

**EL USO Y ABUSO DE LAS TIC Y REDES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES
DE UNA ESCUELA SECUNDARIA PÚBLICA Y PRIVADA DE CD. MANTE,
TAMAULIPAS¹**

Roberto Collado Tinajero
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH)
beto_collado96@hotmail.com

RESUMEN: En este ensayo se presenta algunos resultados y reflexiones de un trabajo de campo, realizado en dos escuelas secundarias de cd. Mante, Tamaulipas. Por un lado se presenta el caso de la Escuela Secundaria Técnica No. 7 “Dr. Pedro Martínez Noriega”. Y por el otro la escuela privada de educación básica “Colegio las Américas”.

El propósito de este trabajo, es analizar el tema del uso de las TIC y redes sociales que existe en el nivel secundario. Es por ello que se aplicaron encuestas para conocer las tendencias que más se presentan en cuanto este tema por parte de los estudiantes del nivel básico. Con el propósito de saber que alumnos aprovechan más estas herramientas para su formación educativa.

Llegando a la conclusión que los estudiantes de escuela privada, hacen mejor uso de estas tecnologías y redes para su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, se invita al lector a seguir explorando este trabajo, para que pueda percatarse por sí mismo y sacar sus propias conclusiones de los factores que dieron origen a esa respuesta.

Palabras clave: TIC, redes sociales, aprendizaje, tecnologías, plataformas, enseñanza.

¹ Este ensayo es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura “Desigualdad Social y Acceso a la Escolaridad” de la UAMCEH UAT, que imparte el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2017-3. Roberto Collado Tinajero se distingue como alumno sobresaliente y llevó a cabo el trabajo de campo siguiendo la metodología de la clase de aplicación de encuestas focalizadas.

INTRODUCCIÓN

Como sabemos en nuestro país existe un grave problema de desigualdad que ha infectado distintas áreas o campos.

Un claro ejemplo es el Sistema Educativo Mexicano (SEM), reflejándose en elementos de vulnerabilidad educativa como lo es el rezago y la exclusión. Generando así lo que se conoce como desigualdad educativa.

Sabemos que el tema de la desigualdad se ve constantemente en nuestra vida, y que de una u otra manera nos afecta.

Es por ello que se han propuesto e implementado medidas de solución que busquen contrarrestar con la desigualdad.

Centrándonos en el área de la educación, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son un reflejo de solución a este problema. Ya que son alternativas que buscan la eficiencia y eficacia, tanto de los alumnos, como de los profesores para así lograr una educación de calidad.

Sin embargo, los estudiantes de hoy en día tienen un concepto distinto del uso de las tecnologías. Esto se debe a que ya hace 8 años aproximadamente han surgido una infinidad de aplicaciones o redes sociales para los distintos instrumentos tecnológicos, los cuales hacen uso día a día.

Así los mismos alumnos han adoptado estas redes como herramienta de apoyo para sus actividades de la escuela.

Es así que este trabajo de investigación se concentra en esta medida de solución, basándose en preguntas detonadoras que sirvieron como apoyo para la elaboración del mismo: ¿Qué son las TIC?, ¿Cómo se usan las redes sociales en el campo educativo?, ¿Cuál es la importancia de estas plataformas para el proceso de aprendizaje?

Con estas cuestiones se desencadena una serie de análisis y conclusiones sustentadas por especialistas en el tema, al igual que los resultados obtenidos en el trabajo de campo.

El propósito es saber la importancia de las tecnologías y sus plataformas en el ámbito educativo. Así como diferentes propuestas para el buen manejo de estas, y poder desarrollar de mejor manera el proceso de aprendizaje en los alumnos.

MARCO TEÓRICO

Como sabemos, el área de las tecnologías y redes cibernéticas para fines educativos, es muy amplio y es por ello que existen diversas opiniones de especialistas en el tema.

Así como afirma Luz Marina Gómez y Julio César Macedo (2010): “Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos” (p. 211)

Es ahí la importancia de las innovaciones, con el fin de cumplir las nuevas necesidades que el entorno vaya pidiendo.

La innovación puede ser interpretada de diversas maneras. Desde una perspectiva funcional puede entenderse como la incorporación de una idea, práctica o artefacto novedoso dentro de un conjunto, con la convicción de que el todo cambiará a partir de las partes que lo constituyen. Desde esta perspectiva el cambio se genera en determinadas esferas y luego es diseminado al resto del sistema (Salinas, 2008, p. 20)

Gisela Santiago, Rebeca Caballero, entre otros (2013): “La pertinencia de las TIC en la educación resulta de los procedimientos pedagógicos y las actividades didácticas, pues estas son las que motivan un tipo u otro de aprendizaje” (p. 101)

Así como surgieron las TIC, también lo hicieron diversas plataformas sociales, que si bien su carácter va más al a de socializar, también cuenta con funciones o herramientas que te apoyan en el proceso educativo.

“Los nuevos dispositivos tecnológicos permiten almacenar, procesar y transmitir grandes cantidades de información en una forma rápida y segura” (López, 2007, p. 71)

Marisol Gómez, Sergio Roses y Pedro Farías (2012):

La universidad se enfrenta a aulas de nativos digitales que demandan un nuevo tipo de enseñanza. Los universitarios han crecido bajo la influencia del audio visual y de la Red. Las nuevas herramientas tecnológicas les han dado el poder de compartir, crear, informar y comunicarse, convirtiéndose en un elemento esencial en sus vidas (p. 133)

Respecto al papel del estudiante en las redes sociales, y al ser éste quien representa el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que desarrolle conocimientos ligados a la posibilidad de acceder a las fuentes de información soportadas por tecnologías que, además, muestre competencias tecnológicas que le permitan consumir, usar y producir más información (Islas, Carranza, 2011, p. 9)

Edgar Tello dice (2008):

Es deseable alcanzar una sociedad del conocimiento donde la inclusión de los individuos en la generación de conocimiento sea total, que las sociedades del conocimiento sean fuentes de desarrollo para todos, y sobre todo para los países menos adelantados (p. 1)

Es por ello, que la sociedad sepa la verdadera función de estas herramientas. Principalmente aquellas que van más arraigadas al campo de la educación.

La era internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes (Marqués, 2012, p. 10)

Susana Álvarez, Carmen Cuéllar, Belén López, et al. (2011): “Las TIC nos permiten desarrollar herramientas metodológicas novedosas y flexibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que favorecen la participación activa de los estudiantes y les convierten en los auténticos protagonistas de su aprendizaje” (p. 3)

También es importante tener bien claro el concepto de las redes sociales, y su relevancia en el proceso de aprendizaje

Las redes sociales son estructuras compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, ya de amistad, parentesco, sociedades, creencias, religión, trabajo o intereses comunes, como: compartir conocimientos o información; coordinar actividades; difundir ideas y hacer proselitismo de cualquier tipo y generar propaganda, siendo que sus fines pueden tener alcances desde el ámbito interpersonal hasta el internacional (Alarcón y Díaz, 2013, p. 126)

La participación del docente-alumno, en el tema de las TIC y redes sociales, es fundamental para mejorar el proceso de aprendizaje.

Juan José de Haro, afirma (2010): “Cunado un alumno o un pequeño grupo de ellos realiza un trabajo bajo la dirección de un profesor-tutor, el grupo se presenta especialmente útil para, mantener el contacto alumno-profesor e ir revidando el trabajo realizado” (p. 213)

Gómez, Roses y Farías, citado por Valenzuela, aclaran (2013):

Las redes favorecen la publicación de información, la realimentación, el acceso a otras redes afines y el contacto con otros expertos, entre otros elementos. Todo ello, tanto entre estudiantes en general, como entre el binomio estudiante y profesor; lo cual facilita el aprendizaje constructivista y el aprendizaje colaborativo (p. 9)

Las redes sociales favorecen una gran gama de posibilidades para los docentes en términos de establecer interacción en diversas vías, empezando por colegas, estudiantes e incluso con las autoridades de sus instituciones. Sin embargo, siempre es conveniente definir inicialmente, que es lo que se desea resolver con cierta herramienta tecnológica, pues con base en ello será más sencillo elegir que solución pudiera ser la más adecuada; esto tomando en cuenta todos los factores involucrados en la situación de enseñar a resolver (Valenzuela, 2013, p. 12)

Patricia Jaramillo, Patricia Castañeda y Martha Pimienta (2009): “Las TIC son consideradas como elementos que favorecen las estrategias pedagógicas y enriquecen el ambiente de aprendizaje” (p. 162)

METODOLOGÍA

Para la recolección de datos se aplicaron 60 encuestas de tipo cualitativas en total, siendo 30 para la escuela secundaria técnica no. 7 “Dr. Pedro Martínez Noriega” (escuela pública) y las otras 30 para el colegio “Las Américas” (escuela privada).

Cabe señalar, que 10 de estas encuestas, fueron online, mientras que el resto de manera presencial.

En cada institución se seleccionaron a 30 estudiantes del tercer grado de secundaria, de los cuales fueron totalmente al azar.

Cada encuesta cuenta con 15 preguntas, las cuales fueron abiertas, con el propósito de obtener respuestas variadas, y hacer una reflexión más profunda.

Se hizo uso de graficas como instrumento de muestra, con el fin de exponer los datos de manera más clara y sintetizada.

El análisis de los gráficos se realizó en pares, exponiendo los resultados de los alumnos de escuela pública y los de escuela privada, para así hacer una comparación de los mimos y dar nuestro punto de análisis.

¿Qué son las Tecnologías de la Información y Comunicación?

Para poder dar inicio con el desarrollo de este trabajo de investigación, es necesario explicar o definir lo que se entiende por las TIC, principalmente en el campo educativo.

Como su nombre lo dice son instrumentos tecnológicos, que nos permiten transmitir información de diversas maneras, y de un lugar a otro.

Al ser nosotros miembros de la llamada “Sociedad de la Información”, estamos en contacto diario con estas tecnologías en todo momento, ya que la mayoría de

nosotros hemos crecido con ellas. Es ahí la importancia de involucrarlas en la educación.

De acuerdo a la UNESCO (s/f):

Las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración del sistema educativo (p. 1)

Es por ello que existen más ventajas que desventajas al hacer uso de dichas tecnologías. Sin embargo, eso no quiere decir que no afecte ocasionalmente de manera negativa, perjudicando el aprendizaje eficaz y eficiente del alumno.

“De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adoptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo y divertido en las áreas tradicionales del currículo” (Gómez y Macedo, 2010, p. 211)

Siendo así las TIC las nuevas herramientas que ayudan a las escuelas en las carencias que estas puedan tener. Ya que nos adentra en un mundo lleno de información tanto para maestros como para los estudiantes.

Es ahí cuando se genera un nuevo concepto, llamado “Tecnología educativa”. José Escamilla, la define (2000): “Medios de comunicación artificiales (tecnologías tangibles), medios de comunicación naturales y métodos de instrucción (tecnologías intangibles) que pueden ser usados para educar” (p. 15).

Incorporación de las TIC en el Sistema Educativo Mexicano

Como sabemos el mundo está en constante cambio y evolución en muchos de los sectores que envuelven a cada país. La educación es uno de ellos.

La idea de que existan tantos movimientos, es para que se reestructuren los sistemas, y puedan adaptarse a las condiciones y adversidades que demandan hoy en día.

La llegada de las TIC al área de la educación, es un claro ejemplo de adaptación al medio. Con la finalidad de que un país no se quede estancado y pueda buscar

nuevas alternativas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus futuros profesionistas.

De acuerdo a Salinas Ibáñez (2008): “Está generalmente admitido que las TIC aportan crecientes posibilidades a los procesos de enseñanza-aprendizaje: Aportaciones a los sistemas convencionales del aula, en la mediación de la comunicación educativa, constituyendo entornos virtuales de formación, etc. Suponen cambios en dichos procesos” (p. 11)

En México la incorporación de las TIC al SEM, se dio en el sexenio de Ernesto Zedillo (1994-2000) en su plan de desarrollo. Sin embargo esto solo fue un pequeño acercamiento a estas tecnologías.

No obstante fue hasta el mandato de Vicente Fox (2000-2006), en donde se sentaron las bases con la incorporación de la enciclomedia.

Aunque los resultados no fueron los esperados, fue un gran paso para la educación que se tenía en México en aquel entonces.

Su incorporación en los procesos educativos implica considerarlas tanto en la definición del currículo, como en el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas y recursos didácticos que apoyen el desarrollo de nuevos aprendizajes, competencias y relaciones con el conocimiento. (Santiago, Caballero y Domínguez, 2013, p. 100)

Por la gran capacidad que tienen de almacenamiento, así como su rapidez y forma segura de transmitir información, son algunas de las razones por la cual se utiliza esta tecnología en la educación.

Sin embargo, el que se cuente con una computadora, proyector o pizarrón inteligente, no te garantiza una mejor enseñanza. Ya que algunas de las veces el docente no está capacitado para hacer uso de estas, y se convierten en un obstáculo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Retomando la acción de la implementación de la enciclomedia en 2006, la falta de conocimiento por parte de los maestros en cuanto al manejo de las TIC, fue la principal razón por la cual no se obtuvieron los resultados esperados. Sin

mencionar las carencias de infraestructura (luz, internet, etc.) con las que contaban algunas de las escuelas para su utilización.

El uso de las redes sociales en el proceso de aprendizaje

Como se ha mencionado, la importancia de tener alguno de los distintos aparatos tecnológicos con los que contamos hoy en día es demasiada. Y decir que una persona no cuenta con alguna, es meramente imposible.

Esto sucede de igual manera con el internet, y las diversas páginas o plataformas a las que uno puede acceder desde cualquier artefacto tecnológico.

Es claro el hecho, que el solo contar con algún procesador de textos o programas visuales, ya no es suficiente. Y el que un teléfono inteligente o una computadora cuenten con internet, hace el proceso de aprendizaje mucho más completo, por la gran cantidad de información que se encuentra en la red.

“La internet proporciona un espacio de flujo informativo que ofrece a estudiantes y profesores la posibilidad de acceder a los conocimientos más actuales en sus áreas de formación” (López, 2007, p. 69).

Algo que se ha hecho viral en los últimos 8 años, han sido el manejo de las redes sociales. Las cuales muchos de nosotros nos hemos hecho independientes, y los beneficios que se obtienen gracias a estas son innumerables.

Gómez, Roses y Farías, afirman (2012): “Las redes sociales se han universalizado. Los jóvenes las han incorporado plenamente en sus vidas. Se han convertido en un espacio idóneo para intercambiar información y conocimiento de una forma rápida, sencilla y cómoda” (p. 133)

Sin embargo, el exceso de estas plataformas sociales, no siempre traen cosas buenas. Ya que muchas de las veces suele estar mal canalizado su uso, viéndose más como distractores y perjudicando en el desempeño de los estudiantes y de los docentes. Los cuales al verse envueltos en esta sociedad de información, se han visto obligados en darse de alta en algunas de estas redes.

Las herramientas de la web 2.0 pueden ser aprovechadas con una ventaja competitiva para trabajar en forma colaborativa, ya que son plataformas gratuitas y accesibles, que favorecen la motivación y el interés de los estudiantes al momento de buscar estrategias que beneficien su aprendizaje (Islas, Carranza, 2011, p. 3)

Es por ello que se pretende que los maestros utilicen estas redes para fines de apoyo en cuanto a la clase, para que los alumnos interactúen y puedan sentirse atraídos a la materia.

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La siguiente información de los gráficos está basada en las respuestas que dieron los estudiantes de secundaria en las encuestas que se les aplicaron de manera presencial, como en las electrónicas.

Cada pregunta tiene un propósito, que nos ayudaran a sacar conclusiones, sobre el manejo de las TIC y redes sociales que les dan los alumnos tanto de escuela pública, como de la privada.

Exponiendo las tendencias en cada una de estas instituciones, y así poder hacer un análisis.

Las primeras 2 preguntas, tienen la finalidad de saber si los jóvenes comprenden o conocen el significado de las TIC.

Para ello se les pidió que especificaran las tecnologías que más uso le dan en su vida diaria.



Antes de partir con las explicación, de estos gráficos. Cabe señalar que de los 60 estudiantes encuestados, 33 confunden el término de las TIC con el de redes sociales.

Como aclara Edgar Tello (2007):

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) es un término que contempla toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluyendo aquellas aun no concebidas. En particular, las TIC están íntimamente relacionadas con computadoras, software y telecomunicaciones (p. 3)

Si bien páginas de buscadores de información o el caso de redes sociales, surgen a raíz de la llegada del internet. Estas solo son plataformas, que si bien si cumplen con la función de transmitir información, no se consideran TIC's, sino que son opciones que estas tecnologías tienen.

Tal vez esta confusión se puede dar, por la época tecnológica en la que estamos viviendo. Ya que muchos de estos jóvenes, han crecido desde su infancia con este tipo de redes, y es normal, mas no correcto, que tengan esa idea de relacionarlas como TIC's.



De los alumnos del colegio, poco más de la mitad afirma que la principal función que le dan al uso de estas tecnologías, es para apoyo de la escuela.

Mientras que la tendencia de los estudiantes de secundaria técnica, las usan para fines sociales. Siendo solo 8 jóvenes los que ven estas herramientas para fines educativos.

“Los alumnos deben hacer cosas con la tecnología. Las TIC deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC” (Marqués, 2012, p. 12).

Si bien, estas tecnologías pueden ser útiles para comunicarse y relacionarse con diversos grupos de personas.

También tienen la finalidad de ser dispositivos u objetos de búsqueda y consulta de información. Claro que muchas de las veces depende de la cultura y educación de cada sujeto, pero si es importante aclararlo, para que las personas lo tengan en mente a la hora de usar estos artefactos informáticos.



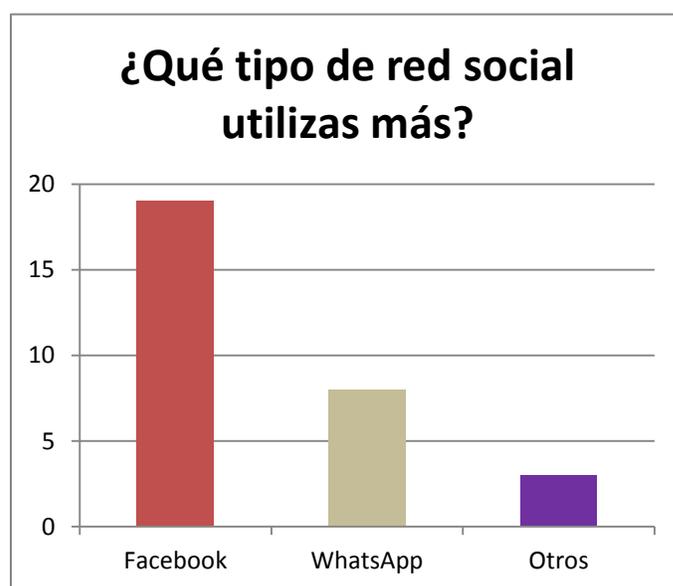
Solamente el 7% de los alumnos de la secundaria privada, opinaron que sus profesores hacen mal uso de las TIC a la hora de impartir la clase. Mientras que el 93% opina lo contrario.

Aunque el 70% de los estudiantes de la escuela pública dijo que utilizan de buena manera estas herramientas. El 30% opinó que su uso no es el adecuado o que ni siquiera hacen uso de ellas en clase.

Susana Álvarez, Carmen Cuellar, et al. opinan (2011):

La integración de las TIC en el mundo educativo no solo depende de su calidad técnica y de sus posibilidades pedagógicas, sino también del enfoque y de la metodología docente de la que formen parte. Por este motivo, los conocimientos, percepciones y actitudes que tengan los profesores con respecto a los medios se convertirán en factores determinantes a la hora de integrarlos en los procesos formativos (p. 11)

Los jóvenes de secundaria pública opinaron, que el que sus maestros no empleen las TIC a su manera de impartir clase, no quiere decir que no las utilicen para otras funciones. Ya que los 60 alumnos encuestados, afirman que sus maestros cuentan con alguna red social. Y 9 estudiantes de la técnica 7, han visto más de una vez a sus maestros en hora de clase usando el celular con fines sociales.

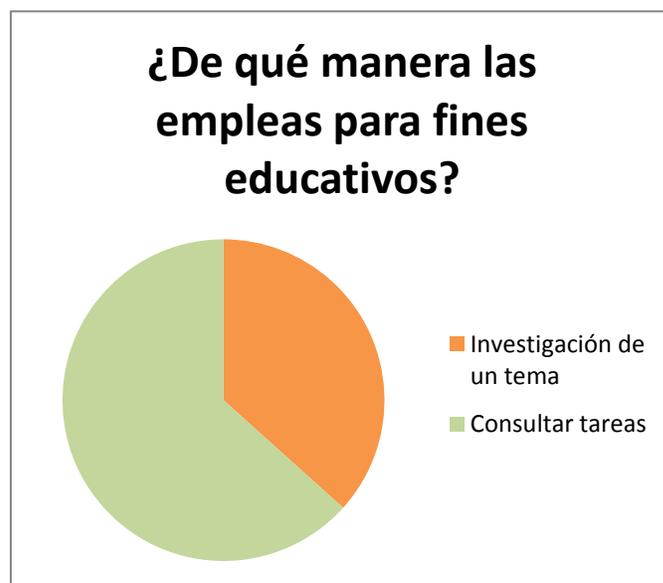
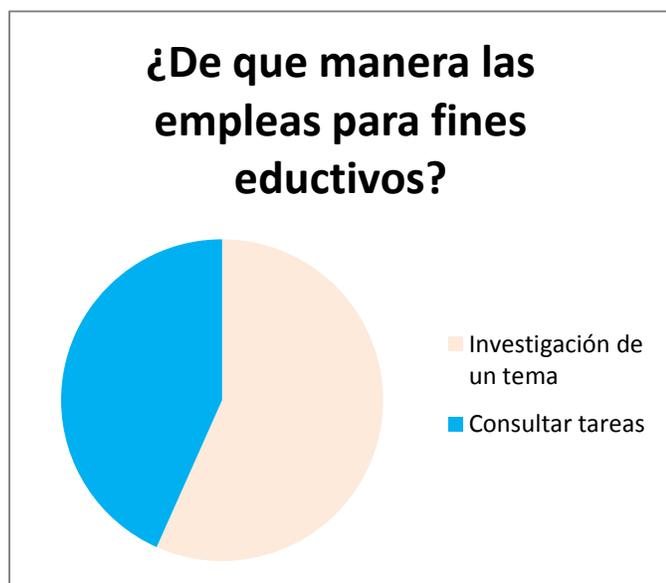


De acuerdo a los 60 estudiantes encuestados de la secundaria privada y pública, 35 opinaron que “Facebook” es la plataforma que más suelen usar.

Otro dato que cabe mencionar, es que el 100% de los alumnos de educación básica, estuvieron de acuerdo que el uso de algunas de sus redes sociales sirven también para asuntos que tengan que ver con la escuela.

Las redes sociales hoy representan el medio de comunicación más común en el mundo civilizado por la facilidad operativa y de costo que representa internet como herramienta. Se calcula que más de mil millones de cuentas existen en los diferentes estilos (Alarcón, Díaz, 2013, p. 125)

Es por ello, que no suele ser descabellado el pensar que las redes sociales pueden servir para algo más que solo socializar. Por ejemplo, para la educación.



El 57% de los alumnos del colegio, señalaron que cuando hacen uso de sus redes sociales para fines académicos, es por medio de la indagación.

Algunos jóvenes opinaron que por medio de videos, en donde se ve la explicación de un tema visto en el salón. O por medio de notas o publicaciones, que realizan personas acerca de un trabajo que les interese y puedan aportarlo a la clase.

Mientras el 63% de los estudiantes de la escuela de gobierno, aclaran que el preguntar por tareas explicadas en clase, es la principal razón por la cual hacen uso de estas plataformas para fines educativos.

Para la realización de trabajos escolares es muy interesante que los propios alumnos creen sus grupos y utilicen su foro de discusión, panel de mensajes y otras herramientas para organizarse, dejar información a sus compañeros e ir elaborando el trabajo de forma conjunta (de Haro, 2010, p. 213)

Cabe decir, que los adolescentes de institución privada, suelen también consultar con sus compañeros sobre las tareas dictadas en clase. Pero esto se debe, para que exista una explicación, sea el caso de que un joven no haya entendido con claridad alguna de estas. Así otro colega, le dará asesoría para que este pueda realizarla eficazmente.

Por otro lado, los jóvenes de la Técnica 7, suelen hacer grupos virtuales con sus mismos compañeros de clase para estas situaciones.

No obstante suelen ser pocos los que le dan ese propósito, y otros simplemente comparten información que no aporta nada positivo.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Después de haber visto y analizado las opiniones de los estudiantes acerca de la importancia de las TIC y redes sociales en cuanto a su aprendizaje escolar. Pudimos dar respuesta a las preguntas que se plantearon desde un principio del trabajo. Refiriéndose a la relevancia que le dan hoy en día los estudiantes de secundaria, tanto pública como privada, en el manejo de estas tecnologías y plataformas.

Podemos decir, que los alumnos de ambas instituciones hacen uso de estas vías de información y comunicación, y a su manera las utilizan como herramienta en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, los estudiantes de secundaria privada suelen explotar de mejor manera estas redes, en la obtención de mejores resultados.

Esto no quiere decir, que los alumnos de la secundaria técnica desconozcan las funciones que pueden tener estas plataformas para fines educativos, pero no suelen aprovecharlas de la misma forma que los jóvenes del colegio.

Lo que proporcionan las redes sociales hoy en día son los medios para comunicarse a grandes distancias, así como un sinnúmero de herramientas que acompañan la convivencia de las personas. De este modo, se llama red social no sólo al grupo de personas, sino al sistema que las aloja y les brinda los servicios necesarios (Valenzuela, 2013, p. 6)

Los docentes, también son clave en los resultados. Ya que al ser guías del aprendizaje, tienen que estar en constante actualización para que este se siga dando de manera eficaz y eficiente.

En uno de los apartados de la encuesta, nos pudimos cerciorar que algunos maestros, si conocen y hacen uso de redes sociales o de las TIC, pero no para su desempeño docente. Obteniendo así resultados negativos en sus estudiantes, en cuanto a su aprendizaje, como en el ejemplo que les dan para el uso de estas redes y dispositivos.

El docente crea las condiciones necesarias para que el estudiante pueda aprender directamente frente a los estímulos del ambiente de aprendizaje. En la actualidad, muchos de estos espacios son apoyados mediante la integración de TIC, con el fin de trascender el aula física y el tiempo de la clase, enriquecerlos con nuevas alternativas pedagógicas y proveer a los estudiantes de experiencias significativas y mejores oportunidades de aprendizaje (Jaramillo, Castañeda, et al. 2009, p. 160)

Es por ello que al identificar estos resultados, se hacen una serie de propuestas con el fin de adoptar adecuadamente estas redes, así como las TIC:

- Concientizar al alumno sobre la importancia de las TIC y redes, para su proceso de aprendizaje
- Preparar de mejor manera a los docentes, en cuanto a conocimientos tecnológicos
- Interacción del docente-alumno por medio de plataformas tecnológicas, para fines educativos
- Trabajos en línea, para que el alumno se vaya familiarizando con el uso de las TIC

BIBLIOGRAFÍA:

Alarcón, Domingo; Díaz, Antonio Francisco (2013). *Las redes sociales entre las TICS y la decadencia moral*. Revista Científica Ciencias Humanas. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/709/70928419008.pdf>

Álvarez, Susana; Cuéllar, Carmen; López, Belén; Adrada, Cristina; Anguiano, Rocío; Bueno, Antonio; Comas, Isabel; Gómez, Susana (2011). *Actitudes de los profesores ante la integración de las TIC en la práctica docente. Estudio de un grupo de la universidad de Valladolid*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Disponible en: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/416/152>

De Haro, Juan José (2010). *Redes sociales en Educación. Educar para la comunicación y la cooperación social*. Revista Consejo Audiovisual de Navarra. Disponible en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/6662743/sextapublicacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1506905579&Signature=GdMO7iA0m8i9aYpFkarhtnR96HI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEmbedding_Citizenship_Education_in_Engla.pdf#page=203

Escamilla de los Santos, José Guadalupe (200). *Selección y uso de tecnología educativa*

Gómez Gallardo, Luz Marina; Macedo Buleje, Julio César (2010). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Revista Investigación Educativa. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776/3850>

Gómez, Marisol; Roses, Sergio y Farías, Pedro (2012). *El uso académico de las redes sociales en universitarios*. Revista Científica de Educomunicación. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/158/15823083016/>

Islas Torres, Claudia; Carranza Alcántar, María del Rocío (2011). *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?* Revista Apertura. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/688/68822737001.pdf>

Jaramillo, Patricia; Castañeda, Patricia; Pimienta, Martha (2009). *Qué hacer con la tecnología en el aula: Inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar Educación y Educadores*. Revista Educación y Educadores. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83412219011.pdf>

López de la Madrid, María Cristina (2007). *Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso*. Revista Sistema de Información Científica. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/688/68800706/>

Marqués Graells, Pere (2012). *Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones*. Revista de Investigación. Disponible en: <http://ojs.3ciencias.com/index.php/3c-tic/article/view/50/70>

Santiago, Gabriela; Caballero, Rebeca; Gómez, Diana; Domínguez, Atenea (2013). El uso didáctico de las TIC en escuelas de educación básica en México. Revista Latinoamérica de Estudios Educativos. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/270/27028898004/>

Tello Leal, Edgar (2008). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/4/2/dt/esp/tello.pdf>

UNESCO (s/f) Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Valenzuela Argüelles, Rebeca (2013). *Las redes sociales y su aplicación en la educación*. Revista Digital Universitaria. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num4/art36/art36.pdf>