

## **LA EDUCACIÓN Y SU APOORTE A LA EQUIDAD SOCIAL EN COLOMBIA**

Astrid León Camargo<sup>1</sup>

Docente de la Universidad de los Llanos

aleonc@unillanos.edu.co

### **Resumen**

La educación es vista como medio de progreso personal que permite la mejoría de las condiciones sociales y económicas de la población, para facilitar la convergencia de la sociedad hacia ingresos similares, sin embargo, a pesar del incremento en la inversión en educación, la mala distribución del ingreso en Colombia persiste. Se debe tener en cuenta que la educación es un derecho fundamental y para cumplir con el propósito de la igualdad social, se necesitan condiciones de equidad que no se cumplen en el país. Estas condiciones son: igualdad en el acceso, igualdad en las condiciones de aprendizaje, igualdad en los logros e igualdad en la realización social de los logros. A partir de estas, se reflexiona acerca del papel que cumple la educación como medio para transformar la sociedad en un estado más justo y equitativo.

### **Palabras clave**

Educación, distribución, ingreso, coeficiente de Gini, equidad.

### **Abstract**

Education is seen as a means of personal progress that allows the improvement of the social and economic conditions of the population, to facilitate the convergence of society towards similar incomes, however, despite the increase in investment in education, the poor distribution of income in Colombia persists. It must be taken into account that education is a fundamental right and in order to fulfil the purpose of social equality, conditions of equity that are not fulfilled in the country are needed. These conditions are: equality in access, equality in learning conditions, equality in achievement and equality in the social realization of achievement. From these, we reflect on the role of education as a means to transform society into a more just and equitable state.

### **Key words**

Education, distribution, income, Gini coefficient, equity.

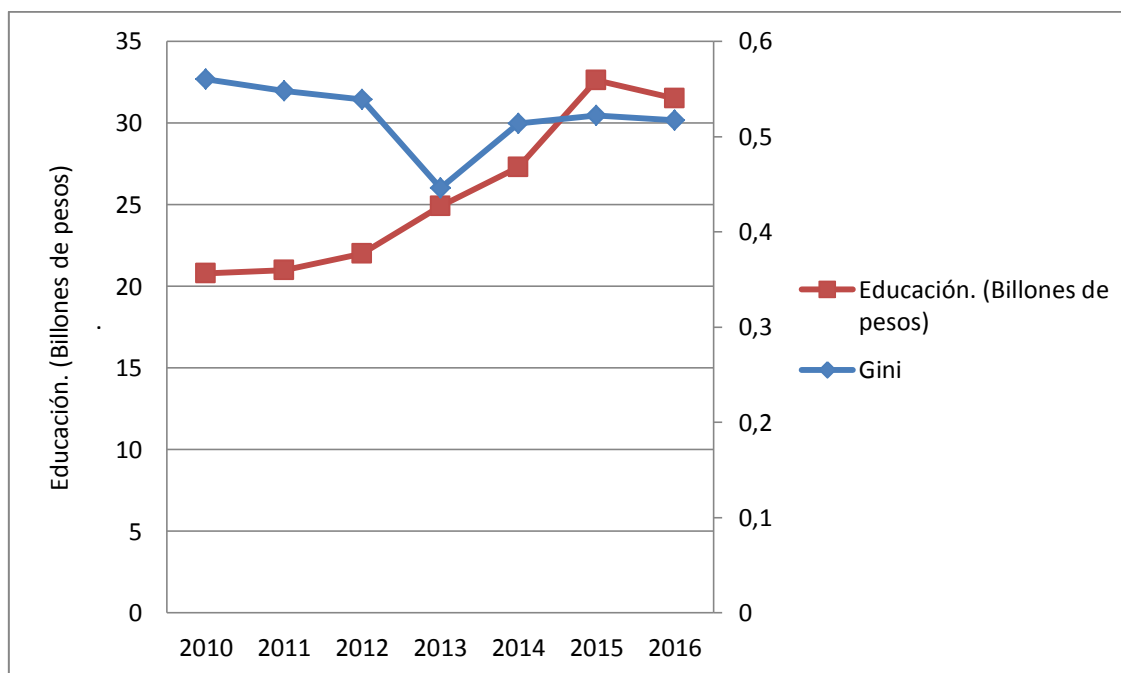
---

<sup>1</sup> Economista, especialista en finanzas y proyectos, máster en Integración económica global y regional, máster en ciencias económicas. Docente de la Universidad de los Llanos, Colombia.

### 1.1 La educación y el coeficiente de Gini

La literatura científica ha señalado que la educación ayuda a superar los problemas de desigualdad social. Por medio de la educación se crece intelectualmente y lleva a un cumulo de conocimiento que garantiza la inversión social y la inclusión (Bustelo y Minujin, 1998:230). En este intento, los gobiernos han incrementado su presupuesto destinado a la educación. En Colombia según la ministra de Educación Yaneth Giha “El porcentaje del presupuesto nacional destinado al sector de la educación en Colombia ha tenido un aumento del 51,5 % durante el gobierno de Juan Manuel Santos, al pasar de \$20,8 billones en 2010 a \$31,5 billones en 2016” (Duran, 2002: 1); ¿este incremento en la inversión en educación ha representado una mejora en la distribución del ingreso?

Mientras el coeficiente de Gini en el 2010 fue de 0,560, en el 2016 fue de 0,517, apenas ha disminuido 0,043 en seis años. En la figura 1 se observa que el coeficiente de Gini disminuyó de 2010 a 2013, es decir, se estaba mejorando la distribución del ingreso, pero a partir del 2013 reversionó su tendencia y comenzó a aumentar, lo que refleja el deterioro de la distribución del ingreso. Por otra parte la tendencia de la inversión en educación es creciente. A pesar de esto, parece que la mayor inversión en educación no ha aportado lo suficiente para contribuir a mejorar la distribución del ingreso.

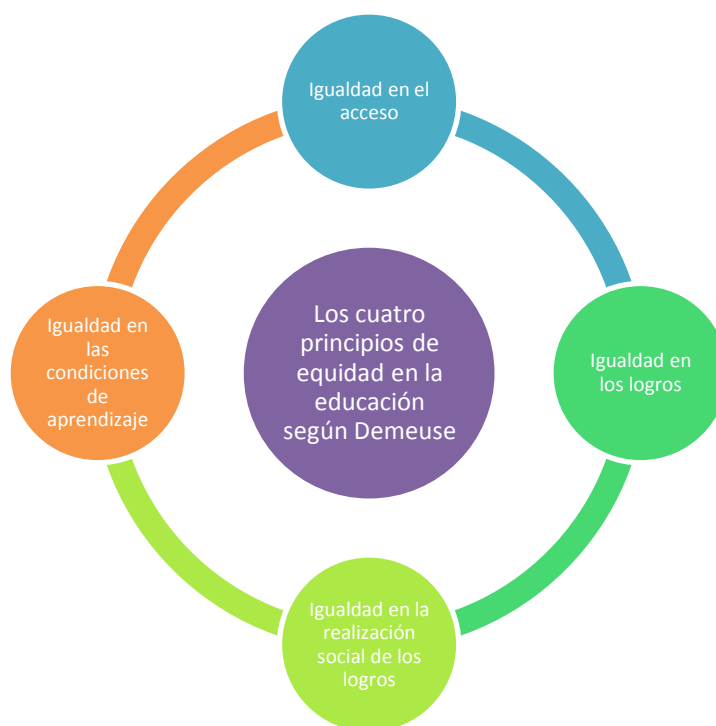


*Figura 1.* Presupuesto en educación Vs. Coeficiente de Gini  
Elaboración propia con base en datos del DANE.

Si se entiende que la distribución del ingreso tiene orígenes en causas sociales, económicas, políticas y de justicia entre otras, mejorar la distribución del ingreso, requiere de un esfuerzo multidimensional, donde debe comprometerse toda la sociedad, pero, ¿que tanto le ha aportado la educación a la mejor distribución del ingreso?. Según Vergara “del presupuesto para financiar el funcionamiento del sistema educativo en preescolar, básica y media (Sistema General de Participaciones), cerca de un 92% se destina al pago de la nómina de los docentes oficiales y gastos administrativos (Vergara, 2015:1), es decir, que la inversión en proyectos para mejorar la calidad de la educación es muy limitada, en consecuencia el país no se destaca por tener los mejores niveles de educación. En el 2016, aunque mejoró los resultados en las pruebas Pisa, que evalúa a nivel mundial el conocimiento en áreas temáticas claves como español, matemáticas y ciencias, continúa rezagado de los países desarrollados.

## 1.2 Los principios de la equidad en la educación

Se suma que la educación, lejos de aportar a la mejor distribución del ingreso, parece apoyar lo contrario. Según Marc Demeuse existen “cuatro principios de equidad en la educación: igualdad en el acceso, igualdad en las condiciones o medios de aprendizaje, igualdad en los logros o resultados, e igualdad en la realización social de estos logros” (como se cita en López, 2005:70). Los cuatro principios se grafican en la figura 2. Si se toman los cuatro principios, y se observa su aporte a la igualdad social, se visualiza que:



*Figura 2. Los cuatro principios de equidad en la educación según Demeuse. Tomado de López (2005), equidad educativa y desigualdad social.*

- La igualdad en el acceso no se presenta en la comunidad educativa, pues no todos tienen la misma oportunidad de acceder al sistema educativo. Todavía se cuentan los niños que no tienen cupos en los colegios públicos y por tanto, ven truncadas sus posibilidades de adquirir los conocimientos académicos necesarios para desempeñarse posteriormente en el mercado laboral.

- La igualdad en las condiciones o medio de aprendizaje, no existe por la diferenciación entre universidades de buena, regular y mala calidad. Generalmente las mejores universidades, ya sean públicas o privadas, tienen un filtro, que solo permite a los más afortunados acceder a la educación de alto nivel. Por ejemplo en las universidades públicas, con bajo costo en el valor de la matrícula, los cupos son muy limitados, por tanto la población en su mayoría de escasos recursos, debe competir para obtener alguno de los cupos. Generalmente solo ingresan aquellos provenientes de las mejores instituciones educativas, dejando por fuera, la gran masa de aspirantes egresados de instituciones de regular calidad. Muestra de ello es el número de colegios que ponen a sus bachilleres en las universidades públicas. Entre 2007 y 2013, de 13.000 centros que existen aproximadamente, 43 colegios han colocado el 28,8% de sus estudiantes en la primera universidad pública del país (El Observatorio de la Universidad Colombiana: 2017, 1). Es una desigualdad claramente visible, dado que, no todos llegan con

iguales competencias a presentar la prueba de admisión de las universidades públicas, fruto de las diferencias en la calidad de la educación básica y media.

Se suma a lo anterior, las universidades privadas, excluyentes en principio por el alto costo de la matrícula. Se precisa contar con suficientes recursos financieros para acceder a las mejores universidades privadas, esto coadyuva a una diferenciación entre quienes estudian en universidades de elite, y quienes no. Como resultado están en desventaja en el mercado laboral aquellos que no ingresaron a las mejores universidades, por sus bajos recursos, ya que son discriminados al considerarlos con menores habilidades para desempeñarse en cargos de alto rendimiento y son ubicados en cargos de mediano nivel. En este sentido, la educación perpetúa las condiciones de ingresos de la población, ya que favorece la inequidad en el mercado laboral.

- Para la igualdad en los logros o resultados, se considera que no todos son iguales, por tanto los criterios de acceso a la educación deben diferenciar el tipo de población, para favorecer el disfrute de la educación a la población vulnerable. En este sentido se ha realizado un esfuerzo para aumentar los cupos en las universidades a las poblaciones: indígena, quienes viven en zonas donde no se encuentran instituciones de educación superior y zonas de alto nivel de violencia; empero no es suficiente, porque generalmente esta población se debe desplazar a los locaciones donde se encuentran las instituciones de educación superior, lo cual acarrea gastos de alimentación, transporte y estadía, que no están al alcance y en consecuencia, la opción de ingreso no es viable a la población vulnerable.

- La igualdad en la realización social de los logros, es difícil de conseguir, entendiendo que se proviene de un sistema educativo que desde sus comienzos, ya impide a la población con menos recursos, disfrutar de educación de buen nivel y la condena a abandonar sus anhelos de emplearse en empleos estables y de alta jerarquía. Además, la población con alto nivel de ingresos, y estudios en las mejores universidades, se capacita para liderar los procesos empresariales y sociales, que avala su participación en la producción, con el mayor beneficio económico, así, en un contexto donde la educación juega un rol importante para conservar las castas, no solamente económicas, sino políticas y sociales, se refuerza el *statu quo*. Basta con mirar el alma mater de los presidentes de Colombia o de los empresarios, para constatar que el liderazgo está en manos de egresados de las universidades de elite.

Serres (2005) en su tesis doctoral señaló que “la élite colombiana que maneja los asuntos económicos del país se prepara en un selecto grupo de universidades locales, habla un segundo idioma y, adicionalmente, realiza estudios en el exterior, especialmente, en Estados Unidos y el Reino Unido”. Pero no solamente el origen de la Universidad es el único factor que incide para ocupar cargos de jerarquía. En un foro realizado por el mismo autor en la Universidad Nacional, los asistentes advierten que el porvenir de las universidades de elite es solo una de las condiciones para acceder a puestos de poder, otra es la influencia de las familias y sus contactos o relaciones económicas y políticas (Serres, 2005: 1).

Esta situación no solo se presenta en Colombia, el mismo Serres recalcó que “se puede observar por ejemplo en Francia, país muy elitista por tradición (fenómeno de las Grandes Ecoles, y muy especialmente de la Escuela Nacional de Administración), pero también en Gran Bretaña (egresados de Oxbridge), y en E.U. (egresados de las universidades de la Ivy League, que son las más prestigiosas de la costa este, como Harvard, Yale y MIT)” (Serres, 2005: 1).

A manera de reflexión, sería interesante preguntarnos ¿qué tanto están dispuestos los dirigentes públicos y privados provenientes de universidades de élite, a impulsar un vuelco de

la curva del ingreso y favorecer a los más pobres, si esto implica tomar acciones en contra de su propio grupo de poder, en tanto, que una mejor distribución del producto social, se traduce en una menor participación de la producción social de los ricos y poderosos?.

### 1.3 Conclusión

La educación es un medio para mejorar la calidad de vida de las personas y está relacionada con el bienestar emocional, físico y económico. Con la educación, la persona adquiere las habilidades y competencias necesarias para desempeñarse en la sociedad. Su aporte es más valorado cuando se tienen los conocimientos vitales para el desempeño empresarial. Se considera que la educación es la puerta de ingreso de la población menos favorecida, al mercado laboral de forma exitosa. Pero, su aporte a la igualdad social es cuestionado, porque la misma educación presenta restricciones de acceso a la educación de alto nivel y debido a sus altos costos, solamente aquellos que tienen el dinero o los becados, que son pocos, pueden considerar ingresar a las mejores instituciones educativas, por tanto se reproduce el modelo dualista de personas provenientes de familias poderosas con educación de alta calidad que los cualifica para obtener empleos de superior jerarquía, y la población con menores ingresos y educación de regular calidad, cuya oportunidad en el mercado laboral se restringe a empleos de mediana categoría. En este punto, la educación, como derecho fundamental, debe tener en cuenta aspectos equitativos como la igualdad en las condiciones de aprendizaje e igualdad en los logros, para armonizar la equidad educativa con la equidad social y favorecer las condiciones de integración y justicia en la sociedad.

### Bibliografía

- Bustelo, E., & Minujin, A. (1998). *Todos entran. Propuesta para sociedades incluyentes*. Bogotá: UNICEF/Santillana.
- Duran, Mauricio;. (21 de Abril de 2017). Presupuesto de la educación en Colombia aumentó el 51,5% en seis años. Bogotá, Colombia.
- El Observatorio de la Universidad Colombiana. (21 de Octubre de 2017). *El Observatorio de la Universidad Colombiana*. Obtenido de <http://universidad.edu.co/index.php/historial-de-noticias/65-noticias-2014/10516-los-colegios-que-ponen-mas-estudiantes-en-la-universidad-nacional-de-colombia>
- López, N. (2005). *Equidad educativa y desigualdad social*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.
- Serres, F. (Julio de 2005). Andrés y Javeriana preparan a los altos dirigentes públicos. *La República*, pág. 7B.
- Serres, F. (16 de julio de 2005). *El Tiempo*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1957314>
- Vegara Ballén, A. (2015 de Abril de 2015). *Revista Nova Et Vera*. Obtenido de <http://www.urosario.edu.co/revista-nova-et-vetera/Vol-1-Ed-3/Omnia/Gasto-publico-en-educacion-en-Colombia-entre-la-in/>