

**LA EXCLUSION Y DISCRIMINACION EDUCATIVA A CAUSA DE LAS  
DIFERENTES CREENCIAS Y COSTUMBRES EN LOS NIVELES BASICOS  
(Escuela Sec. Tec. No 1 Álvaro Obregón y el Colegio Iberoamericano) <sup>1</sup>**

**Steve Alan Acuña Godínez**  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH)  
[alan\\_201777@hotmail.com](mailto:alan_201777@hotmail.com)

**RESUMEN:** Esta investigación indaga entre las diferentes instituciones educativas tanto públicas como privadas, de acuerdo a las múltiples desigualdades o maltratos hacia los alumnos que tengan una creencia y costumbre diferente a aquella institución; se hicieron encuestas dirigidas para alumnos con experiencias quizás malas en relación a su proceso actual en la educación nivel básico, llamo la atención que son muchos quienes opinan que una “educación de calidad” se puede ejercer si la escuela permite el aprendizaje a todos sin excepción siendo estos aun de lengua indígena o con otras costumbres. Se han visto envuelto factores como los iconos patrióticos o cualquier muestra de favoritismo hacia alguna creencia, siendo esta una violación hacia los derechos del individuo y en efecto la mayoría opina que no suele ser un factor determinante en su proceso de aprender, pero algunos han comentado que si repercute y como tales no pueden hacer nada al tener en contra una institución educativa, concibiendo la reacción de algunas personas en relación a este caso, he visto su punto negativo conforme a lo que representa una creencia, la verdad aquellas costumbres y prácticas las cuales practican en tal instituto son amenazantes y restringe su manera de elegir reflejando una autoridad restrictiva hacia el alumno para que este se convierta en un personaje común caracterizado por ser alguien pasivo negándole usar el libre albedrío que cada uno de nosotros tenemos para decidir por nuestro bienestar, sin más preámbulos las estadísticas resultaron ser un cierto porcentaje no tan asertivo, de algunas personas las cuales fueron cuestionadas respecto a aquellas prácticas en su escuela, no significa un realismo encubierto sino la realidad tan dura y difícil que se viven en las mismas, por lo tanto los días festivos o días de fiesta suelen ser un obstáculo al aprender, sin embargo la política de la escuela es muy exhortante e incongruente cuando hablamos de ejercer una democracia sin obligar a nadie a votar o favorecer.

**PALABRAS CLAVE:** Exclusión, discriminación, educación, religión, usos y costumbres.

---

<sup>1</sup> Este ensayo es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “Desigualdad Social y Acceso a la Escolaridad” de la UAMCEH UAT, que imparte el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2017-3. Steve Alan Acuña Godínez se distingue como alumno sobresaliente y llevó a cabo el trabajo de campo siguiendo la metodología de la clase de aplicación de encuestas focalizadas.

## INTRODUCCION

En esta ponencia la cual voy a exponer e indagar en el campo educativo, contrasta las diferentes culturas y creencias que comprenden la opresión, el racismo, la discriminación y los estereotipos cuyos afectan a una parte integra de cada persona como individuo es por ello importante reiterar aquellos efectos positivos y negativos que en cierta manera pueden repercutir con personas en diferentes grupos raciales y culturales, por lo tanto se pretende dicha actitud del orientador o docente hacia el alumno respetando la religión, creencias y valores ya que estos son parte del universo cultural.

Además resulta esencial valorar positivamente el bilingüismo es decir no observar las otras lenguas indígenas o de otro tipo como impedimento educativo, sin embargo dentro de la misma sociedad existe una democracia cuya plantea; reconocimiento de las diferencias culturales en la escuela consecuente con ello es contribuir a reforzar los mecanismos de exclusión por aquellos y otros grupos que quedan al margen de derechos fundamentales cuyos son la asociación, educación y participación ciudadana.

En muchos casos, estos procesos en el cual se existe una exclusión son puestos mediante prácticas escolares discriminatorias dichas son criterios de selección y agrupamiento en los estudiantes ya sean los contenidos curriculares y la rigidez del modelo, cabe mencionar que el papel de la educación en este sentido supone desarrollar un currículo inclusivo contemplando en si el integrar dicho estudio de la diversidad cultural del país, en los derechos y responsabilidades para con el ciudadano.

Sin más preámbulos es importante comentar acerca de erradicar estas prácticas socioeducativas que producen y reproducen exclusión educativa de la cual son víctimas en dicha manera especial los miembros determinados colectivos a menudo pertenecientes a grupos autóctonos o inmigrantes desfavorecidos o excluidos. Consecuente con esto las sociedades secularizadas se encuentran frente a dilemas los cuales es difícil dar respuesta. Por un lado las fiestas de raíz religiosa consideran ser las más importantes para la familia e incluso la escuela.

## MARCO TEORICO

“La educación puede y debe fomentar el aprecio racional por aquellos valores que permiten convivir juntos a los que son gozosamente diversos”; (Cea, 2012, pág. 177) esto lo dice la autora en referencia a las diferencias que se encuentran en cada alumno, por tanto al ingresar a una escuela es preciso decir que la enseñanza debe ser dirigida hacia todo público sin hacer excepción por costumbres o creencias diferentes contemplando así un fomento por dichos valores los cuales permiten exista calidad en la educación. “Uno de los rasgos característicos de los centros educativos en estos momentos lo constituye la presencia de alumnado culturalmente diverso”; (Lopez, 2012,pag 196) en consecuencia con esto surge una polémica al poner en duda que la educación promueva una comunidad democrática al poder cada uno expresarse libremente sin el riesgo de que salga perjudicado en sus calificaciones o desempeño como alumno, por ello es preciso no limitar a alguien por tal costumbre sino más bien encomiarlo a dar su punto de vista al respecto sobre dicho tema. “Se hace preciso que el docente posea la competencia pedagógica necesaria para favorecer la integración del alumnado culturalmente minoritario” (Roman, 2005,pag 186), esto nos quiere decir que hoy en día se necesitan profesores aptos al enseñar a alumnos con una lengua indígena u otra cultura diferente a la suya, lo cual concierne en si a que estos mismos puedan alcanzar dicho aprendizaje esperado absorbiendo los conocimientos adquiridos de dicha enseñanza impartida por un maestro con segunda lengua evitando así una improvisación notable ante el explicar un tema. “La llegada de nuevos inmigrantes continua y muchos procesos y situaciones se reproducen” (Montserrat Grañeras, 2011,pag 124) estas palabras nos abren el interes hacia el conocer a aquellas personas procedentes de otro pais u cultura distinta a la nuestra, y es que aun cuando sabemos poco de sus costumbres e indole es importante comentar como el tener estas generaciones en nuestro pais significa evaluar nuestra capacidad al poner a prueba nuestra manera de pensar en la misma sociedad para determinar que tanta eficacia tienen aquellas instituciones educativas en las cuales estamos estudiando.

Respecto a lo planteado anteriormente, dicho autor dice que “la educación inclusiva implica entender la diversidad desde una posición positiva, como un punto de partida para los planteamientos curriculares diseñados con el fin de adaptarse a las necesidades y facilitar el éxito escolar de todos los estudiantes” (Mercedes Garcia Garcia, 2012,pag 261) haciendo alusión a esto podemos tener muy claro que las condiciones en las cuales se desempeña un alumno son muy importantes para dicha respuesta de parte del mismo al desarrollarse e involucrarse a plenitud en la escuela, es de señalar cuando escuchamos la palabra éxito se nos viene a la mente un futuro prometedor cuyo garantiza al individuo un sinfín de oportunidades sin limitación por algún prejuicio u objeto, no obstante requiere que se incluya sin distinción alguna a todo aquel cuyo este en los planes educativos al seguir continuando con sus estudios. Se ha comentado conforme a ello que “el objetivo principal de la interculturalidad es la coexistencia e interrelación de personas o grupos de diversas culturas e identidades en un mismo espacio o formación social” (Susan V. Sanhueza Henriquez, 2009,pag 249) es significativo lo que dice el autor como tal al referirse a la diferencia cuya existe entre los individuos de una sociedad en este caso podemos mencionar a aquellos estudiantes que interactúan, opinan y argumentan diversos puntos de vista ideológicos enfocados a su crianza dada por padres con una cultura diferente, no cabe duda que hoy en día todos debemos convivir sin alguna distinción y es preciso decir entonces, la identidad no surge radicalmente sino más bien esto nos insta a seguir adquiriendo un lugar importante en la sociedad independientemente de nuestras creencias establecidas y asidas. Además el hecho de que haya una cifra ilimitada en grupos, no establece formalmente que no podamos vivir en un solo espacio cuyo mismo interactuemos entre todos sin importar dichos rasgos. Surge otra alternativa ante estas maneras en la cual se está retrocediendo a los alumnos, concibiendo “es necesario precisar que las desigualdades entre indígenas y no indígenas en cuanto a años de escolaridad han disminuido recientemente, en parte gracias a la expansión de los sistemas educativos de América Latina” (Villareal, 2006,pag 227) de acuerdo con esto se da a entender que hay algo rescatable al contemplar las notables diferencias

reflejadas en las generaciones de alumnos con un deficit muy bajo en cuanto a aprender, dando hincapie por supuesto hacia aquellas desventajas educativas cuyas existen y se logran ver a la hora de evaluar, siendo comparable con poblaciones indigenas desde una raiz economica y cultural, poniendo una barrera al momento que se necesitan comunicar, mas alla de ese gran obstaculo existe cierto efecto positivo sobre todos aquellos cuyos lo demandan, el cual es aquel sistema hecho para mejorar las politicas educativas de cada pais en relacion a su educacion. Consolidando lo que hemos precisado respecto a este tema de igualdad en oportunidades es importante incluir "La configuracion de significados persistentes y compartidos, adquiridos mediante la pertenencia a un grupo, a traves de los cuales los miembros de ese grupo interpretan el entorno y asi mismos conforme a sus comportamientos valorados conjuntamente garantizando su reproduccion a lo largo del tiempo" (Teresa Aguado, 2003, pag 326) con esto en mente cada uno de nosotros deberemos evadir aquella forma cuyo pensamiento es ver aquella interculturalidad en la escuela como dicho impedimento para que estos mismos puedan progresar sino mas bien es darle una continuidad a este proceso en el cual los alumnos se sienten adaptados a su entorno por aprobarles seguir con sus costumbres y creencias que son parte de su formacion integral y a su vez confirma un sano desarrollo del mismo continuamente sin restriccion alguna. Es preciso entonces señalar que estas diversas formas dadas a transformar la sociedad han sido un problema y dificultad a la hora de adaptarse asi lo indica la autora "Las lenguas dominantes han de convivir, entonces, con otras lenguas en la escuela, donde sin duda habra de garantizarse el acceso a la lengua dominante, pero donde tambien surgiran dudas y tensiones en torno a la conveniencia y al modo de mantener las lenguas de origen" (Rojo, 2003) coincidiendo en relacion a su opinion, actualmente nos encontramos en una sociedad donde la competencia forma parte del diario vivir y por ende surge el conflicto por acaparar cierto poder al tomar el mando de dicha institucion educativa, no obstante se puede considerar una lengua dominante hoy en dia como aquella que predomina hacia todos los paises del mundo entero, un ejemplo de ello es el ingles el cual a pesar de no ser una lengua es un idioma dominante e

importante en este siglo XXI dando hincapie a transformar la educación en México mediante implementar su uso en la escuela.

Dando razón a lo que hoy actualmente representan dos factores importantes en la educación, consultando este hecho basándonos con la opinión del autor el cual menciona “Esta nueva educación intercultural y bilingüe nace con el afán de superar las limitaciones tanto políticas como pedagógicas de la anterior educación indígena bilingüe y bicultural, pero mantiene un fuerte sesgo hacia el tratamiento preferencial de las cuestiones étnico-indígenas” (Dietz, 2012) de estas palabras mencionadas surge una incógnita cuya todavía no ha sido resuelta por el mismo gobierno, y es que cuando escuchamos hablar de limitaciones estas incluyen todo tipo de conductas convenencieras acorde a las necesidades las cuales derivan en cierta economía débil que a su vez esto tiene relación con la escuela y como caracterización esta misma ha sido bicultural teniendo doble cultura al contemplar raíces culturales del país y de otro extranjero, sin embargo se pretende que la interculturalidad y el bilingüismo radique estas prácticas escolares infundiéndose en cada uno cierto por su cultura materna o de origen. Entendemos por “el aprendizaje cooperativo un enfoque pedagógico en el que se da una estructuración tal del aprendizaje que grupos heterogéneos de alumnos pueden trabajar juntos hacia el logro de una meta compartida en el mismo proceso de aprendizaje” (Santos-Rego, 2009) esto evidencia dicha forma supuesta hacia el aprender sabiendo relacionarte con cada individuo aunque tenga diferente cultura ajena a la nuestra, por ello es esencial establecer una relación estrecha compartiendo el conocimiento adquirido mediante competencias surgidas de prácticas escolares y extra-escolares. Reflexionando en todas estas teorías y propuestas analizadas por los mismos gobiernos para mejorar la educación, conviene dar hincapie a lo consultado por cierto autor diciendo que “el reto para los próximos años es pasar del discurso a las evidencias, es decir, comprometerse en procesos de reflexión en los centros escolares que permitan repensar las prácticas educativas con objeto de responder adecuadamente a las necesidades de todos los alumnos” (Giné, 2011) esto tiene que ver con la determinación la cual debe repercutir en la efectividad de dichos centros o instituciones educativas para

transformar la educación en inclusiva al adaptarse a las necesidades de los alumnos. “Dentro de las aulas, las organizaciones y metodologías utilizadas para trabajar en esta línea suelen denominarse cooperativas, colaborativas, interactivas o dialogicas, todas ellas hacen referencia a la interacción entre estudiantes diversos para construir (fruto de esas interacciones) cultura común” (Héctor Rodríguez Navarro, 2011) hoy nos encontramos ante una diversidad de personas en tan solo dicha aula, pero es relevante que se estén implementando medidas para contrarrestar aquella discriminación o exclusión hacia tales creencias y costumbres cuyas forman cierta parte integral hacia incluirlos a las actividades curriculares y extra-curriculares conforme a las interacciones y formas de comunicarse al abordar diversos temas que no sean escolares. Por tanto “la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos además de asumir la difícil tarea de transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos” (Ricardo Hevia, 2005), al paso de los últimos años se ha visto la necesidad hacia mejorar los sistemas educativos y las formas de enseñar, convivir, sin embargo cada día nos vemos expuestos a compartir dicha idea diferente derivada en nuestra propia forma de pensar exponiéndoles cierta manera al enfrentarnos nosotros a situaciones que no son necesitan preparación académica, por ello requiere tener una actitud abierta y receptiva. En conclusión se puede comentar en referencia a la expresión citada por el autor que “será fundamental el buscar la comunicación por encima de las barreras étnicas, nacionales, culturales y aventurarnos a sentirnos más cerca a través o por detrás de todas ellas” (Barrio, 2004) con esto se quiere llegar hacia la sana convivencia y respeto sin importar nuestras creencias, costumbres, cultura, ideología, no cabe duda que hoy en día se pretende que haya una educación de calidad al promover todos los valores y principios cuyos forman parte de una sociedad incitada a la enseñanza y aprendizaje del alumno como individuo e importante en el proceso educativo adentrado en una escuela sea pública o privada.

## **METODOLOGIA**

Esta consistió en un proceso complejo cuyos métodos utilizados fueron el cualitativo y cuantitativo, no obstante estos fueron representados mediante gráficas, referencias bibliográficas, información teórica, encuestas, opiniones acertadas de autores catedráticos los cuales en su función tienen un conocimiento pleno del tema. Al paso que se iba procesando la información en relación al tema, me pareció fundamental examinar el contenido de diferentes fuentes bibliográficas o libros para después elaborar a detalle las preguntas en concordancia a las necesidades que pudieran surgir de cada individuo dentro del aula, cabe mencionar como tal las opiniones de aquellos autores los cuales nos transmiten una noción o idea para señalar ciertos problemas que necesitan erradicarse en la educación, uno de ellos fue notable a la hora de encuestar a los alumnos, este tiene que ver con la relación maestro-alumno, muchos opinaron positivamente al recibir el buen trato dado por el docente, además algo que se puede destacar de esta investigación es la sencilla respuesta en aquellas personas conformes respaldando la misma institución educativa, sin embargo hubo preguntas poco notorias o claras al momento de ser contestadas esto fue a causa por una sola cuestión, el conformismo cuyo despreocupa al percibirse cierto desinterés en la mayoría de personas contemplando las inmensas desigualdades dadas a desatender el ámbito educativo conforme a sus prácticas establecidas o reflejadas correspondiendo a creencias, costumbres, culturas. De hecho me enfoqué en palabras clave como la interculturalidad, multiculturalismo, bilingüismo, creencias, costumbres, culturas, enseñanza, aprendizaje dichas palabras para mí fueron importantes a la hora de determinar el contenido en la ponencia, por tanto esto significó un caudal referido a un léxico el cual podía adaptarse al sin número de información extraída conforme aquellos libros enfocados hacia un discurso dispuesto a enfrentar las situaciones propuestas en este tema, resulta evidente entonces el enfoque tan actualizado puesto ante un panorama cuyo mencione es escaso al ser ignorado y evadido, lo contrario de esto realizado por investigadores recae en adaptarse a las situaciones similares dadas a ocurrir, cuando vivimos

entre el favoritismo ante una costumbre o creencia regulada a ser una elección popular adentrada a la sociedad actual.

Además se recurrió a fuentes confiables, resueltas a dar información detallada acerca del tema como su efecto en las generaciones antepasadas y actuales, dicho de otra manera al encontrar abasta información se tomó la que fuera considerada relevante, conforme a lo cual quería poner relieve o énfasis al tema abordado, prueba de ello son las cuestiones bien formuladas hacia una respuesta satisfactoria, también hacer graficas enfocadas a preguntas que sacaran a relucir las diversas opiniones personales entre un considerable número de personas o alumnos con una actitud receptiva a responder, el encuestarlos hizo valorar aquella parte integra cuya respondió en su corazón hacia respetar la religión o por así decirlo la creencia que identifica a cada persona. Esto prueba una estadística consultada ante la forma de ver los problemas, dificultades, distintos lenguajes e idioma, barreras raciales no tan significativas que en su mayoría no represento preocupación alguna dadas algunas excepciones, por lo tanto recabe información pertinente basándome en una problemática actual presentando pruebas claras a la hora de explicar cierta resolución conforme a varias problemáticas, es unánime determinar el alcance cuyo puede tener impacto en los maestros, directivos, portavoces de la educación los cuales son necesarios para una construcción cultural e indígena. Sin más preámbulos identificar dichas repeticiones en las sociedades del conocimiento, resurge una gama cuantificada a una proporción elevada al considerar personas con el poco conocimiento referente a los temas planteados, dejando en si un hueco cuyo almacene curiosidad e interés dando su verdadero y realista punto de vista planteado hacia ver múltiples desigualdades las cuales se deberán atender siguiendo dicho proceso educacional. Toda esta metodología fue abordada al ser realizada mediante diferentes instrumentos eficientes, tomando como base experiencias personales de personas maltratadas, evadidas por pertenecer religión o tener cierta creencia, cabe mencionar que las mismas no se sintieron ofendidas dando una opinión acertada conforme al objetivo de la ponencia, suena curioso en ciertas ocasiones tomar estos temas como adentrarse a la religión, pero estando plenamente convencidos que no hablamos

de religión sino adaptarse y proponer a la sociedad, construir nuevas dinámicas en un aula ante la diversidad y multiculturalidad.

## **PREGUNTAS DE ESTUDIO APLICADAS EN 50 ENCUESTAS**

¿Cómo ha sido tu desempeño ya seas alumno o (a) al estar rodeado de personas con diferentes costumbres y tradiciones?

¿Qué factores ocasionan que en el aula todos practiquen una religión diferente?

¿Cuál es la relación entre tú y el maestro al tener diferentes creencias?

¿Respetarías las ideologías o creencias de otra persona que no tuviera las mismas que tú? ¿Por qué?

Estás de acuerdo en que puede afectar en el aprendizaje de los alumnos la exclusión hacia aquellos que no practiquen nuestras mismas ideologías o creencias?

¿Has recibido restricciones o discriminación de tus maestros por tener tus creencias contrarias a las de ellos? (explica)

¿Cuándo te has visto envuelto en una problemática con tu escuela o institución educativa por no hacer dicha costumbre o tradición relacionado con alguna fiesta religiosa?

Opinas tu que el tener cada quien una cultura o ideología diferente nos limita de poder comunicarnos con los demás en la escuela? Explica tu respuesta

¿Tuviste dificultades al inscribirte a tu escuela por algún motivo ideológico o de conciencia por no ceder a hacer algo extracurricular ya sea por motivos de tus creencias? Explica tu respuesta

Si tu fueras director de alguna escuela darías las mismas oportunidades de acceso a una “educación de calidad” a aquellos que tienen alguna lengua indígena u otro idioma y cultura diferente a la tuya? Explica

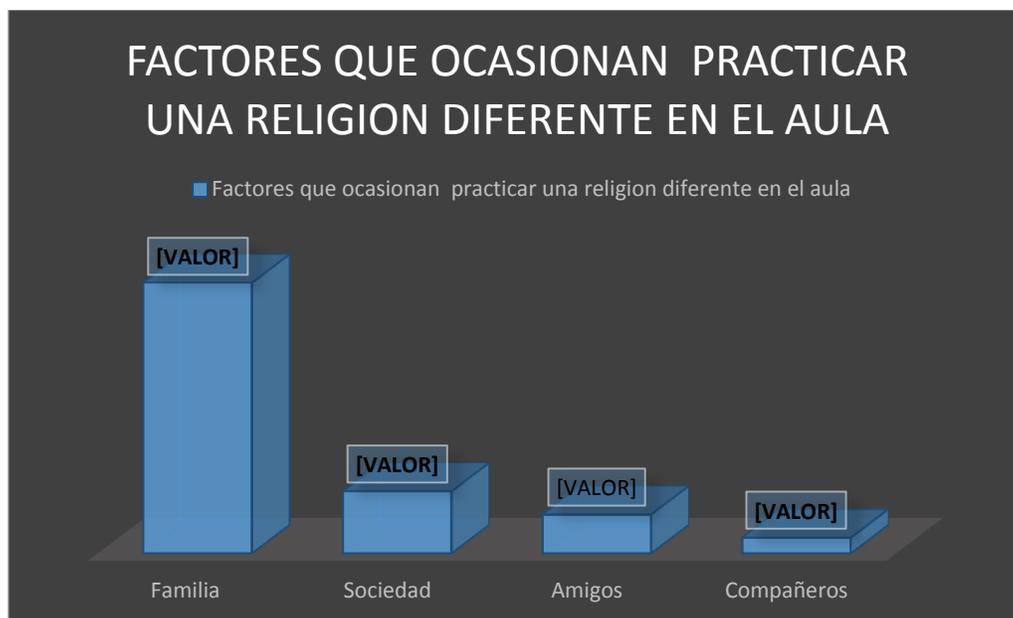
¿Te has sentido incomodo alguna vez en tu escuela por estar rodeado de iconos patrióticos o culturales contrarios a tus creencias o costumbres como estudiante?

¿Ha reflejado tu escuela respetar el artículo no 3, de la ley general de educación al ser una institución educativa laica?

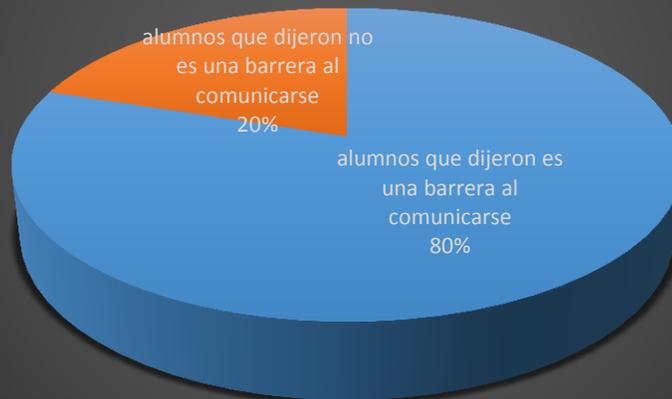
¿Por qué consideras que una escuela debe ser laica conforme a su acceso y enseñanza?

¿Dónde consideras tu que se puede discriminar más a un individuo llámese escuela u oficio por tener dichas creencias y costumbres diferentes a las de los demás?

Qué consecuencias crees que repercuta en el alumno si se le restringe tener una “educación de calidad” por sus creencias y costumbres?

**DESARROLLO DEL TEMA:**

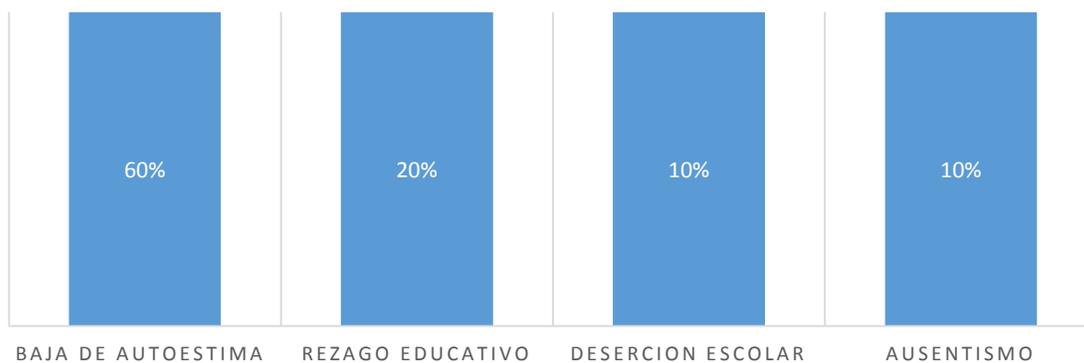
## Opinion de los alumnos de acuerdo al efecto que puede repercutir en la comunicacion con los demas en la escuela por practicar una cultura o ideologia diferente

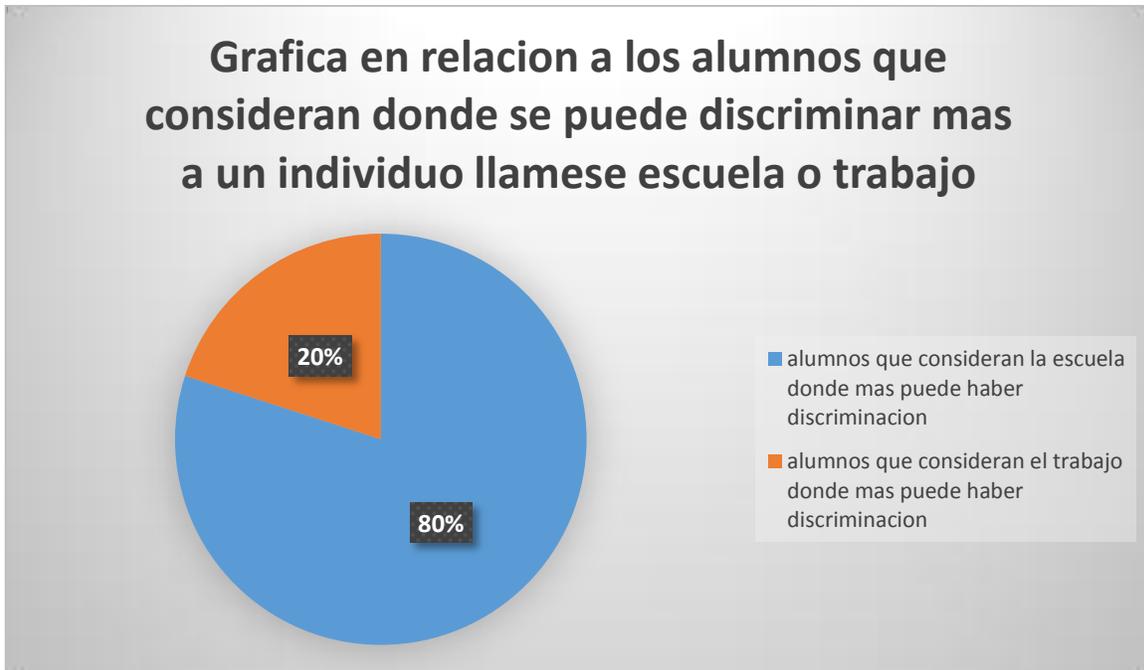


■ alumnos que dijeron es una barrera al comunicarse ■ alumnos que dijeron no es una barrera al comunicarse

## CONSECUENCIAS EN BASE AL RESTRINGIRLE AL ALUMNO UNA EDUCACION DE CALIDAD POR SUS CREENCIAS Y COSTUMBRES

■ Consecuencias en base al restringirle al alumno una educacion de calidad por sus creencias y costumbres





## CONCLUSION

En conclusión me puedo dirigir a todo aquel que lea esta ponencia, con respeto hacia sus creencias y costumbres cuyas han venido formando hacia una parte integral del ser humano en toda su totalidad, no cabe duda hoy en día millones de personas, y no solo aquellas que me tome la tarea de entrevistarlas resultaron afectadas en cierta parte por dicha limitación puesta en su mayoría un sinnúmero de maestros, directivos, figuras políticas, por ello mismo me vi en la necesidad investigar este tema a fondo, aclarando nuestro entorno actual reconociendo que vivimos ante un panorama hostil, el cual no refleja su igualdad a la hora de dar oportunidades llámesse la escuela pública o privada. Sin embargo es ahora cuando la misma sociedad debe reaccionar, pareciera que estamos entre la ignorancia, por lo tanto resaltando palabras clave como creencias, costumbres, desigualdad social, multiculturalidad son dichas formas centradas hacia un desarrollo por parte del alumno al querer conseguir una calificación confortable cuya pruebe un equilibrio no favoreciendo a todos aquellos pertenecientes a sus mismas ideologías. Por lo cual con esto planteado quiero hacer ver a nuestros gobiernos, sociedades, sistemas educativos, alumnos, maestros, la urgencia de erradicar en

primer plano actitudes tan egocéntricas o conformismos causando conflictos internos dentro de la escuela, concibiendo todo esto queremos transformar aquellas actitudes negativas a positivas, poniéndolo en practica al estar dando clases, enseñando, aprendiendo como alumno, haciendo ajustes al administrar una escuela de dicha manera ser comprensible adaptándonos a cada ideología supuesta e interpretada ya sea cultural, indígena, bilingüe, religiosa, sea cual sea es pertinente hablar o discutir dichos temas abordados a nuestra actualidad como estudiantes y docentes. Es realista ponerse objetivos a largo plazo aunque la sociedad no quiera ayudar, deberemos empezar por nosotros mismos a identificar problemáticas o dificultades enlazadas al emprender e infundir en las siguientes generaciones del conocimiento una importancia por el respeto y mejora de los sistemas educativos hacia obtener un éxito indudable cuyo signifique un alcance hacia el futuro emprendedor.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barrio, A. B. (2004). *Familia, Educacion y Diversidad Cultural*. España: Ediciones Universidad Salamanca.
- Cea, C. M. (2012). *Convergencia educativa y diversidad cultural*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, Interculturalidad y Diversidad en Educacion*. Mexico, D.F.: Fondo de Cultura Economica.
- Giné, D. D. (2011). *La formacion del profesorado para la educacion inclusiva*. España: Revista Latinoamericana de educacion inclusiva.
- Henar Rodriguez Navarro, B. G. (2011). *La educacion intercultural en los centros escolares españoles*. España: Facultad de Educacion y Trabajo Social de Valladolid.
- Lopez, M. L. (2012). *El estudio de las creencias sobre la diversidad cultural*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Mercedes Garcia Garcia, D. G. (2012). *Medidas eficaces en atencion a la diversidad cultural desde una perspectiva inclusiva*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Montserrat Grañeras, P. D. (2011). *Poblacion inmigrante y escuela*. España: Estudios CREADE.
- Ricardo Hevia, C. H. (2005). *La politica de Educacion Intercultural y Bilingüe en Chile en el marco de las politicas de atencion a la diversidad cultural*. Chile: Trabajo presentado eSeminaro Internacional Pueblos Indígenas Afrodescendientes de América latina y el Caribe.
- Royo, L. M. (2003). *¿Asimilar o Integrar? Dilema ante el multilingüismo en las aulas*. España: Ministerio de Educacion Cultura y Deporte.
- Roman, D. M. (2005). *Actitudes de los profesores hacia la educacion intercultural*. Malaga: Aula Abierta.

- Santos-Rego, M. A. (2009). *Aprendizaje Cooperativo: practica pedagogica para el desarrollo escolar y cultural*. España: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Susan V. Sanhueza Henriquez, M. C. (2009). *Evaluacion de la Sensibilidad Intercultural en Alumnado de Educacion Primaria*. Alicante, España: Universidad de Alicante .
- Teresa Aguado, B. B. (2003). *Educacion Intercultural en la Enseñanza Obligatoria: Practicas Escolares*. España: Revista de Investigacion Educativa.
- Villareal, E. T. (2006). *Evaluacion del Aprendizaje de los Estudiantes Indigenas en America Latina* . Mexico : Revista Mexicana de Investigacion Educativa.