

## **UNA PROPUESTA PARA INDAGAR SOBRE LOS INTERESES SOCIALES DEL BACHILLER DE FRENTE A SUS INTERESES PROFESIONALES**

**Agustín Amézquita Iregoyen<sup>1</sup>**  
**Escuela Preparatoria Regional de San Miguel El Alto**  
**Sistema de Educación Media Superior**  
**Universidad de Guadalajara**  
**agamir2000@yahoo.com.mx**

**Jorge Luis Hernández Torres<sup>2</sup>**  
**Escuela Preparatoria Regional de San Miguel El Alto**  
**Sistema de Educación Media Superior**  
**Universidad de Guadalajara**  
**jorge.htorres@academicos.udg.mx**

**Joselyn Alejandra Campos Valdivia<sup>3</sup>**  
**Escuela Preparatoria Regional de San Miguel El Alto**  
**Sistema de Educación Media Superior**  
**Universidad de Guadalajara**  
**[joselynale0229@gmail.com](mailto:joselynale0229@gmail.com)**

San Miguel El Alto, Jalisco, México

Octubre, 2017.

---

<sup>1</sup> Profesor Asociado "A", 40 Hrs., adscrito a la EPR San Miguel El Alto, del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, México.

<sup>2</sup> Profesor Asociado "A", 20 Hrs., Profesor de Asignatura, adscrito a la EPR San Miguel El Alto, del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, México.

<sup>3</sup> Alumna de 5º. Semestre grupo "C", adscrita a la EPR San Miguel El Alto, del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, México.

**RESUMEN. -**

En el presente trabajo indagamos sobre deserción escolar no solo como un concepto aislado y estático, que pudiera ocurrir dentro de un contexto, delimitado tanto por espacio como por el tiempo, sino como un fenómeno dinámico y en movimiento que, germinado en determinado tiempo y espacio, pudiera desarrollarse y palpase en otro tiempo y espacio, así buscamos evidenciar que dicho fenómeno educativo basado principalmente en la atención primordial al estatus social del bachiller, se desarrolla en la parte final de la adolescencia, potencializado por los actuales medios de comunicación que implantan estereotipos prácticamente imposibles de superar por la deficiente madurez emocional de los educandos, pero que se concretiza con mayor rigor una vez que el estudiante debe decidir sobre la atención económica del mismo o bien planear los gastos de su futura formación profesional.

Precisamente basados en la demostrable ocurrencia del anterior hecho es que proponemos analizar la trayectoria del bachiller al concluir el bachillerato en atención a la gestación y desarrollo del fenómeno de la deserción escolar considerando la disyuntiva del bachiller de atender las exigencias del estatus social o planear los gastos de su formación profesional, que en nuestro entorno geográfico implica el cambio de domicilio y sus consecuencias económicas.

**ABSTRACT. -**

In the present work, we inquire about school dropout not only as an isolated and static concept, that could occur within a context, delimited both by space and time, but as a dynamic and moving phenomenon that, germinated in a certain time and space, could be developed and felt in another time and space, thus we seek to show that this educational phenomenon based primarily on the primary attention to the social status of the bachelors, develops in the late adolescence, potentialized by the current media that implement stereotypes becomes practically impossible to overcome due to the students' poor emotional maturity, but which is more rigorous once the student has to decide on the economic attention of the student or to plan the expenses of his future vocational training.

Precisely based on the demonstrable occurrence of the previous fact is that we propose to analyze the trajectory of the bachelor when finishing the baccalaureate in attention to the gestation and development of the phenomenon of the school desertion considering the baccalaureate's dilemma of meeting the demands of the social status or

planning the expenses of their vocational training, which in our geographical environment implies the change of domicile and its economic consequences.

**PALABRAS CLAVE.-**

Deserción-influencia social-intereses profesionales

**KEY WORDS.-**

Desertion-social influence-professional interests

## TEMÁTICA O ASUNTO A INVESTIGAR

El tema de investigación que se propone realizar es con relación a Cómo impacta el concepto de apariencia para la pretensión de un estatus social en el abandono escolar durante la trayectoria académica, específicamente en alumnos de bachillerato de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto, este tema se inserta en las ciencias Psicológicas, la Sociología y la pedagogía.

- Identificación del problema.

- Definición del problema

1. Acercamiento al problema de investigación:

Una definición etno-geográfica de los Altos de Jalisco<sup>4</sup>. La frase Los Altos de Jalisco se ha acuñado para designar la zona de la meseta que constituyen un conjunto de tierras altas o gran meseta que se eleva más o menos de manera uniforme hasta los 2000m. Y que forma parte de la prolongación meridional de la gran meseta central de México.

La identificación de toda la zona de la meseta bajo la expresión genérica de Los Altos de Jalisco data de los últimos años del siglo pasado. La denominación se extendió en los años veinte, durante la guerra civil religiosa de 1926-1929, cuando había necesidad de referirse a esta región de Jalisco. No obstante, el apellido el Alto que ostentan algunos pueblos es anterior: Atotonilco lo recibió

Desde 1530, y San Miguel desde el siglo pasado. Esto quiere decir que en un principio, el adjetivo fue de carácter calificativo y distintivo: se llamó el Alto a este Atotonilco para distinguirlo de su homónimo el Bajo y posteriormente, de otro fundado en la provincia de Guanajuato; sobre estas

---

<sup>1</sup>“Los Municipios de Jalisco”, Col. Enciclopedia de los Municipios de México, Secretaría de Gobernación / Gobierno del Estado de Jalisco, 1988.

<sup>2</sup> Francisco Medina de la Torre, San Miguel el Alto, Jalisco. Biografía de un Municipio, 3° ed., corregida y adicionada por Luis Medina Ascensio, Jus, México, 1967, p. 51. <sup>3</sup> Ibidem, p. 54.

<sup>4</sup> Extractado de PÉREZ ORTIZ, C. Y LÓPEZ CORTÉS, E.2008. Etnografía situacional de la memoria histórica de la región de Los Altos de Jalisco, México. Universidad de Guadalajara. Memoria; narrativa y etnografía.

denominaciones de distinción topográfica-paisajista fue que también se apellidó el Alto al antiguo San Miguel de los Alcalanes, pero también para diferenciarlo de su homónimo guanajuatense el Grande.

(PÉREZ ORTIZ, C. y LÓPEZ CORTÉS, E. 2008).

San Miguel El Alto se localiza en la región denominada Altos Sur, en la parte norte del estado de Jalisco. “Limita al norte con los municipios de Jalostotitlán y San Juan de los Lagos, al sur con el municipio de Arandas, al oriente con los municipios de San Juan de los lagos y San Julián, al poniente con los municipios de Tepatitlán y Valle de Guadalupe.”<sup>1</sup> La actual ciudad de San Miguel El Alto, durante la época prehispánica, fue asentamiento de grupos indígenas de origen náhuatl, conocidos como caxcanes y tecuexes. Su fundación se remonta al año 1187. De esa época, en el municipio se han encontrado vestigios arquitectónicos en el cerro de Támara, el Bolón, Corona y el Caracol. En 1530, Cristóbal de Oñate conquistó el territorio que ocupa esa región. A mediados del siglo XVI, se pobló con familias procedentes de Nochistlán. Entre 1540 y 1542 los caxcanes y tecuexes, animados por la idea de reconquistar su libertad, se levantaron en armas contra los conquistadores. Ese levantamiento se propagó por toda la región, y en el mismo 1542 el virrey don Antonio de Mendoza vino en auxilio de Cristóbal de Oñate, quien en su paso hacia Nochistlán, atravesó el municipio de San Miguel El Alto.

Después del sometimiento de los indígenas rebeldes, los conquistadores y misioneros decidieron trasladar a gran parte de la población a lugares distintos y lejanos de los suyos. “Por eso, los indios de Xalostotitlán, Teocaltitlán, y San Miguel el Alto (entonces Atoyanalco) fueron llevados a Zapopan (cerca de Guadalajara)... Esta traslación de pobladores consta por las fuentes históricas y por <sup>1</sup>“Los Municipios de Jalisco”, Col. Enciclopedia de los Municipios de México, Secretaría de Gobernación / Gobierno del Estado de Jalisco, 1988. 12 la tradición indígena. Con este motivo muchos pueblos del Oriente de Jalisco perdieron una gran parte de su población, quedando muy reducida la de San Miguel el Alto.” (2)

En el mismo 1542, se ordenó demarcar el sitio en que debía extenderse como pueblo San Miguel del Ojo de Agua, denominación que cambió por la de San Miguel de los Alcalanes hasta tomar su nombre actual.

En lo que fue el “beneficio” de Xalostotitlán, algunas familias españolas se establecieron en sus distintas regiones, entre ellas la que ahora es el municipio de San Miguel. “Entre otras familias pueden enumerarse las siguientes: la familia Rábago, que adquirió el rancho llamado Nacaspiloyán... La familia de los Alcalá, que fueron dueños de La Palma. Los Padilla de la familia de los Mota Padilla, de Xalostotitlán y otros.”<sup>3</sup>

En 1543, ya pacificada la zona, fray Antonio de Segovia hizo que viniera de Michoacán fray Miguel de Bolonia, para evangelizar a los indígenas. Una vez cristianizados, varios pueblos fueron fundados en la región de Los Altos, entre ellos San Miguel, dándoles por patrono a San Miguel Arcángel y dejándoles una pequeña imagen de la Virgen de los Remedios.

Una vez desvinculado de Jalostotitlán, el primer ayuntamiento tomó posesión el 17 de abril de 1822. En un decreto del 27 de marzo de 1824 ya se menciona a San Miguel El Alto como municipalidad, y se dispuso que perteneciera al departamento de San Juan de los Lagos. En 1837, San Miguel El Alto pasó a ser cabecera de partido y a pertenecer al distrito de Lagos.

En lo eclesiástico, fue erigido cabecera de curato en 1832 y dejó de pertenecer a Jalostotitlán. Por decreto número 184, publicado el 26 de junio de 1870, pasó al 11° cantón de Teocaltiche. En el decreto número 591, del 31 de mayo de 1880, se le concedió al pueblo de San Miguel El Alto el título de villa; y el 25 de agosto de 1970 se publicó el decreto número 8615, que lo elevó a la categoría de ciudad. La extensión territorial del municipio es de 510.93 kilómetros cuadrados. El clima es semiseco, y la temperatura media anual es de 18° centígrados. La mayor parte del suelo tiene uso agrícola y pecuario; de los cultivos locales destacan el maíz, frijol, alfalfa y sorgo. Se cría ganado bovino, así como porcino, equino, ovino y aves. La tenencia de la tierra en su mayoría corresponde a la modalidad de propiedad privada. La principal rama de la industria es la manufactura textil. En cuanto a los recursos minerales, sobresale la cantera rosa, con la que

se elaboran trabajos artesanales, fachadas y banquetas de la ciudad, sien tan abundante que le da un toque distintivo a San Miguel El Alto.

La escuela preparatoria Regional de San Miguel el Alto en el mes de octubre del año 2014 el consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara, emitió el dictamen en donde el Módulo de San Miguel el Alto pasa a ser una Escuela Regional dentro de la Red Universitaria.

La escuela preparatoria Regional de San Miguel el Alto cuenta con una población estudiantil de 878 alumnos hasta el calendario 2016 A con una matrícula de hombres de 416 y 462 mujeres.

## 2. Definición del problema:

¿CUÁL ES EL PROBLEMA? El cuidado de la apariencia externa en todas sus manifestaciones y niveles (personal, social, interpersonal, etc.) implica un desgaste de energía, tiempo y recursos que se disipan de una manera improductiva en actitudes y situaciones que no dejan muchos resultados positivos desde el punto de vista de la inversión.

## JUSTIFICACIÓN

Las necesidades de la población que se tiene en perspectiva para justificar el estudio o investigación de este tema reside en el aspecto de que en la elaboración de una trayectoria educativa en el bachillerato, ya sea formal o informalmente<sup>5</sup> se aplican recursos físicos, temporales y económicos por

---

<sup>5</sup> Por *formal* quiero decir el proyecto o plan de vida que se les sugiere realizar a los educandos en las instrucciones educativas, ya sea en el nivel secundario o en el de bachillerato, sin minimizar la labor importante que en este rubro incide las escuelas catequísticas de formación religiosa.

Por *informales* propongo las aspiraciones, los deseos, las intenciones y por qué no los proyectos de acción para los diversos aspectos de la vida hacen las personas de manera parcial y con frecuencia para nada planeados o reflexionados; ya sea en el aspecto económico, político, cívico, moral etc. Como emprender un negocio, incorporarse a un partido político, casarse, etc. Todo lo cual implica la consideración implícita si no explícita de un conjunto de valores jerarquizados conforme a los cuales se van agregando de manera informal (vale la pena repetirlo) los mini proyectos de acción que las personas tienen.

mencionar algunos lo cual si no se hace adecuadamente quedan sin lograr los objetivos programados.

- Los antecedentes e importancia del tema. Aunque no se descubre estudios o investigaciones ya realizadas por otros en este aspecto, por lo menos en esta ciudad (descrita más adelante) no por eso debe restársele importancia a un estudio local la importancia que debe tener.

- La afinidad del tema con la formación académica de quienes investigan.

Es donde tendremos un poco de divergencia ya que en el estudio se pretende tocar aspectos Psicológicas, la Sociológicas y la Pedagógicas.

- La relevancia y originalidad del tema en relación con la práctica educativa. Aquí la relación sujeto-objeto de investigación adquiere una dimensión muy particular, el sujeto de investigación es el docente en servicio y el objeto de investigación es el alumno; o sea, lo determina alguna situación específica de su práctica educativa. Esta es una finalidad concomitante ya que este estudio servirá para ayudar al docente en labores de formación ética y de la moral; al educando a reflexionar y auto dirigirse a los campos morales que en su historia de vida reconozca como mejores u óptimos, sin dejar de lado a personas de otros campos pero relacionados como sería la formación religiosa y cívica en general.

- La viabilidad para desarrollar el tema; esto conlleva al análisis de elementos como:

- Fuentes de información serán tomadas de recursos bibliográficos asequibles en lo posible junto con la universal fuente de información que es la red internacional o Internet (ver Bibliografía al final.).
- Tiempo para realizar el trabajo pretendido (delimitación temporal) es durante un curso de estudio en la escuela de bachillerato de la comunidad, planeado para el calendario 2016 B. se llevara a cabo en seis meses

➤ Recursos didácticos, consistentes en papelería, insumos de oficina, tiempo de ciberespacio, fotocopias, impresiones, etc.

- La motivación que se tiene con el tema. Es una preocupación de los docentes que nace al descubrir mitos locales en los cuales toma gran preponderancia no la consistencia o el ser de las realidades, sino la apariencia o el “querer ser” pero fincados sobre aspectos dudosos o más aún falsos completamente, que inciden de manera importante en el comportamiento de los estudiantes y que las llevan a expresiones y actitudes a todas luces reprobables como la discriminación por el color de la piel o de los ojos, pero que últimamente se ve mitigada por la aceptación por los recursos económicos con que cuentan las personas para insertarse en uno u otro círculo social o familiar.

- Las destrezas de quien investiga para utilizar metodologías específicas, acordes con el sujeto y objeto de estudio. Esperando salvar la problemática de que el sujeto investigador es integrante del objeto (grupo social) a investigar y que puede estar viciado por ceguera axiológica o por ver lo que quiere ver, es decir ver demás, la enseñanza y adiestramiento metodológicos obtenidos en el Taller de donde surge esta investigación suplirán lo que se carezca o discriminará lo que sobre (Pero sobre todo el Profesor del mismo).

- El impacto educativo y sociocultural del proyecto. Si se publican los resultados de la investigación servirá como base de apoyo en las plataformas de aprendizaje de valores y formación del Plan de Vida en las instituciones educativas, así como para los padres de familia interesados en la educación y en la formación integral de sus hijos.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

¿Cómo impacta el concepto de apariencia para la pretensión de un estatus social en el abandono escolar durante la trayectoria académica, específicamente en alumnos de bachillerato de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto?

## ELEMENTOS TEORICOS BÁSICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA

### Marco Teórico Conceptual

#### Definiciones de deserción:

Alumno desertor, para Huerta Ibarra y de Allende (1989) se define como:

“Alumno de nivel medio superior de una carrera de nivel de posgrado que comunica a la administración de la institución educativa su abandono de los estudios o que durante dos años sucesivos no realiza ninguna inscripción o bien no acredita curso alguno”.

Milena Covo (1989) aborda la definición en términos de alumno, en este caso del desertor.

“Desertor alumno de nivel medio superior, de una carrera o de nivel de posgrado que no se inscribe en las fechas correspondientes al plan de estudios de su cohorte<sup>6</sup>, ni se reinscribe en periodos ya cursados”

Uno de los problemas más importantes que enfrenta nuestro país, en el área de educación es el abandono de los estudios por parte de los jóvenes en forma temporal o definitiva, específicamente los de Educación Media Superior.

La deserción es el efecto negativo más relevante de este nivel educativo, el que afecta directamente al joven y tiene consecuencias sociales de impacto, y ante un entorno con más de 36 millones de jóvenes entre 12 y 29 años, la reducción y/o combate de la deserción se convierte en un reto, lo cual es el punto principal del presente trabajo.

El filósofo político británico Edmund Burke (1729-1797) (Javier, 2012) decía que la educación es la mejor defensa de las naciones. Por otro lado, otro inglés, Lord Brougham, político reformista, señalaba que la gente educada es fácil de gobernar pero difícil de esclavizar. Los dos políticos, más no educadores, tenían claro lo que Gran Bretaña necesitaba para asegurar su desarrollo y lo que todas las naciones requieren para garantizar su viabilidad.

---

<sup>6</sup>Conjunto de alumnos que ingresan a una institución en un año determinado, que cumple un trayecto escolar en un periodo normal que prescribe el plan de estudios.(José Huerta Ibarra y Carlos María de Allende 1989).

Una buena educación constituye el mecanismo más importante para la inclusión social en el tránsito de una generación a la siguiente (Cepal, 2004). La educación permite a las personas mejorar sus condiciones de vida, las posibilidades de movilidad social (INEE, 2011), y genera en las naciones estabilidad y gobernabilidad.

En la juventud se define la vocación, se construye la esperanza y se afirman los valores universales y cívicos. El futuro de los jóvenes depende de la realidad presente, este futuro depende de las oportunidades de desarrollo personal y de la formación que se brinde ahora. Entre las causas que explican o generan el problema de la deserción se pueden enumerar varias. Sin embargo, la explicación que se abordará en este estudio será desde una perspectiva no tradicional, relacionada con las interacciones del estudiante con su entorno y motivaciones, ya que de acuerdo a datos recabados con anterioridad, son fundamentales para entender el problema de la deserción. Hay que reconocer que ciertas causas están relacionadas, un estudiante no deserta atendiendo solo a una causa, por lo que se considera necesario visualizarlas en conjunto.

En general, los adolescentes y jóvenes de hoy gozan de más opciones que las generaciones previas; son más urbanos; cuentan con niveles de escolaridad superiores a los de sus padres; están más familiarizados con las nuevas tecnologías; tienen acceso a más información sobre diferentes aspectos de la vida, así como sobre la realidad en la que viven. Pero a la vez enfrentan problemas asociados con la complejidad del mundo moderno, y otros vinculados con la acentuada desigualdad socioeconómica que caracteriza al país, donde las estructuras de oportunidades para los jóvenes son muy diversas, y tienden a producir una mayor marginación. Además, el contexto de crisis y precariedad actual dificulta el acceso de los jóvenes a instituciones sociales claves para su desarrollo, como la educación y el trabajo, lo cual constituye un proceso de exclusión social que tiene el potencial de reproducir la pobreza y la vulnerabilidad a través de las generaciones (Conapo, 2010).

Existe un trabajo en la materia que es considerado el más antiguo y que puede ser de utilidad para este trabajo y fue publicado en una importante obra sobre las universidades norteamericanas en 1962. Fue escrito por uno de los pioneros del tema, Summerskil. Su

artículo nos ofrece una visión panorámica de la universidad, su problemática y retos desde antes de la Segunda Guerra Mundial hasta fines de los años cincuentas.

En seguida existe una síntesis de 1970 de W. Spady, y dos más, una de 1975 y otra de 1986, ambas de Vincent Tinto. Estos tres trabajos de dos autores relacionados por su contribución al desarrollo de algunas de las investigaciones más completas sobre el tema, cubren tres décadas de estudio en la materia. Desde mediados de los cincuentas a mediados de los ochentas, presenta una visión panorámica sumamente completa de la investigación en el periodo de auge educativo posterior a la Segunda Guerra Mundial, con la llegada a la universidad de los niños del “baby boom” en los años sesentas, la crisis de Vietnam, la reducción de la matrícula a fines de los setentas, y la época de Reagan.

La última referencia corresponde a un libro de Vincent Tinto (1987) que es fundamental analizar ya que estudia las causas y genera propuestas sobre el tema en cuestión pero además incorpora un elemento hasta ese momento novedoso: que la deserción no se da solamente por una causa o de manera espontánea, sino que es un proceso de “*desgaste*” del estudiante que lo lleva a abandonar temporal o permanentemente sus estudios.

Al ser Vicent Tinto un autor con amplia bibliografía en la materia, es lógico que otros investigadores hagan referencia a él, así al buscar documentación sobre los trabajos de Tinto se llega a otros teóricos con aportaciones valiosas. Así, podemos destacar el trabajo publicado en la revista “*New Direction for Institutional Research*”, cuyo editor era Ernest T. Pascarella, los autores fueron John P. Bean, Oscar T. Lenning y Patrick T. Terenzini quienes influenciados por una investigación de Tinto acerca de las diversas formas de definir la deserción, desarrollaron este estudio que contiene tres vertientes, las cuales presentan avances teóricos y metodológicos en la investigación descriptiva y explicativa de la deserción.

Hay también, en la citada revista, un trabajo de Philip Bean y E. T. Pascarella acerca del diseño y la evaluación de programas de intención institucional para reducir la deserción.

Otra fuente importante para fortalecer el marco teórico de los estudios de deserción es la investigación de los editores, Martha Mc. Ginty y William Klepper de la revista “*New Directions for Higher Education*” (1987). El estudio se enfoca en los programas puestos en práctica por diversas instituciones para aumentar la eficiencia terminal. Partiendo de investigaciones diseñadas con el apoyo del Instituto de Investigaciones Sobre Educación Superior, un consorcio de 12 instituciones comenzó a aplicar diversas medidas a partir de

1984, incluyendo estrategias orientadas a los alumnos de nuevo ingreso y a los de “alto riesgo”. Estas medidas fueron aplicadas conjuntamente por las áreas académicas y las administrativas encargadas de apoyar a los estudiantes. Tal colaboración fue muy rica y mejoró los índices de permanencia escolar.

El debate sobre la deserción y su marco teórico comienza con su propia definición. Tinto (1989), afirma que el estudio de la deserción en la educación superior y media superior es extremadamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas, sino que, además una gama de diferentes tipos de abandono. Adicionalmente, afirma que ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno, quedando en manos de los investigadores la elección de la definición que mejor se ajuste a sus objetivos y al problema a investigar.

Tinto (1982) define deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Señala que se puede considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. En algunas investigaciones, a este comportamiento se le denomina “primera deserción” (first drop out), ya que no se puede determinar si pasado este periodo de tiempo el joven retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico en otra institución (Tinto 1989; Cabrera et al. 1992 y 1993; Adelman 1999).

Según González (2005) se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en los estudiantes universitarios, con respecto al tiempo (inicial, temprana y tardía) y con respecto al espacio (institucional, interna y del sistema educativo).

Existen las **teorías psicológicas** que señalan que los rasgos de personalidad son los que diferencian a los estudiantes que terminan sus estudios regulares de aquellos que no lo logran. Fishbein y Ajzen (1975) analizan el comportamiento como actitudes en respuesta a situaciones específicas. Según estos autores la deserción es el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales.

Ethington (1990) introduce una teoría más general sobre las conductas de logro y con ello concluye que el rendimiento académico previo afecta el desempeño futuro al actuar sobre el auto concepto del estudiante, su percepción de las dificultades de estudio, sus metas, valores y expectativas de éxito entre otros.

Otra teoría es la de Bean y Eaton (2001), cuyas bases fundamentales fueron los procesos psicológicos relacionados con la integración académica y social. Estos autores presentaron cuatro teorías: a) Teoría de actitud y comportamiento, la que se desprende del individuo y su relación con las personas y el entorno; b) Teoría de la autoeficacia, una percepción individual capaz de tratar con tareas y situaciones específicas; c) Teoría del comportamiento de copia, la habilidad para entrar y adaptarse a un nuevo ambiente; d) Teoría de atribución, donde un individuo tiene un fuerte sentido de control interno. Estos autores enfatizaron la importancia que posee la institución al disponer de servicio de enseñanza, comunidades de aprendizaje en el primer año, seminarios de orientación profesional y programas de tutoría. En relación a **las teorías sociológicas**, los autores enfatizan la influencia de factores externos al individuo como causas de la deserción, adicionales a los psicológicos. Spady (1970) se basó en un modelo sobre el suicidio de un autor llamado Durkheim (1951) indicando que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de educación superior. Spady señala que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las cuales a su vez, afectan su nivel de integración social en la universidad. Este autor encontró seis predictores de la deserción estudiantil en los “colleges” norteamericanos: integración académica, integración social, estado socioeconómico, sexo, calidad de la carrera y promedio escolar.

**Las teorías económicas** sobre la deserción desarrolladas por Cabrera et al. (1992-1993), Bernal et al. (2000) y St. John et al. (2000) se pueden dividir en dos: a) Costo/Beneficio, la cual consiste en que cuando los beneficios sociales y económicos son percibidos como mayores que los derivados por actividades alternas (como por ejemplo un empleo), el estudiante opta por permanecer en la escuela, y lo mismo puede aplicarse a la inversa y, b) la focalización del subsidio, los cuales deben aplicarse a quien realmente lo necesita evitando la regresión del subsidio.

**Las teorías organizacionales** sostienen que la deserción depende del énfasis de la institución escolar en la integración social, y más particularmente en el abandono de los estudiantes (Berger y Milen 2000; Berger 2002; Kuh 2002). En este enfoque es altamente relevante la calidad de la docencia, la experiencia de aprender en forma más activa por parte de los estudiantes en las aulas, las cuales afectan positivamente la integración social del estudiante. (Braxton et al. 1997)

**Las teorías de interacción**, cuyo expositor principal es Tinto (1975), explican el proceso de permanencia como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales (integración). Su base teórica radica en el principio de que los seres humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo para ellos y buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales. Tinto (1987) sugiere que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia, y que esta integración depende de: las experiencias en el centro escolar, las experiencias previas al acceso y las características individuales en relación a las políticas y prácticas universitarias.

## **OBJETIVOS Y METAS DE INVESTIGACIÓN**

Planteamiento de objetivos y metas

- a. Formulación del objetivo general:  
Evidenciar el interés del estudiante en el estatus social por encima del académico
- b. Formulación de los objetivos específicos:
  - 1.- Demostrar la tendencia que tienen los estudiantes en darles prioridad a los bienes materiales dejando en segundo término su preparación académica en el bachillerato.
  - 2.- Identificar qué factores determinan el abandono escolar.
- c. Planteamiento de metas:
  - 1.- Lograr la integración del estudiante al grupo.
  - 2.- Evitar que deserte el estudiante.
  - 3.- Generar el interés para que terminen su trayectoria académica

## **LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA**

### **Procedimiento metodológico**

Paradigma de investigación mixto, según proponemos realizarlo por medio de instrumentos cuantitativos y reforzarlo con reflexión e información metodológicamente cualitativas.

**Método cuantitativo** de investigación; realizado por medio de una encuesta aplicada a estudiantes de entre 15 y 18 años, con motivo de que están en una etapa de formación ya operacionalmente abstracta y de reflexión personal junto con temáticas de auto conocimiento y auto realización personal. Estudian materias que los inducen en la introspección y en la socialización con temáticas psicológicas, sociales y morales con reflexión de valores. Aún no han realizado una reflexión para construir un Proyecto de Vida, pero están en capacidad de hacerlo y tienen los elementos conceptuales para el efecto.

**Método cualitativo** de investigación, trataremos de ver si se cumple la hipótesis de que **El concepto de apariencia para la pretensión de un estatus social impacta en el abandono escolar durante la trayectoria académica, específicamente en alumnos de bachillerato de la Escuela Preparatoria Regional de San Miguel el Alto**, por medio de cuestionarios y entrevistas.

El tipo de investigación

*Exploratoria*, porque se abordan aspectos no claramente conscientes y hondamente inmanentes como es el reconocimiento de lo que se es y de lo que sólo se aparenta. *Correlacional* porque se integran sintéticamente conceptos puramente filosóficos con términos psicológicos y *Explicativa* al tratar de encontrar si efectivamente es importante distinguir y discernir los diferentes planos del ser humano al formular una correcta jerarquía de valores al formular un Proyecto de vida.

Diseño de investigación: es transversal.

La investigación experimental, encuesta física, cuestionario y entrevista.

La investigación no experimental, investigación bibliográfica.

Selección de los informantes, deberán ser 207 de entre una población de 878 estudiantes de bachillerato con edades de entre 15 y 18 años, para lograr una confianza del 90% con un error máximo de 5% pretendiendo una tasa de respuesta del 100%, todo esto calculado según Asesoría Económica & Marketing S.C. (corporacionaem, 2009)

### **Viabilidad de realización**

Esta investigación es viable desde los diversos enfoques y proyecciones planeadas:

- \* Desde el enfoque Ontológico, porque se reconoce en la esencia del ser humano un conjunto de partes (mentalmente analizadas) que se pueden investigar sobre todo en un estudio de caso o por los resultados de una encuesta bien llevada, sin dejar de lado su corroboración y fundamentación con una teoría previamente elegida.
- \* Desde el punto de vista Epistemológico porque es posible en los seres humanos el investigar y el conocer, y es posible y plausible el enfocarse en un aspecto del ser humano poco estudiado o reflexionado.
- \* Desde la perspectiva Metodológica ha quedado completamente delimitado el problema, la pregunta y el trabajo de campo y el de investigación en este protocolo.
- \* Además es viable en los aspectos Material, Económico, Cronológico y Topológico, puesto que se llevará a cabo dentro de un plantel educativo a nivel bachillerato. Y si los resultados no concuerdan con la hipótesis planteada por lo menos se podrá aducir que ésta definitivamente (o provisionalmente) ha sido falsada.

### **BIBLIOGRAFÍA, REFERENCIA UTILIZADA.-**

Se describe en las notas al pie de página y en el cuerpo de la presente propuesta.