

DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS COMERCIANTES DE PUESTOS FIJOS Y SEMIFIJOS DEL CENTRO DE CD. VICTORIA¹

Jessica Elizabeth Pérez Maldonado
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades
(UAMCEH) jesica_epm@hotmail.com

RESUMEN:

Muchas niñas no tienen la oportunidad de asistir a la escuela debido a que sus padres no se los permiten por el simple hecho de ser mujeres ya que a ellos les inculcaron en su niñez que las mujeres solo deben de estar en casa haciendo el que hacer, atendiendo al hombre y a los hijos.

Las personas que trabajan en el campo tienen menores salarios que los que trabajan en la ciudad ya que tienen menos estudios.

Las familias con hijos que presentan dificultades de aprendizaje e indisciplina muchas veces en la escuela y en su casa no les prestan la atención que necesitan, porque creen que no tienen la capacidad de aprender y los llevan a las diferentes instituciones del gobierno para que les brinden atención o no saben que brindándoles un apoyo pueden salir adelante.

PALABRAS CLAVE: Deserción, Economía, Rezago

¹ Este ensayo es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "Desigualdad Social y Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que imparte el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2017-3. Jessica Elizabeth Pérez Maldonado se distingue como alumna sobresaliente y llevó a cabo el trabajo de campo siguiendo la metodología de la clase de aplicación de encuestas focalizadas.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un tema que ha venido afectando a México desde hace mucho tiempo, gracias a la desigualdad social que existe los niños y jóvenes se ven en la necesidad de abandonar sus estudios y se tienen que poner a trabajar para poder ayudar a su familia con los gastos de la casa.

Se les realizó algunas preguntas a los comerciantes para saber ¿Cuál es su máximo grado de estudios?, ¿Razón por la cual abandono los estudios?, ¿A qué edad comenzó a trabajar?, ¿Cree que falta apoyo por parte del gobierno? y ¿Cuántos integrantes de su familia han estudiado una carrera?

La deserción se da por diferentes motivos ya sea económico, emocional, social o cultural. En las zonas donde se da una gran deserción es en las zonas rurales y marginadas ya que no cuentan con escuelas o no cuentan con los suficientes recursos económicos para enviar a sus hijos a la escuela. Las personas que laboran en el campo son muy mal pagadas y su trabajo requiere de mucho tiempo para poder obtener algunas ganancias.

Las mujeres que no cuentan con estudios son una cantidad mucho más grande que los hombres sobre todo en el campo ya que existe más machismo y los padres no les permiten ingresar a la escuela porque a ellos los educaron diciéndoles que las mujeres no tienen permitido ir a la escuela ya que deben encargarse del que hacer de la casa, de sus hijos y de atender al marido.

Las personas que desertaron o quedaron rezagadas quieren que sus hijos tengan una educación mejor de la que tuvieron ellos para que estén mejor preparados, tengan una mejor vida, no sufran lo que ellos sufrieron, tengan un mejor ingreso, que se superen y que tengan un mejor trabajo.

Las personas para conseguir un trabajo deben tener los estudios de educación básica concluidos y para tener un trabajo bien pagado deben tener una licenciatura, maestría o doctorado.

MARCO TEÓRICO

La deserción escolar es un gran problema en nuestro país, a causa de la mala economía con la que cuentan las familias se ven en la tarea de abandonar la escuela los jóvenes y adolescentes y deciden buscar un empleo para poder ayudar con los gastos del hogar Moreira-Mora (2007) dice: “el fracaso escolar sería producto de las desigualdades y exclusiones existentes en la sociedad” (p.5).

“Los jóvenes que viven en la ciudad la probabilidad de estar desempleado es más alta que para los que viven en el campo”. (Beyer, 1998, p. 13).

“El alumno trata de luchar y buscar la manera de seguir asistiendo a la escuela. Pero al paso del tiempo sus condiciones de vida empeoran y obligan al alumno hacia la deserción escolar.” (Galeana 2015, p. 31).

“No existen aún programas que permitan la retención de los alumnos en las escuelas, es decir, no hay una lucha constante contra la deserción escolar” (Martínez y Ortega, s.f, p. 8).

En nuestro país el rezago educativo es mucho mayor en los estados del sur ya que estas son zonas pobres, se realizó una investigación donde Núñez (2005) dice que: “el rezago educativo se agudiza en las regiones económicamente menos desarrolladas del sur y centro del país, siendo Chiapas, Oaxaca, Zacatecas, Michoacán, Guerrero, Guanajuato y Veracruz los estados que presentan los índices más altos”. (p. 9).

La deserción escolar debiera ser uno de los objetivos fundamentales de la investigación educacional, ello no sólo desde la perspectiva de contribuir a incrementar los niveles de retención del sistema, sino que, fundamentalmente, para mejorar la calidad y equidad de los procesos educativos. (Goicovic, 2002, p. 13).

“Los problemas de salud, asociados al cuadro específico de los niños y jóvenes portadores de necesidades educativas especiales llevan a situaciones complejas en el campo del aprendizaje”. (De Sousa, 2003, p. 153).

(DEE-SEP, 1996 citado en Acle, Roque, Zacatelco, Lozada y Martínez cuando los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje son canalizados a clases de apoyo “un menor será candidato a las USAER si presenta necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, siempre y cuando en relación con sus compañeros de grupo, enfrente dificultades para aprender los contenidos del currículo escolar, requiriendo que a su proceso educativo se incorporen mayores recursos a fin de que alcance los fines y objetivos curriculares” (p. 20).

Cardoso (s.f.) citado en Román (2009) “el trabajo se constituye en un factor de riesgo de la no inscripción en algún centro educativo, aun cuando se controla por la trayectoria educacional y por el contexto familiar” (p. 8).

Los estudiantes que tienen problemas emocionales tienden a abandonar la escuela ya que no les prestan la suficiente atención en casa, Jadue (2002) dice: “generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre auto concepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad lo que afecta su rendimiento en la escuela.” (p. 7).

Se realizó un estudio para saber qué tan capacitado está el docente para atender la deserción escolar donde mencionan Moreno, Ortiz y González (2016) “el docente se convierte en una pieza clave en la evaluación del estudiante, aportando sus observaciones y conocimiento educativo, que desde los modelos clínicos tradicionales no se consideran en los procesos diagnósticos.” (p.13).

Las autoridades educativas y padres de familia deben trabajar en conjunto para abatir la deserción, Villalobos-Hernández, Campero, Suárez-López, Atienzo,

Estrada, De la Vara-Salazar (2015) dicen que: “abatir el rezago educativo y el abandono escolar implica trabajar con los que se encuentran dentro y fuera de la escuela, particularmente en comunidades con mayores desventajas sociales, como zonas rurales e indígenas”. (p. 142).

El alumno a veces cuenta con problemas en casa y estos muchas veces les afectan en el desempeño escolar, Ramírez (2005) menciona que: “el no tener en cuenta las necesidades del alumno y solo concretarse a lo académico, sin averiguar las causas que han venido motivando un comportamiento inadecuado, regular o nulo aprovechamiento contribuye a la deserción escolar (p. 19).

Es muy importante que los adolescentes asistan a la escuela ya que así desempeñan conocimientos y habilidades (La situación actual, 2010) menciona que: “la educación adquirida en la escuela brinda a los adolescentes y adultos jóvenes conocimientos, habilidades y oportunidades para enfrentar de mejor forma su vida y la realidad que los circunda, pero también ocupa un lugar central en la socialización y capacitación de la población”. p. 33.

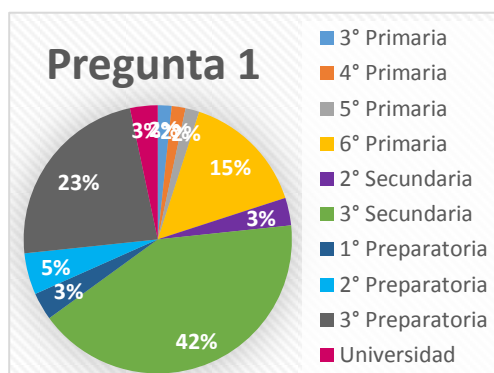
Se realizó un estudio para analizar los problemas que se presentan más comúnmente en los adolescentes donde (Sapelli y Torche, 2004) dicen: los problemas económicos y de conducta adquieren más importancia en las primeras edades (14 y 15 años), en tanto que el trabajo es más importante entre los 16 y 17 años. párr. 32.

METODOLOGÍA

Para realizar la recopilación de los datos para este trabajo se aplicó la metodología cuantitativa, se aplicaron 60 encuestas a los comerciantes de puestos fijos y semifijos del centro de Cd. Victoria y fueron 38 hombres y 22 mujeres los que colaboraron para saber las razones por las que desertaron y se quedaron rezagados. 50 encuestas fueron en físico y 10 en forma electrónica.

Deserción escolar y rezago educativo

La mayoría de las personas no culmina la primaria o secundaria por que se tienen que poner a trabajar por la mala economía con la que cuenta su familia, “la economía, tiene gran inferencia en el desarrollo del alumno tanto academicamente como físicamente”. (Ramírez, 2005, p. 27).



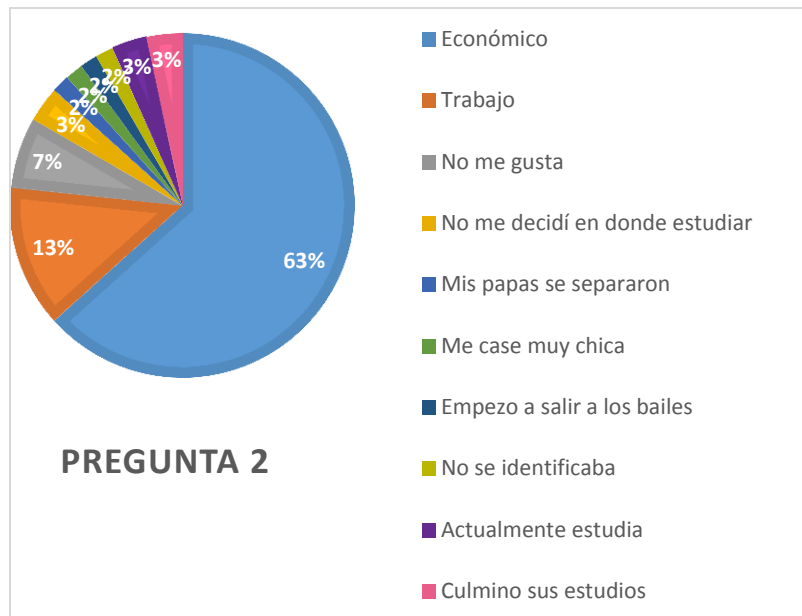
De los comerciantes entrevistados el 2% (1 persona) dice que estudio hasta tercer año de primaria, 2% (1 persona) dice que estudio hasta cuarto año de primaria, el 2% (1 persona) dice que estudio hasta el quinto año de primaria, el 15% (9 personas) dicen que estudiaron hasta el sexto año de primaria,

el 3% (2 personas) dicen que estudiaron hasta segundo año de primaria, el 42% (25 personas) dicen que estudiaron hasta tercer año de secundaria, 3% (2 personas) dicen que estudiaron hasta el primer año de preparatoria, el 5% (3 personas) dicen que estudiaron hasta segundo año de preparatoria, el 23% (14 personas) dicen que estudiaron hasta el tercer año de preparatoria y el 3% (2 personas) dicen que estudiaron una carrera universitaria.

La principal razón por la que desertan y dejan rezagados sus estudios es porque no cuentan con los recursos económicos suficientes para poder pagar sus estudios, aunque el artículo 3° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicano dice:

Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (Constitución Política, s.f., p. 15).

Se les pregunto a los comerciantes cual fue la razón por la que abandonaron sus estudios:



El 63% (38 personas) dicen que porque tenían problemas económicos, el 13% (8 personas) dicen que empezaron a trabajar, el 7% (4 personas) no les gustaba estudiar, el 3% (2 personas) dice que no se decidió en donde estudiar, el 2% (1 personas) dice que se separaron sus papas y su mamá no pudo pagarle los estudios, el 2% (1 persona) dice que se casó muy chica, el 2% (1 persona) empezó a salir a los bailes, el 2% (1 persona) dice que no se identificaba, 3% (2 personas) dicen que actualmente estudian y el 3% (2 personas) dicen que culminaron una carrera universitaria.

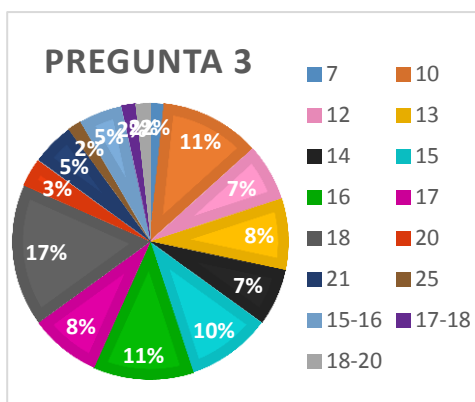
Muchas personas no envían a sus hijos a la escuela ya que cuentan con capacidades diferentes y tampoco tienen el dinero suficiente para enviarlos a una escuela o no los pueden ir a cuidar porque tienen que trabajar, “los niños y adolescentes “portadores de necesidades educativas especiales”; los que presentan distintos tipos de deficiencia, sea mental, visual, auditiva, física o varias de ellas asociadas, y los que presentan problemas de conducta adquirirán los derechos de enseñanza especializada”. (De Souza, 2003, P. 151).

Las personas que desertan enfrentan el problema de que al buscar un empleo no lo encuentren o encuentren uno que está muy mal pagado ya que no cuentan con los estudios suficientes para ganar un buen salario y terminan pidiendo ayuda económica al gobierno federal o estatal, “en el largo plazo esos alumnos que abandonas sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingreso.” (Martínez y Ortega, s. f., p. 7).

Villalobos-Hernández et al. (2015) dicen:

En México, sólo la mitad de los niños que inician la primaria concluye estudios de nivel medio superior; de toda la población en rezago que asiste a la escuela, 80% tiene de 15 a 17 años y se compone principalmente de estudiantes con extra edad. p. 136.

La desigualdad social provoca que el fracaso escolar aumente ya que las personas no estudian y esto hace que el país le brinde ayuda económica y los vuelve unas personas dependientes, Moreira-Mora (2007) dice: “el sistema educativo contribuye a la reproducción social de las posiciones sociales y el fracaso escolar sería producto de las desigualdades y exclusiones existentes en la sociedad.” p. 148.



Se les pregunto la edad a la que comenzaron a trabajar, el 2% (1 persona) comenzó a trabajar a los 7 años, el 11% (7 personas) dicen que empezaron a trabajar a los 10 años, el 7% (4 personas) comenzaron a trabajar a los 12 años, el 8% (5 personas) comenzaron a trabajar a los 13 años, el 7% (4 personas) comenzaron a trabajar a los 14 años, el 10%

(6 personas) comenzaron a trabajar a los 15 años, 11% (7 personas) comenzaron a trabajar a los 16 años, el 8% (5 personas) comenzaron a trabajar a los 17 años, el 17% (10 personas) comenzaron a trabajar a los 18 años, el 3% (2 personas)

comenzaron a trabajar a los 20 años, el 5% (3 personas) comenzaron a trabajar a los 21 años, el 2% (1 persona) comenzó a trabajar a los 25 años, el 5% (3 personas) comenzaron a trabajar entre los 15-16 años, el 2% (1 persona) comenzó a trabajar entre los 17-18 años y el 2% (1 persona) comenzó a trabajar entre los 18-20 años.

Muchos alumnos desertan de su educación por los motivos de: faltas, trabajo, economía, no les gusta ir, etcétera; Jaduen (2002) dice: “las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.” p. 193.

Las personas que no estudian y no trabajan (ninis) muchas veces no buscan empleo porque los padres no se los exigen y los siguen manteniendo o no hay empleo o a veces si hay empleo pero no lo aceptan porque les pagan muy poco, Sapelli y Torche, (2004) “entre los desempleados hay jóvenes que están voluntariamente desempleados a la espera de una oferta laboral más adecuada a sus pretensiones, lo cual podría explicar la alta tasa observada de inactividad.” párr. 13.

Muchas niñas no tienen la oportunidad de asistir a la escuela debido a que sus padres no se los permiten por el simple hecho de ser mujeres ya que a ellos les inculcaron en su niñez que las mujeres solo deben de estar en casa haciendo el que hacer, atendiendo al hombre y a los hijos, Núñez (2005) señala que: “las niñas, a diferencia de los niños, tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcadas por las expectativas familiares y sociales del papel que por su género deben cumplir.” p. 60.

Las personas que viven en las zonas rurales, marginadas o indígenas tienden a veces a no asistir a la escuela o inician sus estudios pero después desertan ya que no tienen una escuela cerca a la comunidad donde viven y tienen que trasladarse de un lugar a otro y/o no cuentan con los suficientes recursos económicos para pagar los uniformes, el transporte y el material que se les solicita.

Román (2005) en su artículo dice:

Son los segmentos más pobres y las minorías étnicas quienes exhiben menos años de escolaridad. En estos grupos, las tasas de repetición y de deserción son significativamente más altas que en las familias de mejores ingresos, diferencias que también siguen siendo significativas entre estudiantes de zonas rurales y urbanas. p. 5.

Las personas que trabajan en el campo tienen menores salarios que los que trabajan en la ciudad ya que tienen menos estudios, Beyer (1998) realizó un estudio en el que dice: “las diferencias salariales observadas entre el campo y la ciudad son bastante significativas y son mayores mientras menor es el nivel educacional del joven.” p. 102.

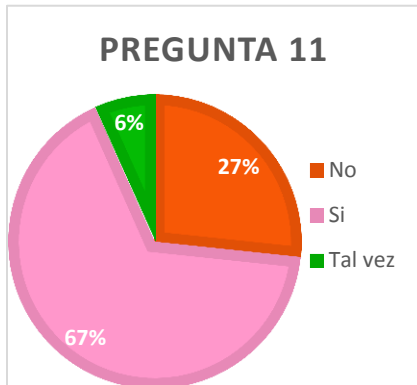
Shmelkes y Ramírez (2014) citados en (López, 2015) dicen que:

En México, de acuerdo con las cifras más recientes publicadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), 3 035 466 niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años se encuentran en situación de trabajo infantil, cifra que se corresponde con el 10.5% de la población que se encuentra en ese grupo de edad (según el Módulo del Trabajo Infantil (MTI, STPS, INEGI, 2011). De ellos 1 185 361, 39% no asiste a la escuela y 955 215, 31.46% trabajan 35 horas o más a la semana. p. 32.

La escuela muchas veces humilla a las estudiantes de escasos recursos ya que les exige que pague una cuota “voluntaria” para poder ingresar y también que asistan con el uniforme correspondiente a la institución.

Lutte (1991) citado en Goicovic (2002) señala que:

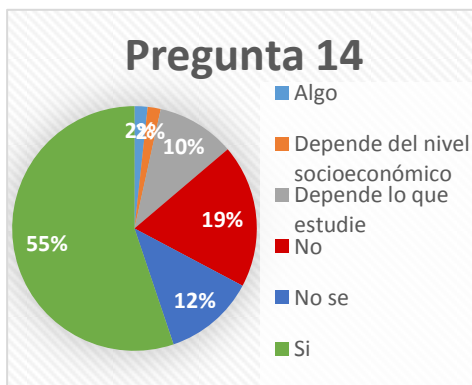
Los estudiantes de las clases populares, cuya cultura difiere de la cultura escolar, deben realizar esfuerzos considerables para asimilarla sometándose a una especie de reeducación. En este proceso la escuela humilla a menudo a los estudiantes de las clases desfavorecidas. Pero, además, los fracasos escolares, las notas bajas, los juicios de los profesores los convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto adaptado a sus capacidades. párr. 74.



Se les pregunto a los comerciantes si creen que falta apoyo por parte del gobierno, el 67% (40 personas) dicen que si falta apoyo, el 27% (16 personas) dicen que no falta apoyo y el 5% (3 personas) dicen que tal vez.

Algunas de las personas mencionaban que hacen falta becas para los estudiantes, que los recursos son insuficientes porque dan muy poco dinero o que a veces los recursos no llegan a las personas.

Se le pregunto a los comerciantes si creen que obtener un título sale caro, el 2% (1 persona) dice que algo, el 2% (1 persona) dice que depende del nivel socioeconómico, el 10% (6 personas) dicen que depende de lo que estudie,



el 19% (11 personas) dicen que no, el 12% (7 personas) dice que no sabe y el 55% (32 personas) dicen que si sale caro.

Las familias con hijos que presentan dificultades de aprendizaje e indisciplina muchas veces en la escuela y en su casa no les prestan la atención que necesitan, porque creen que no tienen la capacidad de aprender y los llevan a las diferentes instituciones del gobierno para que les brinden atención o no saben que brindándoles un apoyo pueden salir adelante, Acle et al. (2007) en el estudio que realizaron mencionan que: “en el ambiente escolar estaba presente la dificultad de tener una atención individualizada que ayudara a resolver a sus problemas, aunado a un ambiente familiar desintegrado y/o un contexto social pobre y marginado.” p. 26.

En la actualidad el gobierno está constantemente realizando diferentes programas para evitar la deserción y que los jóvenes continúen estudiando, con esto se busca que disminuya la deserción, el analfabetismo, que la gente tenga mejores estudios y así el país pueda tener una mejor economía.

La situación actual (2010) en su investigación dice:

La importante disminución de la brecha en el alfabetismo y los años promedio de escolaridad entre hombres y mujeres y entre población indígena y no indígena, se asocia estrechamente con las acciones afirmativas que la política de desarrollo social del país ha impulsado con el fin de abatir el rezago de la población vulnerable en la materia. p. 29.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con esto queda claro que a la educación en México le resta mucho por hacer para acabar con el analfabetismo, deserción y rezago.

Una recomendación que se hace es que el gobierno apoye con muchas más becas a los estudiantes que no tienen suficientes recursos económicos para que puedan seguir estudiando y también se deben construir más escuelas.

Para ello el gobierno debe de realizar programas en los que incluya a los padres de familia en pláticas para que les hagan ver y que estos realicen un esfuerzo para que sus hijos estudien. Otra razón por la que jóvenes quedan rezagados es debido a que no hay suficientes escuelas o no hay suficiente cupo para que puedan seguir estudiando.

Las personas que no tienen un trabajo porque no tienen suficientes estudios consiguen ayuda del gobierno a través de los diferentes programas que han creado pero también les deben pedir que se pongan a trabajar.

Las zonas rurales e indígenas deberían tener una mejor educación teniendo más profesores y que estos estén mejor capacitados, tener más escuelas ya que hacen falta y tener una infraestructura adecuada para que los alumnos puedan tener un mejor aprendizaje.

En las comunidades indígenas en ocasiones no hay escuelas y si las hay no cuentan con suficientes docentes y estos muchas veces no hablan la lengua de la

comunidad en la que está la escuela y los libros de texto con los que cuentan no están en su lengua y esto hace que al docente se le dificulte la enseñanza.

Los jóvenes abandonan sus estudios porque en su casa su familia no se les presta la atención suficiente y no los motivan, existe desintegración familiar o no les gusta estudiar.

Algunas escuelas han tomado la medida de que al concluir el año escolar los estudiantes donen sus uniformes para los estudiantes que no tienen la posibilidad de comprarlos.

ANEXOS

Encuesta

El objetivo de la siguiente encuesta es para conocer los motivos de la deserción escolar. Por tal motivo solicito de su apoyo para contestarla.

Edad: Sexo: M F Lugar de nacimiento:

1. ¿Cuál es su máximo grado de estudios?

Sin escolaridad

Primaria

Secundaria

Bachillerato

1°	2°	3°	4°	5°	6°
----	----	----	----	----	----

1°	2°	3°
----	----	----

1°	2°	3°
----	----	----

2. ¿Razón por la cual abandono los estudios?

Económico

No me gusta

Otro: _____

3. ¿A qué edad comenzó a trabajar?

4. ¿Actualmente estudia?

Si

No

5. ¿Le gustaría seguir estudiando?

Si

No

6. ¿Qué carrera le hubiera gustado o le gustaría estudiar?, ¿Por qué?

7. ¿Cuántas personas viven con usted?

8. ¿Cree que es importante tener estudios para tener una mejor vida?

Si

No

9. ¿Qué nivel de estudios cree que debe tener una persona para tener un mejor nivel de vida?

10. ¿Le gustaría que sus hijos tengan un mejor grado de estudios que el que usted tiene?, ¿Por qué?

11. ¿Cree que falta apoyo por parte del gobierno?

Si

No

12. ¿Cuántos integrantes de su familia han estudiado una carrera?

Ninguno

1

2

3

4

5

Más de 5

13. ¿Sabía que es obligatorio tener la educación básica y media superior concluidas para conseguir un trabajo?

Si

No

14. ¿Cree que tener un título sale caro?

Si

No

15. ¿Cree que la educación en el país es buena?, ¿Por qué?

16. ¿Cree que la educación en Tamaulipas es buena?, ¿Por qué?

17. ¿Considera que la educación en México debe mejorar?

Gracias por su colaboración

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Martha Ramírez. (2005). Docentes y padres de familia como influencia en el rezago académico y deserción escolar. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/22242.pdf>
- Aremis Villalobos-Hernández, Lourdes Campero, Leticia Suárez-López, Erika E Atienzo, Fátima Estrada, Elvia De la Vara-Salazar. (2005). Embarazo adolescente y rezago educativo: análisis de una encuesta nacional en México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10636867004>
- Igor Goicovic. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501602>
- Harald Beyer. (1998) ¿DESEMPLEO JUVENIL O UN PROBLEMA DE DESERCIÓN ESCOLAR? Rescatado de https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303184520/rev71_beyer.pdf
- Rejane de Souza (2003). Educación hospitalaria: un recurso frente al rezago escolar. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27033105.pdf>
- Guadalupe Acle, Ma. Del Pilar Roque, Fabiola Zacatelco, Rosalinda Lozada y Laura Martínez. (2007). Discapacidad y rezago escolar: riesgos actuales. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79810203>
- Mary Moreno, Yamil Ortiz y Manuel González. (2016). Capacitación de docentes en procesos neurocognitivos para atender la deserción escolar asociada a aprovechamiento académico. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2332/233247620008/>
- Gladys Jadue. (2002). FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173513847012>
- Marcela Román. (2009). ABANDONO Y DESERCIÓN ESCOLAR: DURAS EVIDENCIAS DE LA INCAPACIDAD DE RETENCIÓN DE LOS SISTEMAS Y DE

SU PORFIADA INEQUIDAD. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114094001>

- Javier Martínez y Alejandra Ortega. (S.f.) LA PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, UN ANÁLISIS DESDE LO LOCAL. Recuperado de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- Raymundo López. (2015). *El trabajo infantil como una las causas de la deserción escolar de Tsotsiles en San Cristóbal de las Casas, Chiapas* (Tesis de Licenciado en educación indígena). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31403.pdf>
- Tania Moreira-Mora. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1332/133212641007.pdf>
- Marianela Núñez. (2005). El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545128002.pdf>
- La situación actual de los jóvenes en México. (2010). Recuperado de http://www.unfpa.org.mx/publicaciones/cuadro_3.pdf
- Claudio Sapelli y Aristides Torche. (2004). Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión? Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-68212004012300001&script=sci_arttext#
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (S.f.) Recuperado de http://www.dof.gob.mx/constitucion/Constitucion_Mayo2017.pdf