

EL ABSENTISMO Y ABANDONO ESCOLAR DEL ALUMNADO EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y POSTOBLIGATORIA

Dr. D. Jaime Sánchez Ortiz¹

Departamento de Organización de empresas. Universidad de Cádiz
E-mail: jaime.sanchez@uca.es

Dra. Dña. Vanessa Rodríguez Cornejo²

Departamento de Organización de empresas. Universidad de Cádiz
E-mail: vanessa.rodriguez@uca.es

Dra. Dña. Teresa García Valderrama³

Departamento de Economía Financiera y Contabilidad. Universidad de Cádiz
E-mail: teresa.garcia@uca.es

Dra. Dña. Francisca Cabrera Monroy⁴

Departamento de Economía Financiera y Contabilidad. Universidad de Cádiz
E-mail: francisca.cabrera@uca.es

Dra. Dña. Rosario Del Río Sánchez⁵

Departamento de Economía Financiera y Contabilidad. Universidad de Cádiz
E-mail: rosario.delrio@uca.es

Resumen: Este trabajo pretende justificar la importancia del absentismo y abandono escolar durante la enseñanza obligatoria y postobligatoria. Para ello, en primer lugar, se realiza un análisis de los términos de absentismo ya abandono escolar. Con posterioridad, se ha indicado la evolución legislativa de este término y como ha afectado al desarrollo de la toma de decisiones en los centros de enseñanza secundaria y de bachillerato. Finalmente, se realizan una serie de entrevistas abiertas para conocer desde el punto de vista de los estudiantes cuales son los factores externos e internos por los que los alumnos abandonan su periodo de escolaridad y conocer así, si dichas normativas han permitido mejorar esta problemática que es considerada de especial relevancia por OCDE.

Abstract: This paper aims to justify the importance of absenteeism and school dropout during compulsory and post-compulsory education. For this, first, an analysis of the terms of absenteeism and school drop-out is carried out. Subsequently, the legislative evolution of this term has been indicated and as it has affected the development of the decision making in the secondary schools and of baccalaureate. Finally, a series of open interviews are conducted to learn from the students' point of view what are the external and internal factors by which the students abandon their period of schooling and to know, if those regulations have allowed to improve this problem that is considered of special relevance by the OECD.

Palabras clave: Absentismo; Abandono escolar; alumnado; bachillerato; metodología cualitativa.

Temática: Docencia de Economía en Educación Secundaria y Bachillerato.

¹ Doctor en Ciencias Sociales y Jurídicas. Profesor sustituto interino.

² Doctora en Ciencias Sociales y Jurídicas. Profesora sustituta interina.

³ Doctora en Ciencias Sociales y Jurídicas. Catedrática de Universidad.

⁴ Doctora en Ciencias Sociales y Jurídicas. Profesora Colaboradora.

⁵ Licenciatura en empresariales. Profesora titular de Escuela Universitaria.

1. INTRODUCCIÓN

El absentismo escolar es un tema muy actual y de gran importancia. El absentismo, junto con la desescolarización y el abandono escolar es cada vez mayor en el sistema educativo, son un gran problema que tiene la educación, pero a los que actualmente no se les da la consideración que deberían.

España aún está muy lejos de conseguir el objetivo de situarse a niveles de los principales países europeos en relación al índice de absentismo escolar. Esta afirmación se confirma en el informe “Panorama de la Educación” sobre indicadores de la educación de la OCDE para el año 2014: “A pesar de los esfuerzos realizados durante la última década, España se sigue posicionando entre los países de la OCDE con mayor proporción de su población que sólo ha alcanzado la Educación Secundaria Obligatoria o menos (un 45% de la población adulta), muy por encima de la media de la UE21 (23%) y de la OCDE (24%) (pp.8).

La afirmación revelada anteriormente, indica que en España el 45% de su población adulta se encuentra sin el título de bachillerato, situación considerada como precaria por la OCDE en relación a contribuir un futuro, y más aun en la situación de crisis económica donde cada vez las empresas exigen una mayor formación académica debido a la elevada demanda de empleo que existe por parte de la población.

A continuación, se recoge las tasas de desempleo publicadas por la OCDE, en función de la edad y de los estudios académicos obtenidos por parte de la población:

Table A5.4a. [2/2] **Trends in unemployment rates, by educational attainment and age group (2000, 2005-12)**

Percentage of unemployed 25-64 year-olds/25-34 year-olds/55-64 year-olds among 25-64 year-olds/25-34 year-olds/55-64 year-olds in the labour force

Educational attainment	Unemployment rates of 25-64 year-olds				Unemployment rates of 25-34 year-olds				Unemployment rates of 55-64 year-olds				
	2000	2005	2010	2012	2000	2005	2010	2012	2000	2005	2010	2012	
	(1)	(2)	(7)	(9)	(11)	(12)	(17)	(19)	(41)	(42)	(47)	(49)	
Spain	Below upper secondary	13.7	9.3	24.7	31.2	17.8	11.4	31.7	38.4	10.8	6.9	18.3	23.2
	Upper secondary or post-secondary non-tertiary	10.9	7.3	17.4	22.0	12.9	9.0	22.0	27.9	6.4	6.6	11.5	14.8
	Tertiary	9.5	6.1	10.4	14.0	14.5	8.5	14.2	19.8	4.1	3.5	5.4	8.1
OECD average	Below upper secondary	9.4	10.7	12.5	13.6	14.6	16.4	19.0	19.8	7.6	7.5	8.6	10.1
	Upper secondary or post-secondary non-tertiary	5.9	6.2	7.6	7.8	7.1	7.5	9.8	10.4	5.4	5.5	6.4	6.6
	Tertiary	3.5	3.9	4.7	5.0	5.1	5.4	6.5	7.4	3.7	3.4	3.9	3.9

Tabla 1: Tabla de desempleo, en función del nivel educativo y edad (OCDE, 2014, pp. 123)

Como se observa en la tabla anterior, hay una diferencia muy significativa entre la tasa de desempleo de aquellos que no obtuvieron el título de Bachillerato (below upper secondary), aquellos que terminaron bachillerato o un módulo profesional (Upper secondary or post-secondary non-tertiary) y aquellos que fueron a la universidad (Tertiary). Esta diferencia se observa en todas las franjas de edades, pero es especialmente relevante en los jóvenes de 25 a 34 años, donde la tasa de desempleo es de 38,4%, 27,9% y 19,8% respectivamente, indicando que la tasa de desempleo de alumnos que no han obtenido el título de bachillerato es prácticamente el doble de los alumnos que han obtenido una titulación universitaria.

Como veremos a lo largo de este trabajo, en la mayoría de los casos el absentismo escolar está relacionado con el fracaso escolar y por tanto, si se consigue estudiar las causas que originan este fenómeno multidimensional, se podrán aplicar las medidas adecuadas para reducirlo.

Según el informe Panorama de la Educación (2014:9), “el retraso en la edad de inicio de la Formación Profesional de los 14 a los 16 años por parte de la LOGSE en 1990 no contribuyó al decrecimiento del abandono escolar temprano”. Sin embargo, la nueva Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa 8/2013, de 9 de diciembre en su artículo 15, sobre el acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional Básica, afirma que “podrán acceder a dicha formación los alumnos que hubieran cumplido los 15 años o los cumplieran durante el año natural en curso”. Esta decisión de adelantar la edad de inicio de la Formación Profesional Básica, podría reducir la tasa de abandono temprano que existe en el sistema educativo español.

Por último, indicar que el empleo no es, sin embargo, la única carencia resultante del fracaso y/o abandono escolar. La formación integral que se pretende con la educación secundaria tiene como base “la educación como un instrumento de mejora de la condición humana y de la vida colectiva” (LOE, 2006, Preámbulo). Así pues, elementos tan importantes para la

vida democrática como la ciudadanía activa y participativa, la solidaridad, la tolerancia y la cultura colectiva se ven también afectados por este fenómeno, convirtiéndolo en un caso de especial interés para el estudio del mismo.

2. MARCO TEÓRICO

El absentismo escolar es un problema extendido en todos los centros educativos que, de no llevarse a cabo una buena intervención a tiempo, puede acarrear una serie de consecuencias negativas para el alumno absentista. De manera inmediata, las consecuencias son principalmente en el ámbito académico (problemas en el rendimiento escolar, pudiendo ocasionar en algunos casos situaciones de fracaso académico y/o abandono temprano). A largo plazo, si no se toman las medidas adecuadas, puede tener consecuencias a nivel social (mayor propensión a la delincuencia y a la marginación), laboral (enorme dificultades para encontrar un trabajo debido a la falta de titulación mínima) y personales, como consecuencia de todo lo anterior (Rué, 2004).

Lo afirmado anteriormente, es ratificado por González (2006:1) afirmando que *“el absentismo escolar es una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social. Y, aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno”*.

En este epígrafe se pretende estudiar a través de la bibliografía y la legislación adecuada la evolución del concepto de absentismo escolar, la diferencia entre el concepto de absentismo, abandono y fracaso escolar y la evolución de la normativa estatal en relación al absentismo escolar.

2.1 Evolución del concepto de absentismo escolar

El concepto de absentismo escolar es un término que ha ido variando y evolucionando con el paso de los años y con las investigaciones que han ido desarrollándose. En la próxima tabla se pueden contemplar cómo en las últimas décadas su definición ha ido variando considerablemente:

AUTOR	DEFINICIÓN
Chamizo de la Rubia (1998:12)	“Falta reiterada de asistencia a clase”.
Defensor del Pueblo Andaluz (1999:23)	“Falta injustificada de asistencia a clase por parte de un alumno”.
García García (2001:37)	“En el lenguaje del sentido común el absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconscientes, irregulares o por materias resultan de difícil control y registro”.
Ribaya (2004)	“Es la falta de asistencia (justificada e injustificada por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual”.
Martínez et al. (2005:2)	“Comportamiento de los alumnos en edad de escolarización obligatoria marcado por la repetición de ausencias al centro educativo no justificadas”.
Bueno (2005:2)	“Participación irregular o inasistencia sistemática o recurrente a las actividades escolares por parte del alumnado en edad de escolarización obligatoria”.
Domínguez (2005:262)	“No asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias”.
Díaz-Aguado et al. (2011:103)	“Faltar al centro escolar (jornada completas), faltar a algunas clases (absentismo selectivo) y llegar tarde a clase (absentismo de retardo) durante las dos últimas semanas”.

Tabla 2: Definiciones de absentismo escolar. Elaboración propia a partir de bibliografía consultada.

Como se observa, se ha producido una evolución en el concepto, es decir, mientras que en un principio se hacía referencia al absentismo escolar como la ausencia del alumno del aula, con el paso de tiempo se ha empezado a establecer diferencias entre las faltas justificadas e injustificadas. A su vez, en la mayor parte de las definiciones no se especificaba el porcentaje a partir del cual era considerado como absentismo, por lo que la efectividad en las intervenciones podría verse mermada al no distinguir en los diferentes niveles de absentismo.

2.2 Diferencia entre el concepto de absentismo, abandono y fracaso escolar

Una vez se ha estudiado el concepto de absentismo escolar, es necesario aclarar la terminología diferenciándola del concepto de abandono y fracaso escolar, aunque es importante indicar que son términos relacionados mediante causa-efecto, es decir, el absentismo escolar continuado puede dar lugar a un fracaso escolar, y la sensación continuada de fracaso escolar, puede conllevar el abandono del alumnado.

A pesar de que el absentismo tiene una definición estructurada, como hemos observado en la tabla anterior, este término es *“frecuentemente utilizado para referirse a diferentes situaciones de ruptura escolar; también es común utilizar este término para referirse a situaciones de desescolarización precoz o abandono escolar”* (García, 2008:1). Con esta información se quiere indicar que muchas veces se tiende a utilizar una serie de términos sin tener en cuenta que su significado no es el mismo. En determinados artículos, periódico, etc. e incluso en los centros escolares, se suele utilizar el abandono escolar como sinónimo de absentismo escolar aún a sabiendas de que se trata de términos que difieren en su significado. Quizás la principal razón de esta confusión radica en lo expuesto por González (2014:1) cuando, citando textualmente, explica que *“el fenómeno del absentismo y del abandono escolar es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones (...)”*; es decir, como son realidades complejas cuyos factores originarios pueden ser los mismos, o no, se tienden a confundir. Por lo tanto, para garantizar una intervención eficaz tanto en el absentismo como en el abandono escolar, en primer lugar, será preciso conocer a qué hace referencia cada término, pues las medidas a llevar a cabo pueden diferir entre sí.

García (2008), define los términos de fracaso y abandono escolar. Se considera el fracaso como lo que engloba a aquellos que, habiéndolo intentado, suspenden, repiten, o no titulan en cualquiera de los niveles de la enseñanza obligatoria y postobligatoria. Abandono, por el contrario, incluye a aquellos estudiantes de entre 18 y 24 años que no tienen ningún título de enseñanza secundaria obligatoria. Siguiendo estas directrices, consideraremos fracaso como el camino que conduce al abandono. Se incluirá así bajo el término fracaso toda la gama que existe entre el éxito y el abandono escolar, importantísima a la hora de explicar este fenómeno, particularmente en el sentido en el que se entiende no como un resultado, sino como un proceso de desvinculación y desenganche.

2.3 Evolución de la normativa estatal en relación al absentismo escolar

En este subepígrafe se pretende mostrar, de una forma genérica, como ha evolucionado la legislación estatal en relación al absentismo escolar. Aunque también existe normativa comunitaria, regional y local que regula el absentismo y existencia escolar, debido a la limitación del presente documento nos vamos a centrar en la normativa estatal española.

A lo largo de las últimas décadas se han producido numerosos cambios en lo referente a la legislación de índole educativo ya que está en consonancia con el gobierno que esté en el poder en cada momento y sus ideales políticos. Si bien es cierto que tomaremos como punto de partida la Constitución Española de 1978 ya que es el principal referente en los años venideros a tal fecha dentro de la etapa democrática en la que nos encontramos, es preciso destacar la existencia de leyes educativas anteriores a la Carta Magna que regulaban el absentismo escolar (Ley de Instrucción Primaria de 1939, Ley de Ordenación de la Enseñanza Media de 1953...).

En la tabla 3 se exponen, brevemente, los hitos más relevantes extraídos de los documentos legislativos sobre el absentismo escolar, así como las promulgaciones relacionadas de forma directa o indirecta con dicho concepto:

DOCUMENTOS LEGISLATIVOS	ARTÍCULOS RELACIONADOS CON EL ABSENTISMO ESCOLAR
Constitución Española (1978)	- La enseñanza básica es obligatoria y gratuita”. (Art. 27.4). - “Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con la participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes” (art. 27.5).
Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares.	- “Todos los españoles tienen derecho a recibir una educación básica y profesional que permita el desarrollo de su propia personalidad y la realización de una actividad útil a la sociedad. Esta educación será obligatoria y gratuita en los niveles que las leyes establezcan sin que la obligatoriedad pueda afectar a los menores de seis años” (art. 3.1). - Es deber del alumno “asistir regular y puntualmente a las actividades docentes” (art.37.c).
Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del	- “La educación primaria y la educación secundaria obligatoria constituyen la enseñanza básica. La enseñanza básica comprenderá diez años de

Sistema Educativo.	<p>escolaridad, iniciándose a los seis años de edad y extendiéndose hasta los dieciséis” (art. 5.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La enseñanza básica será obligatoria y gratuita” (art.5.2). - Las administraciones educativas deberán “Velar por el cumplimiento de las leyes, reglamentos y demás disposiciones generales en el ámbito del sistema educativo” (art. 61.1.c). - Las administraciones educativas deberán “asesorar e informar a los distintos sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones” (art.6.1.d).
Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación.	Se llevarán a cabo “programas de seguimiento escolar de lucha contra el absentismo para garantizar la continuidad del proceso educativo, con especial atención a la transición entre las distintas etapas” (art. 6.c).
Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos tienen derecho a “recibir las ayudas y los apoyos precisos para compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades educativas especiales, que impidan o dificulten el acceso y la permanencia en el sistema educativo” (art. 2.2.f). - Es deber del alumno “participar en las actividades formativas y, especialmente, en las orientadas al desarrollo de los currículos” (art. 2.3.a). - El alumno/a tiene como deber “Asistir a clase con puntualidad” (art. 2.3.c). - Los padres deben “Adoptar las medidas necesarias, o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que sus hijos cursen los niveles obligatorios de la educación y asistan regularmente a clase” (art. 3.2.a).
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.	<p>“La enseñanza básica a la que se refiere el artículo 3.3 de esta Ley es obligatoria y gratuita para todas las personas” (art.4.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> - “La enseñanza básica comprende diez años de escolaridad y se desarrolla, de forma regular, entre los seis y los dieciséis años de edad. No obstante, los alumnos tendrán derecho a permanecer en régimen ordinario cursando la enseñanza básica hasta los dieciocho años de edad, cumplidos en el año en que finalice el curso, en las condiciones establecidas en la presente Ley” (art.4.2.a). - “Con el fin de evitar el abandono escolar temprano, abrir expectativas de formación y cualificación posterior y facilitar el acceso a la vida laboral, se establecen programas de cualificación profesional inicial destinados a alumnos mayores de 16 años que no hayan obtenido el título de Graduado en ESO” (Preámbulo LOE).
Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantendrá “la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación (...)”. (art.1.b). - “Con el fin de evitar el abandono escolar temprano, abrir expectativas de formación y cualificación posterior y facilitar el acceso a la vida laboral, se establece una Formación Profesional Básica destinada a alumnos mayores de 16 años que no hayan obtenido el título de Graduado en ESO” (Preámbulo LOE).

Tabla 3: Evolución legislativa estatal sobre absentismo escolar. Elaboración propia a partir de consultas de documentos jurídicos

Como se ha podido ver reflejado en la anterior tabla, a pesar de que no se hace una referencia directa al constructo de absentismo escolar en los citados documentos legislativos (excepto en el Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación), sí podemos ver cómo hacen referencia a las faltas de asistencia, a que los padres garanticen que sus hijos acudan regularmente a clase, a que reciban las ayudas necesarias en caso de que estén en una situación que les dificulte la asistencia al centro, la puntualidad, etc. En relación a esto último, varias son las leyes que hacen referencia al llamado “*absentismo de retardo*” (Díaz- Aguado et al., 2011), y es que esta cuestión se ha ido convirtiendo con el paso de los años en un tema de preocupación.

Resulta sorprendente cómo en la última ley de educación (LOMCE, 2013) no se hace una referencia directa al absentismo, haciéndolo, casi exclusivamente, al abandono temprano del sistema escolar: y es que, aunque tiendan a

confundirse estos términos, hacen referencia a realidades que, aunque puedan estar relacionadas en algún aspecto, no son similares (González, 2006).

Como se puede observar, en cada una de esta legislación se recalca la obligatoriedad de que el menor acuda al centro educativo. Si bien en las primeras leyes la escolaridad era obligatoria en las etapas de educación general básica y formación profesional de primer grado (Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo), con el paso del tiempo, esto fue cambiando hasta llegar a una época más actual en la que se establece que el alumno debe escolarizarse hasta los 16 años (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa).

En resumen, la legislación española relacionada con el ámbito escolar actúa de manera directa para reducir el absentismo escolar respondiendo al principio, promulgado en la Carta Magna y en el resto de convenciones a nivel internacional, de que todos los niños/as y jóvenes tienen derecho de recibir una educación de calidad, y teniendo en cuenta que ese absentismo puede deberse a numerosas causas ajenas, o no, a la voluntad del menor (González, 2006). A su vez se reconoce que es deber tanto de los padres como de las administraciones educativas y de las corporaciones locales, el garantizar el buen cumplimiento de las leyes, es decir, de garantizar que los menores estén escolarizados y acudan al centro tal y como indica la legislación actual vigente.

3. OBJETIVOS DEL TRABAJO QUE SE VA A REALIZAR

El abandono escolar, derivado del fracaso provocado por la desvinculación y el desenganche de los estudiantes con respecto al sistema educativo, se debe analizar desde múltiples puntos de vista (sociales, internos, escolar, etc.). A la luz de los estudios elaborados al respecto, este trabajo pretende contrastar las conclusiones de los mismos con las versiones de los hechos que en su día a día aportan estudiantes que han superado ese momento, es decir, aquellos que se encuentran cursando estudios postobligatorios o que recientemente acaban de concluirlos. Mediante un estudio cualitativo de análisis de sus opiniones, se intentará además responder a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué opinan los estudiantes sobre aquellos que han abandonado las aulas?
- ¿Cómo afecta el proceso de desvinculación al resto de los estudiantes en el aula?
- ¿Qué visión tienen los estudiantes sobre la intervención institucional en estos casos?
- ¿Qué motivaciones diferencian a los estudiantes de 'éxito' de los que fracasan?
- ¿Qué cambios ellos piensan que deberían llevarse a cabo para paliar estos resultados?

Para cumplir con el objetivo propuesto, el estudio empírico se realizará enlazando las ideas publicadas en los diferentes estudios realizados sobre la temática a abordar junto a las opiniones más relevantes aportadas por los alumnos desglosadas como tal. Por último, se pretende conseguir el objetivo de elaborar unas conclusiones con propuestas de mejora que incorporen el punto de vista de los propios estudiantes, con el fin de aportar nuevas opiniones que permitan justificar las causas que provocan el absentismo escolar.

4. METODOLOGÍA

Este trabajo consiste en un estudio cualitativo en el cual se van a recoger las opiniones de cuatro estudiantes (tres de enseñanza post-obligatoria y uno que acaba de entrar en la universidad) sobre el abandono escolar.

Para ello, el primer paso que he realizado es elaborar un guión de la entrevista (Anexo I) que me servirá como soporte para centrar el tema a tratar. Las preguntas elaboradas comienzan por conocer el entorno del estudiante para terminar profundizando en el tema que se aborda. El objetivo de seguir esta estructura es para evitar que el alumno sienta que se le está preguntando sobre un mismo tema pudiendo en ocasiones, cohibir su opinión, además de recabar información sobre factores externos e internos de interés para la investigación. He de indicar que el guión se ha realizado de forma orientativa, es decir, que no se ha seguido de forma rígida en las entrevistas, ya que las cuestiones iban modificándose en función de las respuestas aportadas por los sujetos.

Desde el comienzo de la entrevista, le indiqué a todos los alumnos entrevistados que dicha entrevista era anónima y además, que sus respuestas no iban a ser publicadas y mucho menos trasladadas al centro al que pertenecen (era un temor que tenían algunos estudiantes entrevistados).

El muestreo de los estudiantes se ha realizado seleccionando sujetos representativos de diferentes realidades y contextos sociales, con el fin de que la muestra fuera lo más representativa posible, atendiendo a las limitaciones del estudio. Así, se han seleccionado a los siguientes estudiantes:

- Un estudiante (ESTUD-1) matriculado en 1º de Formación Profesional del IES Francisco Romero Vargas, una zona conflictiva (San Telmo) de Jerez de la Frontera (Cádiz). Este alumno se caracteriza por haber convivido y estudiado en un centro muy conflictivo de Jerez.
- Un estudiante (ESTUD-2) matriculado en 1º de Bachillerato nocturno en el IES Padre Luis Coloma en una zona de nivel medio de Jerez de la Frontera (Cádiz). Este alumno se caracteriza porque una vez que obtuvo el título de la ESO, dejó de estudiar, y este mismo año, con 19 años ha vuelto a retomar sus estudios.
- Un estudiante (ESTUD-3) matriculado en 2º de Bachillerato en un centro concertado en una zona de nivel adquisitivo alto de Jerez de la Frontera (Cádiz). Se caracteriza por ser un alumno que estudia en un centro concertado.
- Una estudiante (ESTUD-4) matriculado en 1º del Grado en Administración y Dirección de empresas en la Universidad de Cádiz en el campus de Jerez de la Frontera. Esta estudiante se caracteriza por venir de un centro donde el bachillerato es privado.

Se ha realizado una transcripción completa de las entrevistas, incluyendo una breve descripción del contexto del estudiando y del sitio donde ha realizado los estudios, además de algunas características propias del propio estudiante. Dicha información se encuentran en los anexos II, III, IV y V.

Además, incorporaré cuando vaya realizando el análisis, la opinión de un grupo de profesores donde realizo las prácticas y un esquema donde se recoge el protocolo de actuación del centro con respecto al absentismo escolar, en el cual está estudiando el ESTUD-2.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA

Una vez explicada la metodología que se va a seguir, se va a analizar e interpretar las entrevistas recogidas de los diferentes sujetos, las cuales se encuentran transcritas literalmente en los anexos del presente trabajo, con el fin de identificar los factores que son causantes del absentismo escolar desde la perspectiva del estudiante.

Tradicionalmente, las investigaciones sobre la etiología del absentismo han explorado básicamente las características de los alumnos, tanto en lo que respecta a sus condiciones sociales como a sus conductas académicas. Para facilitar su análisis, generalmente se han agrupado en torno a dos grupos de factores: por un lado los factores asociados a condicionamientos familiares, sociales y culturales, y por otro, los factores relacionados con los aspectos académicos del menor.

Para lograr una visión conjunta de los factores, se va a analizar de forma independiente la información obtenida sobre los factores exógenos a la institución escolar, incluyendo en éstos los factores familiares, socioeconómicos, culturales, médicos y personales; y por otro, la información recabada sobre los factores endógenos a la institución escolar, diferenciando entre los factores académicos, los factores socio-afectivos y los factores ligados al sistema educativo y al centro escolar (González, 2006). Por último, incluiremos un último epígrafe que se denominará el absentismo escolar como punto de partida del fracaso y abandono escolar.

5.1 Factores exógenos a la institución escolar

En este grupo se incluyen todos aquellos factores cuyo origen se encuentra fuera del contexto educativo, normalmente relacionados con la familia y su entorno socioeconómico y cultural, o bien con determinadas condiciones y rasgos característicos del alumno absentista.

La familia es la institución básica a través de la cual se asimilan los principales rasgos culturales de la sociedad. Es en ella donde, además, el niño se inicia en las formas elementales de comportamiento social por ser el sistema de relación primario con el que se encuentra el individuo desde su nacimiento. Por esa razón, el contexto familiar es el primer sistema de interacción social en el que el ser humano aprende los más importantes parámetros que marcarán sus relaciones futuras y, consecuentemente, su proceso de socialización y se convierte en un eje primordial para combatir el absentismo. El ESTUD-2 afirmaba “mi madre, mi padre y mi hermana son referentes en mi vida y que han conseguido que yo vuelva a estudiar”.

Las situaciones de máximo riesgo de absentismo escolar son aquellas en las que la familia, como primer grupo de socialización, acepta y comprende la situación y la actitud absentista del alumno, convirtiéndose de esta forma en cómplice de su respuesta escolar. El ESTUD-1 afirmaba cuando se le preguntó sobre este factor *“que yo qué sé, que hay padres que pasan un poco de todo, no se preocupan si vas o no al insti, te ven que estás ahí y... no te dicen nada, que trabajes y eso”*. Pero no sólo en este caso la familia contribuye con su actitud a la perpetuación del problema, sino que en otros casos es la pasividad y la incapacidad para poner reglas y condiciones a sus hijos o la inconsistencia y discontinuidad en la aplicación de las mismas, la que puede desembocar en la impotencia de los padres para conseguir que sus hijos acepten y cumplan las normas de conducta establecidas y, entre ellas, la obligación de asistir diariamente a clase.

En muchos casos, los padres por tener un control sobre sus hijos muy riguroso, incluso en algunas ocasiones cohibiendo la opinión y decisión de estudios de sus hijos. Por ejemplo, el ESTUD-3 afirmaba que *“yo siempre he estado en este centro desde Educación Infantil porque mis padres querían que me educara en un centro religioso, aunque yo no sea muy católico”*. El ESTUD-3 también indicaba que *“muchos de los padres de mis compañeros, les obligaron a hacer bachillerato y mis amigos lo quieren a lo mejor hacer es FP, o módulos. Pero, les dicen los padres, tu haz bachillerato, haz bachillerato”*.

Otro grupo de factores exógenos a la institución escolar que pueden condicionar la actitud del niño respecto a la escuela es el derivado del entorno socioeconómico en el que se desenvuelve su familia. Cuando un alumno se desenvuelve en determinados ambientes socio-económicos próximos a la marginalidad, el absentismo escolar se puede interpretar como una consecuencia de la falta de hábitos escolares, de las bajas expectativas escolares y la falta de motivación del alumno por la escuela. Esta ausencia de hábitos, expectativas y motivación estarían, por tanto, directamente relacionadas con el ambiente social, económico y cultural en el que se encuentra inmersa la familia del menor, y condicionarían su propio sistema de valores y normas. En relación a este factor, una de las entrevistas se realizó a un estudiante (ESTUD-1) que vivía en una zona marginal de Jerez, indicando que *“del instituto estaba un poco cansado, y date cuenta que es un instituto que está en una zona marginal de Jerez, donde ya nada más decir donde estudias la gente te mira con mala cara, porque es verdad que en el instituto muy pocos estudian y hay muchos problemas de conducta”*.

También, a través de las diversas entrevistas, hemos observado que los factores culturales pueden ser causa de absentismo escolar. La incidencia de los factores culturales resulta clave para el desarrollo de actitudes absentistas. Por ejemplo, hay padres que prefieren que sus hijos trabajen a que estudien, porque a lo largo de su vida lo que han hecho estos padres es trabajar desde muy jóvenes, como atestiguaba el ESTUD-2 *“hay polos opuestos, aquí hay familias que siguen como si estuviesen hace 40 años, que a estudiar le dan una importancia mínima y prefieren que sus hijos trabajen, y otras familias que es todo lo contrario, y se nota mucho, es que se ve”*.

Por tanto, se ha comprobado como los factores exógenos a las instituciones escolares pueden ser causantes de absentismo escolar según la muestra de estudiantes entrevistados.

5.2 Factores endógenos a la institución escolar

Se trata del conjunto de factores que tienen su origen en el seno de la institución escolar y que también contribuyen, de forma directa o indirecta, a la adopción de determinadas posturas absentistas por parte del alumno. En este grupo, se incluyen tanto los factores académicos y los relacionados con el clima socio-afectivo del centro y el aula, como los que se derivan de la estructura del sistema educativo y de la organización y funcionamiento de la propia institución escolar.

En primer lugar, se encuentran los factores de riesgo académico, es decir, el desinterés por los asuntos escolares, el aburrimiento en clase, el desorden, la falta de atención, etc., que condicionan en buena medida las posibilidades de éxito escolar de los alumnos. Un ejemplo claro del desinterés y absentismo lo encontramos en el ESTUD-1 *“te da pereza estudiarlas porque no te sirven para nada... luego está la sexta hora, la sexta hora sobra aunque... bueno, yo no iba nunca pero...”*. Sin embargo estos aspectos personales no son los únicos que intervienen. En muchos casos, el origen de algunas de estas actitudes de los alumnos se localiza en el especial tipo de relación que establece cada alumno, con sus peculiaridades y rasgos característicos propios, con la institución escolar y sus objetivos.

Respecto al clima de relación con los profesores, hay que tener en consideración que las interacciones socio-afectivas con los profesores ocupan en la perspectiva de los alumnos un lugar prioritario y que, por tanto, la capacidad de los docentes para establecer relaciones positivas con los alumnos adquiere una importancia trascendental para su escolarización normalizada. En este caso, la ESTUD-4 afirmaba que en su colegio privado es trato con profesores *“Es un trato muy familiar*

todo el rato, y... incluso en celebraciones (zambombas, fiesta fin de curso, etc.) todo el rato, acuden tanto padres como alumnos, y la gente de servicio del colegio”.

Sin embargo, la perspectiva del ESTUD-2 es diferente ya que comentaba que “hay algunos profesores que sí, y hay otros que si eres un poco problemático o eso, que no, que cuanto antes te quites de encima mejor, cuanto antes desaparezcas de por allí, ellos más a gusto que se quedan”. A su vez, el ESTUD-1 decía que “alguno que es así más “personaje” que no se llevaba bien con los profesores y cuando empiezas... pues te echan, te echan o te invitan a irte, a pirarte a un PCPI”. Por tanto, se observa que ante actitudes como la descrita por los ESTUD-1 y ESTUD-2, los alumnos pierden su lazo de afectividad con los docentes y pueden no se sienten valorados.

Sobre este aspecto, recabé una mayor información conociendo la perspectiva del profesorado. Uno grupo de profesores, en relación a la forma de dar las clases, afirmaba la información aportada por los alumnos ya que se encuentran inmersos en “un sistema aburrido, cero creativo, que no cuida para nada la parte artística y creativa del alumno y con un enfoque memorístico, de adquisición de conocimientos como si fuera digamos un objeto que te pones en las cejas... y la LOMCE dice lo que quiera, pero luego tienes exámenes, como selectividad, que es a lo que te diriges, o sea que al final... las evaluaciones externas tienen su parte buena, que es que evalúan tu quehacer, pero tienen su parte mala, que es que al final te dedicas a que el examen salga bien... y las evaluaciones externas que tenemos son de soltar el rollo... ¿qué es selectividad si no?”.

Otro factor endógeno, y quizás de los más relevantes, es las relaciones socio-afectivas entre el grupo de iguales. Conviene recordar que el grupo de compañeros y amigos también resultan primordiales en el desarrollo personal y en la evolución escolar de cualquier niño. El ESTUD-2, el cual dejó de estudiar durante 2 años, en referencia a este factor indicaba que además que “yo tengo amigos que lo han dejado, y yo decía “al menos termina la ESO”, y decían...que no, tampoco...Yo tuve claro que la ESO debía terminarla aunque pasara por una época bastante dura”. “Pues por ejemplo, de mis 6 mejores amigos solo 1 ha terminado Bachillerato y dos terminaron la ESO. Actualmente, uno de mis amigos está estudiando conmigo el Bachillerato de Ciencias Sociales en el centro. Lo decidimos hacer juntos para que en el caso de que en algún momento haya alguno más desmotivados subirnos la moral. Y otro, está estudiando los cursos para obtener el graduado”. Como se observa, existe un apoyo mutuo entre dos amigos para intentar ir a clase y que no se desmotive ninguno de los dos, quedando latente la importancia de la relaciones entre iguales.

Por último, como factor endógeno, vamos a incluir el centro educativo, que constituye el entorno inmediato en el que se produce el fenómeno del absentismo y, por tanto, es un eje fundamental para explicar el origen y desarrollo de algunos comportamientos absentistas. La falta de flexibilidad del sistema educativo o el efecto negativo que ejercen ciertos modelos implícitos en la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje en cada centro escolar, pueden contribuir de forma negativa en el proceso de inserción del alumno en el medio escolar y potenciar el desarrollo de determinadas actitudes de rechazo del menor hacia el entorno escolar, como pueden ser las actitudes absentistas.

En relación al centro como factor endógeno, el ESTUD-2 (estudiante de centro público) afirmaba que en su centro “Sí, tenemos delegados, y teníamos representante en el consejo escolar, y cosas de esas, pero bueno, que tampoco... Por ejemplo, los años que ha habido tantas huelgas, teníamos que ponernos de acuerdo y eso, en ese aspecto sí que ayudaban, pero si tienes algún problema con algún profesor no... ahí nada, vas tú y punto”. El ESTUD-3 (estudiante de centro concertado) igual que comentaba que su relación con los profesores era cercana sobre el centro decía lo siguiente: “Y... jefatura es como un mundo aparte, es decir, mi madre si habla con él pero con el jefe de estudios y director yo, apenas tengo contacto. Eso sí en mi centro hay un montón de normas, pero de tantas que hay no sé ni lo que debo de cumplir”. Por último, el ESTUD-4 (estudiante de colegio privado) también hacía una breve referencia con respecto a su centro: “Es un trato muy familiar todo el rato (...).”. Sobre el sistema educativo, se observa una carencia de conocimientos y de su funcionamiento por parte de los estudiantes. Por ejemplo, el ESTUD-1 afirmaba sobre el sistema educativo “Pues no sé, yo creo que está más o menos bien, pero es que no sé qué decirte...” o el ESTUD-3 que decía “Bueno algo sé”.

En el caso del centro IES Coloma, donde me encuentro realizando las prácticas del máster, establecen el siguiente protocolo (que me enseñó el director del centro) desde el centro educativo para luchar contra el absentismo escolar:

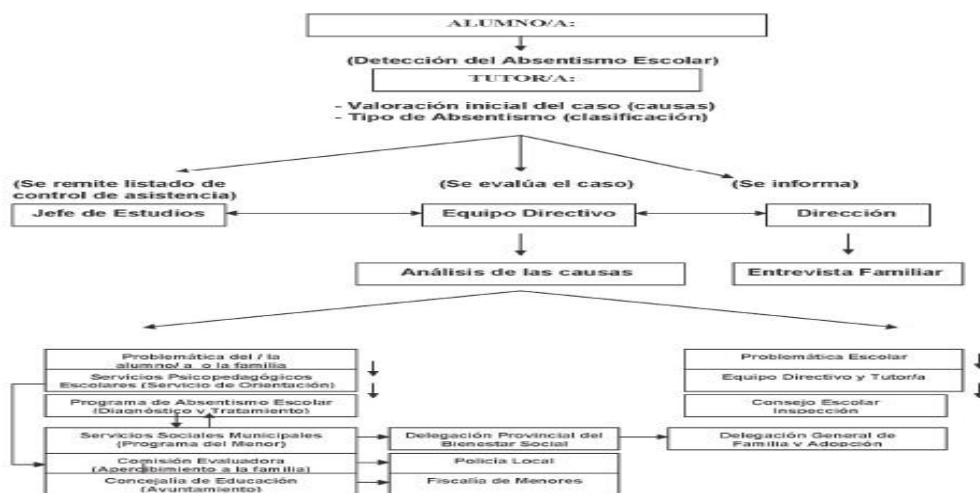


FIGURA 1: Protocolo para la prevención del absentismo en el IES Coloma de Jerez de la Frontera.

5.3 Absentismo escolar: Punto de partida del fracaso y abandono escolar

Como se comentaba anteriormente en el marco teórico, el absentismo escolar puede tener como consecuencia que el estudiante tenga un fracaso escolar, y esto a su vez, puede derivar en un abandono escolar. Especial relevancia tiene la entrevista que realicé al ESTUD-2 para sustentar la afirmación anterior, el cual abandonó sus estudios durante 2 años y ahora ha vuelto a retomarlos: *“Lo que sí es verdad que empecé a dejar de ir a clase, empecé a sacar malas notas y eso, hizo que decidiera abandonar. Pensé que con mi título de la ESO me iba a rifar las empresas y luego vi la cruda realidad. Lo que espero que no sea tarde ahora que me he incorporado con 19 años al estudio de nuevo”*. La razón por la que este estudiante comenzó a faltar a clase era porque sus amigos lo hacían, todo ello derivó en un empeoramiento de las notas que al final terminó por desmotivarlo y que dejara los estudios una vez terminada la ESO para buscar un trabajo.

6. CONCLUSIONES GENERALES

En conclusión, hemos visto que tanto los factores exógenos como endógenos a la institución escolar afectan al índice de absentismo escolar.

Por un lado, en el análisis de los factores sociales exógenos a la institución escolar que influyen en el abandono como el nivel socio-económico y cultural de las familias, ejerce una enorme influencia en los estudiantes: aunque no siempre sea ese el caso, aunque las familias de nivel bajo pongan altas expectativas en los estudios de sus hijos, parece que el riesgo de abandono es aun así mayor en estos contextos. A su vez, se ha observado como la familia se convierte en el eje sobre de los factores exógenos a la institución escolar, desde la obligación a que sus hijos estudien en un colegio religioso hasta padres que opinan que sus hijos tienen que trabajar cuanto antes aunque ello implique el abandono escolar a una edad temprana.

En segundo lugar, con respecto a los factores endógenos a la institución escolar, señalar que tanto el sistema educativo como el centro se encuentran aún muy alejados de los problemas de sus estudiantes. Este alejamiento deriva en desenganche y abandono dando lugar a una institución desmotivadora, que ‘expulsa’ a los que fracasan. Si nuestras leyes educativas promueven una educación comprensiva y por competencias, donde actitudes y estrategias son más importantes que contenidos, claramente hay un fallo en el camino a su implantación en el centro educativo cuando tanto docentes como estudiantes consideran que la enseñanza es ‘inútil’. Muchos docentes y profesionales de los centros educativos deben reciclar su aproximación a su oficio, para atender a un aula diversa en todos sus aspectos, y hacerlo por igual. Esto, sin embargo, pasa por una inversión en algo tan crucial para una sociedad como es la educación, ya que la situación de hoy en día no hace sino dificultar esta labor. Además, en algunos casos, las directivas de los centros deberían acercarse a los problemas de sus alumnos.

Para finalizar, indicar que me ha parecido un trabajo muy interesante para mi futura labor como docente, ya que al conocer las causas por las cuales se origina el absentismo escolar, me ayuda a tomar decisiones que permitan disminuir dicho problema.

7. PROPUESTAS DE MEJORA

El principal objetivo a cumplir a corto plazo en relación al abandono escolar es conseguir reducir el fracaso y el abandono escolar mediante una mayor implicación de todos los actores que participan en el proceso educativo: familias, docentes, orientadores, juntas directivas, etc. Con respecto a los docentes, hay que revisar su actuación en las aulas, ya que deberían en todo momento investigar procedimientos innovadores que se adapten a las diferencias en su alumnado. Pero, por encima de todo, evitar el abandono escolar se encuentra en manos de los organizadores y legisladores del sistema educativo. Se debe promover la integración, pero también se debe proveer para cuando esta integración falla. Es fundamental ofrecer alternativas viables, motivadoras y que aprovechen las potencialidades que absolutamente todos los estudiantes tienen.

Una propuesta a mi juicio valiosa, podría ser las medidas educativas llevadas a cabo por el gobierno finlandés. Las leyes educativas en Finlandia han conseguido reducir la ya de por sí baja tasa de abandono escolar prematuro modernizando la formación profesional, mejorando el acceso a ésta e intensificando el asesoramiento y la cooperación entre y dentro de las escuelas. Las prácticas para prevenir el fracaso escolar en este país están siendo desarrolladas y se centran en los planes individuales y en intensificar la colaboración dentro de las escuelas y entre los diferentes sectores en la comunidad.

8. BIBLIOGRAFÍA

- CHAMIZO DE LA RUBIA, J. (1998): *El absentismo escolar: un problema educativo y social*. Sevilla: Defensor del Pueblo Andaluz.
- CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA (1978). *Boletín Oficial del Estado*. España, 29 de diciembre de 1978, núm. 311, pp. 29313-29494.
- DEFENSOR DEL PUEBLO ANDALUZ (1999): *El absentismo escolar en Andalucía: un problema educativo y social*. Sevilla: Defensor del Pueblo Andaluz (1º ed.).
- DÍAZ-AGUADO, M.J., CALDERÓN, E. y GARCÍA, R.M. (2011). *Estudio sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de Asturias*. Madrid: Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar.
- DOMÍNGUEZ, A. (2005): *Absentismo escolar y atención a la diversidad*. Indivisa: Boletín de estudios e investigación, 6, 259-267.
- GARCÍA, M. (2001): *L'Absentisme escolar en zones socialment desfavorides. El cas de la ciutat de Barcelona*. Tesis doctoral. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona.
- GARCÍA, M. (2008): *La definición de absentismo, sus tipologías y factores causales: algunas claves para una intervención integrada en el marco de la escuela inclusiva*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 17 de noviembre de 2014, de <http://www.femp.es/files/566-168-archivo/MARIBEL%20GARCIA.%20La%20definici%C3%B3n%20del%20Absentismo.%20sus%20tipolog%C3%ADas.%20y%20factores%20causales.pdf>.
- GONZÁLEZ, T. (2006): *Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1, 1-15.
- GONZÁLEZ, T. (2014): *Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12, 5-27.
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*. España, 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*. España, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207.
- LEY ORGÁNICA 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. *Boletín Oficial del Estado*. España, 27 junio de 1980, núm.154, pp.14633-14636.
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa. *Boletín Oficial del Estado*. España, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858- 97921.
- MARTÍNEZ, R. (2005): *Prevalencia y perfiles del absentismo escolar en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2014): *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2014*. MEC, Madrid.
- OCDE (2014): *Education at a glance. OCDE Indicators*. Versión revisada septiembre 2014. OCDE Publishing, París. Disponible en: <http://www.oecd.org/about/publishing/Corrigendum-EAG2014.pdf>
- REAL DECRETO 299/1996, de 28 de febrero, de Ordenación de las acciones dirigidas a la Compensación de Desigualdades en Educación. *Boletín Oficial del Estado*. España, 23 de marzo de 1996, núm. 62, pp. 9902-9909.

RIBAYA, F.J. (2005): *La influencia del absentismo en el fracaso escolar en España*. Instituto FIEC (Fomento a la Investigación Económica). Documento de trabajo 2

RUÉ, J. (2004): *El absentismo escolar como reto para la calidad educativa*. Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones M.E.C.

9. ANEXOS

9.1 ANEXO I: GUIÓN ENTREVISTA ESTUDIANTES

Entrevista estudiantes - guión:

1. Contexto: cuéntame un poco, tu vida en este instituto, describe tu clase y tus compañeros, características del centro...Opinión sobre la educación y el trato entre 'adultos' y estudiantes
2. ¿Estás contento/a con el sistema educativo? ¿Qué cambiarías?
3. ¿Estás contento/a con el instituto? ¿Qué cambiarías?
4. ¿Cómo definirías en líneas generales los estilos de enseñanza de tus profesores?
5. ¿Cómo definirías la participación de la comunidad en la vida escolar?
6. ¿Cómo definirías la participación de los estudiantes en la vida escolar?
7. ¿Conoces en líneas generales la normativa en materia de educación?
8. ¿Conoces las diferentes vías de formación que se te ofrecen? ¿Cuáles son, a tu juicio, las ventajas y desventajas de unos y otros (dejar de estudiar al acabar la ESO, acceder a la Formación Profesional, o a la Universidad)?
9. ¿Cuáles son tus planes para el futuro y por qué escoges esta opción?
10. ¿Conoces muchos casos de fracaso o abandono escolar?
11. ¿Cuál, a tu juicio, es la causa?
12. ¿Cómo fue la aproximación por parte de los profesores? ¿Y del resto de los agentes institucionales?
13. ¿Cuál era la actitud de las familias?
14. ¿Cómo reaccionabais el resto de los compañeros?
15. En tu opinión, ¿algunas de estas actitudes podrían haber sido otras, con un mejor resultado?

9.2 ANEXO II: ENTREVISTA ESTUD-1

ESTUD-1 es un estudiante matriculado en 1º Módulo Superior de Administración y finanzas del IES Francisco Romero Vargas. Tiene 18 años. Finalizó la ESO en el IES San Telmo de Jerez de la Frontera. Proviene de una familia de clase media-baja y no fue muy buen estudiante durante la ESO (repitió 3º de ESO). La entrevista se realizó en una plazoleta del bloque donde vive. La entrevista duró aproximadamente 30 minutos. He de destacar que era un estudiante al que le costaba mucho expresarse y coger confianza por lo que la entrevista resultó un poco más complicada de lo normal.

HOLA, CUÉNTAME COMO FUE TU VIDA EN EL INSTITUTO SAN TELMO, LA RELACIÓN QUE TENIAS CON TUS COMPAÑEROS...

- Pues... no sé, bien supongo pero... a ver, un poco pesado, estudiar, pero... yo que sé, pero bien, tampoco está mal.

¿TU INSTITUTO TENÍA ESO TAMBIÉN?

- Sí, tenía ESO también

¿HICISTE ALLÍ ESO Y BACHILLERATO O CAMBIASTE?

- No, en mi instituto había solo ESO. Después hice un módulo de grado medio de finanzas en el IES San Telmo y ahora estoy haciendo un módulo de grado superior porque aprobé la prueba de acceso.

¿Y LA RELACIÓN CON LOS PROFESORES Y TODO EL RESTO DE LOS 'ADULTOS' QUE HABÍA POR ALLÍ?

- Sí bien, bueno algún profesor siempre hay que tiene... muy mala leche la verdad.

¿Y EN GENERAL ESTABAS CONTENTO CON EL SISTEMA EDUCATIVO EN SI, O HAY ALGO QUE NO TE GUSTABA?

- Pues no sé...

DI LO QUE QUIERAS...

- Pues no sé, yo creo que está más o menos bien, pero es que no sé qué decirte...

SI ESTÁ MÁS O MENOS, ALGÚN FALLO LE VERÁS, NO SÉ, CUÉNTAME...

- Sí, pues igual, mucha gente en las clases... y algunas cosas que a lo mejor, pues no sé, la música y eso, no creo que importe demasiado. La verdad, tampoco estoy muy informado de cómo es el sistema educativo.

LA MÚSICA, O SEA QUE HABÍA ASIGNATURAS QUE NO TE...

- Claro, que no te... te da pereza estudiarlas porque no te sirven para nada... luego está la séptima hora, la séptima hora sobra aunque... bueno, yo no iba nunca pero...

¿QUE CAMBIARÍAS ENTONCES?

- ¿Cambiar? Pues no sé...

DECÍAS QUE ESTUDIAR ES PESADO, QUE ALGUNAS ASIGNATURAS NO SIRVEN PARA NADA...

- Ya ves, no sé, y los exámenes, y tanta teoría, ¿sabes? Tanto que estudiar para nada porque en la práctica no sirve... Las clases... pues, depende, pero, a ver, eran un coñazo, te sientas ahí, escuchas... luego lo único que quieres es acabar y pirarte, y en mi caso conseguir un título que me permita encontrar un empleo con mayor facilidad...

TU INSTITUTO EN PARTICULAR, ¿TE GUSTABA?

- Sí, estaba bien.

¿POR QUÉ?

- Pues porque puedes salir en los recreos a partir de tercero... yo que sé, no tienes que llevar uniforme... no está mal.

TUS AMIGOS ERAN DEL INSTITUTO O...

- Sí, la mayoría y también porque somos del mismo barrio.

ENTONCES, ¿SON TAMBIÉN DEL BARRIO, NO?

- Sí, la mayoría de nosotros hemos estudiado en ese centro.

Y TENÍAIS OPCIÓN A PARTICIPAR, QUIEN QUIESIESE, EN DECISIONES QUE SE TOMABAN QUE OS AFECTASEN...

- Sí, había un consejo escolar, pero yo no... no he participado nunca. No me ha interesado.

¿Y ESO POR QUÉ?

- Pues... no sé, no me llamaba, tampoco creo que sirviese para nada, y... yo que sé, tenias que estar ahí, hablar con los profesores, con el jefe de estudios... no... pasaba un poco.

CUÉNTAME UN POCO SOBRE TUS PROFESORES, ALGÚN ESTILO QUE SE TE HAYA QUEDADO, POR BUENO O POR MALO...

- Pues... estaba la de inglés, que era un poco pava y no hacía nada en clase, y luego te la metía en los exámenes...

¿TUVISTE ALGÚN PROFESOR QUE TE MOTIVASE MAS POR ALGÚN MOTIVO?

- Yo que sé...ahora mismo...sí, supongo... alguno hubo así mas majo, ¿sabes? que hacíamos cosas diferentes, que te preguntaba y eso, charlabas de fútbol en clase... eran los más jóvenes yo creo... sí, que están más en tu rollo y tal...pero no hay ninguno que me haya marcado.

¿CUÁNDO ESTABAS ESTUDIANDO, ERAS CONSCIENTE EN TODO MOMENTO DE TODAS LAS OPCIONES QUE TENIAS, PUES POR EJEMPLO SI NO ACABAS LA ESO, LOS MÓDULOS DE FP...?

- Sí... más o menos... pero bueno tampoco... a ver, al final viene una orientadora y lo dice pero, tampoco. De todas formas, yo tenía claro que quería hacer una FP.

¿POR QUÉ DECIDISTE HACER FP?

- Porque no me motivaba hacer ninguna carrera y quería trabajar cuanto antes para ganar mi dinero.

TÚ TENIAS GANAS DE SALIR YA...

- Sí, del instituto estaba un poco cansado, y date cuenta que es un instituto que está en una zona marginal de Jerez, donde ya nada más decir donde estudias la gente te mira con mala cara, porque es verdad que en el instituto muy pocos estudian y hay muchos problemas de conducta. A parte de eso también, me gusta las finanzas y eso...y de eso no se ve nada en la ESO. Si por mi hubiera sido yo ya estaría trabajando y habría dejado de estudiar pero con un módulo de grado medio y la ESO no me quiere contratar nadie.

¿REPETISTE ALGÚN CURSO?

- Sí, 3º de la ESO.

¿POR QUÉ?

- Tú sabes, entre que no tenía ganas de estudiar y que viví unos problemas personales pues...pero en eso no me gustaría entrar.

BUENO NO TE PREOCUPES... ¿ALGUNO DE TUS AMIGOS DEJÓ EL INSTITUTO ANTES DE ACABAR LA ESO?

- Unos cuantos, sí. Más o menos la mitad y algunos siguen sin hacer nada, ni siquiera buscan curro.

¿POR QUÉ CREES QUE FUE?

- Pues... por empezar a no ir a clase, y a no estudiar y también pues... no sé, por un poco por los profesores, por todo... por suspender, porque ya no pintaban nada ahí, si vas suspendiendo que vas a hacer, porque no iba a aprobar, ¿sabes? Estaban desmotivados, no se sentían útiles estudiando.

¿Y POR QUÉ CREES QUE EMPEZARON A NO IR A CLASE Y SUSPENDER? ¿QUÉ HACÍAN CUANDO NO ESTABAN EN CLASE?

- Pues... no sé, ya sabes, en el parque, por ahí, jugar al fútbol, estar ahí tirados, los ligués... o a lo mejor si no estaban los padres, en casa a ver la tele... luego ya pues empezas a beber, a fumar porros... tampoco... es que depende.

MENCIONABAS A LOS PROFESORES... ¿POR QUÉ DECÍAS QUE LOS PROFESORES?

- Pues no sé, alguno que es así más "personaje" que no se llevaba bien con los profesores y cuando empiezas... pues te echan, te echan o te invitan a irte, a pirarte a un PCPI o...

¿CONOCES GENTE QUE HIZO PCPI?

- Sí.

¿Y LO DEJARON O AHÍ SIGUEN?

- Pues alguno ahí sigue y otros lo han dejado.

Y LOS QUE HAN HECHO PCPI, QUE PIENSAN...

- Pues que es facilísimo, un chorrada, tampoco... que no aprendes nada y no sirve para nada. Para tenerte hasta que cumplas los 16 años y luego pirarte para casa.

Y LA GENTE QUE DEJASE DE ESTUDIAR DEL TODO, ¿TÚ CREES QUE ERA POR ELLOS MISMOS, POR COMO SE LES TRATABA EN EL INSTITUTO?...

- Pues por ellos mismos y también por el instituto un poco... pero luego si te vas a otro lado y no estudias pues entonces yo creo que ya es culpa tuya.

¿TÚ CREES QUE SE DEBE ACABAR LA ESO?

- Sí, hombre, digo yo... tampoco te sirve de mucho pero vamos... para trabajar desde luego es un título inútil.

NO TE SIRVE... ¿A QUÉ TE REFIERES, A APRENDER O PARA EL FUTURO?

- Ambas cosas... la mitad o más de lo que estudias... es que yo ya ni me acuerdo de nada y para el futuro tampoco porque yo estoy buscando trabajo y el título no me sirve para nada.

Y LOS PROFESORES, LA GENTE QUE ESTABA ALLÍ, ¿CÓMO TRATABAN A ESTOS CHAVALES?

- A ver... bien, pero... yo que sé, si la lías y eso, o yo que se o no estudias o eso, pues al final te invitan a echarte, te invitan a que te vayas, es que no hay más. Te llama el jefe de estudios y te dice que eso, o si no un PCPI, te lleva la orientadora, te dice que... eso. A mí me invitaron a irme varias veces pero... porque suspendía o tal, pero yo seguía... y aquí sigo, me he sacado un grado medio, he aprobado la prueba de acceso y estoy estudiando un grado superior.

CÓMO QUE TE INVITABAN A IRTE...

- Pues yo que sé, desde cuarto de la ESO me decían no vas a aprobar, no sé qué, apúntate a la prueba de PCPI, o la de grado medio o tal y... yo dije que no que no y que no y... terminé la ESO y accedí directamente a un grado medio sin pasar pruebas ni ostias.

VOLVIENDO A LA GENTE QUE DEJO EL INSTITUTO... ¿VOSOTROS COMO AMIGOS, SON AMIGOS TUYOS?

- Sí.

VOSOTROS COMO AMIGOS ENTONCES, QUE LES DECÍAIS, PASABAIS UN POCO, O LE DECÍAIS "TÍO INTÉNTALO" O...

- Pues que estudie, a ver... Que pase de lo que le dicen y que se lo saque aunque sea...

¿Y LAS FAMILIAS?

- Pues igual aunque... bueno, yo que sé, hay de todo. Hay padres que pasan (risas).

¿QUÉ QUIERES DECIR?

- Pues... yo que sé, que hay padres que pasan un poco de todo, no se preocupan si vas o no al insti, te ven que estás ahí y... no te dicen nada, que trabajes y eso...

ME HAS DICHO QUE PIENSAS QUE ES MEJOR ACABAR LA ESO, ¿PIENSAS QUE A LO MEJOR ALGUIEN HUBIESE PODIDO HACER ALGO PARA EVITAR QUE ESTOS CHAVALES DEJASEN LOS ESTUDIOS?

- A ver, no sé, lo mismo en otro instituto donde no les conociesen, la pueden aprobar la ESO, pero yo que se...

CLARO, QUE CREES QUE YA LLEVAN COMO UNA CARGA...

- Sí, los profesores... ya ves, pues te tienen cruzado todo el mundo y no... realmente es que ya ahí ya se sabe dónde vas a acabar.

MUY BIEN, PUES MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO.

9.3 ANEXO III: ENTREVISTA ESTUD-2

ESTUD-2 me pareció un estudiante muy interesante al que hacerle la entrevista. Estoy realizando las prácticas en el centro público IES Padre Luis Coloma en el Bachillerato nocturno porque trabajo por la mañana. Así que, se me ocurrió entrevistar a uno de los estudiantes de 19 años de prácticas que había dejado de estudiar y ha vuelto para estudiar 1º de bachillerato nocturno de Ciencias Sociales. El centro se sitúa en una zona de poder adquisitivo medio, y sus padres se llevaron una decepción cuando su hijo decidió dejar los estudios, ya que ambos son personas con titulaciones universitarias. La entrevista duró unos 42 minutos aproximadamente y se realizó en el patio del colegio sentado en un banco.

HOLA, CUÉNTAME QUE ESTÁS ESTUDIANDO, BACHILLERATO DE...

- Bachillerato de Ciencias Sociales.

SIEMPRE HAS ESTUDIADO EN ESTE CENTRO, ¿VERDAD?

- Bueno, Educación Primaria lo estudié en otro centro pero la ESO y ahora que he vuelto a estudiar Bachillerato, lo estoy haciendo en el mismo instituto.

¿SOIS BASTANTE GENTE ENTONCES EN BACHILLERATO NO?

- Sí, como tu bien sabes por las prácticas, hay 6 cursos en el nocturno y 8 cursos de 1º de Bachillerato en el diurno. Es de los pocos centros que oferta el Bachillerato nocturno. Aunque al final de los 30 solo vamos a clase unos 10.

Y QUÉ TAL EN EL INSTI, ¿TE GUSTA?

- Sí.

¿ESTÁS HACIENDO BUENAS AMISTADES?...

- Sí, la verdad que encontrarte con gente que ha vivido la misma situación te ayuda mucho.

¿QUÉ SITUACIÓN?

- La de dejar de estudiar y volver a retomarlo.

¿Y POR QUÉ LO HAS RETOMADO?

- Pues mira esto lo hemos hablado entre todos los compañeros que hemos pasado por lo mismo. Cuando tienes 16 años te crees que te vas a comer el mundo y hay personas como nosotros que hemos necesitado que nos dieran un palo para volver a enderezarnos. En mi caso, tengo que agradecer el apoyo que me prestó mi familia en esos dos años que estuve bastante desorientado. Lo que sí, me vas a perdonar, pero no me gustaría entrar en detalles ni durante lo que hice en esos dos años y ni cual fue el causante de que volviera a estudiar, aunque bueno te puedo decir que fue por tema de drogas y amistades.

VALE, NO TE PREOCUPES ¿QUÉ TAL LA RELACIÓN CON LOS PROFESORES?

- Bien, porque además ya hay algunos que a lo mejor los conoces desde que llegas al instituto, y conforme van pasando los cursos te vuelven a dar, te van conociendo más, entonces mejor.

ES UN TRATO CERCANO...

- Con algunos sí, con otros no

¿HAY MUCHA DIFERENCIA ENTRE PROFESORES?

- Sí, sí, mucha.

¿Y ESTÁS CONTENTA CON LAS COSAS QUE HAS IDO APRENDIENDO Y ESTÁS APRENDIENDO, O HAY ALGUNAS QUE PIENSAS QUE HAN SIDO INNECESARIAS?

- Sí, hombre, depende de la materia porque... hay mucha diferencia de cómo lo dan algunos profesores a como otros. A lo mejor hay alguno que te trata... sobre todo en

Bachillerato hay algunos que te tratan ya como, más grande y eso, y otros que te siguen tratando como si estuviesen en la ESO, y eso sí que se nota, muchas veces, como también dan a los niños más pequeños, pues se nota más...

CLARO, IMAGINO... PERO EN BACHILLERATO YA HABÉIS ELEGIDO VUESTRO RECORRIDO, PERO EN LA ESO QUE TENÉIS TODAVÍA LA MAYORÍA DE LAS ASIGNATURAS COMUNES, ¿HABÍA ENTONCES ALGUNA QUE NO PIENSES QUE FUESE NECESARIA?

- Ummmm... había en 3º, había alguna asignatura, como se llama, Educación para la Ciudadanía, o alguna que ofrecían optativa que era de religión que bueno, si te gusta está bien, pero bueno que tampoco... podría haber otras.

PERO A TI NO TE HA SOBADO NADA...

- No, además que aquí... tampoco salen muchas asignaturas, porque somos muchos pero tampoco, tampoco te dan mucho para elegir, 2 o 3, y en eso tienes que elegir la asignatura.

LOS PROFESORES, QUE ANTES ME CONTABAS QUE SON MUY DISTINTOS, ¿TIENES ALGÚN ESTILO DE ENSEÑAR QUE RECUERDES ESPECIALMENTE, POR BUENO O POR MALO?

- Sí, es que hay mucha diferencia... porque por ejemplo, hay algunos que son muy cercanos, y en seguida te dan, no confianza, porque eso a veces también es malo, pero... como más cercanía, para que tú puedas tener, no confianza, pero que si tú tienes algún problema o algo... y otros que tienes que mantener una distancia... Yo por ejemplo, el primer año que estuve en el instituto había un profesor que se jubilaba ese año, que te hacía... como los antiguos, de llamarle de usted... y eso aquí nunca, llamarle de usted, levantarte para hablar con él... Y ahora otros que son totalmente opuestos pues... que son, no tus amigos, pero que son mucho más cercanos pues... sí que hay diferencia

¿Y EN LA MANERA DE DAR LAS ASIGNATURAS, DE PONEROS LAS NOTAS...?

- También, también. Yo por ejemplo he tenido profesores que han terminado el temario a rajatabla y otros que ha llegado principios de junio y no hemos terminado todavía, y, claro, eso al final, nos perjudica a nosotros...

¿TÚ SACAS BUENAS NOTAS?

- La verdad es que no, aunque terminé la ESO. Ahora en primero suelo aprobar aunque no con demasiada nota.

¿TIENES UNA HERMANA VERDAD?

- Sí, solo una.

¿ELLA HA IDO A LA UNIVERSIDAD?

- Sí, está estudiando 4º de Ingeniería Industrial en la Universidad de Sevilla.

¿TE HAS PLANTEADO IR A LA UNIVERSIDAD DESPUÉS DE LO QUE SUCEDIÓ?

- En principio, voy a terminar bachillerato que aún me quedan dos añitos y luego veremos.

CUANDO ESTÁBAIS ESTUDIANDO, ¿ÉRAIS CONSCIENTES DE LAS DIFERENTES VÍAS DE FORMACIÓN QUE EXISTEN, OS LO HABÍA EXPLICADO?

- Sí, sí pero aquí tampoco... o sea sí, aquí tenemos orientadora, y puedes ir y tal y... no sé, por ejemplo, mucha gente que no termina bachillerato, pero que tampoco... podrían involucrarse más, en ese aspecto yo creo que podrían darte muchas más salidas y más opciones que haces, porque por ejemplo, el último año de la ESO cuando la estudié fui a la orientadora y con respecto a las pruebas para el acceso a un módulo superior no se supo contestar demasiado bien.

¿SON MUCHOS LOS CASOS DE ESTUDIANTES QUE DEJAN DE ESTUDIAR EN ESTE INSTITUTO?

- Sí, son muchos sí... además es que aquí pasaba que con muchas asignaturas, por ejemplo con historia y algún profesor, que era muy estricto, o sea, aprobabas si te lo currabas mucho, si no... te podías quedar solo con esa asignatura, y mucha gente lo dejaba a lo mejor no solo por esa asignatura, pero si tenían a lo mejor esa y otras dos, pues decían 'es que ya no me lo voy a sacar'... Influyó bastante la verdad.

BASTANTE CUADRICULADO ¿TE PARECE?

- Sí, sí... además que yo tengo amigos que lo han dejado, y yo decía "al menos termina la ESO", y decían... que no, tampoco... Yo tuve claro que la ESO debía terminarla aunque pasara por una época bastante dura. Lo que sí es verdad que empecé a dejar de ir a clase, empecé a sacar malas notas y eso, hizo que decidiera abandonar.

Y LA GENTE LO SUELE DEJAR PARA IRSE A TRABAJAR, ¿VERDAD?

- Sí, yo mismo. Pensé que con mi título de la ESO me iba a rifar las empresas y luego vi la cruda realidad. Lo que espero que no sea tarde ahora que me he incorporado con 19 años al estudio de nuevo.

MI OPINIÓN ES QUE NUNCA ES TARDE CUANDO TOMÁS UNA BUENA DECISIÓN ¿TUS PADRES ESTUDIARON EN LA UNIVERSIDAD?

- Sí, ambos. Por eso creo que durante estos dos años han estado más encima de mí para que volviese a estudiar, porque ellos saben lo beneficioso que es tener unos estudios para labrarte un futuro mejor.

¿TÚ PIENDAS QUE LOS HIJOS DE FAMILIAS QUE NO HAN PODIDO ESTUDIAR SE PREOCUPAN DEL ESTUDIO DE SUS HIJOS?

- Sí, es más conozco a familias de amigos míos que han puesto todos los medios posibles para que puedan estudiar. Pienso que el apoyo de la familia es muy importante, al menos en mi caso sin ellos estaría ahora perdido en la vida.

PERO TAMBIÉN HAY FAMILIAS QUE DIRECTAMENTE...

- Sí, pasan... Ahí sí que reconozco que sería más complicado porque si no quieres estudiar y no tienes a nadie que te motive para hacerlo... pufff difícil.

ESTO DE DEJARLO EN LA ESO PARA IRSE A TRABAJAR, ¿PASA MÁS CON CHICOS O CON CHICAS?

- Con chicos, sin duda... además que es eso es una diferencia...

¿Y ESO?

- Cada vez menos, yo cada vez menos lo veo eso, pero sí que hay muchos que se esperan a los 16 y ya se salen para encontrar un trabajo y ganar dinero.

¿Y LAS CHICAS?

- Sí, las chicas también hay algunas, pero ellas es a lo mejor es... es por vaguería, y luego si en casa tampoco los incentivan mucho para que estudien, y les dice, "no, pues tú si no estudias, pues a cuidar de tal persona" por ejemplo, pues tú te vas a coger a lo más cómodo, 'para qué voy a estudiar si, si me salgo, voy a tener ahí un trabajo', un trabajo... hasta que dure, porque es que ahora...

¿QUÉ HAY DE LA GENTE QUE LO VA DEJANDO YA MÁS EN BACHILLERATO?

- En el caso del Bachillerato nocturno empezamos 30 y ahora somos 16 los que vamos a clase. Al no ser ya obligatorio, porque somos mayores de edad, pues mucha gente es porque no puede... otra gente es no porque no puede sino porque ven que no van a ser capaces de sacarlo, o porque no... no sé, pero vamos, que yo me estoy currando en el curso pero tampoco ha sido una cosa de decir "es que era muy difícil, no se puede sacar". Si te pones, lo sacas.

HOMBRE, DIFÍCIL ES, ¿NO?

- Yo lo más difícil está siendo matemáticas, sobre todo porque hay muchas cosas que no recuerdo de la ESO.

CLARO. Y LOS ESTUDIANTES, ¿PARTICIPAIS EN LA VIDA DEL INSTITUTO, EN LAS DECISIONES QUE SE TOMABAN, QUEJAS...?

- Sí, tenemos delegados, y teníamos representante en el consejo escolar, y cosas de esas, pero bueno, que tampoco... Por ejemplo, los años que ha habido tantas huelgas, teníamos que ponernos de acuerdo y eso, en ese aspecto sí que ayudaban, pero si tienes algún problema con algún profesor no... ahí nada, vas tú y punto.

VOLVIENDO AL TEMA DE LA GENTE QUE LO DEJA, LA MAYORÍA DE LA GENTE QUE LO DEJA NO ES POR UN MÓDULO, PCPI... ¿O SÍ?

- Hay módulos, por ejemplo en mi instituto hay módulos de finanzas, y bastante gente sí que... no como último recurso sino como otro recurso, pero sí que lo hacen, pero... yo creo... hombre, si te sales de bachillerato sí que suele ser para hacer un módulo. Yo por ejemplo, la gente que conozco que este año se ha salido, ha sido porque han entrado en un módulo de grado medio.

CUANDO UN CHICO O UNA CHICA, ESTANDO EN LA ESO, PARECE QUE LO VA A DEJAR, SUSPENDE, DEJAR DE IR A CLASE... ¿CÓMO REACCIONAN LOS PROFESORES, EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN...?

- Mira, por ejemplo, si en la ESO repites ya una o dos veces, te pasan a Diversificación, que es parecido a PCPI, que hay 3º y 4º de Diversificación y te dan el graduado... te lo regalan, porque yo he tenido amigos que hicieron diversificación, y hacen cosas, que dices, es que es una vergüenza... Yo eso para mí es algo que no debería... que sí que tiene que existir el refuerzo, para los que no puedan, pero para los que no puedan no para los que no les dé la gana, porque hay gente que es que no les da la gana hacerlo. Entonces hay gente que se quiere ir, y se saca el graduado en 2 años y ala, se va. Y hay algunos profesores que sí, y hay otros que si eres un poco problemático o eso, que no, que cuanto antes te quites de encima mejor, cuanto antes desaparezcas de por allí, ellos más a gusto que se quedan. Y eso es así, en Bachillerato por lo que he vivido por ahora no, pero en la ESO sí.

Y EN BACHILLERATO, ¿QUÉ HACEN?

- Hombre, en Bachillerato te dicen 'Yo no te voy a obligar a estudiar porque estás aquí porque quieres, pero ya que estás aquí...' Pero aun así hay mucha gente que no...

Y VOSOTROS COMO COMPAÑEROS, TENER A GENTE ASI QUE NO TIENE NINGÚN INTERÉS EN CLASE, ¿CÓMO LO LLEVABAIS?

- En la ESO era horrible, yo tener a gente, incluyéndome yo mismo... es que entras al instituto con 12 años, y hay gente de 18, y claro, tú ves mucha diferencia, y a lo mejor estás en clase con gente 3 años más grande que tú... Y tú no les vas a decir, si tú quieres estudiar y ellos no, tú no les vas a decir 'oyes, cállate', entonces hay muchos problemas. Yo me acuerdo de clases de estar, en la ESO, a lo mejor 30 en clase, y que hubiese 4 (entre ellos estaba yo) que no querían dar clase y una hora entera, y los alumnos que querían atender, los pobres estaban callados. En Bachillerato ya pasa menos, la gente suele tener más respeto.

CLARO, PERO, ACTUALMENTE, ¿TE DAS CUENTA DE QUE MOLESTABAS?

- Sí, sí, la verdad ahora que estoy centrado en mis estudios me doy cuenta de lo impertinente y molesto que era en esa época. La mayoría de nosotros o no terminó la ESO o la terminó pero no siguió estudiando, como es mi caso.

ENTONCES CONOCERÁS A GENTE QUE LO HA DEJADO... ¿SABES SI ALGUNO DEJÓ LA ESO Y LUEGO AL TIEMPO HA RETOMADO LOS ESTUDIOS COMO ES TU CASO?

- Sí, eso hay gente, que a lo mejor lo dejaron sin tener el graduado, y este año me los he vuelto a encontrar por la tarde en los cursos para obtener el graduado. Y piensas igual que yo: "años perdidos". Es que el Graduado es que es algo que lo tienes que tener, y el Bachillerato ahora mismo es que también, son básicas para ir a cualquier lado.

¿LA MAYORÍA DE TUS AMIGOS HA ACABADO BACHILLERATO?

- Pues por ejemplo, de mis 6 mejores amigos solo 1 ha terminado Bachillerato y dos terminaron la ESO. Actualmente, uno de mis amigos está estudiando conmigo el Bachillerato de Ciencias Sociales en el centro. Lo decidimos hacer juntos para que en el caso de que en algún momento haya alguno más desmotivados subirnó la moral. Y otro, está estudiando los cursos para obtener el graduado.

Y TUS AMIGOS, ¿POR QUÉ CREES QUE LO HAN DEJADO?

- Por vaguería, totalmente, además es que yo tengo amigos que son muy listos... el triple que yo, y es que es por vaguería, es por no quedarse en casa a lo mejor un domingo estudiando en vez de irse a tomar algo... Y es por vaguería, y porque hay familias que a lo mejor... a mí mi madre, siempre me insistió en la importancia de los estudios y gracias a ella vuelvo a estar aquí.

ASÍ QUE LA FAMILIA ES MUY IMPORTANTE...

- Ya te lo comenté antes...mi madre, mi padre y mi hermana son referentes en mi vida y que han conseguido que yo vuelva a estudiar.

SOBRE LOS COLEGIOS PRIVADOS, ¿ES MÁS NORMAL QUE LA GENTE QUE VA A ESTOS COLEGIOS ACABE?

- Sí, porque por lo que oigo, al estar pagando te ayudan mucho más, te facilitan el trabajo y están más encima de ti.

¿CONOCES ALGUN CASO DE GENTE, QUE POR IR MUY MAL EN EL INSITUTO DE AQUÍ, SE HA IDO A UN COLEGIO PRIVADO?

- Conozco a una chica, que cuando estaba en 4º de ESO empezó a juntarse con nosotros, que éramos los cafres, y empezó a empeorar sus notas. Al año siguiente, no siguió en el instituto y la mandó la madre a un colegio privado.

¿QUÉ PIENSAS QUE DEBERIA CAMBIAR PARA QUE LA GENTE NO DEJE DE ESTUDIAR TAN PRONTO AQUÍ?

- Lo primero la mentalidad de los padres, eso lo primero, porque aquí... hay polos opuestos, aquí hay familias que siguen como si estuviesen hace 40 años, que a estudiar le dan una importancia mínima y prefieren que sus hijos trabajen, y otras familias que es todo lo contrario, y es que se nota mucho, es que se ve. Yo tengo amigos míos que es que se sacaron el graduado y ya está, y es que es... que luego a lo mejor han llegado a los 18 años y se han tenido que sacar el carné de conducir y es que tienen unas limitaciones enormes... es que eso te tiene que servir para todo. Y también por parte de los profesores, supongo, es que no encasillar tan pronto a los que no estudian, que es 'ala, no estudias pues no estudias', que yo conozco amigos que a lo mejor... tengo un compañero de clase que repitió dos veces la ESO, y está en Bachillerato conmigo, y es ahora mismo el mejor de la clase. Que puedes tener un año en tu vida, que por cualquier circunstancia no estudias, o te vuelves rebelde, o eso, pero luego se te pasa. Los profesores aquí nada más que te ven la apariencia, o no lo apariencia, sino el comportamiento rápido, y como te conocen tanto... favoritismo en el instituto aquí... mucho. Es que te conocen tanto, que en cuanto te ven... a mi por ejemplo me dicen que yo en 4º de la ESO no era el mismo que en primero de Bachillerato ahora mismo y que cómo he podido cambiar tanto.

TAMBIÉN ME DECIAS ANTES QUE MOLESTABAS AL RESTO DE LOS ESTUDIANTES EN CLASE CUANDO ESTABAS EN LA ESO...

- Claro y la mayoría no llegamos ni a Bachillerato. Eso sí he notad mucha diferencia cuando pasas de 4º de ESO a 1º de Bachillerato, al menos lo que yo recuerdo... las notas y los profesores eran... muy distintos, y estabas en el mismo instituto, nada más que estabas un piso más arriba. Súper distinto, tú ya ves que la gente va a estudiar más o menos, que ya hay malotes, o los que quieren molestar, y que los profesores van ya más a darte clase, te corrigen súper distinto...

BUENO, ENTONCES HAS VIVIDO LO QUE ES ESTAR SIN GRADUADO BUSCANDO EMPLEO...

- Claro, es que sin graduado, y ahora mismo como están las cosas, sin carrera, aunque... yo tengo profesores que a lo mejor te dicen "si aunque estudies no vas a encontrar Trabajo", y ¿qué hago?, ¿me quedo en casa y no hago nada? Pues tendré que estudiar...La verdad el error que cometí me lo tomo como una experiencia vivida y ahora retomar mi vida.

ESA ES LA MENTALIDAD QUE HAY QUE TENER... ENHORABUENA POR TU CAMBIO Y QUE TENGAS MUCHA SUERTE EN ESTA SEGUNDA OPORTUNIDAD QUE TE HAS BRINDADO TU MISMO.

- Muchas gracias por tus palabras.

MUCHAS GRACIAS A TI POR TU TIEMPO, HAS SIDO DE GRAN AYUDA.

ESTUD-3 es un estudiante de 2º de Bachillerato matriculado en 2º de Bachillerato de centro concertado, La Salle Mundo Nuevo, en una zona de nivel adquisitivo alto de Jerez de la Frontera (Cádiz). Se trata de un centro que hasta hace 5 años era privado. El instituto alberga Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachillerato, Formación Profesional Básica y Formación Profesional. El alumno estudia en el centro desde 1º de Educación infantil y está muy arraigado a la cultura religiosa lasaliana. Sus padres siempre se han preocupado de sus estudios y su familia tiene un poder adquisitivo medio-alto. La entrevista se realizó en una plaza al lado del centro y es un estudiante con un rendimiento académico excelente. La entrevista duró 33 minutos.

HOLA ESTUD-3, ¿QUÉ TAL? MUCHAS GRACIAS POR VENIR. ESTO ES UNA ENTREVISTA PARA UN TRABAJO PARA LA UNIVERSIDAD SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO, ¿TE PARECE BIEN?

-Sí, sí, claro, no hay problema

GENIAL. BUENO, CUÉNTAME UN POCO SOBRE TI, CUAL ES TU EDAD, TU RECORRIDO, TU CLASE...

- Tengo 17 años, mi clase es 2º BACH B, somos 33 alumnos en clase y... ¿qué quieres que te diga sobre mi recorrido y clase?

¿EN QUE RAMA ESTÁS?

- Estoy en Ciencias Sociales.

VALE, ¿HAS ESTADO SIEMPRE CON ESTA MISMA CLASE?

- No, no... Nos han cambiado un montón de veces, sobre todo en la ESO y en 1º de Bachillerato también entraron muchos compañeros nuevos. El único curso que se ha mantenido más o menos estable con los mismos compañeros ha sido éste.

¿TÚ SIEMPRE HAS ESTADO EN ESTE COLEGIO VERDAD?

- Sí, yo siempre he estado en este centro desde Educación Infantil porque mis padres quería que me educara en un centro religioso, aunque yo no sea muy católico. Aún así, sobre todo en bachillerato, el año pasado entraron muchos alumnos de otros centros. La verdad es que nos llevamos en general muy bien, pero en temas de estudio si hay que bastante diferencias.

¿A QUÉ TE REFIERES CUANDO INDICAS QUE EXISTE BASTANTE DIFERENCIAS EN TEMAS DE ESTUDIO?

- Mmmm...es decir, que hay gente que...no se le ve con ganas de estudiar y otros que si quieren estudiar y claro estamos en una edad en la que deberíamos tener más claras nuestras ideas. Con esto quiero decir que, por ejemplo, si tú tienes 14 años, y tus padres te dicen que estudies pues acabas estudiando pero ya tenemos 17 y algunos 18 años, y por mucho que te digan tus padres que tienes que estudiar si no quieres ya cuesta más que estudies.

Y ENTONCES, ¿POR QUE CREES TU QUE CONTINUÁN? PORQUE BACHILLERATO PODÉIS ELEGIR NO ESTAR, NO ES OBLIGATORIO.

- La excusa... o sea, la razón que dan es que sus padres les obliga, entonces como sus padres les obligan pues tienen que estar ahí, pero es simplemente presencial porque no hacen otra cosa. Además, antes como dicen mis profesores había más alumnos que dejaban los estudios una vez finalizada la ESO porque había trabajos chapuza y con eso vivían, pero hoy en día con un título de la ESO es muy difícil trabajar así que siguen sus estudios hasta donde les llegue la paciencia.

Y... COMENTABAS QUE CUANDO ESTABAS EN LA ESO OS CAMBIARON UN MONTÓN...

- Sí, cada curso de cambian de personas, de clase y tal... los tutores nos decían que era para que los alumnos que estudiaban ayudasen a estudiar a los que no quería estudiar...aunque yo que me consideraba de los estudiosos me resultaba muy pesado porque muchas veces no me dejaban atender en clase.

O SEA CAMBIÁIS TOTALMENTE, NO PERMANECE EL MISMO GRUPO MAS O MENOS...

- En mi centro así funciona...hasta 4º de la ESO tienes que estar mezclándote con los compañeros de las 3 letras, porque había tres clases por curso de la ESO.

¿CÓMO ES EL TRATO QUE RECIBIR AQUÍ DE LOS 'ADULTOS' (PROFESORES, JEFATURA...)?

- Esta pregunta es complicada...ummm haber yo personalmente con los profesores tengo un trato excelente, además se involucran muchísimo aquí los profesores, tanto en tu formación académica como la extraacadémica. Por ejemplo, ha habido veces que he tenido dudas de física y química, y como era una asignatura que me resultaba complicada, el profesor daba unas clases extras por la tarde para los alumnos que le resultara más complicado. Y... jefatura es como un mundo aparte, es decir, mi madre si habla con él pero con el jefe de estudios y director yo, apenas tengo contacto. Eso sí en mi centro hay un montón de normas, pero de tantas que hay no sé ni lo que debo de cumplir (se ríe).

YA... QUE NO CONOCES LAS NORMAS DEL CENTRO, ¿NO?

- Tampoco es eso. Te voy a poner un ejemplo, yo que sé, a lo mejor tú tienes el móvil apagado pero encima de la mesa, te lo ve algún profesor y no pasa nada porque está apagado, pero a lo mejor otro día te lo ven y te cae la bronca del siglo, es como que no sabes muy bien por dónde coger las normas de este instituto...

YA, CLARO... NO YA HABLANDO DE ESTE INSTITUTO EN PARTICULAR, SINO CON EL SISTEMA EDUCATIVO EN GENERAL, LO CONOCES UN POCO, ¿VERDAD?

- Bueno algo sé.

POR EJEMPLO, AHORA HAY UNA NUEVA LEY QUE HA ENTRADO EN VIGOR ESTE CURSO, ¿TU ESTÁS CONTENTO?, ¿ESTAS DE ACUERDO CON EL SISTEMA?

- Pues a ver... yo estoy... Yo se que con la nueva ley van a hacer una especie de pruebas cada ciertos cursos para...pues, coloquialmente, para ir haciendo criba. Eso Yo en parte lo veo bien... hombre, bien es cierto que yo soy buen estudiante entonces pues hablo un poco desde el lado de los buenos estudiantes pero sí, precisamente por lo que te he contado antes que vivo en clase, si considero que haga falta hacer una especie de criba, de decir, tu puedes continuar para bachillerato y tú tienes que ir a un modulo o algo así, porque si no es que al final se llenan las clases de gente que no le interesa y oye, lo estamos pagando todos, la plaza y a esa gente, entonces, esa parte de la ley si me parece bien. Aunque también, jugártelo todo a un examen es muy arriesgado. Bueno, luego van a reducir las becas lo cual no me parece bien, pero... por otro lado también, están dando, bueno, los últimos años y tal, mas ayudas a los buenos estudiantes, como... han hecho un bachillerato

de excelencia... más cosas que están ayudando a los buenos estudiantes. Yo eso lo veo bien porque hace unos años solo había cosas para... como decirlo, los peores estudiantes, esta diversificación, donde vas si no puedes con la ESO, había como muchas ayudas para la gente que le costaba mas pero no tanto para los buenos.

VALE, VALE, SALIDAS, ¿NO?

- Sí, eso. En cambio, lo que quieren hacer de la reválida en vez de la selectividad es no me gusta nada porque yo no entiendo que cada universidad tenga que hacerte sus propios exámenes para saber si acceder a ella. Entonces qué pasa, que tienes que hacer unos 3 o 4 exámenes para asegurarte que vas a entrar en una universidad, claro, no puedes hacer solo uno porque si te dicen que no pues a ver qué haces, te quedas en la calle. Eso no lo entiendo muy bien, yo prefiero tener mi selectividad, mi nota, y con esa nota acceder a donde yo quiera.

Y... EN GENERAL, ¿COMO DEFINIRÍAS LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE TUS PROFESORES, O DE UNOS CUANTOS? PORQUE PUEDE HABER ESTILOS MUY DIFERENTES...

- Pues...

ASÍ PUES QUE SEA UN ESTILO MÁS FLEXIBLE, U OTRO QUE SEA SEVERO, OTRO MÁS PASOTA...

- No, no hay ninguno que y considere realmente duro. Tampoco son, por lo menos en este centro. En este centro al ser concertado si están más encima de ti que en un centro público.

¿Y TÚ COMO SABES ESO?

- Porque tengo amigos en centros públicos y ahí sí que pasan del alumnado. Les da igual tus problemas e incluso tu educación, ahí solo valen tus notas.

Y, BUENO, YA ESTAS EN 2º DE BACHILLERATO, TIENES MUY CERCA LA UNIVERSIDAD. ¿TIENES PENSADO MATRICULARTE DE ALGUNA CARRERA?

- Sí

Y, ¿CONOCES Y EN GENERAL CREES NO SOLO TÚ, SINO TODOS TUS COMPAÑEROS, LAS VÍAS, LAS DIFERENTES VÍAS FORMATIVAS QUE TENÉIS? QUIERO DECIR, CICLOS FORMATIVOS, ETC.

- Sí, eso te dan mucha información sobre eso y... El otro día vino un hombre de la Universidad de Cádiz a promocionarnos los grados que se ofertan en la universidad de nuestra provincia. Al parecer, también tiene que venir la Universidad Europea de Madrid que suele visitar colegios privados y concertados de todo el país.

También nos hablan sobre los ciclos formativos superiores, que aunque yo quiera hacer una carrera hay gente que prefiere hacer ciclos superiores porque ven la carrera muy complicada. Aún así, los padres intentan cambiar la opinión de algunos compañeros míos.

¿A QUÉ TE REFIERES CON QUE LOS PADRES QUIEREN CAMBIAR ALGUNAS OPINIONES DE TUS COMPAÑEROS DE CLASE?

- Por ejemplo muchos de los padres de mis compañeros, que les obligaron a hacer bachillerato y mis amigos lo quieren a lo mejor hacer es FP, o módulos. Pero, les dicen los padres, tu haz bachillerato, haz bachillerato...y en realidad si tú no haces una carrera bachillerato no te sirve para nada, porque en bachillerato no te preparan para algo en concreto, sales mucho más preparado de un módulo en este caso. Y sí, nos dan información pero... las familias siguen siendo un poco reacias al hecho de no hacer carrera. Quizás como antiguamente hacer una carrera estaba como muy valorado, como que ahora quieren todos los padres que sus hijos sigan por ese camino, pero ahora han avanzado muchas otras salidas.

Y, ¿TÚ CREES ENTONCES QUE MUCHA GENTE CONTINUA ESTUDIANDO SIMPLE Y LLANAMENTE PORQUE LES OBLIGAN SUS PADRES...?

- Sí, sí, ahora hay mucho... hay mucho, no sé, como que están muy detrás. En mi caso no, en mi caso me apoyarían hiciera lo que hiciera, pero sé que en el fondo a mis padres les gustaría que estudiase una carrera.

Y... ¿ALGUNO DE TUS COMPAÑEROS HA DEJADO DE ESTUDIAR DIRECTAMENTE, SIN ACABAR LA ESO?

- Sí, sí... viene pero ponen su mochila encima de la mesa, y... ya. Yo no tendría valor para madrugar y hacer eso, pero...

¿Y QUE HAYAN DEJADO DE VENIR AL INSTITUTO?

- Ummm no, porque es un centro concertado y como faltes más de tres veces te llaman a tu casa. Pero si que hubo un chico que terminó la ESO en mi colegio, el año pasado no apareció y este año ha vuelto a estudiar y se ha matriculado en 1º de Bachillerato.

¿Y COMO ES QUE HA VUELTO?

- Creo que hizo el amago de irse, de quiero trabajar, y luego cuando se dan con el mundo real, que no hay trabajo ni nada vuelven. La cosa no es tan fácil.

Y... POR LO QUE ME CUENTAS, ME DA LA IMPRESIÓN DE QUE PIENSAS QUE LA GENTE QUE NO ESTUDIA, O QUE LLEVA FATAL SUS ESTUDIOS, BIEN EN LA ESO O EN BACHILLERATO, ES POR ELLOS MISMOS...

- Sí, hay mucha gente que es que directamente no puede... no vale para estudiar, pero hombre, puede desarrollar otras cualidades, pero por lo general si es un poco por ellos mismos. No sé, dicen que esta edad es un poco difícil y, no sé, hay personas que si no saben afrontarla bien, no piensas en las consecuencias que puede tener en el futuro y deciden pues no sacar provecho.

Y EN GENERAL DECÍAS QUE LOS PROFESORES APORTAN MÁS APOYO A GENTE QUE LE RESULTA MÁS DIFÍCIL...

- Sí, yo creo que sí.

O SEA QUE ESTOS ESTUDIANTES REALMENTE... TIENEN POSIBILIDADES

- Por supuesto, si es que... es más, si tú muestras interés, saques ceros, o dieces, o cuatros, si tú muestras interés, ellos te van a apoyar el doble. Y muchos profesores, nos dan ayuda... para las personas que les cuesta más, les dan mucha más ayuda, lo que pasa es que, te dan si tú quieres recibir, sí tú no quieres recibir no pierden el tiempo, pero vamos, es que creo que no lo haría ni yo.

¿Y LAS FAMILIAS? NO SE SI SABES MUCHO DE LAS FAMILIAS DE TUS COMPAÑEROS, PERO, ¿CREES QUE INFLUYE? POR EJEMPLO HAS MENCIONADO QUE A TI TE APOYAN INCONDICIONALMENTE...

- Ummm... sí, sí puede influir. Lo que veo así en mi clase, hay muchos chavales que no quieren estudiar y sus padres les obligan... o por ejemplo hay una chica en mi clase que quería hacer Bellas Artes, porque pinta genial, y sus padres no la dejaron, porque no tiene salida, o eso dicen... Y yo pienso que siempre tiene más salida lo que se te de genial y que vas a trabajar más cómodo. Sin embargo, está estudiando el Bachillerato de Ciencias Sociales, aunque ella tiene la vista puesta en estudiar el grado de bellas artes en Sevilla.

ES QUE ADEMÁS EN ESTE CENTRO NO HAY ITINERARIO DE ARTES, ¿NO?

- No, y la pobre tiene que cursar economía y matemáticas sin gustarle absolutamente nada los números.

Y OTRAS FAMILIAS, QUE OBLIGUEN O NO A SUS HIJOS A ESTUDIAR, PERO DONDE LOS PADRES A LO MEJOR NO HAYAN ESTUDIADO ELLOS MISMOS... ¿CREES QUE ESAS COSAS PUEDEN INFLUIR?

- Ummm, hombre pues a lo mejor sí, porque a ver, por ejemplo yo por las tardes doy clases a una niña de inglés, y, por ejemplo, su madre no tiene nada de estudios, es que no fue ni al colegio, y precisamente por eso, ha buscado profesores para la niña para que la niña avance, como ella no puede ayudar en nada a la niña porque no... puede, pero ha buscado mil métodos para que la niña siga. Entonces, por un lado yo creo que si no has tenido tú una educación sí que quieres dársela a tus hijos, aunque luego es inevitable que el ambiente que haya en esa casa no sea tan cultural como el que puede ser el de una familia que ha estudiado más. Pero en sí, las ganas de educar mas a tu hijo más de lo que tú has sido educado yo creo que sí las tiene todo el mundo.

O SEA QUE EN REALIDAD NO CREES QUE SEA UN FACTOR A TENER EN CUENTA...

- No, yo creo que no. Hombre, el hecho de que en casa haya más cultura pues sí influye porque no sé, persona que han recibido menos educación pues no van a hablar sobre arte o cosas así más de cultura, pero aun así creo que las ganas de dar educación creo que no, que eso no influye.

Y LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN UN POCO RONDANDO EL 'FRACASO' O EL 'ABANDONO', ¿TÚ CONOCES UN POCO COMO ES LA DINÁMICA? QUIERO DECIR, HAY CHICOS QUE PIERDEN EL INTERÉS PORQUE COMIENZAN A SALIR, OTROS QUE COMO TÚ DICES, QUE NO PUEDEN Y NO PUEDEN...

- Pues la mayoría yo creo que son que se ponen a estudiar y les aburre, y pasan. La mayoría son así, que no... que es que no quieren estudiar, que no les llama la atención. Hombre, luego hay otros que yo se que les cuesta, porque a lo mejor te vienen a preguntar, a pedir ayuda, pero que lo intentan, pero que no pueden. Hay de esos, pero menos que la gente en sí abandona porque pasa.

PARA EL RESTO DE VOSOTROS, LOS BUENOS ESTUDIANTES O REGULARES, ESTO SUPONE UNA DESVENTAJA ¿NO? COMO QUE OS ARRASTRA UN POCO

- Hombre sí, porque tener en clase así un gran número de personas así...Es lo que te decía antes, en la ESO a mí me colocaban un compañero que no estudiaba nada y había veces que me tiraba pellizcos o me contaba chistes y no me dejaba atender en clase.

EN TU OPINIÓN, PARA SOLUCIONAR ESTE PROBLEMA, UN POCO EL FRACASO, LAS DIFERENCIAS DE NIVEL EN CLASE... ¿COMO LO SOLUCIONARÍAS DE FORMA QUE TODO EL MUNDO SALIERA GANANDO, TANTO VOSOTROS LOS BUENOS ESTUDIANTES COMO LOS MALOS?

- Pues yo, primero haría, por muy jóvenes que seamos, intentaría hacernos conscientes de las consecuencias que pueden tener nuestras decisiones de ahora en el futuro, y de que a lo mejor ahora no nos apetezca estudiar, lo que eso puede suponer en un futuro. Haría consciente a todo el mundo de eso. Pero luego también, mostraría que hay más salidas, que no es estudiar hasta los 30 años y si no haces eso es que no triunfas en la vida, no no, es que hay millones de salidas más. Entonces es que informados estamos, pero concienciaría más a las familias en ese sentido, que no pasa nada por... o sea, que puede el niño ser triunfador en la vida haciendo una FP o un modulo mientras haga lo que le gusta y lo que le llene.

¿TÚ CREES QUE LA CRISIS INFLUYE EN ESTA IDEA DE "TIENES QUE IR A LA UNIVERSIDAD SÍ O SÍ"?

- Hombre, si puede ser, porque ahora están exigiendo mucho, no hay trabajo, entonces las familias dirán, cuanto más estudies, más trabajo pero... pero es que yo creo que si tú no quieres estudiar, no estudias por mucho que te digan. Mejor que un estudiante mediocre porque no quieres estudiar lo que estas estudiando.

Y TÚ ¿POR QUE TE VAS A LA UNIVERSIDAD, POR FUTURO O PORQUE TE GUSTA?

- No, porque la carrera que quiero hacer, es que es una carrera, es psicología, entonces es una carrera, no hay otra posibilidad.

PERO LO HACES PORQUE TE GUSTA O PORQUE ES ALGO QUE TE GARANTIZA...

- Porque es algo que me gusta mucho, porque sé que hay muchos psicólogos ahora mismo en el mercado pero a mí me gusta y va a ser la profesión a la que me voy a dedicar toda mi vida. Y luego... porque se me da bien estudiar y entender a las personas.

LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL INSTITUTO, ¿CREES QUE ESTAS BIEN, QUE SE OS ESCUCHA?

- Si, se les tiene en cuenta, porque hay consejos de delegados, luego pueden ir a las reuniones... luego a las de... ¿cómo se llama?

CONSEJO ESCOLAR

- Eso, luego cuando se reúnen los profesores para poner las notas...

EL CLAUSTRO

- Sí, ahí también pueden asistir. Y sí, si tienes alguna queja por lo que sea, pues se lo dices a ellos y eso...

LOS CONFLICTOS, A LO MEJOR NO POR NOTA, O SÍ, PERO LOS CONFLICTOS QUE PUEDEN SURGIR ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS, ¿SE RESUELVEN BIEN AQUÍ? ¿O HAS VIVIDO ASÍ ALGÚN CONFLICTO ESPECIALMENTE IMPORTANTE...?

- Sí, en general se resuelven bien y tajantemente además, porque si el profesor hay así algún malentendido o tal, ale, fuera de clase y ya está, y si es más grave, a jefatura. O sea que me parece bien, pero en general se lavan las manos porque mi trabajo es ser profesor, lo demás pues eso, que lo lleven los de jefatura. Pero, hombre, yo sí conozco algún caso particular en el instituto pues que haya alguna persona realmente conflictiva y que tenga problemas hasta con el apuntador...

CONFLICTIVA QUIERES DECIR VIOLENTA O...

- Sí, claro... Pero nada, un caso o dos particulares, pero por lo general, los profesores, cuando tienen alguna especie de disturbio o de conflicto, a jefatura.

Y AHÍ YA SE RESUELVE BIEN...

- Sí... hombre, si que se ha expulsado a algún niño del instituto, pero por causar problemas día sí y día también. La jefatura no puede estar todos los días con el mismo niño...

Y EN TU OPINIÓN, ESTA FORMA DE ENCARAR LOS CONFLICTOS ¿ESTÁ BIEN?

- Por supuesto, no son policías, son profesores, entonces, por qué tener que lidiar con niños que... no sé, que causan tantos problemas.

¿TIENES AMIGOS EN OTROS INSTITUTOS?

- Sí, muchos, muchísimos amigos en otros muchos institutos y colegios, y a diferencia de los centros públicos aquí los profesores se preocupan más y además te enseñan valores unidos a la filosofía de "La Salle".

POR TANTO, DEDUZCO QUE ESTÁS MÁS CÓMOSO EN UN COLEGIO CONCERTADO ¿NO?

- Sí, yo no he ido a otros institutos públicos, y eso es un caos.

PUES MUY BIEN, MUCHAS GRACIAS, NO TE QUIERO QUITAR MAS TIEMPO LIBRE.

- De nada.

9.5 ANEXO V: ENTREVISTA ESTUD-4

ESTUD 4 es una estudiante de primer curso del Grado universitario de Administración y Dirección de empresas de la Universidad de Cádiz en el campus de Jerez de la Frontera. Es una estudiante que realizó sus estudios en un colegio concertado hasta la ESO inclusive y, el bachillerato es privado, de Jerez de la Frontera, concretamente en el colegio de los Marianistas (El Pilar). Tanto el colegio como los alumnos que suelen matricularse en el mismo, son estudiantes cuyas familias suelen tener un poder adquisitivo muy elevado y la zona es donde está situado es de un status bastante alto. La entrevista se realizó en el patio del Campus de Jerez, y duró alrededor de 36 minutos.

HOLA, ME DECÍAS QUE ESTUDIASTE EN EL COLEGIO DEL PILAR, QUE ES UN COLEGIO...

- Concertado hasta la ESO y privado en Bachillerato...y de Marianistas.

RELIGIOSO

- Sí.

¿Y HAS ESTUDIADO ALLÍ TODA LA VIDA?

- Sí, todo, infantil, primaria, ESO y Bachillerato. Desde los 4 años vamos.

¿QUÉ BACHILLERATO HICISTES?

- El de ciencias.

¿QUE ASIGNATURAS TENÍAS?...

- Matemáticas, Física...

AH, ¿SÍ? ¿Y ESTUDIAS AHORA ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS?

- Es un poco raro... decidí coger ciencias porque no tenía claro que quería estudiar y era el bachillerato con más salidas para elegir carrera. Aunque he de decir que hay asignaturas que me están sirviendo para la carrera como por ejemplo matemáticas.

CUÉNTAME UN POCO LA VIDA EN TU COLE, COMO ES TU CLASE, SOIS AMIGOS, ES UN CENTRO MUY GRANDE ¿VERDAD?

- Sí, es superficie es el centro más grande de Jerez... pues... ha ido cambiando un poco porque, pues siempre de pequeños hemos estado en la misma clase todos y luego cuando llegamos a Bachillerato, al ser privado, hubo mucha gente que se fue y vinieron gente nueva. Además al separarnos por itinerarios pues nos resultó extraño.

¿TE GUSTÓ TU COLEGIO, EN GENERAL?

- Sí, sí... tiene un nivel muy alto pero... si

NIVEL MUY ALTO DE... EXIGENCIA DICES...

- Sí.

¿Y EL TRATO CON LOS ADULTOS, ME REFIERO, PROFESORES, PERO TAMBIÉN A TODO EL MUNDO QUE TRABAJA EN EL COLEGIO, ESTÁ BIEN, ES UN TRATO CERCANO, O MÁS BIEN FRÍO?

- Es un trato muy familiar todo el rato, y... incluso en celebraciones (zambombas, fiesta fin de curso, etc.) todo el rato, acuden tanto padres como alumnos, y la gente de servicio del colegio.

EN GENERAL, CON EL SISTEMA EDUCATIVO, LO QUE HAS ESTUDIADO, LOS ITINERARIOS QUE HAS SEGUIDO, LA DURACIÓN, ETC., ¿ESTÁS CONTENTA O CAMBIARÍAS?

- Yo... vamos, particularmente en el itinerario que estudié... yo es que creo que en el colegio estudiábamos muchas cosas que luego no te sirven para nada una vez que sales del colegio.

ENTONCES... ¿QUÉ CAMBIARÍAS? ¿QUITARÍAS ALGUNA ASIGNATURA?

- Quitaría... pues, por ejemplo yo de mi itinerario yo que era ciencias, no sé para qué estudio filosofía.

Y EN LA ESO, ¿ESTABAS CONTENTA CON LO QUE ESTUDIABAS O AHÍ TAMBIÉN QUITARÍAS ALGUNA ASIGNATURA...?

- Uff, voy a hacer memoria (risas). Está bien salvo que igual en alguna asignatura que hacen... vamos, que ponen más exigencia tendrían que poner igual menos porque la ESO yo creo que es más como para coger cultura de todas las asignaturas, y luego ya, especializarte en lo que tú quieres, pero, hay algunas que se meten mucha caña en las asignaturas y creo que habría que rebajarlo un poco.

¿Y TÚ CREES QUE ESO ES CUESTIÓN MÁS DEL PROFESOR O MÁS DE LA ASIGNATURA EN SÍ?

- De los profesores. Por ejemplo... matemáticas... y... alguna cosa de lengua que dices, bueno, sí, es cultura, pero algunas cosas que igual no son tan esenciales que tengas que saberlo al pie de la letra.

ALGUNOS ESTILOS DE ENSEÑANZA QUE HAYAS TENIDO Y QUE RECUERDES, POR BUENO O POR MALO...

- Ummmm... bueno, ha habido profesores de todo, a lo largo de los años ha habido algunos que... bueno, yo recuerdo un profesor que llegabas a clase, y nada más llegar no te dejaba ni sentarte ni nada y te empezaba a hacer preguntas sobre la lección, y de cosas que igual, si las había dado pero que igual no les había dado mucha importancia, y si no las sabías te empezaba a poner ceros... y claro, pues... cosas así dices, bueno, vale, que quieren meterte así más presión y eso, pero que dices bueno que al final, más que presión coges miedo al profesor, y a la asignatura... Y otros también que dices, vale, que eran más bueno, por así decirlo, pero que tampoco muy así...

¿Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL COLEGIO, POR EJEMPLO EN LAS DECISIONES QUE OS AFECTAN A VOSOTROS ESTAA BIEN?

- Sí... teníamos todos los años un delegado de cada clase que siempre era el mismo y cuando llega la junta de evaluación les decíamos a los delegados todo sobre lo que tenemos quejas y lo que no nos ha gustado del curso, y también lo que sí, y se supone que los delegados cuando llega la junta de evaluación tienen su turno para hablar, cada delegado de cada clase y, se supone que les tendría que hacer caso pero... los delegados hablan y nunca se les hace caso, están como representantes de la clase pero no sirve de nada... que al final se enfadan y todo.

¿SE ENFADAN?

- Se enfadan los profesores con lo que dicen los delegados...

ASÍ QUE CON LO DE LA PARTICIPACIÓN TÚ CREES QUE PODRÍA MEJORAR EN TU COLEGIO...

- Sí.

SE OS HA EXPLICADO COMO ES LA NORMATIVA DE EDUCACIÓN, COMO SE SUPERAN LOS CURSOS...

- Hombre, yo se que repetías curso si te quedaban 3 asignaturas o más, y no sé, no estoy segura, pero creo que si te quedaban dos, y son lengua y matemáticas, también repites curso, pero si son otras dos que no son lengua y matemáticas no.

LAS DIFERENTES VÍAS DE FORMACIÓN, ¿ESAS LAS TENÉIS CLARAS?

- Sí, eso sí.

¿CUÁLES CREES QUE SON LAS VENTAJAS O DESVENTAJAS DE LAS VÍAS, PONERTE A CURRAR AL ACABAR LA OBLIGATORIA, O HACER MÓDULOS, O LA UNIVERSIDAD...?

- Hombre, dejar de estudiar cuando acabas el ciclo obligatorio yo creo que tiene muchas más desventajas, ya que en cualquier trabajo dan mucha más importancia a un título universitario que a cualquier otra especialización aunque igual estés mejor especializado para la cosa que quieras hacer que si tienes el título universitario, pero siempre le van a dar prioridad al que tiene el título universitario, entonces al final son todo desventajas.

¿Y ENTRE CICLO FORMATIVO Y UNIVERSIDAD?

- La universidad, porque también le van a dar siempre más importancia. Creo que los ciclos formativos aun no están valorados como deberían por las empresas.

¿POR ESO DECIDISTE ENTRAR EN LA UNIVERSIDAD?

- Sí, además por consejos de mis padres y para tener un futuro mejor.

¿Y POR QUÉ ELEGISTE EL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS? POR SEGURIDAD PROFESIONAL, PORQUE NO HABÍA OTRA CARRERA QUE TE GUSTARA MÁS, POR TU FAMILIA...

- Pues, principalmente porque era una carrea con muchas salidas. Además, mi padre es banquero y me animó en cierta forma a estudiar este grado.

¿CONOCES A GENTE QUE HAYA DEJADO EL COLE INCLUSO ANTES DE HABER ACABADO LA ESO?

- Sí, aunque poca gente. Conozco más gente que dejó de estudiar una vez que obtuvo el título de la ESO.

¿EN TU COLE, O AMIGOS?

- En mi colegio... no, antes de acabar la ESO no. Conozco que han acabado la ESO y se han salido como te he dicho antes, pero fuera de mi colegio sí.

¿POR QUÉ CREES QUE LO HAN DEJADO, POR VAGUERÍA O...?

- Por vaguería, yo creo que es absoluta vaguería, y por la exigencia del colegio, que decidieron estar más independientes por así decirlo a la hora de con los estudios y eso, que estar dentro de un colegio vigilados. Conozco algunos casos que están ahora cursando la ESO en el nocturno.

¿CONOCES BIEN LOS CASOS?

- Más o menos sí.

DEJARON LA ESO Y SU PLAN ES...

- Trabajar.

¿SABES UN POCO COMO FUE SU VIDA ESCOLAR, EL PROCESO HACIA... ESO, DEJAR LOS ESTUDIOS? ¿CÓMO LES TRATABAN EL COLEGIO, LOS PROFESORES?

- Pues una vez que los profesores se enteran de que lo que tú tienes en tu cabeza es dejar el colegio, e irte a otro sitio, ya sea de estudiar o cualquier otra cosa, es como que pasan, te prestan menos atención, y al final te cogen como... que te desprecian un poco... porque es como... para qué te vamos a prestar atención a ti si no nos estás haciendo caso, si te vas a marchar dentro de poco, que me parece mal, porque si el alumno sigue ahí tendrían que seguir prestándole la misma atención que si fuera cualquier otra persona, pero... al final sí que les van cada vez prestando menos atención.

LAS FAMILIAS DE ESTAS PERSONAS, ¿SABES COMO REACCIONABAN?

- No lo sé muy bien, sé que una de las personas, uno de los alumnos que dejó el colegio... vamos, no le ha ido bien, y su familia... bueno, yo creo que al final depende un poco también de tu familia, porque si tu familia te exige, si tú dejas de exigirte a ti mismo, necesitas a alguien que te apoye y todo, pero si la familia no te apoya, pues al final lo acaba dejando todo y... la familia de una de estas personas pues... hombre pues yo por cómo se veía que era exteriormente, pues al chaval no le causaba pues... muy buena influencia.

VOSOTROS, COMO AMIGOS, O CONOCIDOS, ¿CÓMO REACCIONÁBAIS? ESTÁBAIS AHÍ EN PLAN ESTUDIA, O HAZ LO QUE TE DA LA GANA...

- La gente que está más cercana a estas personas... nosotras por ejemplo teníamos una compañera que el año pasado quiso dejar la clase en 2º de Bachillerato, y la terminó dejando por pura vaquería, porque no quería seguir estudiando, y dijo que pasaba de seguir estudiando. Intentamos que no lo dejara pero fue imposible.

Y ESTA CHICA, ¿TERMINÓ CUARTO DE LA ESO POR PRESIÓN VUESTRA, FAMILIAR...?

- Bueno gracias todos (risas).

Y LOS PROFESORES, ¿QUÉ TAL CON ELLA, TAMBIÉN LA PRESIONABAN PARA QUE ACABASE, EN TU COLE?

- Al principio la presionaban, luego ya la echaban de clase, es que... no ponía nada de su parte, entonces hacia todo sin ganas, y entonces al final los profesores pues se cansaron.

EN TU OPINIÓN, ¿PIENSAS QUE ES MEJOR ESTUDIAR LO MÁS POSIBLE, ES MÁS, PIENSAS QUE LA UNIVERSIDAD ES LO MEJOR NO?

- Sí... no porque piense que sea lo mejor, yo creo que hay oficios que casi yo creo que las personas están más preparadas si hacen un modulo de formación profesional, que están más preparadas para lo que van a hacer, que si hacen una carrera que les engloba más cosas, entonces también por una parte, un modulo es mejor, pero también por otra está más valorada siempre una carrera universitaria.

PERO EN CUALQUIER CASO, FORMARTE DE ALGUNA MANERA, YA SEA UNIVERSIDAD O CICLO FORMATIVO PERO APRENDER UN OFICIO...

- Sí.

ENTONCES, LA GENTE QUE HA DEJADO DE ESTUDIAR... PIENSAS QUE ES UNA SITUACIÓN QUE DEBERÍA CAMBIAR, IMAGINO, ¿NO?

- Sí.

Y COMO PIENSAS QUE ESTO PODRÍA HACERSE, ¿QUÉ PIENSAS QUE DEBE CAMBIAR? ¿CÓMO CREES QUE SE PODRÍA EVITAR?

- Pues, yo creo que incentivando más a los alumnos a que les guste lo que están haciendo, no a que sea... como metódico, que llegues a clase, te sientas, te sueltan el rollo, te vas a casa, no te acuerdas de nada, ni siquiera de lo que te ha dicho el profesor al llegar a clase, y luego llegas al examen, te lo estudias como un loro, lo sueltas, y a la media hora ya se te ha olvidado... entonces al final llega un momento que es tan metódico todo, y que encima no te interesa, porque no te lo estas aprendiendo, ni le estas cogiendo gusto a lo que haces ni nada, entonces al final te acaban aburriendo y yo creo que por eso al final mucha gente lo deja, y creo que si hiciesen que nos gustase más lo que hacemos, y que aprendiésemos y que nos interesásemos por las cosas, no solo metérmolo en la cabeza, yo creo que nos gustaría más y iríamos con muchas más ganas.

¿HAS TENIDO ALGÚN PROFESOR QUE FUESE ASÍ, ES DECIR, QUE FUESE MOTIVADOR...?

- Sí, de toda mi estancia en el colegio, un profesor, de lengua.

Y CÓMO LO HACIA, PARA QUE...

- Porque nos... hacia obras de teatro, luego nos enseñaba... pues, de donde provenían las palabras, te enseñaba el castellano antiguo comparándolo con el vocabulario actual...eras unas clases muy atractivas.

SÍ, ALGO QUIZÁS MENOS ACADÉMICO, DE SENTARSE Y ESCUCHAR...

- Y es con el profesor que con el que más hemos aprendido. En selectividad saqué un 9,25 en lengua castellana, y yo no era de las que tuviera facilidad de expresión.

PUES HEMOS TERMINADO, MUCHAS GRACIAS POR TU TIEMPO.