

II Congreso sobre Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI
Noviembre 2017

ESTUDIO DE FACTORES MOTIVACIONALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIA SUPERIOR DE UNA ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA: ESTRATEGIAS PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DE LA MOTIVACIÓN¹

Gabriela Abish Sifuentes Castillo

Jorge Alfredo Lera Mejía

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH)

sifuentes.gabriela93@gmail.com

jalera@uat.edu.mx

RESUMEN:

Este estudio hace un análisis de los factores motivacionales con base en el estudio de la "Pirámide de las Necesidades de Abraham Maslow", a través de encuestas aplicadas a estudiantes de una preparatoria pública y una privada y sus respuestas sobre lo que ellos han considerado importante durante su vida escolar. En primer término se enmarca la motivación como factor para el rendimiento escolar, en segundo el papel que los docentes tienen para aportar al fomentar la motivación en los estudiantes, en tercer punto está el análisis de las encuestas aplicadas a los 50 estudiantes, 25 de la pública y 25 de la privada, para terminar con las estrategias que se pueden aplicar recomendadas por Santiago Moll y de igual forma en este apartado se hace un análisis de unas encuestas aplicadas online a los docentes para saber si estas estrategias sirven o les han servido en su práctica escolar.

Palabras clave: Motivación-rendimiento escolar-docentes-aprendizaje.

ABSTRACT:

This study is an analysis of motivational factors based on the study of the "pyramid of the needs of Abraham Maslow", through surveys applied to students of a public high school and a private and answers over what they have considered important during his school life. In the foreground is part of motivation as a factor for school performance, Secondly the role of teachers to contribute to fostering the motivation in students, in third point is the analysis of the surveys applied to 50 students, 25 of the public and 25 private, to finish with the strategies that may be recommended by Santiago Moll and in the same way in this section an analysis of some surveys applied online teachers is made to know if these strategies serve or have served in school practice.

Key words: Motivation-school performance-teachers-learning.

¹ Este ensayo es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "Desigualdad Social y Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que imparte el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2017-3. Gabriela Abish Sifuentes Castillo se distingue como alumna sobresaliente y llevó a cabo el trabajo de campo siguiendo la metodología de la clase de aplicación de encuestas focalizadas. Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía, es Profesor investigador de la UAMCEH y Colaborador del Cuerpo Académico "Estudios de Economía y Sociedad" (UAT-CA-80), Perfil PRODEP y Nivel 1 Sistema Nacional Investigadores (SNI) del Conacyt. Su línea de investigación es estudios de desigualdad, migración y remesas.

INTRODUCCIÓN.

Esta investigación tiene como objetivo hacer una comparación de factores que los alumnos han tomado en cuenta a lo largo de su formación académica para lograr tener motivación y por lo tanto tener un buen desempeño en sus escuelas, para esto se tomó en cuenta la “Pirámide de las Necesidades de Abraham Maslow”, la cual nos dice que el ser humano necesita satisfacer diferentes aspectos para que su estadía en cierto lugar pueda ser de la mejor manera posible y para que así pueda desempeñarse correctamente.

Participaron alumnos de una escuela pública y una privada, aplicándose encuestas de forma focalizada.

Veremos si existen diferencias entre lo que ellos consideran importante para su buen desempeño ya que existen diferencias notables entre las instituciones, ya que se ha visto que la escuela privada tiene mejor infraestructura, mejores maestros y se encuentran también los estudiantes con mejores condiciones económicas que por otro lado los alumnos de la escuela pública la institución tiene defectos en su estructura porque no es tan apropiada, además de que en algunos casos cuentan con maestros poco preparados para impartir las clases, entre otros aspectos.

Todo esto con el fin de proponer diferentes estrategias que los docentes y padres de familia puedan implementar para lograr que el estudiante pueda salir adelante dejando a un lado su entorno con situaciones socioeconómicas, emocionales y que lo dirijan al ejercicio constante del buen estudio a través de estas estrategias centradas en la motivación personal del estudiante.

Ya que a través de la motivación se puede lograr que los estudiantes lleguen a obtener conocimientos, y que estos hagan un cambio en sus conductas estudiantiles y los puedan enfocar a acciones que generen un progreso en su aprendizaje para que los alumnos se enfoquen en realizar contribuciones a su entorno que a su vez llegue a un crecimiento social y económico del país.

MARCO TEÓRICO.

En la actualidad existen muchos aspectos educativos que impiden un crecimiento en la calidad escolar e inclusive ha llegado a tener un impacto negativo en los resultados académicos de los estudiantes.

Por lo cual es importante hacer cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante, para esto se ha llevado a cabo este estudio enfocado en el desarrollo motivacional del alumno ya que en lo personal puedo decir que cuando un estudiante encuentra el ánimo o deseo para realizar diversas acciones que le permitan superarse como persona entonces dirigirá todo su esfuerzo para ser un buen estudiante y obtener todo el conocimiento posible.

Con el paso del tiempo muchos psicólogos e inclusive docentes se han unido para realizar diferentes estudios enfocados a la motivación, lo cual quiere decir que este tema no es nuevo a tratar ya que desde que surgió el pensamiento constructivista encausado a través de los grandes psicólogos Jean Piaget y Lev Vygotsky ha empezado esta interrogante sobre la formación de conocimientos en el pensamiento del individuo.

En cuanto al constructivismo y la enseñanza se ha recomendado un currículo integrado y que los maestros utilicen cada uno de los materiales de manera que los alumnos participen constantemente de forma activa en la construcción de sus propios conocimientos. (Ormrod, J. 2015)

“Cuando los estudiantes actúan como modelos y observadores entre sí no solamente enseñan habilidades, sino que experimentan una mayor autoeficacia para el aprendizaje” (Schunk, 1995).

También según Sivan(1986), así como el aprendizaje depende de la interacción que los estudiantes tengan con el conocimiento de igual forma la motivación depende de la actividad cognoscitiva en interacción con factores socioculturales y de instrucción, la cual incluye el lenguaje y ciertas formas de apoyo, como el andamiaje. Es decir una motivación dirigida en este caso por el docente.

También en cuanto a la motivación Dorhyei en el 2005 señaló que; “La motivación es un concepto abstracto, es un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace. La motivación está relacionada con uno de los aspectos básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje”.

Es decir que el aprendizaje va de la mano con la motivación que se encuentre en el estudiante o de otra forma si el estudiante no tiene motivación no habrá un aprendizaje.

Dicho esto, el término motivación tiene su origen en la palabra latina “*motus*” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (Good y Brophy, 1990).

Así que trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico.

LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN: CÓMO AFECTA POSITIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

La motivación es importante ya que son las bases para un aprendizaje significativo que puede causar un mayor impacto dentro y fuera del aula e incluso en su entorno social, esto se reflejara en un futuro de forma productiva para la sociedad.

Pongamos el ejemplo de la construcción de una casa, para poder llegar a construir una casa que sea habitable, llamativa y agradable, es necesario empezar con el “fin en mente”, esto quiere decir que antes de todo debemos visualizar el

cómo queremos que los estudiantes se desenvuelvan dentro de la sociedad, sin importar las formas de vida, los ambientes en que se desenvuelven, sin ver estatus económico o posición social, simplemente viendo el potencial o la capacidad que tenemos como seres humanos pensantes y capaces de sobrellevar las situaciones que nos envuelven.

Dicho esto al poner este “fin en mente” podremos establecer bases sólidas para nuestra meta, volvemos al ejemplo de la casa, para llegar al final de nuestra construcción es necesario realizar los planos, buscar y comprar los mejores materiales, contratar a los mejores trabajadores y empezar con la realización de la construcción la cual es una ardua tarea que puede llegar a durar meses e inclusive años, pero quien ha dicho que el realizar un trabajo sea sencillo es un largo proceso de acción y aprendizaje constante, algo de lo cual nos mostramos con desidia al saber que tenemos que mejorar puesto que no desarrollamos estrategias o planeaciones que se adecuen a el logro de los objetivos de la educación, o también al no aplicarse de forma correcta.

Entonces, como construir bases sólidas para que cada estudiante tenga la motivación necesaria que le ayude a mantenerse dentro de la escuela con un buen desempeño académico y que logre superar las barreras económicas, sociales, de inseguridad y de desigualdad a la cual se enfrenta.

Primero al igual que la casa tenemos que empezar por los cimientos los cuales tienen que ser fuertes y profundos, con una construcción minuciosa que le permita construir la casa de forma estable que aun con el paso del tiempo pueda estar en buenas condiciones de igual forma el avanzar en el desarrollo de las capacidades de los alumnos que le permitan ser una persona productiva, emprendedora de nuevos proyectos y con valores traerá como consecuencia la formación de una mejor sociedad, no solo en el desarrollo económico sino también reconstruir una sociedad la cual ya está deteriorada como consecuencia de las desigualdades.

El papel del docente en la motivación.

“El papel del docente en el ámbito en la motivación debe estar centrado en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.” (Joao, Escobar, & Balmore Pacheco, 2005)

Como lo menciona anteriormente es importante resaltar la labor docente para la inducción de la motivación en el alumno, pero también es necesario que esta construcción motivacional obtenga un trabajo en conjunto de todos los actores que intervienen en los procesos escolares más directamente con los docentes, padres de familia y directivos que están en constante interacción con el alumno en todo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto implicaría en que la enseñanza estuviera más centrada en que el alumno adquiera y comprenda de la mejor manera los contenidos que se estén impartiendo en la escuela, lo cual requerirá un esfuerzo mayor, constante y oportuno.

Si se hace esto el estudiante vera el interés del maestro al enseñarle los contenidos de una mejor manera con buena actitud y con un deseo de que el alumno realmente adquiera los conocimientos y desarrolle sus capacidades para su propio beneficio, y no por el simple hecho de querer cumplir con la planeación.

“Nuestra primera responsabilidad como educadores es preparar a nuestros niños y niñas para el futuro; por este motivo la educación, en primer lugar, debe identificar cuáles serán sus necesidades... Debemos, pues, asegurarnos de que, fundamentalmente, el sistema explore el increíble potencial del alumnado de manera individual, y que les ayuda a ver cuál será el lugar que cada uno de ellos ocupará en un futuro complejo y en constante evolución”. (Gerver, s.f.)

Esto quiere decir que si tomamos en cuenta la responsabilidad de educar a los estudiantes apoyándolos de forma individual, cada uno de ellos lograra dirigir sus acciones al apoyo del país que se encuentra en constante evolución.

Y al hacerlo de esta manera la reacción a esto será que el alumno responderá de forma positiva con buen ánimo de realizar las actividades en clase, además le permitirá ir desarrollando sus propios conocimientos de manera significativa y comprenderá que la mejor forma de vivir está en el aprendizaje.

Entonces debemos de ayudar a que dentro de los ambientes escolares se pueda lograr la implementación de nuevas formas de trabajo que le ayuden al alumno a encontrar la motivación dentro de los procesos de su aprendizaje, para esto es necesario que los docentes puedan mejorar su compromiso por la educación para comunicar a los estudiantes sus saberes de forma eficiente y eficaz.

Aunque la tarea no debe ser únicamente de los docentes, hay que retomar que ellos tienen una gran participación en la formación de los estudiantes y que ellos son la fuente de inspiración para muchos estudiantes, solo hay que saber dirigir el tipo de mensaje e inspiración se está dando.

Si comparamos a los docentes La “Primera ley de Newton” (Newton, 1984), también conocida como principio de inercia, la cual nos dice que un cuerpo no cambiara su estado en reposo a un estado en movimiento por si solo a menos que se le aplique fuerza sobre él. En este caso los docentes son la principal fuerza que permitirá al alumno moverse en un estado continuo pero, esta debe ser adecuada sino será una fuerza nula, sin efecto.

Como estudiante tengo la oportunidad de tener ese vínculo conexivo entre mis maestros, y puedo decir que realmente ellos forman una parte importante dentro de mi labor como alumna y tomo en cuenta cada aprendizaje que obtengo de ellos en cuanto a lo académico y a la vez como persona, ya que eso me permite lograr con mis objetivos de formarme como futura docente.

La infraestructura: su impacto en el logro académico.

Al hablar de infraestructura en clase estamos hablando de que la escuela este bien equipada principalmente en los salones que puedan contar con la luz adecuada, pupitres en buen estado, pizarrón o pintarrón, proyector, computadora, pizarra inteligente (táctil) y aire acondicionado o abanicos.

La importancia de estar bien equipado el aula permite varios procesos de aprendizaje y motivación en el estudiante por ejemplo: 1) en cuanto a la infraestructura básica, el tener la luz adecuada permite que los estudiantes tengan una mejor visión, los pupitres ayudan a que el alumno este cómodamente sentado en un lugar adecuado además le permite de apoyo para realizar sus trabajos, el pizarrón le ayuda al maestro a tener una ayuda visual para los estudiantes ya que muchos aprenden por medio de la visualización de definiciones, ejemplos o que necesitan tener las instrucciones para familiarizarse con la participación de la enseñanza; 2) en cuanto al material tecnológico, debido a la actualización de un mundo globalizado es importante estar interactuando con las tic's ya que el manejo de estas se ha convertido en una competencia indispensable.

El contar con una buena infraestructura en el aula permite que los alumnos se concentren en que la recepción del conocimiento sea más efectiva ya que tendrán lo necesario para obtener un buen rendimiento académico.

Es por eso que se ha dado énfasis en la mejora de la infraestructura escolar a través de los programas de apoyo creados a partir de esta necesidad de mejorar las áreas de la institución para que haya un mejor desempeño en los alumnos. Algunos de estos programas son:

Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC): creado con el propósito de ayudar a que los estudiantes de escuelas públicas de educación básica “cuenten con ambientes que les permitan el logro de mejores aprendizajes y de un desarrollo integral mediante la ampliación y uso eficaz de la jornada escolar y de mecanismos de mejora en el aprendizaje que hagan un alto a la deserción educativa y que favorezcan la retención escolar” (SEP, 2007-2008).

Programa Escuelas al 100: este es un programa que permitirá garantizar la calidad en la infraestructura de los planteles educativos, fue anunciado en el tercer informe del presidente Enrique Peña Nieto, el cual será de mayor inversión en la infraestructura.

Instituto tamaulipeco de infraestructura física educativa (ITIFE): es una institución que “tiene el compromiso de proyectar, ejecutar y supervisar la aplicación de recursos para la construcción y rehabilitación de la infraestructura física educativa, satisfaciendo las necesidades del usuario, implementando acciones de calidad y mejora continua.” (SET, 2013-2018)

Estos programas ayudan a que las escuelas tengan mejor calidad en su infraestructura debido a que es un requisito indispensable si se pretende mejorar la educación en México.

Además de acuerdo a un estudio que se realizó a partir de los resultados de la prueba PISA en el 2012 se hizo un análisis de los factores que causa el bajo rendimiento académico que se ve reflejado en los resultados en tres áreas del conocimiento que son: lectura, matemáticas y ciencia, lo cual se hizo una relación entre el bajo rendimiento con la mala calidad de los recursos educativos y las infraestructura física.

“En los distintos países y economías participantes en PISA, una mayor calidad en los recursos educativos y las infraestructuras físicas de las escuelas está asociada a menos alumnos con bajo rendimiento. Sin embargo, esta relación desaparece cuando la calidad de los recursos está por encima de la media de la OCDE” (Schleicher, 2012).

Es por esto que es un factor importante que permite el desarrollo de la motivación en el aprendizaje al crear los mejores ambientes físicos en los que se puedan desarrollar sin impedimento dentro de los planteles educativos.

METODOLOGÍA: MUESTRA Y POBLACIÓN.

Este es un estudio cuantitativo, de una recopilación de opiniones, de lo cual se realizaron 50 encuestas y se aplicó a una muestra focalizada que se conformó por estudiantes del nivel Medio Superior de los cuales 25 fueron estudiantes de una escuela pública la Preparatoria Federalizada N° 2 y 25 en estudiantes de una escuela privada la Preparatoria UVM localizadas en Cd. Victoria, Tamaulipas.

El formato de las encuestas fue hecho en un formato en Microsoft Word y estaba dividida en dos partes la primera era de tipo opcional SI/NO con un total de 19 preguntas, y la segunda con 2 preguntas abiertas, todas basadas en los 7 aspectos de la “Pirámide de las Necesidades de Abraham Maslow”, con el propósito de dar a conocer lo que los alumnos necesitan para tener motivación y por lo tanto un buen desempeño escolar.

También para poder saber que estrategias implementar para fomentar la motivación en el aula se realizó una encuesta electrónica con ayuda de las herramientas de Google Drive, en la opción de crear formulario y se envió a través de Facebook a 10 maestros en servicio, esta encuesta tenía un total de 5 preguntas con base en los “cinco consejos para motivar a los alumnos en clase” (Vaquer, 2013).

Además estas fueron de opción múltiple considerando en sus respuestas la escala de Likert, (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni en acuerdo/ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo).

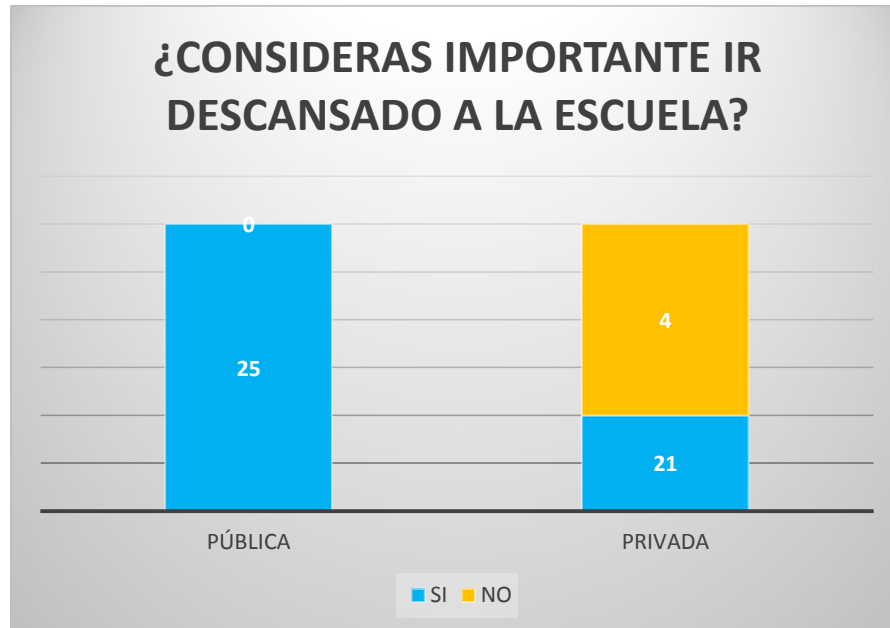
COMPARACIÓN: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS EN LA ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA.

De la encuesta aplicada se escogieron 7 de 16 preguntas las cuales fueron:

1. ¿Consideras importante ir descansado a la escuela?
2. ¿Necesitas de un buen ambiente físico para poder mantener la atención en clase?
3. ¿Tu familia te apoya para asistir a la escuela?

4. ¿Tu maestro te brinda la confianza para que le pidas ayuda con algún contenido?
5. ¿Te motiva que te reconozcan tus logros académicos en tu familia?
6. ¿Te consideras valioso(a) para la sociedad?
7. ¿Vienes a la escuela porque te gusta?

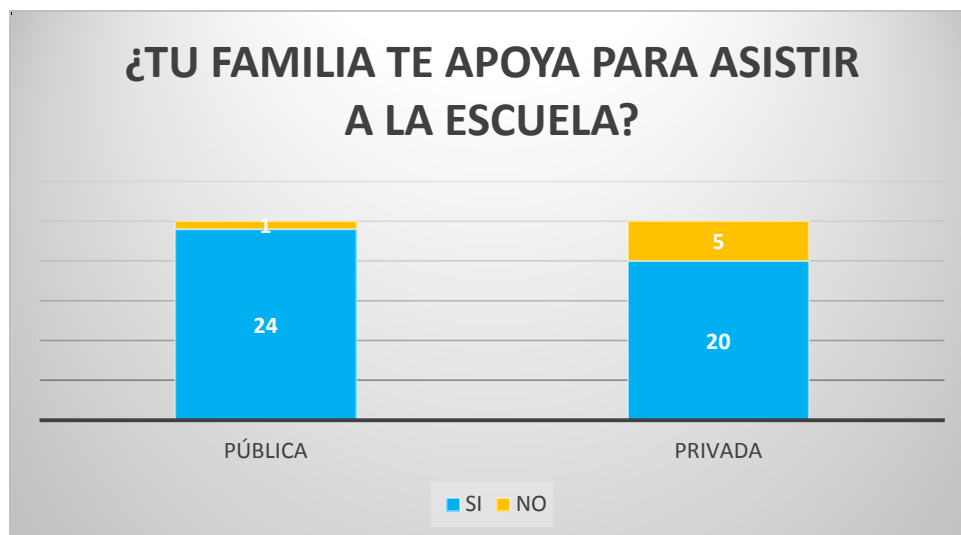
De las cuales estos fueron los resultados:



Como se ve en esta grafica para los estudiantes de la escuela pública es más importe el ir descansados a la escuela debido a que si no lo hacen es más probable que tengan dificultades para poner atención dentro del salón de clases, en diferencia con la escuela privada hubo personas que no estuvieron de acuerdo con este punto, los factores de esta respuesta pueden ser varios algunos de ellos pueden ser: 1) no importa si están o no cansados aun así rinden como estudiantes o 2) no le dan tanta consideración a esto ya que aun así no les interesa la escuela.

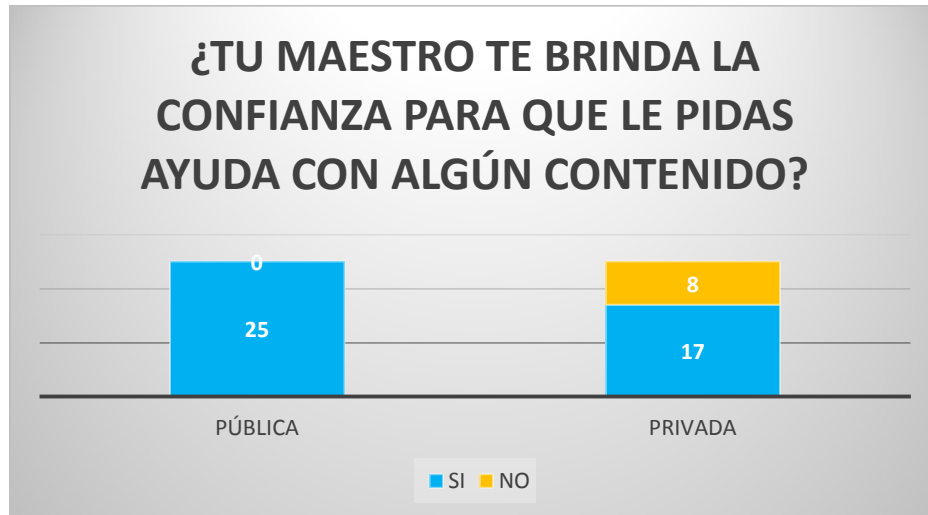


En este resultado en la escuela pública y privada no se mostraron diferencias ya que en ambos se obtuvo el mismo resultado tanto para los que están de acuerdo como para los que no, por lo tanto en total se encontró que hay una mayoría en los estudiantes que piensan que para obtener buenos resultados en clase y poder mantener atención dentro del salón y hacia el maestro, el aula debe estar con un entorno con comodidad y con el equipo necesario para hacer uso de él cuándo sea necesario.

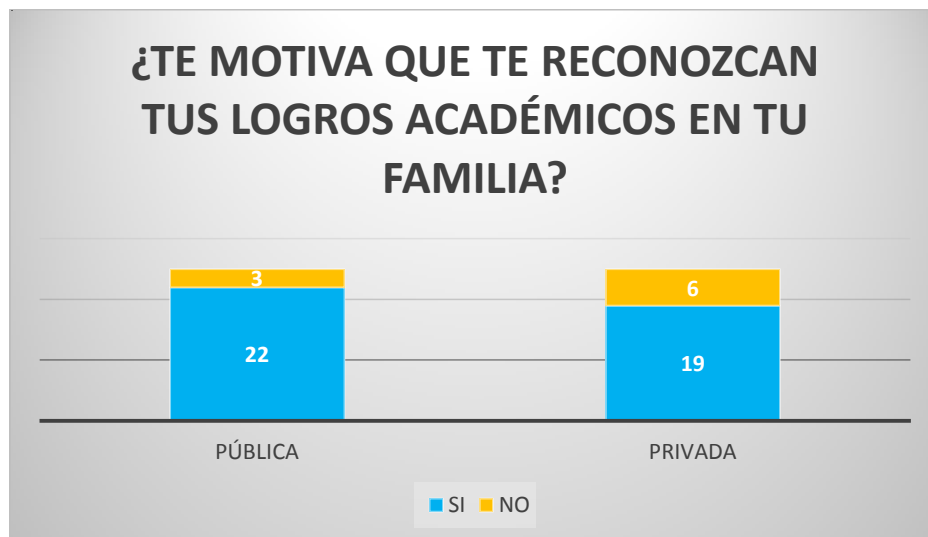


De acuerdo a la gráfica anterior en la escuela pública reciben más apoyo de la familia que en la escuela privada, pero esta diferencia es mínima así que en su mayoría reciben un apoyo el cual puede ser económico así como emocional para

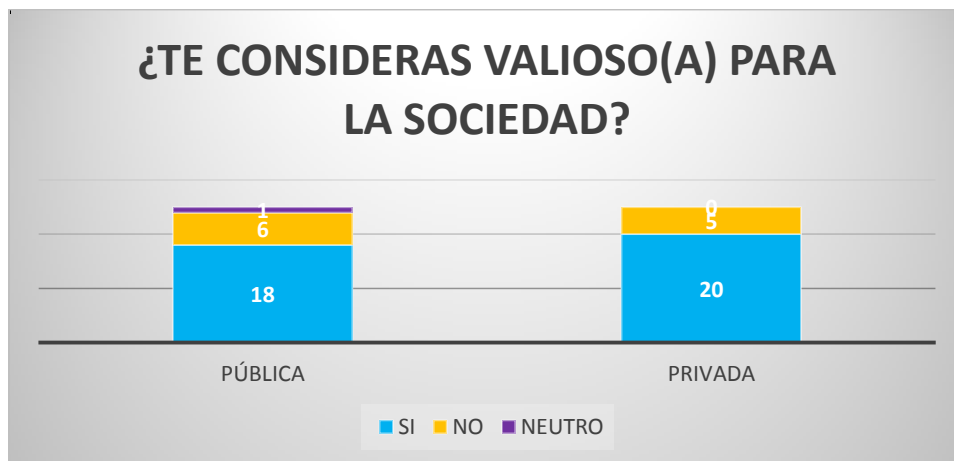
poder seguir dentro del plantel educativo, además es importante decir que la primera fuente de motivación debe ser la familia.



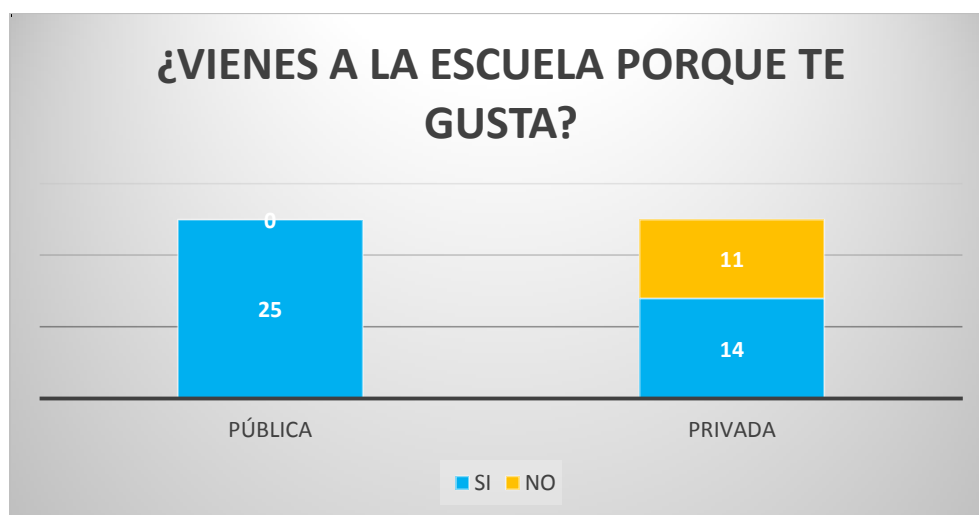
En este resultado se ve una diferencia significativa ya que en la escuela pública reciben más apoyo de los maestros para que puedan tener la confianza de encontrar en ellos un apoyo al momento de que necesiten resolver alguna duda sobre los temas escolares, aunque la diferencia que se presenta en la privada es solo de 8 estudiantes queda la interrogante para ver el motivo de esto ya que puede ser porque el alumno no se lleva bien con el maestro o porque el maestro no hace un buen uso de la comunicación que como docente tiene hacia el alumno.



En esta encuesta se vuelve a demostrar la importancia de la participación de la familia para que estudiante tenga motivación y pueda seguir sacando buenos resultados en su educación, como se puede ver en la escuela pública hay una mayoría de alumnos que necesitan de esta atención por parte de la familia la diferencia con la escuela privada es mínima así que ambas tienen relación con este principio de la familia.



De acuerdo con esta pregunta la diferencia que hubo en este resultado fue que en la escuela privada hubo una mayoría de alumnos que se consideraron valiosos para la sociedad y en la pública hay menos las razones pueden ser varias algunas de ellas pueden ser: 1) debido a que no se les han inculcado los conocimientos necesarios para aportar a la sociedad, 2) o no tienen la confianza para desenvolverse correctamente en ella.



De acuerdo a los resultados de esta pregunta vemos a simple vista que a los alumnos de la escuela pública tienen mayor interés en la escuela ya que como se ve a ellos les gusta más la escuela con diferencia a la escuela privada que hubo 11 estudiantes que reflejaron su desinterés en los estudios y esto puede ser a que en algunas de las respuestas de otras preguntas manifestaron que hacían los trabajos de mala gana y que no les interesaba si sacaban buenas calificaciones.

Conclusión de los resultados

Como conclusión de este análisis podemos decir que la educación ya sea pública o privada debe tener como principal objetivo mejorar aquellos aspectos que permitan a los estudiantes desarrollarse al adquirir las habilidades y conocimientos, pero esto no se lograra completamente si no se hace un esfuerzo por motivar a los alumnos ya que si bien es cierto que en la escuela te enseñan lo necesario para poder insertarte en el campo laboral y aportar al desarrollo económico del país a través de los conocimientos, se ha dejado un hueco en la educación al no dar un seguimiento a la formación individual con valores y atributos emocionales para mejorar la sociedad.

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA MOTIVACIÓN.

Existen diferentes tipos de estrategias que se pueden aplicar dentro de un grupo, a mi punto de vista existen dos tipos una de las cuales pueden ser las estrategias didácticas, que están relacionadas a la planeación y la impartición de del contenido ya que se tiene que adaptar la forma de enseñanza con la forma en que el alumno aprende de forma atractiva para ellos.

Y las estrategias cognitivas que como se conoce son todas aquellas que realizan para poder llegar a tener un lazo afectivo con los estudiantes los cuales permitirán que empiece a surgir una relación estrecha para llegar a conocer las necesidades de los alumnos y así poder adaptarlas a las clases, lo cual resulta muy efectivo.

En este caso analizaremos “cinco consejos para motivar a los alumnos en clase” dados por Santiago Moll Vaquer de España, maestro de secundaria y creador del blog “justifica tu respuesta” (Vaquer, 2013).

Para cada punto se realizó una pregunta con la medición de Likert, que se aplicó a 10 maestros en servicio.

1. Cooperativismo:

En este punto explica que el docente debe ayudar al alumno a involucrarse en su proceso de enseñanza-aprendizaje de forma activa, esto se puede hacer por medio del trabajo en equipo, ya que en este espacio el alumno de forma directa está creando una conexión directa con el conocimiento y el docente pasa a ser un facilitador al organizar y asesorar a los alumnos.

La pregunta que se generó a partir de este consejo fue:

El trabajo cooperativo en los alumnos ayuda a fomentar la motivación.

10 respuestas



De acuerdo con la experiencia y opinión de los maestros un 70% de ellos está totalmente de acuerdo en que es necesario realizar actividades en equipo para que los estudiantes trabajen ya que puede llegar a la adquisición de conceptos de forma constructiva entre todos.

2. Versatilidad:

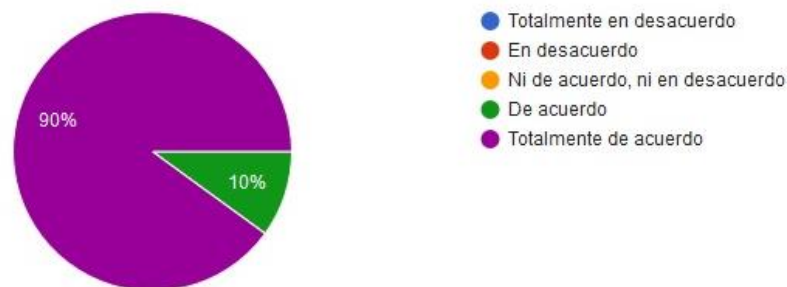
Aquí se explica que los docentes deben de buscar nuevas formas de enseñanza al estar en constante actualización ya que aquel que no lo hace se

vuelve monótono y aburrido. Lo cual se puede cambiar a través de una mejor planificación que busque adaptarse a las necesidades del grupo y al lograr adaptar su enseñanza los alumnos estarán más motivados y se conectarán mucho mejor con ellos.

La pregunta que se generó a partir de este consejo fue:

El adecuar la planeación de clase a los alumnos, es decir, ser versátil en la enseñanza, conseguirá motivar a los alumnos y crear una conexión con ellos.

10 respuestas



La correcta planeación de la clase traerá mejores resultados en aumentar la motivación y crear la conexión entre los alumnos ya que esto refleja la preparación e interés del maestro en apoyar al alumno a generar una comprensión y por lo tanto crear un aprendizaje, tal como se ve en la gráfica los docentes están totalmente de acuerdo en la práctica de esto.

3. Venta del producto:

En este apartado hace una relación entre los comerciales y los docentes. Ya que un comerciante lo que hace es llegar al corazón de los consumidores por medio de la publicidad y hace ver que la persona en verdad necesita ese producto, entonces con los docentes pasa lo mismo porque lo que se tiene que vender es el conocimiento y que este debe ser dado a los alumnos de manera tractiva invitándoles y motivándoles a que lo puedan consumir haciéndoles sentir que es una necesidad para ellos, que en realidad lo es.

La pregunta que se generó a partir de este consejo fue:

El conocimiento que se da a los estudiantes debe darse de forma atractiva para que ellos se interesen y se motiven en su aprendizaje

10 respuestas



En este apartado un 60% están totalmente de acuerdo y un 40% está de acuerdo, a lo que podemos concluir en este punto es que si es importante mostrar el tema de la clase de forma interesante pero que al mismo tiempo puede llegar a no ser tan necesario, lo que si es importante es asegurarnos que el conocimiento que se está transmitiendo este creando un aprendizaje que logre impactar más allá del aula.

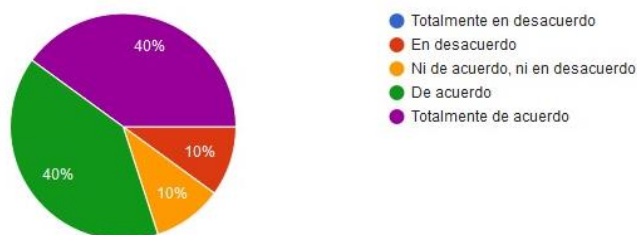
4. Creación de expectativas:

Este consejo está relacionado con el anterior por la importancia de vender nuestro producto, conocimiento, aquí es cuando se empieza a envolver ese conocimiento. El autor menciona que se puede lograr por medio de la creación de expectativas porque eso aumenta la el interés, la curiosidad y se da una mejor participación en la clase, pero estas expectativas tienen que cumplirse o puede salir contraproducente.

La pregunta que se generó a partir de este consejo fue:

El crear expectativas en los alumnos en cuanto al conocimiento, permite la motivación en el contenido de la clase

10 respuestas



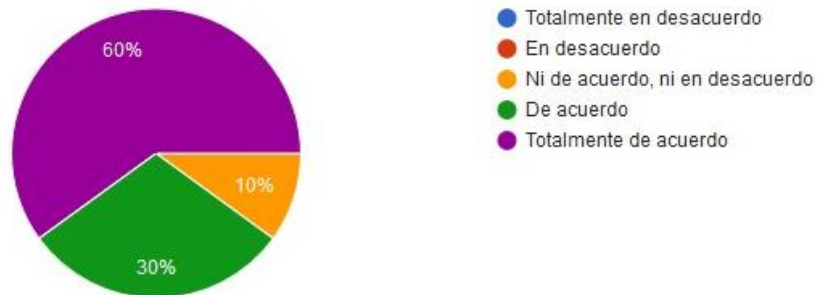
5. Refuerzo positivo incondicional:

Esto se entiende por el hecho de reconocer, valorar y agradecer la participación que el estudiante tiene dentro de la clase, ya que si en verdad se busca la motivación es importante hacer sentir al alumno que forma parte de la clase y que se le toma en cuenta por sus aciertos como por sus errores, esto hará que los alumnos tengan mayor interés y logren fortalecer la seguridad.

La pregunta que se generó a partir de este consejo fue:

El premiar, valorar y reconocer la participación e interés de los alumnos en la clase ayuda a su motivación.

10 respuestas



En la experiencia de los docentes al aplicar este principio de reconocer, valorar y premiar la participación hacia los estudiantes fue en conclusión buena ya que el 60% dijo estar totalmente de acuerdo el 30% de acuerdo y el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, es decir que al practicar esto es posible que los alumnos puedan crear un sentimiento de motivación y esto les permita a su vez seguir participando de igual forma también ayudara a que se sientan parte de su enseñanza y que son individuos activos en su aprendizaje.

CONCLUSIÓN.

La motivación en el ámbito escolar es un factor de importancia ya que permite al alumno realizar todas las actividades que como estudiante se le requiere para llegar a la formación de conocimientos, habilidades y capacidades que le permitan desarrollarse dentro de la sociedad.

También es necesario tomar en cuenta que se tienen que realizar modificaciones del cómo se imparte una clase, ya que de esto depende si el estudiante tomara para si los conocimientos o simplemente los dejara pasar.

Aunque el lograr que los estudiantes tengan motivación es un proceso complicado no se debe de tomar como excusa de no hacer el intento por mejorar, porque aunque al principio sea mínimo el cambio, con la práctica constante de las estrategias motivacionales se lograra tener con el paso del tiempo estudiantes mejor motivados y que hayan logrado un aprendizaje significativo con la capacidad de aplicar sus habilidades y saber a la sociedad.

Si se enfoca la enseñanza de la forma adecuada entonces lograra con el objetivo de ofrecer una educación integral y de calidad.

En cuanto a las escuelas privadas y públicas ambas tienen defectos dentro de su educación, dejando a un lado las condiciones de infraestructura de la institución, estos defectos se ven reflejados en la forma de pensar y de expresar de los alumnos de ambas.

Un estudiante será bueno en ambas escuelas si desde su formación inicial se le enseña los principios de la motivación y del saber al enfocar sus deseos a la realización de sus actividades estudios, pero se han dejado huecos en su formación así que ahora es importante que se llenen a través del esfuerzo que los docentes hagan actualmente con esos jóvenes que tienen en sus manos.

Si se hace realmente se verán resultados positivos en la formación académica de los estudiantes, además los docentes que se empeñan por hacer su labor con pasión siempre son recordados por los alumnos y sirven como fuente de inspiración por toda la vida.

BIBLIOGRAFÍA.

- Gerver, R. (s.f.). *Debats D' Educació*. Obtenido de las 3 cosas que he aprendido:
<http://les3coses.debats.cat/es/expert/richard-gerver>
- Joao, O. P., Escobar, J. C., & Balmore Pacheco, R. (junio de 2005). Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador.
- Newton, S. I. (1984). *Principios matemáticos de filosofía natural*. Obtenido de FisicaLab:
<https://www.fisicalab.com/apartado/principio-inercia#contenidos>
- Ormrod, J. (2015). *Aprendizaje Humano*. Pearson. España.
- Schleicher, A. (2012). *Estudiantes de bajo rendimiento, por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*.
- SEP. (2007-2008). *Página gobierno de México*. Obtenido de
http://basica.sep.gob.mx/site/proetc#NORM_PETC_Basica
- SET. (2013-2018). Obtenido de <http://www.tamaulipas.gob.mx/itife/>
- Vaquer, S. M. (8 de Septiembre de 2013). *Justifica tu respuesta*. Obtenido de
<http://justificaturespuesta.com/5-consejos-para-motivar-a-tus-alumnos-en-clase/>

ANEXOS

ENCUESTA FACTOR MOTIVACIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR (Basada en la Pirámide de Maslow).

La siguiente encuesta tiene como propósito conocer lo que a ti como estudiante te ayuda a tener motivación para asistir a la escuela y para obtener conocimiento académico.

Contesta con toda sinceridad de acuerdo a las siguientes situaciones.

1. ¿Consideras importante ir descansado a la escuela?

Sí _____ No _____

2. ¿Se te dificulta concentrarte en clase cuando no has almorzado?

Sí _____ No _____

3. ¿Necesitas de un buen ambiente físico para poder mantener la atención en clase?

Sí _____ No _____

4. ¿Piensas que es necesario tener recursos económicos para ser un buen estudiante?

Sí _____ No _____

5. A) ¿Asistes a clases cuando estas enfermo?

Sí _____ No _____

B) ¿Consideras importante estar bien de salud para poner atención en clase?

Sí _____ No _____

6. ¿Tu familia te apoya para asistir a la escuela?

Sí _____ No _____

7. ¿El vivir en un lugar seguro te anima para ir a la escuela?

Sí _____ No _____

8. A) ¿Tus amigos te ayudan a ser un mejor alumno?

Sí _____ No _____

B) ¿Vas a la escuela solo para convivir con tus amigos?

Sí _____ No _____

C) ¿Recibes el ánimo de tus amigos cuando estas pasado por alguna situación difícil en la escuela?

Sí _____ No _____

9. ¿Tu maestro te brinda la confianza para que le pidas ayuda con algún contenido?

Sí _____ No _____

10. ¿Te motiva que te reconozcan tus logros académicos en tu familia?

Sí _____ No _____

11. ¿Te consideras valioso(a) para la sociedad?

Sí _____ No _____

12. ¿Es importante para ti tener una ambiente de respeto entre tus compañeros de clase y el maestro?

Sí _____ No _____

13. ¿Es importante para ti sacar buenas calificaciones?

Sí _____ No _____

14. ¿Te gusta ser cumplido con tus tareas?

Sí _____ No _____

15. ¿Haces los trabajos, tareas y participas en clase con buen ánimo?

Sí _____ No _____

16. ¿Vienes a la escuela porque te gusta?

Sí _____ No _____

17. ¿Por qué piensas que es importante ir a la escuela?

Respuesta libre:

18. Cuando tienes algún problema para aprender ¿qué es lo que haces?

Respuesta libre: