

BULLYING EN INSTITUCIÓN RURAL E INSTITUCIÓN URBANA EN NIVEL BÁSICO (SECUNDARIA)¹

Andrea Josymar Martínez Montalvo
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades
more-aymm@hotmail.es

RESUMEN:

El Bullying Escolar es algo común en las institución escolares de todos los niveles educativos, por esto es importante que los niños, jóvenes y adolescentes estudiantes sepan de que trata por si alguna vez son víctimas de esta problemática o si alguna vez un compañero sufre sepan con quien dar a conocer para erradicar dicho problema.

El saber los distintos tipos de bullying que existen es lo que abordaremos en el presente ensayo y como afecta esta problemática en una institución rural y una institución urbana para darnos cuenta en cual institución se le da más atención y más importancia en este problema.

PALABRAS CLAVES:

Bullying, Institución Urbana, Institución Rural, Acoso escolar, Problemática, Erradicar.

¹ *Este ensayo es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "Desigualdad Social y Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que imparte el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2017-3. Andrea Josymar Martínez Montalvo se distingue como alumna sobresaliente y llevó a cabo el trabajo de campo siguiendo la metodología de la clase de aplicación de encuestas focalizadas.*

INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo se darán a conocer una comparación del Bullying Escolar existente entre los estudiantes del nivel básico específicamente en el nivel Secundaria, en una institución rural y una institución urbana.

“Educar para una convivencia escolar en un clima de no-violencia, democracia y respeto por los derechos humanos, donde se fomenta la resolución no violenta de los conflictos, la tolerancia y la no-discriminación.” (Unidad N°6 Bullying: Estrategias y Acciones para Prevenirlo y Tratarlo)

En Septiembre 2015, México ocupaba el primer lugar en casos de Bullying Escolar, esto quiere decir que se registraron 18 millones 781 mil 875 casos de bullying escolar según El Periódico “Excelsior” otro de los datos importantes que comparte en su artículo es que un 60% de 26 millones de estudiantes del nivel básico han sufrido bullying escolar.

Es importante saber que es el bullying escolar y que es para los jóvenes que se les aplico esta encuesta, que estrategias han implementado en las instituciones en las que se aplicó la encuesta y que podrían implementar para la disminución del bullying escolar en las secundarias, ya que sin darse cuenta los estudiantes a esta edad empiezan con juegos entre sus compañeros y cada vez sus juegos van subiendo de intensidad y a esto se le conoce como Bullying escolar, si esto no para en los jóvenes estudiantes de secundaria podría llegar a un trágico final.

METODOLOGÍA

En el transcurso y realización del presente ensayo se utilizó un enfoque metodológico basado en métodos y técnicas cuantitativas en la totalidad. Se aplicaron como instrumento encuestas, que tuvieron por supuesto un periodo de prueba, donde se aplicaron veinte encuestas a 25 alumnos de nivel básico en la modalidad de Secundaria, para verificar el entendimiento que tenía sobre el Bullying Escolar.

El instrumento de apoyo para la realización de este ensayo se aplicó en una institución urbana de nivel básico la cual es la Secundaria Federalizada N°1 “Norberto Treviño Zapata” en la cual se escogió al azar un grupo del grado 3° del turno matutino para la aplicación de la encuesta a 25 alumnos escogidos de la misma forma. La forma de la aplicación fue agrupar en los jóvenes estudiantes en un salón para que respondieran las encuestas, los jóvenes a los que se les aplicó dicho instrumento hubo variedad de género.

Mientras que en la otra institución en una zona rural se aplicó en la Telesecundaria “Francisco Flores Sánchez”. De misma manera se implementaron los pasos para aplicar las encuestas en esta institución.

Al obtener las 50 encuestas respondidas con 22 preguntas de aspectos en preguntas abiertas, se lograron comparar los conocimientos que tienen los estudiantes de estas dos instituciones sobre el tema del Bullying Escolar, para después desarrollarlo en el siguiente ensayo.

DESARROLLO

Para comenzar con este ensayo daremos a conocer lo que para varios autores es el Bullying escolar, para así poder dar una definición propia de lo que es.

Una definición contextual del bullying se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social. (Oñederra, 2008) Recuperado de http://www.grupoalianzacr.com/uploads/2/6/2/1/26216150/1_bullying_aproximacion_al_fenomeno_onederra.pdf

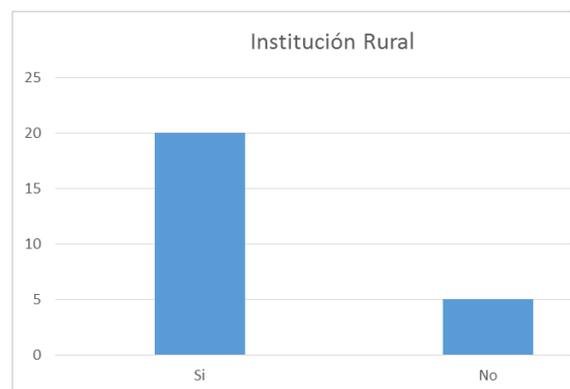
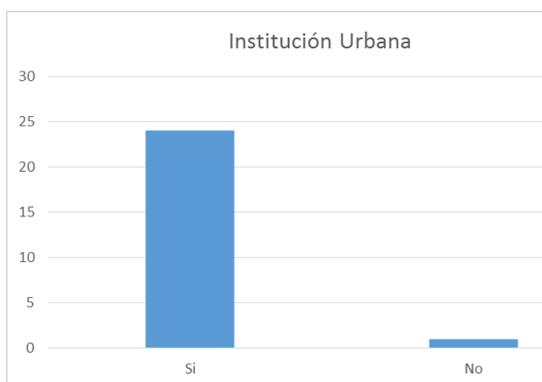
Cerezo (2007) define el bullying como: “una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años” (p. 47) (14)

El Bullying Escolar o el Acoso Escolar no es algo que haya empezado hace poco, sino es algo que desde hace mucho año ha estado en la vida de muchos estudiantes pero antes no era muy común o se veía normal el que los estudiantes “jugaran” de una manera pesada entre sí o el que ignoraran a los jóvenes y cosas así.

Entendemos que el bullying es el acoso y maltrato que sufre una persona por parte de otra en una institución escolar.

Para empezar daremos a conocer lo que las encuestas nos mostraron.

Con respecto a las encuestas que se les aplico a los estudiantes la primera e importante pregunta es que si sabían que era el Bullying Escolar. Ya que muchos estudiantes de este nivel educativo confunden el bullying con bromas pesadas y lo que realmente es un grupo de jóvenes estudiantes o ya sea solo uno molesto a otro de forma constante, les habla mal, les ponen apodos, lo amenazan, golpean, etc.



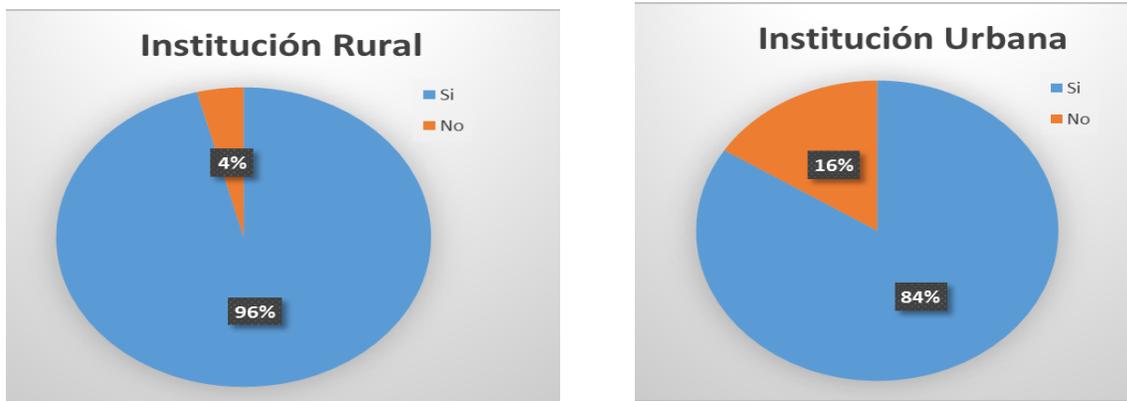
En las gráficas anteriores, como podemos observar se demuestran que la mayoría de los jóvenes estudiantes en ambas instituciones saben que es el bullying escolar. Considerando que de 50 estudiantes 6 no saben el significado o no tienen una idea de lo que es esto o los diferentes tipos de Bullying existen.

El acoso escolar o por su término en ingles bullying es un tipo de violencia y se da en forma de maltrato psicológico, verbal o físico y es producido entre

escolares a lo largo de meses o incluso años. Este problema se ha incrementado últimamente, una de las razones es que la mayoría de las personas no logran identificarlo o ni siquiera lo conocen y mucho menos sus consecuencias. Ocasiona muchos problemas psicológicos, que llegan a tal punto que la víctima no encuentra otra salida que el suicidio. (Camacho, C., Carbajal, A., Zepeda, A., Recuperado de http://www.codigociencia.org/wp-content/uploads/2012/ejemplos/142_syh.pdf)

Es importante saber los tipos de bullying que existen para que cuando se les presenten a los estudiantes sepan o tengan una idea de lo que les pasa y a quien recurrir. Por esto, se les pregunto qué tipos de bullying conocen y las razones del por qué ellos creen que se da.

En las siguientes graficas se mostraran las cantidades de los estudiantes que saben los distintos tipos de bullying, para después dar a conocer cuales existen y cuales conocen ellos.

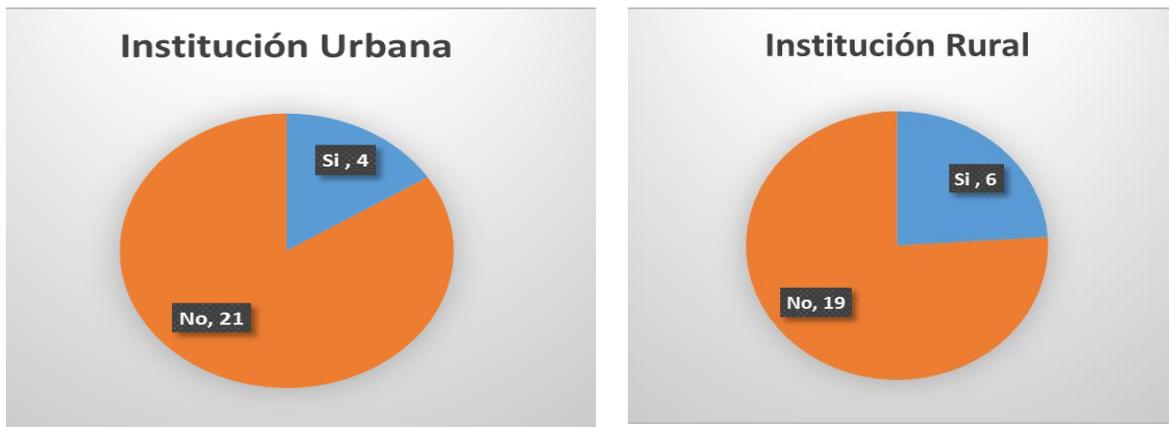


Por lo que se refiere a las gráficas anteriores, la mayoría de los estudiantes conocen los tipos de bullying que existen.

En la institución de la zona urbana dieron a conocer por lo menos 2 tipos de bullying que existían entre los que mencionaron fueron Verbal, Físico, Psicológico y Cibernético. Mientras que los 4 estudiantes restantes no supieron dar una respuesta a esta pregunta.

En tanto a la institución rural mencionaron 5 tipos de bullying, los cuales son Físicos, Verbal, Psicológico, Cibernético y Sexual. Estos estudiantes mencionaron un tipo de bullying que los estudiantes de la institución urbana no dijeron y creo que es importante y es el tipo Sexual. Ya que cada uno de estos es importantes porque pueden tener un gran impacto en la persona a la que se le realiza esto.

La siguiente pregunta que se les realizo fue si alguna vez habían sufrido bullying, al estar creando la encuesta que se les aplico se pensó en que probablemente no serían capaz de responder dicha pregunta. En seguida se mostraran las gráficas de ambas instituciones con las respuestas de dicha pregunta.



Como se observa en la institución rural se observa más casos de jóvenes estudiantes que han sufrido bullying. Tal vez por falta de información o quizá porque es diferente el tipo de convivencia en esta institución porque la población en un grupo de alumnos no es tanta como en las instituciones urbanas, o posiblemente por la inseguridad que viven los estudiantes en las zonas rurales. Conocer o tener una idea de las causas por las cuales se dan, tienen mucho que ver para poder buscar una solución adecuada para esto.

Se les cuestiono a los estudiantes de ambas instituciones del por qué se daba el bullying escolar y gracias a esto se obtuvieron diversas respuestas del por qué ellos creían que se producía el bullying escolar en sus escuela.

En la institución Urbana dieron las opciones de:

- Discriminación
- Superioridad
- Problemas Familiares
- Falta de Educación y Valores

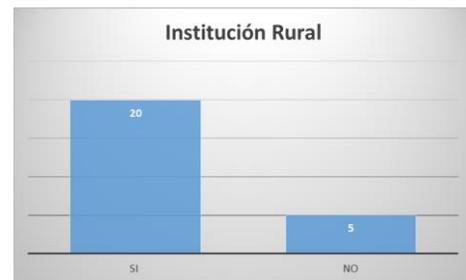
Las posibilidades que ellos compartieron tienen mucho que ver del por qué se da el Bullying en las escuelas de todos los niveles Educativos. Mientras que los alumnos de la institución Rural nos dijeron que los motivos el por cual se daba el bullying eran:

- Físico
- Superioridad
- Discriminación
- Envidia
- Problemas en Casa
- Enfermedades

El aspecto físico de la persona y el cómo luce muchas veces es punto fácil para que un grupo de individuos o solo uno puedan molestarlo, también el aspecto familiar ya sea en que si el agresor tenga problemas en su casa como económicos, violencia intrafamiliar o falta de buena educación en casa como el hecho de no tener una buena comunicación o la falta de valores. Otros puntos fueron la envidia y la superioridad, ya que estos dos puntos tienen una relación ya que si el agresor tiene envidia a la víctima, el agresor sentirá el sentimiento de la superioridad y se sentirá mejor que otras personas.

A los 13 y 14 años, etapa puberal, se presenta entre los chicos la violencia física hacia sus pares y entre las muchachas la violencia de tipo verbal. A estas edades, la violencia puede desarrollarse en cualquier ámbito del recinto escolar (patios, pasillos, vestidores), aunque suele ser en las clases donde surge el detonante del problema. A pesar de que el porcentaje de víctimas de acoso escolar en esta edad es elevado, hay estudios que indican que el 60% de casos pueden clasificarse como leves o moderados. Las evidencias de acoso escolar muestran que, a medida que las niñas y niños crecen, va cobrando fuerza el acoso habitual o sistemático. (2004, Recuperado de <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1573/bullying-2014.pdf>)

Como en la cita anterior nos dice entre las jóvenes estudiantes también se dan las agresiones verbales y físicas. Las siguientes preguntas fueron si ellos consideraban que el bullying era lo mismo en las mujeres como en los hombres y por qué creían que se daba más ahora.



Se nota claramente en las gráficas anteriores que en las instituciones urbanas se ve poco común que a las mujeres les hagan bullying pero aun así se dan casos en los que a las jóvenes estudiantes de nivel secundaria y otros niveles educativos les hace bullying.

Mientras en la institución rural hubo una mayoría en la respuesta de que si se da el bullying que en las mujeres y entre las respuestas del por qué se mencionaron fueron que las mujeres también sufren agresiones físicas y verbales.

El acosador puede ser de cualquier sexo. Su objetivo es intimidar, apodar, reducir, aplanar, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, para satisfacer una necesidad imperiosa de dominar someter, agredir, y destruir. Este proceder es una forma de relacionar a la víctima con el acosador y se hace como un proceso sistemático de dominio que se identifica en el acosador. (2011, Aguascalientes, Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Aguascalientes/ags_meta9_2011.pdf)

A su vez se les pregunte si ellos creían que el bullying se daba más y el por qué. En la institución urbana hubo una mayor respuesta a que si ya que ahora los estudiantes toman aspectos de la víctima para molestarlo y hacerle sentir menos, los estudiantes mencionaron que esto posiblemente se debía a la falta de atención que le ponen los padres de los hijos agresores y por esta razón los agresores

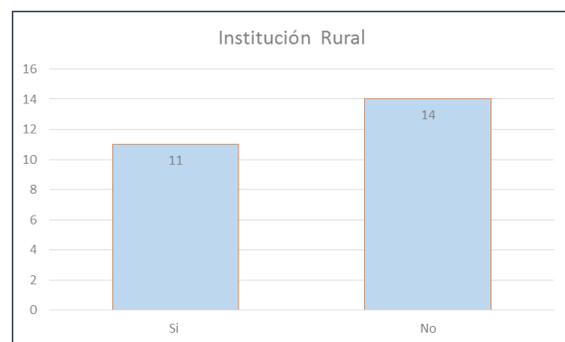
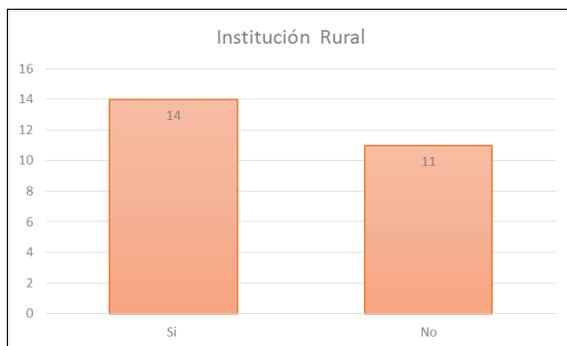
buscan llamar la atención de sus padres o por la falta de valores. Otro aspecto que mencionaron fue por el mal uso que tienen en las redes sociales y la necesidad de sentirse superior a alguien más.

Por otro lado, en la institución rural de la misma manera hubo una mayor mención en que si y los aspectos que más tomaban en cuenta era los padres y la economía que estos tenía; y la delincuencia e inseguridad que exista en esas zonas rurales, ya que si tienen contacto que este tipo de cosas muchas veces empiezan por el bullying escolar para después formar parte de la delincuencia.

Como puede decirse los agresores se ve más frecuente en el género masculino que el tipo del bullying que realizan es el físico y el verbal, mientras que el género femenino lo hace de tipo psicológica y de exclusión social. (Narváez, E., Salazar, O., 2012, *Bullying, Matoneo, Intimidación o Acoso Escolar*, Volumen 20)

El acosador necesita público, le gusta tener testigos de sus acciones ya que eso refuerza su sensación de poder y añade más humillación a la situación de la víctima. Por ello, presenciar esas acciones y no hacer nada, convierte a los testigos del acoso escolar en cómplices. (Recuperado de <http://www.elbullying.com/testigos-acoso-escolar-escuela-agresion/>)

Citando lo anterior se les pregunto a los estudiantes que si alguna vez habían sido testigo de un acto de bullying en su institución y que habían hecho al respecto.



Todo eso parece confirmar que en la institución Rural, los estudiantes han sido testigos de acosos escolares y lo que hicieron al respecto fue hablarlo con una autoridad a cargo en la institución para que pudiera hacer algo al respecto, separarlos y defender a las víctimas. Mientras que 4 estudiantes de los 25 a los que se les aplico la encuesta respondieron que no hicieron nada al respecto.

Al contrario en la institución Urbana, la mayoría no ha sido testigo de un acto de bullying, sin embargo los que sí han sido testigo de estos actos comentaron que ellos defendieron a la víctima y lo compartieron con un maestro de confianza para poder hacer algo como hablar con el estudiante agresor y sus padres.

Se investigó el comportamiento de las víctimas de bullying en el siguiente sitio web y los siguientes puntos son los que presentaron:

- Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.
- El niño o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros.
- Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.
- Se presenta un bajo rendimiento escolar.
- La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.
- En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo. (Recuperado de http://www.peques.com.mx/como_se_comporta_un_agresor_y_la_victim_a.htm)

Al indagar sobre el comportamiento de los estudiantes que eran o son víctimas del bullying dieron a conocer las siguientes respuestas.



“El manual para el diagnóstico de los trastornos psicológicos DSM, plantea los siguientes supuestos para hablar conducta agresiva en los jóvenes:

- Causa daño físico/amenazas.
- Destrucción de la propiedad.
- Comportamientos fraudulentos y robos.
- Violaciones graves de las normas.” (Ramírez, 2008.)

Ante lo anterior y lo que los alumnos respondieron en las cuentas es fácil darse cuenta cuando alguien es víctima de bullying, entre las respuestas dadas eran que los estudiantes tenían baja autoestima y no querían asistir a clases por la misma violencia que les hacían. El sentimiento de miedo, desesperación e impotencia al no poder hacer ni decir nada porque los agresores muchas veces los amenazan y pueden empeorar las cosas para la víctima.

Al sentir estos sentimientos muchas veces la mayoría de los jóvenes que son víctimas de bullying lo comparten con gente de su confianza, los 50 estudiantes encuestados mencionaron a las siguientes personas a las que las víctimas de bullying lo compartían:

- Amigos
- Padres
- Maestros
- Trabajadores Sociales
- Director

Las víctimas de bullying que logran comunicarlo con alguien hacen un gran esfuerzo para hacerlo parar aun sabiendo que les puede ir peor, pero lo hacen con la esperanza de que no los molesten más.

La reacción de los padres que sus hijos sufren de bullying es importante ya que probablemente después de enterarse de una noticia así no sabrían el que hacer al respecto. Por esa razón, se les cuestiono a los alumnos de ambas instituciones

para ellos que sería lo mejor que hicieran los padres de estos jóvenes víctimas del bullying.

Hubo variedad de respuestas en dicha pregunta, como cuales las siguientes opciones:

- Cambiarlo de escuela
- Llevarlo a terapia
- Denunciar
- Prestarle más atención
- Hablar con los docentes y directivos para que hagan conferencias sobre esta problemática

Estas opciones son muy buenas ya que los alumnos expresan sus puntos de vista para la solución de este problema en las instituciones educativas y en casa de los padres de familia a los que sus hijos son víctimas de esta cuestión.

Con respecto al Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía que hace mención a puntos que pueden hacer los padres para concluir con este problema que pasen sus hijos:

-Exigir la puesta en marcha del protocolo de actuación sobre bullying que existen en los centros escolares

“-Trasmitir a su hijo o hija confianza y seguridad en sí mismos y confianza en que se van a producir cambios que van mejorar su situación. (Ellos o ellas no están solos, ustedes y el medio escolar están para protegerles)

-Pedirles que cuente lo que les está pasando y asegurarles que no se procederá a ninguna actuación sin consultarles previamente.

-Buscar situaciones en las que su hijo e hija pueda entablar nuevas amistades y vínculos afectivos con personas de su edad, así como nuevas actividades sociales fuera del centro escolar.

-Fomentar y reforzar sus capacidades personales para mejorar su situación.

-Mantener comunicación continua con el centro y sus profesores para evaluar los progresos en la mejora de la situación.” (Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía)

Esto da más opciones para los padres de familia y para los mismos estudiantes que respondieron las cuentas ya que si en futuro se les presenta esta problemática ellos sepan reaccionar al comportamiento de sus hijos y sepan que hacer para la solución de esto.

Para finalizar, Antecedentes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) nos dicen hay alrededor de 18.8 millones de alumnos de primaria y secundaria de instituciones públicas como privadas que han padecido bullying, eso nos pone a pensar en que el gobierno debería hacer programas y dar a conocer más sobre este tema.

CONCLUSIÓN

Como se ha comentado el bullying no es algo nuevo, existe desde hace mucho tiempo pero lo importante es lo que hacen las personas para dar a conocer este tema tanto lo que implica y como darlo a conocer para compartirlo que lo sufren, las acciones que implementan para erradicarlo y si de verdad se cumple con el objetivo de eliminarlo en las instituciones.

Un punto importante que me gustaría dar a conocer fue que en las encuestas se les cuestiono a los alumnos de la institución urbana y la institución rural que cuales eran las medidas que su escuela tomaba para la prevención del bullying y los alumnos de la institución urbana comentaron que nada, mientras que los alumnos de la institución rural expresaron que a ellos les daban platicas de este tema y que hacer ellos como alumnos para darlo a conocer y a quien acercarse para que hablen con el agresor. Por lo tanto, es más probable que el bullying se de en la institución rural y por lo mismo tengas que tomar las medidas de dar platicas y que los alumnos hagan pancartas de esto para la disminución de esta. Al contrario, en

la institución urbana no hacen campañas o difusión de este tema, quizá porque en esta institución no se dan a conocer los casos de víctimas del bullying.

Por último, se recomienda preparar a los docentes para que sepan que hacer al respecto cuando se les presente un caso de bullying en la institución, concientizar a los jóvenes estudiantes desde la primaria sobre que es el bullying y como compartirlo con algún docente de su confianza para hacer algo al respecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Unidad N°6 Bullying: Estrategias y Acciones para Prevenirlo y Tratarlo

Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/09/10/1045113>

Cerezo, F. La violencia en las aulas. (5°ed). Madrid. España: Pirámide. 2007

Recuperado de

http://www.grupoalianzacr.com/uploads/2/6/2/1/26216150/1_bullying_aproximacion_al_fenomeno_onederra.pdf

Recuperado de http://www.codigociencia.org/wp-content/uploads/2012/ejemplos/142_syh.pdf

Recuperado de Texto autoformativo y multimedia de <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1573/bulling-2014.pdf>

Recuperado de

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Aguascalientes/ags_meta9_2011.pdf

Narváez, E., Salazar, O., 2012, Bullying, Matoneo, Intimidación o Acoso Escolar, Volumen 20, p. 3

Recuperado de <http://www.elbullying.com/testigos-acoso-escolar-escuela-agresion/>

Recuperado de

http://www.peques.com.mx/como_se_comporta_un_agresor_y_la_victima.htm

Encuentro con expertos. Acoso escolar. Efectos del bullying F. CEREZO RAMÍREZ, 2008. BOLETÍN DE LA SOCIEDAD DE PEDIATRÍA DE ASTURIAS, CANTABRIA, CASTILLA Y LEÓN. Bol SCCALP 206 -1 9/10/08 Página 353

Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía, Recomendaciones de actuación en caso de acoso escolar o bullying, pág. 3.