

## **LA DESIGUALDAD SOCIAL: EL BULLYING EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA E INSTITUCIÓN PÚBLICA<sup>1</sup>**

**María Fernanda López Tamez**  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH)  
[fer\\_2860@live.com.mx](mailto:fer_2860@live.com.mx)

### **RESUMEN:**

El “Bullying” (acoso escolar o laboral) es un problema común. Sin embargo, es poco considerado como un diagnóstico en el campo de la salud asistencial. Es una forma de forma de abuso que puede existir en cualquier ámbito donde convive un grupo de personas, pero ocurre con más frecuencia en el ámbito escolar de niños y adolescentes. Se presenta cuando una o más personas ejercen un comportamiento lesivo, intencional y recurrente contra otro u otros individuos, que se caracteriza por un abuso sistemático del poder. Esta conducta puede expresarse de diferentes formas como: agresión física, verbal, psicológica y social. Sus consecuencias van más allá de la víctima; alcanzan al agresor y a los observadores. Las condiciones individuales y del ambiente determinan los factores de riesgo y los de protección para evitar su desarrollo. Hoy en día vemos que el bullying afecta de una manera considerable a los niños del nivel básico (primaria) cada vez va incrementando y esto trae graves consecuencias que afectan psicológicamente en la vida del niño.

**Palabras clave:** Bullying, agresión, estudiantes, desigualdad, México, primaria, niños, acoso.

---

*1 Este ensayo es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “La Desigualdad Social en México: Ingreso, Empleo y Diferencia Regional” de la UAMCEH UAT, que impartió el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2017-1.*

## INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas sociales más importantes que se manifiesta en los colegios primarios y secundarios es el hostigamiento de pares, también denominado Bullying.

La continuidad de este fenómeno a lo largo de la escolaridad provoca en las víctimas efectos claramente negativos como: disminución de su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que hace difícil su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.

Una primera definición del Bullying sería el de Comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresión física de un/os niño/s hacia otro que se convierte en víctima. Subcategoría de la agresión (Espelage & Swearer, 2003).

El Bullying (Olweus, 1978, 1998) es un fenómeno social: Se produce en un determinado grupo y no en otro y los no implicados, observadores o testigos, docentes, familias, también forman parte de él. Se valoriza así la concepción sistémica del concepto dando prioridad a las interacciones que manifiestan entre los miembros de un grupo y sus consecuencias directas sobre la conducta de las víctimas del hostigamiento.

Las investigaciones desarrolladas en distintos países indican que el hostigamiento es un fenómeno muy extendido entre los alumnos: uno de cada seis recibe alguna clase de acoso por parte de sus compañeros, entre los 9 y 14 años, cuando se produce con mayor frecuencia.

La violencia que se registra en las escuelas es un fenómeno que implica realizar un análisis detallado de las acciones, un registro cuidadoso de las interacciones y de los constantes intercambios entre los sujetos.

## Preguntas de estudio

- ¿Dónde se genera el Bullying?
- ¿Cuál crees que sea el factor que provoque que un adolescente sea violento?
- ¿Cuáles son los tipos de Bullying más frecuentes?

## METODOLOGÍA

Se utilizaron métodos etnográficos como la entrevista, la observación en el lugar de los acontecimientos, es decir, la explicación no solo de lo que señalan los sujetos de la investigación, las actitudes y los referentes teóricos, sino también las consideraciones personales y el proceso de auto-comprensión logrado a partir de la interacción con el lugar de los hechos; aspectos que permiten narrar, interpretar y producir un texto.

La investigación se realizó a lo largo de 3 meses y medio y las entrevistas y observaciones se llevaron a cabo en un lapso de un mes; se plantearon como un diálogo con una parte semi-estructurada.

Se hicieron diversas entrevistas con los integrantes de la institución: alumnos en prioridad. Y también se hicieron entrevistas vía online.

La observación de las interacciones se efectuó principalmente en la escuela: salón de clase, pasillos, patio, durante el receso, la hora de entrada y salida del plantel, baños, así como en las zonas aledañas a la institución.

Plantel educativo	
Institución privada: Colegio Antonio Repiso.	Institución pública: Escuela Primaria "Ejercito Mexicano".
Institución privada: Colegio Antonio Repiso	Institución pública: Escuela Preparatoria No. 3 UAT

Las dos instituciones se seleccionaron a los alumnos de manera aleatoria de diferentes grupos, los maestros aceptaron que realizara estas encuestas durante parte de sus clases, de con el fin de conseguir resultados para poder llevar acabo la indagación y ver sus problemáticas y soluciones.

## **DESARROLLO**

### **Antecedentes de la Desigualdad en México**

La desigualdad en México tiene profundas raíces históricas y es cada vez más compleja; asume diversas expresiones y es multifactorial. Se manifiesta en condiciones, niveles y esperanzas de vida fuertemente diferenciados entre personas y grupos de población, y determina trayectorias laborales y educativas que profundizan estas distancias.

La desigualdad en México se explica por atributos personales, relacionales y estructurales que determinan las posibilidades de las personas de capturar y retener recursos e ingresos a lo largo de su vida.

“El 20% de adolescentes de 15 años en México ha sido víctimas de bullying varias veces al mes, refiere la Prueba Pisa 2015 de la OCDE” (Recuperado de <https://www.publimetro.com.mx/mx/tag/byllying/>).

Luis Reygadas señala que, en general, los estudios sobre la desigualdad –y, se podría agregar, también las políticas sociales– han escogido alguna de esas tres opciones: los recursos y las capacidades de los individuos, las relaciones que se establecen entre ellos o las estructuras sociales. Las teorías individualistas han puesto el acento en la distribución de capacidades y recursos entre las personas, las teorías interaccionistas enfatizan las pautas de relaciones y los intercambios desiguales, y las teorías holísticas se han concentrado en las características asimétricas de las estructuras sociales. Apoyándose en Eric Wolf, Reygadas sostiene que la desigualdad es un fenómeno indisoluble de las relaciones de poder.

Cuando se habla de desigualdad, inmediatamente se piensa en la desigualdad económica y, sobre todo, en la desigualdad en el ingreso. Pero este tipo de desigualdad es resultado de una serie de desigualdades provocadas por diversas causas, a la vez que explica el origen de muchas otras.

El acoso escolar en niños de 8 y 10 años, parece no tener frenos. **Un 10% de los alumnos de quinto y sexto de primaria sufre maltrato psicológico.** Una mayor implicación de los padres y el fomento de la autoestima reducirían la violencia escolar. El doctor en Sociología y Trabajo Social, José Miguel Gutiérrez, considera que una mayor implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos y el fomento de la autoestima y de los trabajos en equipo por parte de los profesores reduciría considerablemente la violencia escolar.

Un tipo de desigualdad fundamental –que, además, es acumulativa de generación en generación– se relaciona con la propiedad diferenciada de bienes y recursos hacia la producción o para la obtención de rentas, tales como tierras, recursos naturales, de capital (inmuebles, equipo y maquinaria) y recursos financieros.

Los insultos, motes, mensajes intimidatorios a través del móvil o el aislamiento y exclusión del grupo son los tipos de maltrato más comunes en los colegios de primaria de la región. 'Si estas conductas se aceptan en los colegios, es fácil que estos niños den un paso más allá y con el tiempo pasen del maltrato verbal al físico', asegura Gutiérrez. Por eso, es muy importante intervenir y corregir estos comportamientos en su inicio cuando todavía se trata de un maltrato verbal.

En México, en el contexto de una sociedad fuertemente oligopolizada –y pese a las denuncias de la enorme acumulación de riqueza por unas cuantas personas y familias– no se cuenta con estudios que muestren, con sustento estadístico, cuál es el estado real de la distribución de la riqueza. A pesar de esta falta de información sólida, todo indica que las diferencias son más profundas que las observadas en la distribución del ingreso, y se estima que en los últimos años las políticas del Estado en materia fiscal, de concesiones para la operación de recursos, bienes y servicios públicos y de privatización de empresas han

favorecido a personas, compañías y familias cercanas al grupo en el poder. En este marco, el presente artículo repasa, a partir de diversos datos y estadísticas, la historia reciente de la desigualdad en México y el modo en que ha evolucionado la estructura de ingresos de las familias. Más adelante, se vincula la desigualdad con las diferencias de género, étnicas, de raza y lugar de residencia, de modo de relacionarla con la discriminación. En tercer lugar, se analizan las políticas sociales implementadas para enfrentar la desigualdad, desde los intentos de creación de un Estado de Bienestar hasta los más recientes programas de transferencia de renta. Finalmente, se plantea la universalidad como condición necesaria para el ataque a los problemas de desigualdad y pobreza en México.

México es uno de los países más desiguales de América Latina. Aunque en los últimos años se registraron algunas mejoras en la distribución del ingreso, relacionadas sobre todo con las remesas y la diversificación de actividades en el medio rural, la situación sigue siendo crítica. La desigualdad en México es un fenómeno complejo y multifuncional, que se relaciona y se retroalimenta con la discriminación étnica, de género y de lugar de residencia.

Un estudio reciente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) concluye que, si bien la desigualdad aumentó en México en la década comprendida entre mediados de los 80 y mediados de los 90, disminuyó en la siguiente década. Otros análisis destacan que incluso los hogares más favorecidos cuentan con ingresos moderados que apenas alcanzan para cubrir las necesidades de sus integrantes.

### **El Bullying y su afectación.**

¿Qué es el Bullying?

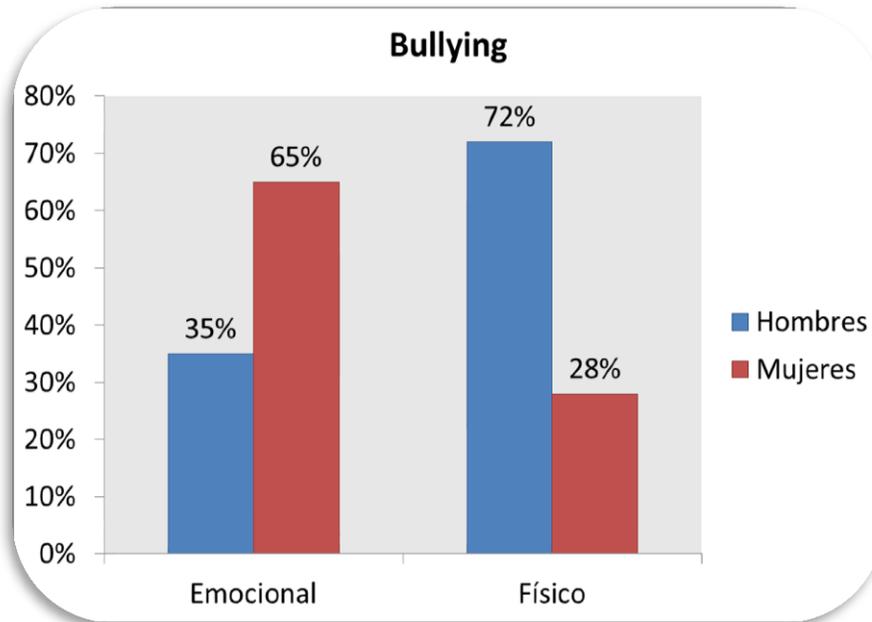
El bullying es cualquier tipo de maltrato hacia una persona, este maltrato puede ser físico, psicológico o verbal.

Existen distintos medios para que el bullying se pueda afectar. Generalmente en las escuelas es donde hay más casos de bullying, también una de las vías más frecuentes para practicar el bullying es por medio de internet, utilizando distintas

redes sociales para humillar y agredir a las personas, a este tipo de caso se le llama “Cyberbullying”.

Los tipos de Bullying más frecuentes son:

Verbal	Físico	Psicológico	Sexual	Cibernético	Escolar
--------	--------	-------------	--------	-------------	---------



**Físico:** Es cualquier forma de agresión física que lastime el cuerpo de la víctima; pueden ser golpes, empujones, rasguños, jalones de pelo, patadas, o incluso agresiones con algún objeto utilizado como arma.

**Verbal:** Implica que la víctima sea amedrentada con palabras, insultos, apodos, groserías y burlas.

**Psicológico:** Se configura a través de amenazas y/o burlas persistentes que hacen que la autoestima de la víctima se vea afectada y aumente su sensación de temor. Esto puede incluir burlas y amenazas constantes que buscan amedrentar y reducir la sensación de seguridad del otro.

**Social:** Esto implica “La ley del hielo” ocasiona que las víctimas se aíslen. Se hace ignorando, excluyendo o corriendo rumores sobre ellas.

**Sexual:** Es cualquier tipo de maltrato, burla y/o amenaza que está relacionado a un tema sexual. Pueden intimidar, hacer comentarios, sexualmente ofensivos, levanta la ropa o bajar los pantalones para burlarse. Incluso puede llegar al toqueteo o sometimiento de la víctima a cuestiones sexuales con las que no se está de acuerdo.

**Ciberbullying o Acoso cibernético:** Cuando la humillación, amenaza, burla o difamación se hace a través de las redes sociales tales como Facebook, Twitter, Instagram o Snapchat, mensajes de texto o internet.

**Los grupos más atacados son:**

Si bien el bullying o acoso escolar no discrimina ya que todos los niños y adolescentes pueden resultar víctimas, incluso acosadores o bullies pueden pasar a ser víctimas, hay grupos que según nuestros informes resultan más atacados que otros, los cuales son:

- Los adolescentes más jóvenes (entre 12 y 15 años).
- Los niños y adolescentes más tímidos.
- Los adolescentes que se están desarrollando físicamente.
- Los niños y adolescentes más estudiosos.

De acuerdo con cifras de la UNAM y el Politécnico, de los más de 26 mil alumnos que hay en el nivel básico, entre 60 y 70% han sufrido violencia.

México ocupa el primer lugar internacional de casos de bullying en educación básica ya que afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria tanto públicas como privadas, de acuerdo con un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

El análisis efectuado por la OCDE entre los países miembros reporta que el 40.24% de los estudiantes declaró haber sido víctima de acoso; el 25.35% haber recibido insultos y amenazas; 17% ha sido golpeado y el 44.47% dijo haber atravesado por algún episodio de violencia verbal, psicológica, física y ahora a través de las redes sociales.

El bullying se ha convertido en un severo problema ya que, conforme a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), el número de menos afectados aumentó en los últimos dos años un 10%, al grado de que siete de cada diez han sido víctimas de violencia.

Se estima, conforme a estadísticas oficiales de la Secretaría de Salud, al año fallecen 59 mil 562 personas, de las cuales 20 mil 643 corresponden a homicidios; 14 mil 343 a accidentes de tránsito; 4 mil 972 a suicidios; 2 mil 315 por caídas; mil 842 por ahogamiento; 548 por quemaduras; mil 43 por envenenamiento y 13 mil 856 por causas diversas sin especificar.

Se establece que 59% de los suicidios son por razones diversas, incluidas el acoso físico, psicológicos y ahora cibernético entres estudiantes, se concentra en 9 entidades: Estado de México, Jalisco, Distrito Federal, Veracruz, Guanajuato, Chihuahua, Nuevo León, Puebla, Tabasco.

Un punto muy importante y grave es que el suicidio entre menores de edad de 5 a 13 años, principalmente, se ha incrementado ya que además del ámbito escolar los menos son humillados y maltratados en las redes sociales.

## DECESOS ANUALES

► Alrededor de 60 por ciento de los estudiantes de educación básica ha sufrido de *bullying*.

### Por tipo

	Homicidios	20,643
	Accidentes de tránsito	14,343
	Suicidios	4,972
	Caídas	2,315
	Ahogamientos	1,842
	Envenenamientos	1,043
	Quemaduras	548
	Causas diversas	3,856

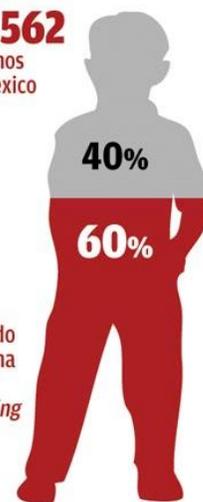
### 9 entidades concentran 59% de los suicidios

	Edomex		Chihuahua
	Jalisco		Nuevo León
	DF		Puebla
	Veracruz		Tabasco
	Guanajuato		

Los casos de suicidio en niños de 10 a 13 años están aumentando

### Violencia escolar

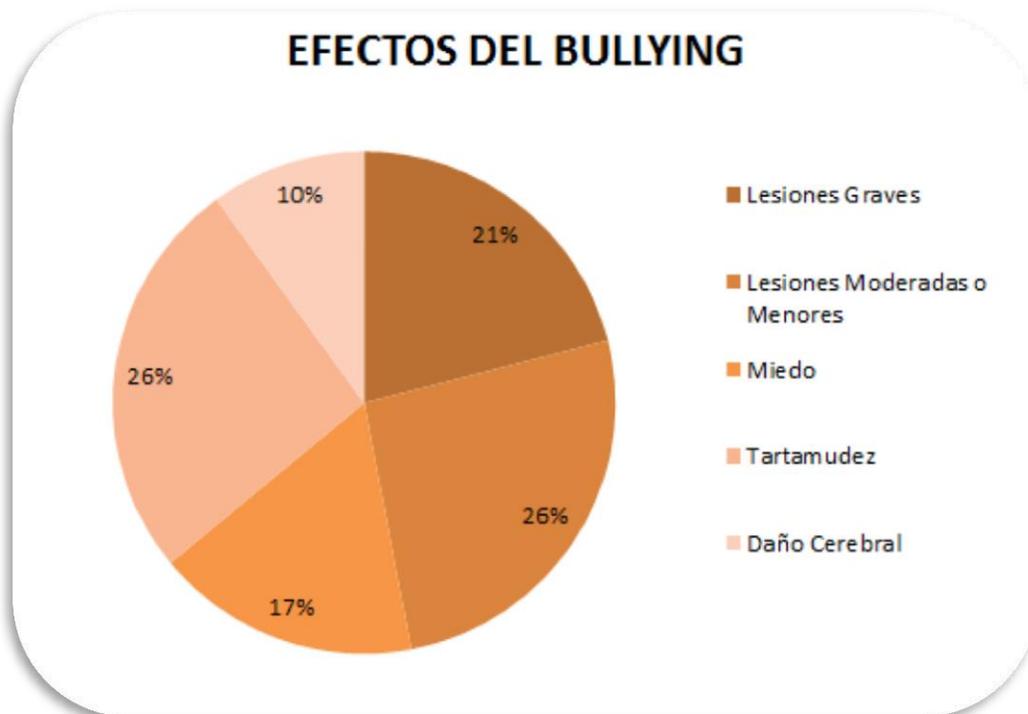
59,562  
alumnos  
en México



Fuente: IPN | Gráfico: Eduardo Salgado

En México 7 de cada 10 sufren todos los días de algún tipo de acoso.

- 85% suceden en la escuela.
- 82% de los niños con discapacidad son acosados en la escuela.
- 44% de los niños entre 8 y 10 años han sufrido bullying al menos una vez.
- Más del 80% de los actos de bullying no son reportados a los maestros.
- 60% de los acosadores/as tendrán al menos un incidente delictivo en la edad adulta.
- 3 millones de niños se ausentan de la escuela cada mes a causa del acoso.
- 9 de cada 10 estudiantes homosexuales son molestados por su orientación sexual.



### **Problemáticas del Bullying.**

El Bullying hoy en día es un tema muy importante para la sociedad porque este tipo de acoso se ha ido incrementando cada vez más, las víctimas que sufren de este problema suelen tener; Baja autoestima, Actitudes pasivas; Trastornos

emocionales; Problemas psicossomáticos; Depresión, y esto ocasiona que tengan bajo rendimiento escolar.

*“Las situaciones de violencia entre los escolares van más allá de los episodios concretos y puntuales de agresión y victimización. Estas situaciones evidencian un desequilibrio de fuerzas prolongado que se resuelve de manera no socializada, de manera que la víctima recibe las agresiones de otro de manera sistemática y llega a convertirse en su víctima habitual.”*

(Recuperado en <http://www.redalyc.org/html/2931/293122821010/>)

### **Actitudes de los acosadores o Bullies:**

- Son impulsivos, mentirosos y poco tolerantes.
- Les cuesta trabajo perder.
- Pueden ser ventajosos o tramposos.
- Tienden a manipular.
- Usar la fuerza y la violencia.
- Les cuesta trabajo responsabilizarse de sus actos.
- Son poco empáticos.
- Pueden ser impulsivos.
- Retan a la autoridad.
- Les gusta llamar la atención.

### **Causas del Bullying.**

Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en familia, adquiere esta conducta cuando es humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otro atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de

ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores.

Estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

Escuela: Cuando más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos.

Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.

### **Consecuencias del bullying o acoso escolar:**

#### **Acosados/as:**

- Depresión y ansiedad.
- Malestares físicos.
- Dolor de cabeza o debilidad.
- Disminución de logros académicos y participación escolar.
- Mayor tendencia a faltar a clase o abandonar los estudios.
- Fobias.

#### **Acosadores/as:**

- Abuso de alcohol y drogas.
- Participación en peleas, vandalismo y abandono escolar.
- Sexualidad precoz.
- Comportamiento abusivo hacia su familia.

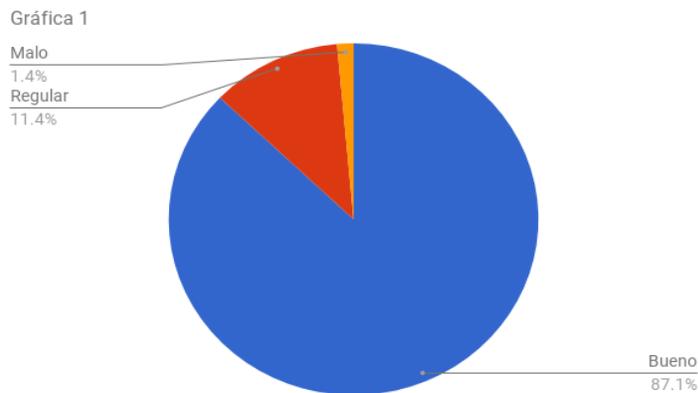
### Señales para reconocer la presencia de bullying o acoso escolar: Víctimas de acoso escolar o bullying:

- Pueden tener pocas habilidades sociales.
- Tienen dificultad para defenderse.
- Se sienten inseguras, introvertidas y sensibles.
- Reaccionan fácilmente con llanto.
- Tienen baja autoestima.
- Generalmente tienen pocos amigos.
- A veces prefieren estar solas.
- Pueden tener miedo de ir al colegio.
- Baja repentina de rendimiento académico.
- Pueden mostrar mucho enojo en casa al llegar del colegio.

### Resultados del Bullying.

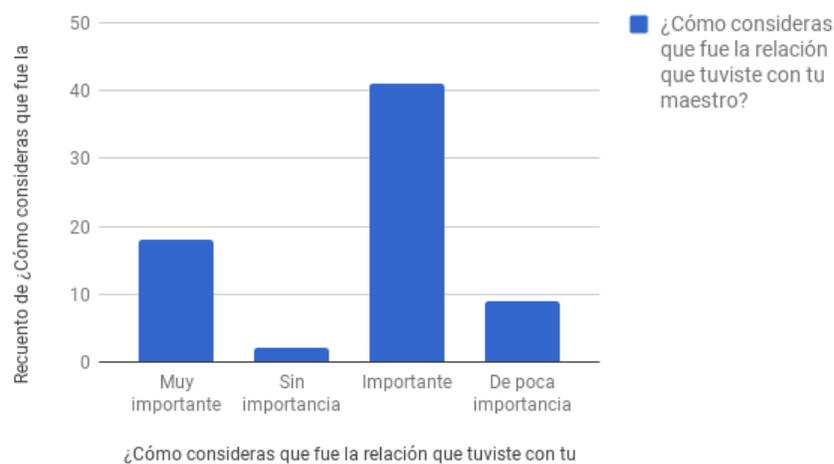
A través de las encuestas se obtuvieron resultados de los cuales se mostraran a continuación:

Como se puede observar en la gráfica 1 el 87.1% de las personas contesto que su desempeño académico en la primaria fue bueno, el 11.4% dijo que fue regular y el 1.4% menciono que fue malo.



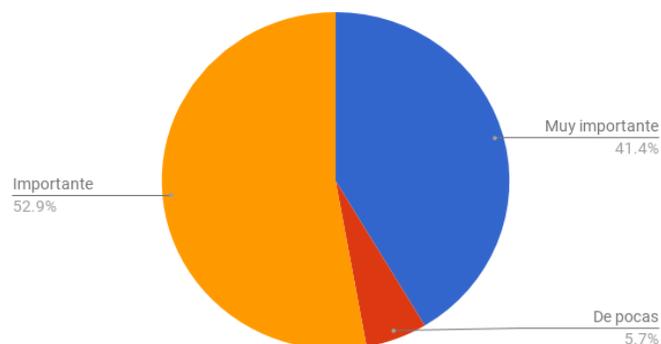
En la gráfica 2 observamos que el 25.7% considera que fue muy importante la relación que tuvo con su maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 58.6% menciona que fue importante, el 12.9% dijo que fue de poca importancia y el 2.9% puso que fue sin importancia la relación que tuvieron con sus maestros.

Gráfica 2.



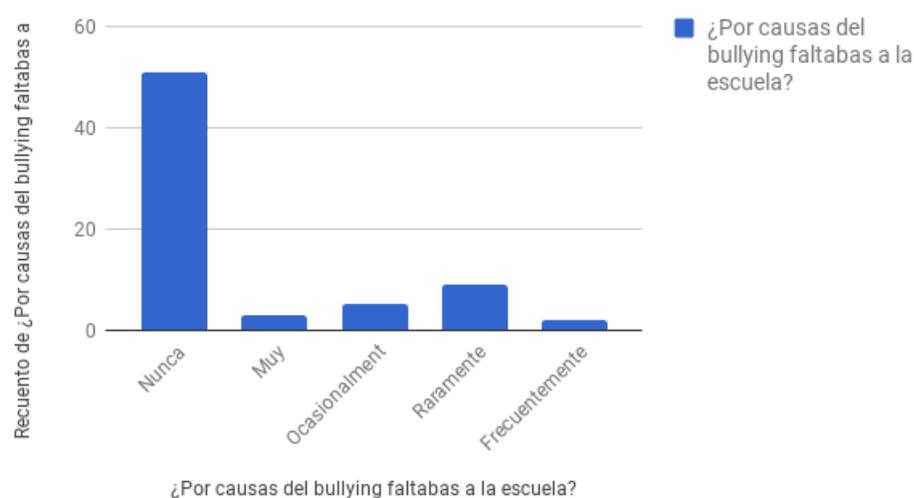
A continuación en la gráfica 3 se puede observar que el 41.4% de las personas dijo que los aprendizajes que les dio su maestro durante la etapa de la primaria fueron de manera muy importante, mientras el 52.9% menciona que muy importante y el 5.7% dijo que fue de poca importancia.

Gráfica 3.



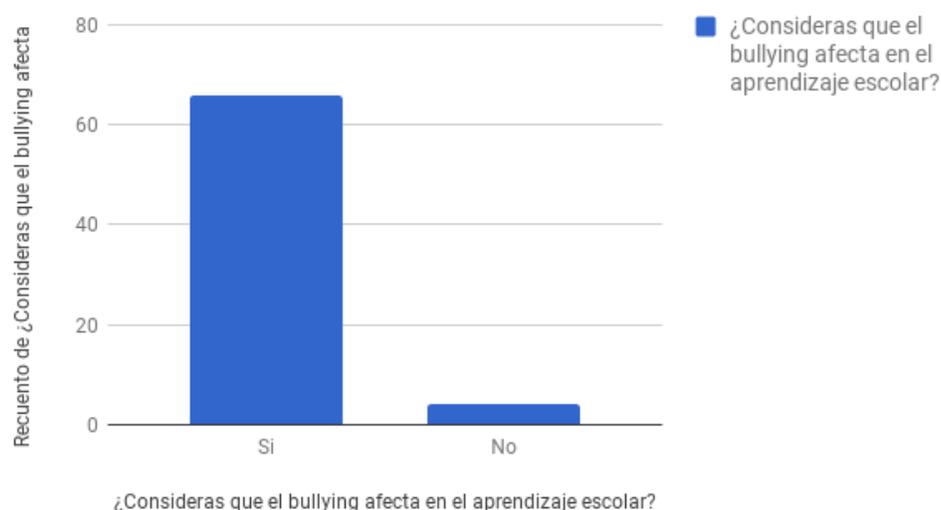
En la siguiente gráfica que es la número 4 podemos ver que el 4.3% faltaba a la escuela muy frecuentemente por causas del bullying que sufrían en la etapa de la primaria, el 2.9% dijo que frecuentemente faltaba, el 7.1% menciona que ocasionalmente faltaba, el 12.9% colocó que raramente faltaba y el 72.9% puso que nunca faltaba a la escuela por el bullying.

Gráfica 4.



Mientras en la última gráfica vemos que el 94.3% menciona que el bullying **SI** afecta en el aprendizaje escolar y el 5.7% dijo que **NO** afecta.

Gráfica 5.



El rechazo que algunos niños viven en silencio puede ser determinante y es por eso que recopilamos algunas estadísticas que revelan la realidad en el mundo y en México sobre este tema.

1. De acuerdo a los resultados observamos que el bullying tiene graves consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa escolar.
2. Dados los resultados el bullying provoca que las personas que lo sufren tengan que faltar a la escuela por motivos que ya no quieren sufrir más.
3. En éste trabajo se observó que los chicos y las chicas que habían sufrido algún tipo de intimidación por parte de compañeros obtuvieron **un menor rendimiento académico**, que también se reflejó en un odio hacia el colegio y una gran inseguridad y baja autoestima.
4. De acuerdo con las denuncias que se han recibido hasta el 2017 el 60% de los agresores de bullying son mujeres.
5. Diversos estudios han encontrado que existe una falta de intervención por parte de los profesores en situaciones de bullying.
6. Algunos otros estudios se reporta que el 73% de los profesores se encuentran estresados por la violencia procedente de los salones de clase.
7. Las estadísticas indican que la edad más frecuente de que aparezca el bullying es entre los 7 y 14 años.
8. En México el 65% de los niños y niñas en edad escolar han declarado haberlo sufrido.
9. En el 2009 se registraron 190 casos de suicidio por bullying.
10. En las escuelas de Cd. Victoria 40 de cada 100 niños sufre algún tipo de maltrato como discriminación agresiones físicas o psicológicas conocidas como bullying.
11. México ocupa el primer lugar en la escala internacional en el número de casos de acoso escolar en nivel secundaria.
12. En México 7 de cada 10 alumnos y jóvenes ha sufrido bullying en alguna etapa de su vida escolar.

La población infantil en México que cursa la educación básica es de 25 millones de niños, de este total, aproximadamente 2.5 millones se perfilan como agresores en potencia durante su etapa adulta al haber enfrentado experiencias de violencia escolar.

## **CONCLUSIÓN.**

El trabajo expuesto propone muchas aristas de análisis que quedan pendientes. La primera y más importante es la alta incidencia de patrones de abuso manifestados. Según lo observado los índices de maltrato exceden por mucho a los estudiantes.

Las formas de maltrato con una mayor incidencia corresponden al abuso verbal. Al parecer, en México estamos muy acostumbrados a ver de manera natural los chismes, los insultos o los apodosos ofensivos, sin reflexionar en que se trata de armas severas contra la autoestima y la integridad moral de las personas.

Así como el trabajo abre la preocupación sobre el tema, también resultó alentador observar que los motivos más importantes del medio ambiente escolar no sean ni los profesores ni los compañeros

La violencia escolar en nuestro país, como en algunos otros, alcanza extremos tales como los secuestros exprés entre compañeros, la violación y el asesinato (Prieto et al., 2005), pero un problema añadido es la violencia de carácter institucional, que es una forma que se añade a las agresiones sufridas. Esto sucede cuando las instituciones, lejos de escuchar y apoyar a las víctimas, niegan el problema e impiden su solución, por ejemplo, son bastante conocidos los casos de maltrato que sufren las víctimas cuando siguen un proceso judicial, sobre todo cuando los implicados en los sucesos han sido los mismos policías. Los careos, frecuentemente, se convierten en una forma de tortura.

Cada vez va en aumento el acoso escolar, es por eso que los alumnos que participaron en este proyecto propusieron que se dieran pláticas con los alumnos, maestros y padres de familia ya que muchas veces lo toman como un juego

cuando esto es un severo problema tanto como personal como para la sociedad, en la actualidad si hay más bullying pero anteriormente siempre ha existido pero no se le prestaba la atención requerida ya que no se daban frecuentemente los suicidios y hoy en día si se presentan por temor a sus agresores, esto requiere de ayuda profesional por especialistas, fomentar más la convivencia familiar ya que muchas veces el bullying está en el hogar pero no nos damos cuenta hasta que se presenta una situación con sus propios hijos, se tienen que detectar a los niños agresores, los afectados, darles atención psicológica, llevando acabo un control de su avance para evitar más el bullying, tanto como el niño y los padres deben de llevar a cabo atención por parte de los especialistas en el tema mencionado.

Estamos conscientes que el bullying no va a desaparecer de un momento a otro pero si se puede ir disminuyendo, esto es un grave problema al cual se le tiene que poner un alto, muchas personas en realidad no saben a lo que se enfrenta una persona que sufre de bullying o de acoso escolar, las personas que pasamos por esa etapa sabemos lo difícil que puede llegar a ser superar esta situación por el daño causado llegas a requerir ayuda psicológica para superar este tema.

Todos creemos que el bullying es mucho más común en la fase de la secundaria, o al menos son los casos más conocidos. Sin embargo, esta investigación demuestra que **el acoso es más frecuente e intenso en primaria**. De hecho, el 24% de los niños estudiados sufrieron bullying crónico durante la etapa escolar.

No son extraños los casos de niños que se suicidan, o lo intentan, con tal de acabar con tal situación. Aunque parece ser que la ciudadanía comienza a concienciarse sobre el tema, aún hay muchísimo trabajo por hacer hasta conseguir que ningún niño sufra nunca más acoso escolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Székely, Miguel. (1999). La Desigualdad en México: Una perspectiva Internacional. Recuperado de [http://www.alternativasycapacidades.org/sites/default/files/biblioteca\\_file/Miguel%20Sz%C3%A9kely,%20La%20Desigualdad%20en%20M%C3%A9xico.pdf](http://www.alternativasycapacidades.org/sites/default/files/biblioteca_file/Miguel%20Sz%C3%A9kely,%20La%20Desigualdad%20en%20M%C3%A9xico.pdf)
- Cerezo, Fuensanta. (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. Revista electrónica: Journal of Research in Educational Psychology. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/2931/293122821010/>
- Moreno Sierra, María. (2017). El último estudio sobre el bullying relaciona el acoso con el rendimiento académico. Recuperado de <http://noticias.universia.es/cultura/noticia/2017/02/09/1149411/ultimo-estudio-bullying-relaciona-acoso-rendimiento-academico.html>
- Paredes, María Teresa; Álvarez, Martha Cecilia; Lega, Leonor I.; Vernon Ann. (2008). Estudio exploratorio sobre el fenómeno del "Bullying". Revista electrónica: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77360110>
- Áviles, José María; Irurtia, María Jesús; García López, Luis Joaquín; Caballo, Vicente E. (2011). Pag. (75). Recuperado de: <https://search.proquest.com/openview/246384b40fd5a26c8730cb409a7a3bc8/1?pq-origsite=gscholar&cbl=966333>
- Pérez, Marchueta. (2014). Consecuencias del bullying homofóbico retrospectivo y los factores psicosociales en el bienestar psicológico de sujetos LGB. Revista: Revista de Investigación Educativa. Disponible en: <http://revistas.um.es/rie/article/view/168461>.
- Cogollo, Sara Zabaraín; Sánchez Pabón, Dalgis. (2009). Implicaciones del Bullying o Maltrato entre pares en el desarrollo psicoafectivo de niños y niñas en etapa de latencia. Recuperado de:

<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/viewFile/1174/161>

- Raya, Antonio F.; Pino Ma. José; Herruzo, Javier. (2009). La agresividad en la infancia: El estilo de crianza parental como factor relacionado. Revista: European Journal of Education and Psychology. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129312574004>
- Del Barrio, Cristinal; Almeida, Ana; Meulen, Kevin van der; Barrios, Angela; Gutiérrez, Héctor. (2003). Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionales y percepción de estrategias de cambio a partir de un instrumento narrativo: *SCAN-Bullying*. Pag. 66. Recuperado de: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/02103700360536437>
- Lorenzo, Matilde di. (2012). Nuevas formas de violencia entre pares: del bullying al cyberbullying. Revista: Revista Médica del Uruguay. Disponible en: [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-03902012000100007&script=sci\\_arttext&tIng=en](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-03902012000100007&script=sci_arttext&tIng=en)