

TUTORIA Y AUTOGESTION ACADEMICA EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNAM

Ramón Rivera Espinosa¹
Universidad Autónoma Chapingo, Mx

Resumen

Acertadamente se incorpora la figura de tutoría en el Colegio de Ciencias y Humanidades CCH de la UNAM,² como un elemento necesario para el óptimo desarrollo académico de los estudiantes y un necesario factor de comunicación educativa; en donde intervienen comprometidamente los diversos actores involucrados en la educación: la autoridad educativa, los profesores, los padres de familia y los estudiantes, quienes se incorporan a una lógica de acción institucional participativa.

Abstract

The figure of tutoring is incorporated in the CCH College of Sciences and Humanities of the UNAM, as a necessary element for the optimal academic development of the students and a necessary educational communication factor; where the various actors involved in education are involved: the educational authority, teachers, parents and students, who are incorporated into a logic of participatory institutional action

Introducción

La estrategia de tutorías institucionales es una práctica contemporánea que ha ido ganando espacios en las instituciones de educación media superior y superior, y que desde la perspectiva académica de alto nivel tiene arraigo en las instituciones que ofrecen estudios de postgrado, como es el caso de los doctorados de la UNAM.

Asimismo, como estrategia pedagógica integrada al trabajo tutorial se precisa de la autogestión académica y con la opción de parte de las instituciones educativas de ofrecer servicio social en su entorno.³ En la coyuntura actual en que ciertos paradigmas evaluatorios son meras modas que encubren una propuesta conservadora y alienante, como la llamada excelencia académica y la calidad total en la educación, modelos que se orientan conceptualmente en la lógica de corte empresarial, donde se va imponiendo una visión de la educación y de la cultura que de principio excluye las necesidades reales de la población y del progreso necesario de nuestro país.

Es posible el mantenimiento de la llamada Didáctica Crítica como estrategia válida para la concientización del educando en su modalidad autogestiva, en momentos en que la fuerza persuasiva de los medios es superior que los argumentos críticos de los educadores. Son momentos en que la responsabilidad de educar no solo esta en el monopolio estatal o en las

¹ Durante los años 1998 al 2013 Profesor Área de Historia y Asesor participante en el programa de Jóvenes a la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades en el CCH-Oriente.

² Programa Institucional de Tutoría. (PIT) <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/PIT.pdf>

³ Entendida como alternativa viable ante la creciente demanda de servicios educativos, y que se conduce a la recuperación histórica de proyectos y a la implementación de nuevos, orientados hacia una educación liberadora, ante la realidad de dejarla a merced de las fuerzas del mercado. Se requiere un análisis de la concepción clásica de educación crítica, científica y popular en donde lamentablemente se dejó de lado el aspecto académico y se creyó que el flujo de recursos era una condición fundamental de elevación del nivel académico

escuelas de carácter religioso sino en las iniciativas también de los grupos progresistas de la muy nombrada sociedad civil.⁴

De aquí que este es el momento de impulsar expresiones innovadoras en el ámbito pedagógico, como lo es el sistema de tutorías; en el nivel medio superior y superior, de lo cual llega a ser una prioridad en distintas universidades y escuelas.

¿Destruir para construir?

Esta frase nombrada por jóvenes dentro de las aulas plantea la reivindicación del desencanto e intenta justificar la situación de los jóvenes en la recurrente lógica de constante destrucción de la institución, rayando el plantel, haciéndose evidente que a la par manifestarse el espíritu universitario, no hay preocupación por el cuidado del plantel y ha ganado la batalla el lumpen. En distintos momentos he sido testigo del deterioro a que se somete el mobiliario de parte de los estudiantes.

Esto vale además para manifestar de la apatía y el sentimiento antiintelectual de los estudiantes que conlleva a una situación de reproducción de las condiciones de vivencia barrial cotidiana, reflejado en una constante lumpenización en el ambiente estudiantil y un proceso de gestación porril, aunque es justo reconocer que la misma movilización estudiantil ha impedido la consolidación, sin embargo, la tendencia es permanente.

El modelo del CCH orienta a generar estudiantes participativos pero a diferencia de los primeros años de existencia del CCH, en que eran contestatarios, como consecuencia de las condiciones coyunturales de desigualdad social y de existencia de un mundo polarizado en donde el socialismo y el poder obrero campesino fue referente ideológico, integrado a la política cultural universitaria, de allí surgen experiencias diversas de construcción de lo popular; en el terreno teórico y practica, caso concreto lo tenemos en la experiencia del autogobierno en la Facultad de Arquitectura de la UNAM; con su correspondiente trabajo constructivo alternativo en colonias populares. Experiencias que incluyan objetivos a largo plazo por la construcción del socialismo.

Las instituciones oficiales día a día imponen límites de acceso a la educación por motivos de restricción presupuestal, como por las orientaciones elitistas de esta, pero la acción unida y consecuente, académica y política de los sectores que confluyen en la institución educativa, deben profundizar la demanda de la educación, como un derecho impostergable, y tiene que estar presente, no solo en el aula, el sindicato, el espacio escolar sino en la misma comunidad cercana a la escuela.

Educación y Participación local

En la labor educativa, de investigación y servicio es necesario descubrir la relación de lo que se aprende con el quehacer humano y el aprender de los demás, dentro de los marcos de su experiencia que, a su vez, se da en los marcos de la cultura. No se trata solo de enseñar, hay también que aprender de ellos.⁵

El pensar crítico debe de ser impulsado. El deber hacer es contraproducente ya que difícilmente existe el compromiso de los educandos por estudiar de una manera autónoma y esto

⁴ Rivera E. Ramón. 2002.. Proyecto *Educación Popular y Autogestión Pedagógica en Educación Media Superior y Superior en La Región Oriente del Estado de México*. UACH. 2001. Publicado en Memorias del IV Encuentro de Investigación y Servicio del Oriente del Estado de México. UACH.

⁵ Freire. Paulo. Extensión y comunicación, Siglo XX. pp 56-57.

parte de su actuar tradicional, en la educación que tiene estas características⁶. En este "sentirse satisfecho en esta sociedad insatisfecha"⁷

Son momentos en que la responsabilidad de educar no solo esta en el monopolio estatal o en las escuelas de carácter religioso sino en las iniciativas también de los grupos progresistas de la nombrada sociedad civil. Este es el momento de impulsar expresiones innovadoras en el ámbito pedagógico, si bien las instituciones oficiales día a día imponen límites de acceso a la educación, por motivos de la restricción presupuestal como por las orientaciones elitistas de esta, la acción unida y consecuente, académica y política, si consideramos que la educación es un derecho impostergable, tiene que estar presente, no solo en el aula, el sindicato, el espacio escolar sino en la misma comunidad cercana a la escuela⁸

En el caso particular del CCH, es reflejo de las nuevas reglas que impone de plan de estudios actual, en un momento presente de profundos cambios actitudinales de los jóvenes y de las actuales condiciones expresivas de la juventud. En la cual se han integrado valores culturales de los cuales somos ajenos los adultos y que implica un ejercicio de comprensión de estos valores, que por lo demás no se circunscriben a la idea de generar una mentalidad altruista sin conciencia social y responsabilidad colectiva, ya que la realidad social se expresa en los estudiantes, inmersos en una situación recurrente de crisis ideológica y de valores, que han decepcionado a los jóvenes, y en donde parece ser que no hay ya intención de participación política y social como reflejo de lo que ofrece a la sociedad la videopolítica; como ausencia ética del actuar de gremio político profesional de México.

La historia y la vida cotidiana del plantel oriente es variada; expresándose durante muchos años una situación de intensa politización, en donde la ideología cumplía un papel de enorme importancia; en la que los movimientos sociales incidían en la conformación de la conciencia colectiva universitaria. Al parecer la huelga universitaria de 1999 contra la imposición de cuotas, vino a generar un impase, una nueva condición -el reflujo, dirían los activistas- en la que hoy persiste una corriente dominante, de indiferencia, ante la realidad social.

Ciertamente es una actividad que requiere atención y que no es muy aceptada por los propios estudiantes, de parte de los padres de familia ha sido aceptada satisfactoriamente el programa. Cuando participe como tutor de un grupo de cuarto semestre e hice entrega en el año 2002 de historiales, previa selección de aquellos alumnos que tenían adeudo de algunas materias o bajos promedios. Se hizo la invitación a su padre o tutor directo, con una gran resistencia de su parte, pero con enorme aceptación de los tutores. Los padres que acudieron a la cita vieron con muy buenos ojos esta actividad y dieron su respaldo.

Si bien se ha desarrollado entre los estudiantes de CCH O, una lógica de autonomía ha desembocado a cierto libertinaje que en muchos casos se expresa en el bajo o nulo nivel académico y en el fracaso escolar correspondiendo este a la falta de atención de los padres o tutores respecto al desempeño de los jóvenes estudiantes.

De allí, el reflexionar respecto a las distintas condiciones en las que nos enfrentamos los profesores en ambos turnos. Regularmente los grupos matutinos son cumplidos a diferencia de los grupos vespertinos, por lo que en mi muy particular experiencia tuve grupos participativos, a excepción de algunos grupos de primer semestre, que presentan indisciplina, traen aun de la educación secundaria comportamientos.

⁶ Realmente es un reto para los educadores y para los interesados en cambios significativos. Hay un elemento que es de gran importancia; la cultura. Freire niega el término extensión e integra el de comunicación. Con un humanismo científico y dialógico.

⁷ Heller Agnes y Fehér Ferenc. *Políticas de la Posmodernidad. Ensayos de crítica cultural*. Península. Barcelona. España. 1994.

Habría que preguntarse si el nuevo plan de estudios⁹ ha incidido en el escaso aprovechamiento del sector estudiantil, a pesar de que existen profesores de carrera y condiciones académicas innovadoras, de los profesores, y que pueda ser necesario preguntarnos si no se ha burocratizado aun más el trabajo académico en la búsqueda constante de estímulos.

La vivencia académica continua del CCH Oriente manifestada en un espacio local, con su particularidad que se expresa en las relaciones de los diversos actores institucionales: en la imagen del docente y en las perspectivas de los estudiantes ante la oferta educativa que ofrece la UNAM, la imagen social de las profesiones y las coyunturas de la juventud; que integra sus vivencias cotidianas. Estos como elementos de una situación compleja que se tiene en ámbito de la tutoría que involucra necesariamente disposición del docente y un contacto mas estrecho con los padres de familia.

Aunque hay que valora la movilización estudiantil que ha impedido que el porrismo (violencia de grupos juveniles), se instale en el plantel y esto ha sido consecuencia del activismo de los grupos políticos estudiantiles tienen, sin embargo, estos grupos de activistas, en su mayoría adolecen de intereses académicos. Lamentablemente la derrota estudiantil en el movimiento de huelga significo una desmovilización y una situación de rechazo a la política.

Una serie de trabajos han sido presentados con el beneplácito y la resistencia de los estudiantes y es que no se orienta a esta actividad por parte de las asignaturas que se cubren en los cuatro primeros semestres, aquí un elemento importante para considerar en la transformación del plan de estudios y que el documento solicita de la participación. Habría que ver si la Paulatina burocratización que se ha estado dando haga posible que esto suceda.

Si bien los bajos niveles de lectura aun persisten en el plantel, correspondiente esta situación que en los profesores carecen de interés en la actualización y la exigencia que existe de cubrir cursos que son de carácter complementario y que no garantizan un acercamiento a la problemática de lo necesario.

Pero es básico actividades de acción y de mantener despierto el interés de los jóvenes al conocimiento y la conservación del espacio local y natural, donde se labore junto con los estudiantes en la constitución de un espíritu critico y de servicio que los integre a su entorno real.¹⁰

Asimismo, se requiere que se interiorice de parte de los distintos sectores que confluyen en le fenómeno educativo la lógica de la tutoría, con su correspondiente evaluación precisa sobre las actuaciones de los involucrados en el proceso educativo.

La tutoría se relaciona con la autogestión académica, de manera tal que se exprese esa autonomía construida y aprendida del estudiante en el CCH y se convierta en una relación de responsabilidad de parte de los educandos en tareas de investigación y servicio social comunitario. Con la intención de desacreditar la idea de que la tutoría implica dependencia hacia quien la ofrece, ya que involucra una actitud de aprendizaje constante, donde esta presente la corresponsabilidad y la conciencia social. Durante el proceso de conocimiento de la realidad concreta.

Desarrollo de la tutoría

En los objetivos generales específicos del programa de tutorías se pretende que los alumnos adquieran el hábito de la responsabilidad. De lo que La tutoría debe de avocarse además a aspectos académicos en los que se tienen enormes carencias como los hábitos de lectura, y por consiguiente de estrategias de esta, en técnicas de investigación y de estudio.¹¹

⁹ Implantado en el año de Programas de Estudio Actualizados 1996.

http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdfarticulo/162/AntologiaTexto14_1439781106.pdf

¹⁰ Rivera Espinosa, Ramón. Educación Ambiental y Autogestión Local. Ibid. 2012.

¹¹ Para lo cual es necesario incidir en abocarse a la recomendación de leer textos contemporáneos, que asimismo nos lleven a leer textos clásicos, para lo cual es importante no solo el análisis de estos, sino la presentación oral frente al grupo, en trabajo colectivo.

De manera que se ha de impulsar el estudio de las condiciones en las cuales se presenta la condición. Y se esta realizando mensualmente de parte de los directivos del CCH Ote y en diversos planteles se presentan en foros reflexiones del trabajo desarrollado. Habría que preguntarse si el nuevo plan de estudios ha incidido en el escaso aprovechamiento del sector estudiantil, a pesar de que existen profesores de carrera y condiciones de desarrollo académico hacía los profesores.

El proceso de tutorías poco a poco va consolidándose en la UNAM, demandándose profundizar el programa, con mayor compromiso de parte de los profesores. El trabajo de tutoría permite mayor cercanía entre los profesores y los padres de familia.

Lo logrado hasta hoy ha sido importante; se ha constituido un modelo particular en el CCH. En el entendido de aportar al proceso de enseñanza-aprendizaje, con la misión de formar profesionistas con raigambre de valores sociales, en la conciencia global de Humana, de respeto a la vida y responsabilidad social, elementos tan necesarios en nuestra actualidad.

Por lo que se sugiere:

Continuar con los encuentros locales de tutores en el que sea posible también que sean publicadas las memorias, incrementándose la divulgación de materiales referentes a esta temática. y la emisión de recomendaciones para mejorar la coordinación de los tutores, de profundizando la labor de tutorías incorporando al mayor número de profesores de las áreas académicas del CCH.

De hecho, en el programa de Jóvenes a la Investigación fungimos como tutores con alumnos interesados en participar en proyectos con temas diversos.¹²

De aquí que no debemos dejar de lado el trabajo de tutoría y orientación articulado a la Investigación y el servicio hacia las comunidades cercana de parte de nuestras instituciones.

Bibliografía

Freire. Paulo. 1984. *Extensión y comunicación. La concientización en el medio rural*. Siglo XXI.

Heller Agnes y Fehér Ferenc. 1994.. *Políticas de la Posmodernidad. Ensayos de crítica cultural*. Península. Barcelona. España.

Programa Institucional de Tutoría. (PIT) <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/PIT.pdf>. Recuperado 4 noviembre 2017.

Rivera E. Ramón. 2002. Proyecto *Educación Popular y Autogestión Pedagógica en Educación Media Superior y Superior en La Región Oriente del Estado de México*. UACH. 2001. Publicado en Memorias del IV Encuentro de Investigación y Servicio del Oriente del Estado de México. UACH.

_____. 2004. *Educación Ambiental y Autogestión Local*. En el Colegio de Ciencias y Humanidades, al Oriente de la Ciudad de México Taller Internacional de Problemas Teóricos y Prácticos de la Historia Regional y Local. Abril. La Habana, Cuba.

¹² Rivera, R.; Galindo, J., y Castellanos, J.A, (2008). La investigación en Bachillerato. Una aventura necesaria. CD. Libro electrónico. UACH. México. ISBN 978-968-02-0457-1 y Rivera, E. R (2016 "Los jóvenes del CCH Oriente y la preservación del patrimonio industrial". 1º Congreso Internacional Virtual La Educación en el siglo XXI que se celebró del 10 al 25 de marzo de 2016. Actas Oficiales. EUDMET. ESPAÑA. ISBN-13: 978-84-16399-77-2