

EFFECTOS DE LA CONTEXTUALIZACIÓN DOCENTE EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

*“Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer ni escribir,
sino aquellos que no puedan aprender, desaprender y reaprender”.*

Alvin Toffler

Gerardo Jacinto Gómez Velázquez
Escuela Preparatoria Regional de San Miguel El Alto Sistema
de Educación Media Superior
Universidad de Guadalajara
gerardo.gomez@sems.udg.mx

RESUMEN.-

Gran inquietud genera a cualquiera que se interese en los resultados de la efectividad social de la educación superior, que muchas de las actuales generaciones de profesionistas tienen amplia o plena dificultad tanto para emplearse como para auto emplearse, se pudiera sugerir y hasta demostrar que tuvieron una deficiente, mediocre o incongruente formación en sus estudios profesionales que les impide ser coherentes con las exigencias del mercado laboral, situación que igualmente alcanzaría a afectar el interés formativo-profesionalizante en los estudiantes del nivel medio superior cuando detectan el poco o nulo impacto socioeconómico que tienen los egresados de licenciatura en el contexto social, facilitando o motivando, además de la incidencia correlacionada de otros factores, la deserción en dicho nivel.

ABSTRACT. -

Great concern gets to anyone who is interested in the results of the social effectiveness of higher education in our environment, that many current generations of professionals have wide or full difficulty, both, to be employed and self-employed, coulding be suggested and even demonstrated that they had a deficient, inconsequential or incongruent training in their professional studies that prevents them from being coherent with the demands of the labor market, a situation that would equally affect the training-professional interest in high school students when they detect the little or none socioeconomic impact that the graduates have in the social context; facilitating or motivating -among many correlated incidences of other factors- the dropout at that level in the scholar interests.

PALABRAS CLAVE.-

tecnología-competencias globales-docencia

KEY WORDS

technology -global competencies-teaching

Por la extensión del problema se sugiere abordarlo multifactorialmente y considerando aspectos competitivos del egresado de licenciatura en relación al medio ambiente en el que se formó y aquel al que posible y realmente se enfrenta en su vida profesional, desde el macrocosmos mas amplio de la sociedad en que se desenvuelve hasta su mas íntimo microcosmo familiar, frente a la exigencia competitiva que le requiere la globalización que teóricamente implanta una economía basada en el conocimiento¹ como resultado de la mundialización de los mercados y del advenimiento de las tecnologías prácticamente en todas las actividades humanas mismas que implantan la obligación de la capacidad competitiva del individuo como el eje que prácticamente direcciona su bienestar social y efectos económicos; por la etapa y el sentido del presente, se abordará hipotéticamente, pero relacionando la bibliografía seleccionada, misma que a la postre tenderá a favorecer la confección de la base teórica de las ideas propuestas en el formato de un artículo arbitrado internacionalmente.

Para efectos de la presente ponencia y de un posible capítulo de un trabajo mas minucioso y estructurado, por su importancia estructural y trascendental, iniciaríamos con el estudio de la incidencia del currículo escolar en el fenómeno que se intenta explicar, al considerarse a éste como *“el marco normativo y regulado que proporciona la fundamentación racional sobre las decisiones a tomar en el aula”* (Coll 1987) mismo que se constituye como *“una guía para los encargados de desarrollarlo, un instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, una ayuda para el profesor, debe tener en cuenta las condiciones reales en las que va a tener que llevarse a cabo el proyecto, situándose justamente entre, por una parte, las intenciones, los principios y las orientaciones generales y, por otra, la practica pedagógica”* (Coll, Paidós, Barcelona, 1994), así su contenido e intención debiera reflejar el macrocosmos particular de cada alumno que hipotética y necesariamente debiera situarlo en el contexto en que deberá desarrollar sus aptitudes profesionalizantes dado que precisamente el mismo reflejaría, así mismo, tanto la experiencia profesional previa de los docentes como de las exigencias y experiencias sociales-profesionalizantes al que se encuentra sometido el mismo por

el efecto direccional que le impone la sociedad del cual surge y a la que teóricamente debiera responder en sus habilidades competitivas.

En base a lo anterior, encontramos en general el contenido de un currículo normativo y regulador de lo que acontece en el aula, con una vigencia real y efectiva, pero contradictoria, inconsciente y hasta extraviada-al menos en teoría y en el sistema de educación media superior mexicano, tomando en cuanto la dicotomía entre la rigidez normativa impuesta y la eventualidad de las exigencias competitivas internacionales beligerantes- que debiera responder, a la vez, a exigencias provenientes de sistemas de evaluación estandarizados internacionalmente (PLANEA-OCDE) y a los que se encuentra sometido -al menos de forma tácita- pero que igualmente y no obstante dichas exigencias, ha permanecido fiel a sus intereses idiosincráticos mas puros e inmutables que lo obligan a generarle al docente escenarios áulicos altamente parecidos a los de finales del siglo antepasado -en los albores mas lejanos de la actual globalización (la revolución industrial)- en los que el docente se erige como el centro del saber, del poder y de la experiencia, sin estar obligado a considerar en el desempeño de su trabajo situaciones personales y singulares del alumno –estilos de aprendizaje, intereses y capacidades formativas, tamizaje y otros aspectos cognoscitivos y de antecedentes de deserción-, siendo preponderantemente artesanal, autómata, estática en sus saberes y habilidades, inalterable en cuanto a sus ideas, ajeno por completo de la sustentabilidad de su medio ambiente natural e inconsciente del propio educacional, generando alumnos con poca o nula oportunidad de discernir, de desaprender, insensibles a sus derechos humanos y a los de sus prójimos, percibiendo el deterioro de los medios ambientes mas próximos pero sin la menor idea de modificarlos en su propio beneficio, en donde el trabajo en equipo se reduce a simples contactos personales, con mínima relación académica, y por lo general basados en situaciones subjetivas de intereses propios que responden incipientemente a ventajas competitivas de momento, ajenos al entorno escolar globalizado y por completo localistas; paralelamente, se ha venido proveyendo de entornos o medios ambientes digitales a la instalaciones de las Preparatorias del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, al nivel promedio internacional al grado de que la

conectividad digital es tangible, existente y potencialmente compatible con cualquiera del orbe, incluyendo la de los países mas económicamente desarrollados, lo que, igualmente, potencializa su competitividad estructural en el entorno global.

Aunado a lo anterior, existe en el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara un programa permanente de actualización docente al día de hoy focalizado en Tutorías y en Orientación Educativa, con ligeras incidencias en la formación docente para la enseñanza, percibiéndose una franca tendencia a generalizarlo en áreas laboralmente competitivas globalizantes.

Resultaría del todo extraño que el umbral mas íntimo del anterior escenario dejara de originarse en el entorno familiar y su contexto social y competitivo mas próximo -pleno de prejuicios, tabúes y convencionalismos- al ser el básico tanto en la formación de los docentes como de los estudiantes y directivos, dado que precisamente en el mismo se concibe, radica y evalúa la idea que de la competitividad imagina cada individuo para su entorno personal, social y global; corresponsable con lo anterior, sería del todo reclamable e interpelable que ni el docente ni los directivos del sistema de educación medio superior se percataran de la obsolescencia, precariedad y mediocridad competitiva del anterior escenario, sobre todo ante la contundencia de las evidencias surgidas al día con día o incluso, de momento a momento, siéndoles resaltadas tanto por los medios masivos de comunicación como por las redes sociales, pero mas contundentemente por los mismos alumnos con su comportamiento psicosocial y autoformativo extra aula, situación que patentiza y comprueba una gran brecha en habilidades tecnológicas, de aprendizaje y cognitivas entre las generaciones de alumnos respecto a las de los docentes y directivos que obligatoriamente deberán formarlos en competencias, siendo mas contundente cuando, en primera fila a los docentes y directivos, el entorno profesional los excluye de su competitividad relegándolos, en el mejor de los casos, al subempleo o a la docencia, ante la obsolescencia o incongruencia de su formación relativo a las exigencias competitivas globales, situación que necesariamente deriva en segunda fila sobre los alumnos desestimulándoles así

cualquier intento de permanecer en la formación media básica y acceder a la formación superior.

Diametralmente diferente a lo anterior se ha venido desarrollando el entorno externo y al que responde la estandarización mundial a la que se encuentra sometido el funcionamiento de nuestro currículo –al menos en la parte no tangible, pero obligada-, dado que, además de que la economía global se desarrolla a pasos agigantados en donde la constante es precisamente el cambio y se encuentra basada en el conocimiento, que ha adquirido la característica de ser inmediato e alterable al grado de que el mismo cambia y avanza a velocidades inimaginables apenas hace 20 años, mismo que, en general, se encuentra sintetizado en un sistema digitalizado y al alcance de quien lo desee y pueda pagarlo llamado “Big Data” –tendiendo a ser gratuito y con alcance universal-, lugar o dispositivo electrónico donde se encuentra almacenado prácticamente la totalidad del saber humano, estando disponible al cualquier hora y día y tiende a recolectarse en un solo idioma, que no es el nuestro, lugar en donde, además, se desarrolla y perfecciona la factibilidad de ser localizable en tiempos record al existir procesos de sistematización que facilitan por completo su consulta y eventualmente la generación de nuevo conocimiento y habilidades que igualmente conllevarán a la humanidad a escenarios sociales insospechados.

Combinado con lo anterior y como anticipan los expertos¹, el Big Data sumado o de la mano de la nanotecnología, la inteligencia artificial y de la robótica anticipan una nueva revolución digital, eventualidad que igualmente incidiría, como de hecho ya lo hace, en el concepto que actualmente se tiene del arcaico proceso enseñanza-aprendizaje, pero a niveles claramente insospechables y potencializando su impacto a la “n” potencia en áreas cuya esencia, hasta hoy, se origina en la docencia, como la energía, el transporte, la manufactura prácticamente de cualquier artículo, la medicina, la informática, las telecomunicaciones, entre otros, dado que se desarrollan áreas específicas de la nanotecnología como las nano partículas,

<https://www.euroresidentes.com/tecnologia/nanotecnologia/nanotecnologia-y-big-data-la-proxima>¹

<https://aunclidelastico.blogthinkbig.com/categoria/nanotecnologia-y-robotica/>

materiales artificiales inteligentes y miniaturización de sensores, sin considerar la infinidad de áreas o subáreas en que tenderían a subdividir, considerando la amplitud prácticamente infinita del conocimiento humano y la particular del concepto. Igual efecto habrán de tener los avances o desarrollo que la humanidad genere en genética, la manipulación de los elementos químicos, la exploración espacial, Etc.

Los retos del futuro para el desarrollo del concepto docencia no terminan en lo anterior, como lo advierte la Singularity University en su artículo "*Human Learning is About to Change Forever*"² ante la eminencia de la irrupción de la revolución tecnológica en el plano global y consecuente incidencia en el comportamiento humano, se generan situaciones que cuestionarán aspectos éticos y sociales, sobre todo en como incidirán socialmente y como manejaremos éstas nuevas capacidades sobre todo cuando: "1.- *Las herramientas de la realidad mejorada transformen el medioambiente de aprendizaje; 2.- Las personas aprenderán cooperativamente, sin importar donde se encuentren; 3.- La inteligencia artificial proscibirá la monotonía intelectual; 4.- Maximizaremos nuestro potencial mental con implantes neurales que sean compatibles y útiles para el objetivo; 5.- El aprendizaje será radicalmente personalizado; 6.- Grados y escuelas de renombre no serán factores determinantes para emplearse; 7.- Los suplementos alimenticios mejorarán nuestro rendimiento mental; 8.- La edición de los genes nos dará mejores memorias; 9.- No tendremos que aprender: solo actualizaremos y descargaremos conocimiento.*"

Ante la contundencia de lo anterior expuesto, se vislumbra un panorama casi excluyente y altamente discriminatorio para el docente que no sea su deseo salir de su actual área de confort, su futuro laboral inmediato necesariamente implica riesgos, tropiezos y retos, pero está pleno de oportunidades, coyunturas y ventajas, la Universidad de Guadalajara ha coadyuvado en aspectos básicos y con sus limitantes, a la transformación y/o adecuación a algunos estándares de competitividad docente internacionales, encontrándose trabajando en adaptar los ambientes laborales- competitivos a las exigencias globales y en generar el propicio

² http://more.su.org/cwp_futureproof/

ambiente para que el traspaso sea lo mas cómodo y adaptable posible, ya dependerá de cada docente cual sería la forma personal como se adaptará y si se ajusta, se victimiza o se autoexcluye.

Igualmente el currículo de la educación media superior -de prevalecer la definición que del primer concepto propone Coll, una vez que los anteriores acontecimientos generen sus efectos en lo que actualmente se conoce como educación- deberá ser adecuado mirando en todo momento adaptarlo tanto a la eventualidad de los acontecimientos económicos y tecnológicos globales como a los valores locales mas básicos y los nuevos conceptos surgidos, anteponiendo en todo momento la competitividad efectiva del estudiante de éste nivel de formación que le permita adaptarse eficazmente al reto que representaría el siguiente nivel formativo y los subsecuentes, claro de prevalecer estos, por lo que, así mismo, se le debe formar para que pueda aprender, desaprender y volver a aprender, igualmente a que aprenda a sortear los dilemas éticos y sociales que seguramente habrán de surgir al devenir de la aplicación de las nuevas tecnologías.

BIBLIOGRAFIA. -

-Globalización y educación media superior en México. En busca de la pertinencia curricular. Alcántara, Armando, Zorrilla Fidel. Perfiles Educativos, vol. XXXII, num. 127, 2010, pp 38-57.

-Mundo contemporáneo, formación docente y los estudiantes de Geografía y Ciencias de la Tierra. Santiago Rivera, José Armando. Geoenseñanza, vol. 14 num. 1, enero-junio 2009, pp 5-22.

-Metacognición: un camino para aprender a aprender. Osses Bustingorry, Sonia, Jaramillo Mora Sandra. Estudios Pedagógicos, vol. XXXIV, num. 1, 2008, pp 187-197.

-Reseña de “Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Implicaciones para la escuela de Stoll Louise, Fink DEan y Earl Loma.” Moreno Olivos, Tiburcio. Revista de Investigación Educativa, vol. 10, num. 25, abril-junio, 2005, pp. 585-592.

-El cerebro que aprende. Velásquez Burgos, Bertha Marlen; Remolina de Cleves, Nahyr; Calle Márquez María Graciela. Tablausa Rasa, num. 11, julio-diciembre, 2009, pp. 329-347.

<http://www.galileo.edu/facom/noticias/aprender-desaprender-y-reaprender/>

ⁱ Consecuentemente en constante y permanente cambio, a velocidades cada día mas inmediatas,
<https://www.apec.org/>