

DESERCION ESCOLAR Y PROBLEMÁTICA.

María de los Ángeles Ramírez Franco
 Escuela preparatoria regional de san miguel el alto
Chapis_aleluya@hotmail.com
 Cirujano Dentista

Coordinadora académica de la universidad de Guadalajara

Resumen

La deserción escolar en el nivel medio superior es un problema que prevalece en el estado de Jalisco; el propósito de este trabajo principalmente es ver los factores por el cual los alumnos de bachillerato abandonan sus estudios; y las principales razones para dejar de estudiar fueron la falta de recursos económicos, enfermedad, falta de interés en el estudiante y otros factores como el embarazo adolescente y el Bullying y esto trae grandes consecuencias como: el hecho que no se gradúen del bachiller y concluyan sus estudios da por consecuencia una gran desventaja para encontrar un trabajo estable y así modifiquen la calidad del capital humano y en la disponibilidad, frenando la su oportunidad para mejores ofertas económicas y laborales. La falta de recursos económicos que es una de las causas de abandono escolar que ocasionan que el joven que cursa el nivel bachillerato tenga que dejar sus estudios para trabajar o buscar empleo; en un ciclo o periodo escolar los gastos son muy altos para la compra de útiles escolares y esto ocasiona que tenga que buscar trabajo para aportar recurso económicos para el sostén de los demás integrantes de la familia. La falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios; la apatía generacional, y la necesidad por sobrevalorar los objetivos generacionales en los cuales los jóvenes se dan cuenta que sin un mayor esfuerzo pueden obtener más, que al esforzarse en sus estudios.

Abstract

School dropout in the upper middle level is a problem that prevails in the state of Jalisco; the purpose of this work is mainly to see the factors by which the students of high school abandon their studies, and the main reasons to stop studying were the lack of economic resources, illness, lack of interest in the student and other factors such as teenage pregnancy and bullying and this brings great consequences such as: the fact that they do not graduate from high school and with and conclude their studies gives consequently a great disadvantage to find a stable job and so modify the quality of human capital and availability, curtailing its opportunity for better economic and labor offers. The lack of economic resources is one of the causes of school dropout that cause young people who attend the high school level to leave their studies to work or seek employment, in a cycle or period the expenses are very high for the purchase of utilities and this causes that it has to look for work to contribute economic resources for the support of the other members of the family. The lack of interest of the young, which also includes the disinterested parents to continue their studies, the generational apathy, and the need to overestimate the generational goals in which the young people realize that without greater effort they can obtain more, than when striving in their studies.

Palabras Clave:

Deserción escolar –recursos económicos - bachillerato – desinterés - embarazo en adolescentes

Drop out - economic resources - baccalaureat - disinterest - teenage pregnancy

DESERCIÓN ESCOLAR

La importancia de la educación media superior en el estado de Jalisco, más precisamente en la región altos sur y aún más específicos, san miguel el alto, se debe a la preocupación que como docentes tenemos, y remarcamos la obligación de presentar al mundo generaciones de jóvenes más preparados emocional y académicamente, por tal motivo es que creemos que aparte de buscar más ingreso escolar (estudiantil), debemos de buscar estrategias que nos ayuden a asegurar su permanencia dentro de las instituciones educativas física e intelectualmente, demostrándole a los estudiantes su valor como individuos activos ante una sociedad que cada vez busca actores más participativos, pioneros y despiertos a las necesidades de aquejan a su comunidad.

Según Vincent Tinton la deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.) e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno, del ambiente escolar, etc

En México, la deserción escolar tiene particularidades que obedecen al número de miembros que forman parte de una ciudad o localidad, a su magnitud o bien a sus niveles de desarrollo, como lo evidencia el estudio realizado por Norma Luz Navarro Salazar, a partir de los datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2006. (http://telesecundaria.gob.mx/mesa_tecnica/files/Desercion-Escolar.pdf, 2011)

Según marcan fuentes oficiales este año Jalisco muestra ser uno de los estados con menor índice de deserción a nivel nacional, mostrando una tasa de 2.5% cuando a nivel nacional es de 5%, con avances significativos en cuanto a estrategias que lo posicionan en este nivel, en 2012 nos encontrábamos en el lugar número 23, 2014 en el séptimo lugar en encuestas nacionales realizadas ante la preocupación nacional por este tema. Las principales causas de deserción en el estado estarían catalogadas de la siguiente manera.

- Falta de recursos económicos 25%
- Enfermedad 24%
- Falta de interés en el estudiante 23%
- Otros factores (embarazo adolescente, bullying) 30% (Bobadilla, <https://www.informador.mx/jalisco/Aristoteles-entrega-mas-de-32-MDP-para-alumnos-desertores-20171013-0071.html>, 2017)

La educación tiene como función social básica: “Ampliar las oportunidades educativas, para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad” (D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2012 Subsecretaría de Educación Media Superior.)

Basados en este punto y buscando una educación de calidad, La relevancia del papel de la educación y de contar con un alto nivel de escolarización, se hace patente si se considera que los recursos invertidos en educación logran un retorno social y privado más alto puesto que los años adicionales de educación se traducen en importantes ahorros de recursos públicos y privados, abatimiento de los índices de pobreza y marginación, recomposición del entorno de bienestar social, mejor inclusión y adaptación del individuo a la sociedad y a la familia, salvaguarda y enriquecimiento del capital cultural, incremento en las oportunidades de encontrar trabajos bien remunerados, decremento en las pérdidas salariales al acceder a nuevos empleos, disminución de la brecha salarial entre mujeres y hombres, reducción del subempleo, así como del número y duración de los períodos de desempleo, entre otros. Es decir: el umbral educativo para revertir la tendencia de pobreza y garantizar una alta probabilidad de un acceso mínimo al bienestar a lo largo del ciclo de vida abarca, por lo menos, 12 años de estudios formales (D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2012 Subsecretaría de Educación Media Superior.)

INDICADOR	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %
EDUCACION MEDIA SUPERIOR			
ABSORCION e/	80.9	72.9	73.3
ABANDONO ESCOLAR e/	3.5	3.6	3.4
REPROBACION e/	14.8	14.5	14.2
EFICIENCIA TERMINAL e/	68.1	73.0	87.1
COBERTURA (15 A 17 AÑOS DE EDAD) 1/	68.0	71.0	72.3
TASA NETA DE ESCOLARIZACION (15 A 17 AÑOS DE EDAD) 1/	50.6	53.0	54

e/ Cifras estimadas para el ciclo escolar 2015-2016. Ciclo escolar 2016-2017 todas son cifras estimadas.

1/ Para los cálculos se utilizaron, proyecciones de población a mitad de año, CONAPO 2013.

2/ Estimaciones con base en el censo de población y vivienda 2010, unidad de medida grados.

3/ Información al 31 de diciembre de cada año, INEA

(ESTADÍSTICA DEL SISTEMA EDUCATIVO JALISCO CICLO ESCOLAR 2015-2016)

1.1 DESERCIÓN POR CAUSAS ECONÓMICAS

En el contexto en el que se desenvuelve actualmente la educación, en el que se busca alcanzar estándares de calidad y excelencia determinados por referentes internacionales, es necesario impulsar la realización de estudios sobre la problemática que incide en las cuestiones más complejas y frecuentes que enfrentan los niveles educativos en México, entre las cuales podemos mencionar la deserción escolar, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal. Estos acercamientos permitirán contar con información relevante, que servirá para formular acciones encaminadas a dar respuesta la situación que en esos aspectos enfrenta la educación. (Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación, 2008/2009)

Existen factores tales como los socioeconómicos que ocasionan que el joven que cursa el nivel bachillerato tenga que dejar sus estudios para trabajar o buscar empleo; En México, el incremento de la deserción en nivel medio superior, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido por sus habitantes; es la causa más directa de la deserción a nivel de individuo, ya que no se llegan a graduar de bachillerato la SEP revela que el 35% de jóvenes entre 16 y 18 años abandonan la escuela por falta de dinero.

Hay instituciones con programas gubernamentales que se preocupan por el tema de deserción y dan ayuda a los estudiantes para que desistan de abandonar sus estudios y Apoya a que alumnos en situación económica crítica, continúen y concluyan su educación básica, así como coadyuva a disminuir los índices de deserción y reprobación, aumentando la eficiencia escolar. Por ejemplo: existen becas de la subsecretaria de Educación Media superior (SEMS) (Sandoval, 2001)

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) que a través (CBSEMS) otorga becas a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo de abandonar sus estudios. La beca consiste en un apoyo monetario con una duración de hasta por 10 meses de acuerdo al corte de

postulación correspondiente, que las regula un comité de becas que el plantel integra formado por: el director del plantel, sectarios del plantel tres docentes y don madres o padres de familia. También el gobierno del estado de Jalisco por medio de sus dirigentes entrega apoyo escolar para niños, niñas y jóvenes que desertaron o están en riesgo de desertar de sus estudios que suman un total de 32 millones 792 mil 296 pesos invertidos para este programa. Con esto, se beneficiarán a ocho mil 500 alumnos de 123 municipios de **Jalisco**, de los cuales para continuar con sus estudios luego de desertar por falta de recursos económicos. (Bobadilla, Aristóteles entrega más de 32 MDP para alumnos desertores, 2017)

1.2 DESERCIÓN ESCOLAR POR FALTA DE INTERÉS EN EL ESTUDIANTE.

Tenemos tendencia como factor social, preocupante y muy importante la falta de interés en el estudiante dentro del estado, volviéndolo un factor alarmante puesto que el índice es marcadamente alto, y no estamos creando las suficientes estrategias de apoyo certeras para esta problemática, también el que quizás el interés exista pero por cuestiones sexistas se tenga que dar de baja al sexo femenino por cuestiones sociales como que por pertenecer a una sociedad aun establecida en costumbres de antaño la obligación de las mujeres es en su casa y con su familia y que su única obligación es trabajar y buscar un hombre con el cual puedan entablar una familia, en los varones el hecho de que seamos una sociedad en la cual la mayoría de los varones adultos y activos viajan a otros lugares de la república y del extranjero y su nueva obligación sea trabajar para la manutención del hogar.

El Diario MX, señala que a nivel nacional el 17% de los jóvenes entre 15 y 19 años son “NINIS”, término que se ha empleado para encasillar a los jóvenes que no estudian ni trabajan, ya que socialmente no tienen un interés en nada y mucho menos en la educación escolar, ya sea porque en sus círculos familiares se les abastece cualquier necesidad que ellos pudieran presentar o simplemente porque la escuela no les aporta ningún tipo de beneficio, incrementando así esta cifra sin concientizarse en su futuro sin tomar en cuenta las repercusiones considerables en la disponibilidad y calidad del capital humano. (Corona, 2014)

Hemos buscado remarcar a toda costa la importancia de reducir el índice de deserción escolar por el hecho de factores sociales y más importante aún el hecho de que las próximas generaciones serán las encargadas de nuestro cuidado y de la educación de nuestros hijos, cada vez es más notorio el rezago estudiantil por el desinterés social ya que podemos encontrar a estos mismos estudiantes desertores fuera de las instalaciones de la institución, dentro de las mismas interactuando socialmente con ex compañeros que siguen perteneciendo a la institución o simplemente intentando poner en claras sus ideas si en realidad hicieron bien al haberse retirado de la misma. bibliografía, vamos a encontrar mucha brindándonos cifras, estadísticas, métodos eficaces, ortodoxos, lúdicos, pero es poca la que toma en cuenta la propia decisión del estudiante por abandonar los estudios que más que significarle la oportunidad de un mejor futuro se le considera una pérdida de tiempo y de momentos que pueda atesorar en alguna red social, no dejamos de hablar de la incorporación de las tic's en nuestras clases para volver más atractivas las mismas y brindar un medio mucho más llamativo para el estudiante, pero a la hora de hablar de la mentalidad del joven a la negación educacional es más fácil buscar otras opciones que nos sean más fácil catalogarlas, al hablar con grupos de jóvenes que tomaron la decisión de abandonar la escuela, mencionan que les es más fructífero el dejar los estudios y realizarse socialmente por

ellos mismos puesto que al tener un trabajo formal y ganar su propio dinero les abre muchas más puertas que perder tiempo, esfuerzo y economía en la escuela, el tener que aguantar a personas que ni les agradan y al contrario simplemente están ahí para hacer su vida miserable (según la mentalidad del estudiante), ellos prefieren ser independientes ya que en sus círculos familiares la mayoría de ellos siempre lo ha sido, ya sea por el trabajo de sus padres o la simple falta de interés por sus situaciones, prefieren planear una vida con ideas momentáneas y mal cimentadas.

La apatía generacional que insulta la cultura del esfuerzo, La escuela ya no se posiciona como el lugar del saber, esto ha quedado para el pasado. Ésta se ha convertido en una especie de guardería de adolescentes cuyo único objetivo es alcanzar la nota de aprobado de cualquier manera posible (copiando, mintiendo, etc.), siempre que no incluya el esfuerzo individual que implica estudiar.

Los adolescentes no encuentran el sentido de tener que estudiar cosas que en nada se relacionan con sus propios intereses y que, a su juicio, no les servirán para nada en la vida real, en un futuro que vislumbran incierto y sin horizontes. Los modelos que se les muestran como exitosos no son los científicos, los académicos, los esforzados, los perseverantes, los honestos. Por el contrario, triunfan en la vida “el vividor”, el que roba, el que traiciona o el que engaña según vemos en los medios audiovisuales. Los chicos tienen como modelo a imitar, en palabras de los mismos adolescentes, “a aquel que es joven, tiene dinero y hace lo que quiere”. (Passarotto, 2012)

BIBLIOGRAFIA

Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana. (SSP) (2011): Deserción Escolar y Conductas de Riesgo en Adolescentes Disponible en

http://telesecundaria.gob.mx/mesa_tecnica/files/Desercion-Escolar.pdf. Consultado en 15/10/2017

Bobadilla, Rubí (2017): Aristóteles entrega más de 32 MDP para alumnos desertores. Disponible en

<https://www.informador.mx/jalisco/Aristoteles-entrega-mas-de-32-MDP-para-alumnos-desertores-20171013-0071.html>. Consultado en 15/10/2017

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2012 Subsecretaría de Educación Media Superior. (2012): Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Disponible en

http://sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_EN_DEMS.pdf. Consultado en 15/10/2017

Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. (SEP) (2016): Estadísticas del Sistema Educativo Jalisco, Ciclo escolar 2015-2016. Disponible en

http://www.sniesep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_14JAL.pdf. Consultado en 15/10/2017

Gobierno del Estado de Baja California Sistema Educativo Estatal. (2008-2009): Deserción Escolar en el Nivel Medio Superior. Disponible en http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/investigacion/publicaciones/desercion/1/interior_1.pdf Consultado en 15/10/2017

Navarro Sandoval, Norma Luz. (2001): Marginación Escolar en los jóvenes, Aproximación a las causas de Abandono. Disponible en <http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/13412.pdf>. Consultado en 15/10/2017

Corona, Emily, Agencia Reforma (2014): Deserción Escolar en México, hasta de 94%. Disponible en http://diario.mx/Nacional/2014-09-08_49c55638/desercion-escolar-en-mexico-hasta-de-94/. Consultado en 15/10/2017

Passarotto, Ana Lía 2014): La Apatía y la falta de Interés del Adolescente Actual. (Disponible en <http://aranzazu5.blogspot.mx/2012/01/la-apatia-y-falta-de-interes-del.html>. Consultado en 15/10/2017