión se estudia cómo se obtienen a partir de los presupuestos comerciales, de materiales y de producción. El enfoque conjunto se completará con la elaboración detallada de los presupuestos de capital y tesorería, estados contables que en la asignatura de Control de Gestión se estudian de forma más resumida.

La segunda prueba piloto se realizó con la asignatura Contabilidad de Costes de 3º curso enmarcada en el área de gestión, se eligió el punto 1.4 Diferencias entre la Contabilidad de Gestión y la Contabilidad Financiera del tema 1 y se impartió en primer lugar por el profesor@ de Contabilidad de costes en primer lugar y en segundo lugar por un profesor del área de Contabilidad financiera.

Los alumnos aprenden a determinar el resultado en el ámbito de la Contabilidad de costes pero no asimilan la relación que existe con el resultado determinado en los Estados contables obligatorios que aprenden a elaborar en la asignatura Contabilidad financiera. A partir de la diferencias de incorporación concilian ambas contabilidades y llegan al único Resultado final.

Se propone realizar un caso práctico en el que se formarán dos grupos: el grupo 1 asumirá el rol del contable de gestión y el grupo 2 el rol del contable financiero. Ambos grupos, a partir de la información suministrada en el caso, determinarán el resultado correspondiente a su rol.

Cada grupo estará asesorados por el profesor@ que imparte la docencia correspondiente a su rol. Una vez determinado el resultado ambos grupo tendrán que identificar y analizar las diferencias que se han producido y concluir en una única cifra de resultado.

Una tercera aproximación se ha realizado entre las asignaturas de Gestión Financiera y Contabilidad Financiera II.

Dado que para el próximo año ambas asignaturas se encuentran ubicadas en segundo curso segundo cuatrimestres del grado en Finanzas y Contabilidad, debido a la entrada de nuevas menciones, cosa que no ocurría hasta ahora y que en cierto modo nos dificultaba el poder realizar actividades conjuntas; nos encontramos con una oportunidad única para compartir contenidos, materiales e incluso impartir docencia de forma combinada entre los profesores de las asignaturas.

Comenzamos con un análisis de contenido para establecer qué temas eran los que presentaban más similitudes y tenían un peso importante para el conjunto de las asignaturas. El análisis se realizó con una reunión formal entre los profesores de ambas asignaturas, ya que tras haber mantenido a lo largo de los años conversaciones sobre cómo impartir determinados contenidos paralelos, se tenía la sensación de explicar a los alumnos conceptos similares (pe: tablas de amortización), pero utilizando nombres distintos, o incluso, se daba el caso de utilizar un mismo nombre (por ejemplo: valor residual o coste amortizado) con significados distintos.

En dicha reunión se comenzó por analizar el contenido de las dos asignaturas cuyos programas mostramos a continuación (cuadros 4 y 5).

Tras una primera lectura convenimos centrarnos en dos aspectos especialmente relevantes para ambas asignaturas como son los Activos y Pasivos Financieros y El Impuesto sobre Beneficios.

Dejando para más adelante otros temas paralelos pero quizás de menos peso dentro de las asignaturas.

Las primeras conclusiones que hemos obtenido y las primeras actuaciones que creemos importante realizar para el próximo curso son las siguientes:

A. Debemos:

- Normalizar los conceptos de inversión y financiación para ambas asignaturas (Activos y Pasivos Financieros). Realizar paralelismos para explicar a los alumnos y evitar confusiones.
- Normalizar los conceptos de Valor neto contable y valor residual.
- Acordar una misma definición/tratamiento del concepto Coste Amortizado.
- Tratar el tipo de interés efectivo relacionando su significado financiero con el efecto contable que produce.
- Armonizar las tablas de amortización de activos y pasivos financieros, misma estructura y mismo contenido.

- Respecto a El impuesto sobre beneficios dar al alumno una perspectiva que combine el significado financiero y el efecto contable.

B. Actuaciones

- Realizar ejemplos para compartir tanto de activos como de pasivos financieros.
- Realizar casos de estudio para el aula donde se mezclen las dos perspectivas la financiera y la contable.
- Compartir las horas presenciales de clase cuando consideremos oportuno que otro profesor ayude a aclarar los paralelismos.
- Más adelante, en una segunda fase, proponer la realización de un trabajo puntuable en las dos asignaturas, de esa manera aliviemos la carga de trabajo del alumno y conseguimos que comprendan las relaciones entre contabilidad y finanzas.

REFERENCIAS

1. GÓMEZ, M.^a V. (2009). A transversalidade como abertura máxima para a didáctica e a formação contemporâneas. Revista Iberoamericana de Educación, 48/3. Gibbons et ál., 1997.
2. Pozuelos Estrada, F. J., Rodríguez Miranda, F. P. y Travé González, G. El enfoque interdisciplinar en la enseñanza universitaria y el aprendizaje basado en la investigación. Un estudio de caso en el marco de la formación. Revista de Educación, 357. Enero-abril 2012, pp. 561-585.