

## **DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EN MÉXICO<sup>1</sup>**

**Perla Michell López Zúñiga**  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias Educación y Humanidades (UAMCEH)  
[Perla\\_040398@hotmail.es](mailto:Perla_040398@hotmail.es)

**Resumen:** El documento intenta analizar la perspectiva de género, describir los estereotipos sociales de género en los niños y niñas, la educación que se imparte en México y por ende si existe igualdad de oportunidades entre géneros, la información se obtuvo mediante una encuesta online. Se identificó que los roles de niños y niñas conservan las ideas principales y creencias sociales que diferencian a uno y otro sexo.

**Palabras clave:** Equidad de género, niños y niñas, discriminación, equidad educativa, desigualdad, México, educación.

### **GENDER INEQUALITY IN THE EDUCATION OF CHILDREN IN MEXICO**

**Abstract:** The paper aims to analyze the gender perspective, describe the gender stereotypes of boys and girls, the education that is taught in Mexico, and even if there is equality of opportunity between genders, through an online survey. It was identified that the roles of boys and girls retain the main ideas and social beliefs that differentiate one sex and the other sex.

**Key Words:** Gender equity, boys and girls, discrimination, educational equity, inequately, Mexico, education.

---

<sup>1</sup> *Este ensayo es producto de trabajo de investigación aplicado por alumnos de la Asignatura "Desigualdad Social y Acceso a la Escolaridad" de la UAMCEH UAT, que imparte el Dr. Jorge Alfredo Lera Mejía en el Semestre 2017-3. Perla Michell López Zúñiga se distingue como alumna sobresaliente y llevó a cabo el trabajo de campo siguiendo la metodología de la clase de aplicación de encuestas focalizadas.*

## **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes en la educación: desigualdad de género.

Estereotipos.

Concepciones de géneros en niños y niñas.

Desigualdad de género en la educación de las niñas

## **METODOLOGÍA**

Se realizó una encuesta online con 7 preguntas: 3 de respuesta breve y 4 de opción múltiple y de frecuencia, para 50 estudiantes desde los 12 años hasta los 21 años, referente al tema: desigualdad de género en la educación de los niños para obtener información del tema y por ende graficar los resultados de las respuestas.

## **INTRODUCCIÓN**

### **Antecedentes en la educación: desigualdad de género**

A partir del siglo XIX, grupos feministas sentaron bases para el impulso de los temas de género. Inicialmente, la lucha se centró en otorgar a la mujer el derecho al voto y posteriormente su participación en el ámbito profesional y laboral, a través del tiempo se ha ido logrando una perspectiva de género en donde las mujeres y los hombres tengan una sociedad de justicia, igualdad y equidad.

A pesar del impulso que en los últimos años se ha dado, siguen prevaleciendo creencias como “La mujer es inferior al hombre”, “La mujer solo debe de estar en la casa”, “El hombre es el que debe trabajar”. Estos estereotipos fomentan la desigualdad entre mujeres y hombres creando actos de violencia de un sexo que se considera superior al otro.

A su vez, es en la familia donde todas las creencias sobre el género se socializan, mostrando a las niñas y los niños las pautas de comportamiento esperadas para cada uno de ellos.

Es preciso cuestionar la importancia de la igualdad de derechos y de oportunidades entre los sexos y de qué manera este tema puede estar presente en los procesos educativos desde la primera infancia.

A medida de que el niño va tomando el rol de su sexo, va creando propias concepciones sobre el ser hombre y mujer, de tal forma que desde la infancia muestran las diferencia de género como lo son “Las niñas ayudan en las actividades domésticas” y “Los niños actividades de mayor responsabilidad o fuerza”.

Es por ello que los diferentes estereotipos al “ser hombre” y “ser mujer”, se ve reflejada desde la infancia. Las pautas o roles asumidos por los padres ofrecen una referencia en la cual los hijos conciben los diferentes tipos de estereotipos de género.

De ahí, identificarán las concepciones de género en los niños y las niñas y establecerán sus propias relaciones sociales actuales y futuras.

Para comenzar este pequeño ensayo es importante decir que las niñas y las adolescentes enfrentan con mayor exclusión los retos económicos, sociales y culturales que los varones, condiciones que se agravan al no contar con programas destinados a su desarrollo y al respeto pleno de sus derechos.

Estas desigualdades, aunadas a la discriminación, son el origen de la violación a sus derechos humanos. Por ello, la defensa y promoción de los derechos de las mujeres tiene que iniciar con las niñas, quienes han quedado invisibilizadas no sólo en los datos, sino además en el discurso y las acciones de reconocimiento, promoción y protección de sus derechos.

Como dice el Secretario General de la ONU, Ban Ki Moon “La igualdad de las mujeres y las niñas constituye también un imperativo económico y social. Hasta que no se logre liberar a las mujeres y las niñas de la pobreza y la injusticia, todos nuestros objetivos: la paz, la seguridad, el desarrollo sostenible, correrán peligro”

Las desigualdades entre hombres y mujeres, comienzan desde la infancia. La cultura en la que nos desarrollamos, la construcción social que se vuelca en el instante en que se conoce el sexo de las o los bebés,

diferenciando el acceso de oportunidades para cada sexo, dictando un futuro donde el trato diferencial y violento, es regla.

En palabras de (Finco, 2015), la carga cultural se posiciona como una profecía que jerarquiza y naturaliza las diferencias entre los sexos, reduciéndolos a características físicas adoptadas como naturales, y por ende, que son inmutables, que un hombre siempre tiene que ser un “hombre” y una mujer, “mujer”.

Es por eso que el Estado tiene la obligación de establecer acciones que desde la perspectiva de género, orienten las políticas públicas a reconocer, promover, proteger y garantizar el acceso igualitario de mujeres y niñas a las diversas áreas.

## **Estereotipos**

A lo largo de su historia nuestra sociedad ha ido transmitiendo ideas y creencias sobre el hombre y la mujer, que los colocan en posiciones distintas y desiguales.

Las ideas y creencias de un niño, se constituyen dentro de un marco social en el que la cultura las normas sociales y las diferentes formas de pensar van mediando en el niño(a) sus propios conceptos y valores en torno al mundo que le rodea. (Berger PL. y Luckman T., 1994.)

De acuerdo a (Corsi, 1994), las creencias respecto a las diferencias de género, que continúan prevaleciendo en la población, son:

- Que las mujeres son inferiores que los hombres.
- Que el hombre es el jefe del hogar.
- Que el hombre tiene derechos de propiedad sobre la mujer y los hijos, que la privacidad del hogar debe ser defendida de las regulaciones externas.

## **Concepción de género en niños y niñas**

Según (Corsi, 1994) La perspectiva de género comprende valores culturales, mitos, estereotipos, aprendizaje social de roles genéricos e incluso la discriminación genérica dentro de la familia.

Los roles de género señalan que los hombres son la máxima autoridad de la casa, independientes, libre, individualistas, objetivos, racionales y también explosivos. Por lo contrario, a las mujeres se les considera dependientes, débiles, sumisas, emotivas, encargadas de las responsabilidades domésticas y de la crianza de los hijos.

Estas concepciones reflejan los roles de género socialmente contruidos, incluso al conservar conceptos tales como lo es la caballerosidad, o la idea de que ellas son más maduras, estas características análogas del buen comportamiento esperado en las mujeres como “que está obligada a mantener la rectitud en su comportamiento” mientras que al hombre se le permite ciertas faltas en sus acciones.

Conductas como llorar, hacer deporte, hacer quehaceres domésticos, cuidas a los y las hermanas, bailar entre otras, se considera que pueden realizarse por ambos sexos sin hacer discriminación.

Por otra parte pero refiriéndonos al mismo problema la desigualdad de género en la educación de los niños se ve muy presente en las aulas de las instituciones educativas ya que los docentes tienen marcado los estereotipos o reglas que debe seguir los mujeres y los niños.

La educación constituye un fin en sí misma que ha sido, más tempranamente que otros, reconocida como un derecho individual. Los Gobiernos, en la medida de sus posibilidades, han provisto los medios para alcanzar cobertura universal en el nivel primario, incluso legislando sobre la obligatoriedad de asistir a la escuela. Este derecho individual tiene una contrapartida social y económica: también la educación es un medio para lograr una mejor inserción en el mercado laboral, aumentar la productividad social y los ingresos individuales (CEPAL, 2001)

Sin embargo esto no debería de ser así porque los niños desde una edad temprana deberían de saber no hay distinción entre ambos sexos, que cualquier niño o niña que quiera estudiar o practicar algún deporte, actividad o jugar lo puede hacer sin importar su sexo, raza, religión, cultura o preferencia social.

Es por ello que las instituciones educativas deben promover e implementar actividades donde los niños y niñas interactúen entre sí para ir disminuyendo la desigualdad de género, así como también debería de haber conferencias y/o pláticas para los padres de familia y la sociedad en general.

### **Desigualdad de género en la educación de las niñas**

Hace unas cuantas décadas se veía muy presente la desigualdad educativa en las mujeres y desafortunadamente sigue estando presente en pleno siglo XXI, aunque se haya hecho muchos cambios para evitar dicha desigualdad el machismo sigue estando, esto se da en muchas ocasiones en las zonas urbanas cuando la mujer quiere estudiar y los padres, hermanos, abuelos o esposos no les permiten porque tienen los estereotipos muy marcados o en dichas ocasiones por la cultura que ha prevalecido durante tantos años.

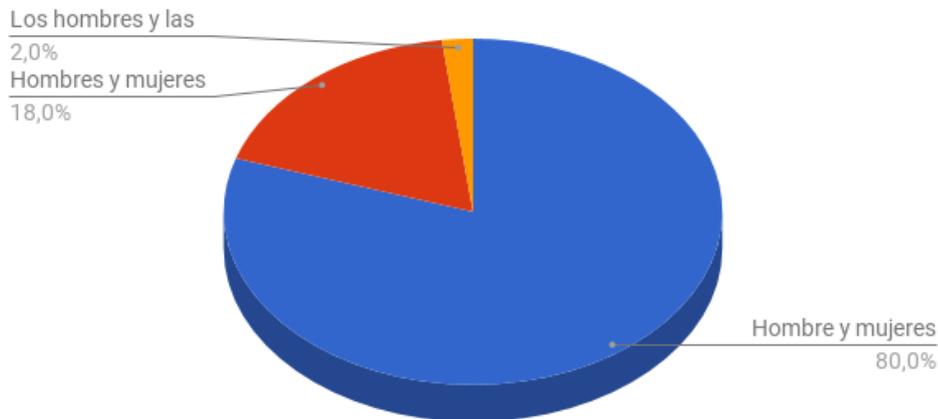
En América Latina para el sector femenino de la población aún es un problema el acceso a la educación. Aunque no es posible generalizar, son notables las diferencias que existen por países entre el porcentaje de cada generación escolarizado en las distintas edades, como en las proporciones comparadas de hombres y mujeres (Subirats, 1998).

## **RESULTADOS**

A continuación se mostrarán y se explicarán los resultados que se obtuvieron de las preguntas de la encuesta online, referente al tema que he estado hablando que es la desigualdad de género en la educación de los niños.

## 1. Para ti ¿Qué es la equidad de género?

¿Qué es la equidad de género?



La primera respuesta indica que el 80,0% opina que hombres y mujeres son iguales ante la ley, 18,0% que hombres y mujeres tenemos la misma capacidad y el 2,0% que los hombres y las mujeres no tienen los mismos derechos con estos porcentajes podemos ver que los hombres y mujeres son iguales y por ende deben tener los mismos derechos, pero desafortunadamente no es así, ya que la desigualdad de género sigue estando muy presente.

## 2. ¿Crees que los niños y las niñas deben de participar en eventos deportivos, culturales y sociales? ¿Por qué?

Si, porque en la constitución está claramente estipulado que tenemos los mismo derechos, como la recreación, ambos podemos tener acto de presencia en dichos actos.

Si, porque no tiene nada que ver si son mujeres o hombres que lo hagan y todos pueden hacerlo

Si, porque es una forma de que se relacionen.

Si, tenemos los mismo derechos, por lo tanto si queremos participar y podemos, debemos hacerlo.

Si, por que no debe de existir la discriminación.

Si, ya que es sano para ellos

Si, porque así se pueden integrar a la sociedad

Para socializar y tener una buena convivencia entre ambos sexos

Si, ya que no debe existir distinción de un deporte o cultura, solo por un género.

Si, para que tengan disciplina, y disminuya la obesidad

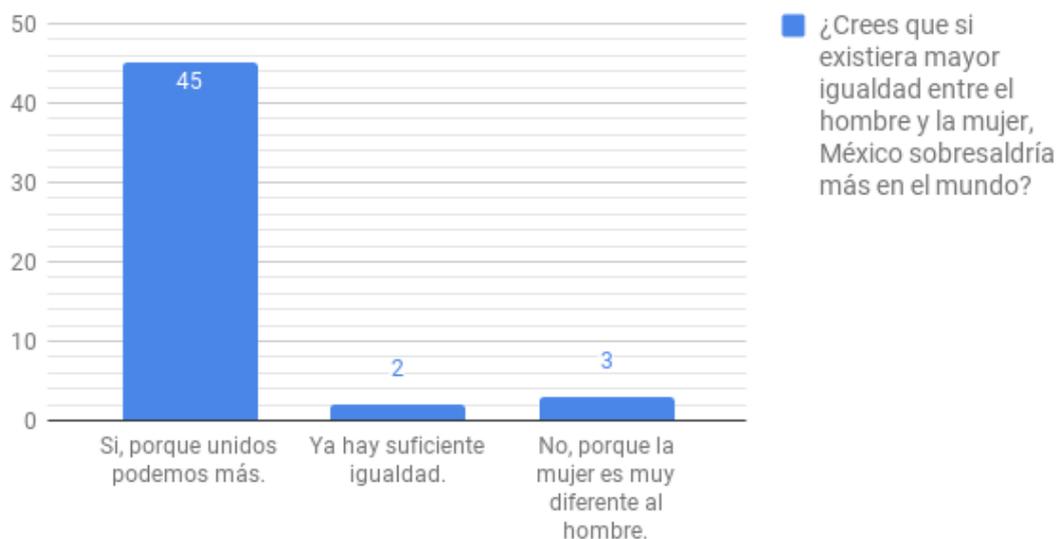
Si, para desarrollar sus habilidades físicas y participar con los demás

Si porque debe de haber igualdad de generos

De esta respuesta podemos rescatar diferentes opiniones y el 100% estuvo de acuerdo en que los niños y niñas deben de participar en eventos deportivos, culturales y sociales ya que así pueden interactuar entre sí y así disminuir la discriminación como también los estereotipos con los que se han marcado o clasificado a las personas.

### 3. ¿Crees que si existiera mayor igualdad entre el hombre y la mujer, México sobresaldría más en el mundo?

¿Crees que si existiera mayor igualdad entre el hombre y la mujer, México sobresaldría más en el mundo?



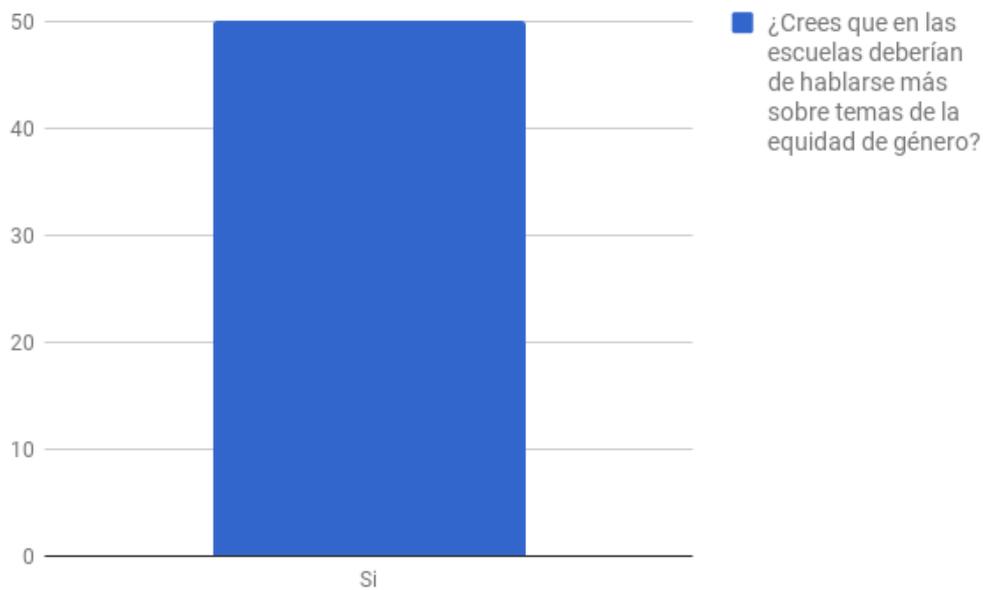
Referente a esta pregunta hubo 2 personas que piensan que ya hay suficiente igualdad, 3 personas que piensan que México no sobresaldría si existiera mayor igualdad y 45 personas que unidos podemos hacer que el país sobresalga y que los estereotipos vayan disminuyendo para así obtener una mejor igualdad de género.

#### 4. ¿Por qué crees que hay desigualdad social de género en la educación de los niños?



Muchas de las opiniones para esta respuesta fueron que la desigualdad de género en la educación de los niños está presente por falta de la comunicación con los padres, docentes, directivos y administrativos así como también con las demás personas o compañeros, también por la cultura y estereotipos que se tienen o se han ido obtenido a lo largo de la vida y que se transmiten o se ven diariamente, por la falta de conciencia de las personas y por la educación que los padres dan a sus hijos. De acuerdo a estas opiniones podemos decir que todas las personas somos culpables de que hoy en día exista desigualdad de género y que para concientizar a la sociedad tenemos que empezar por nosotros a no crear estereotipos y/o señalar a una persona con alguna marca o característica.

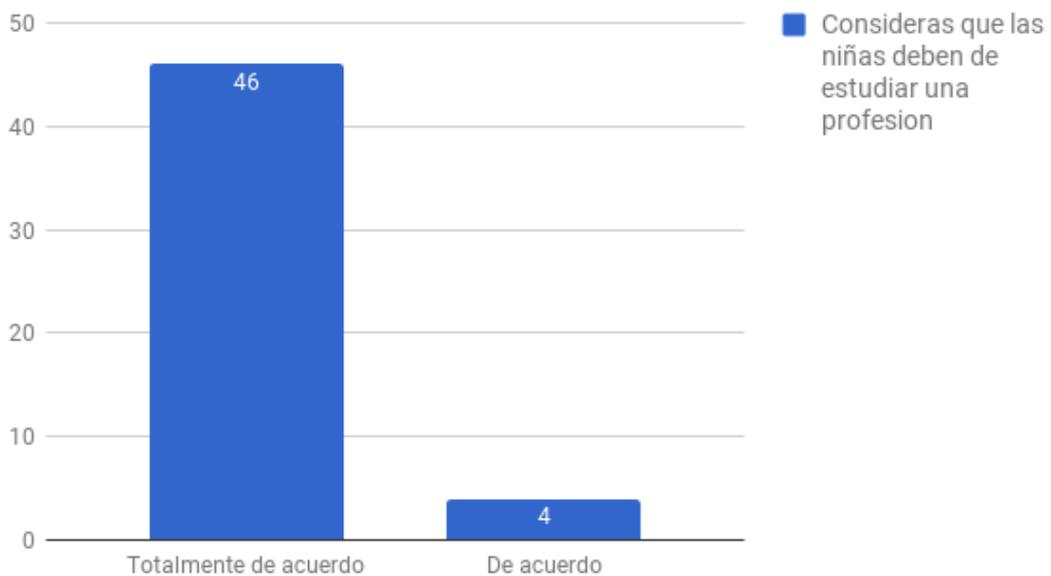
**5. ¿Crees que en las escuelas deberían de hablarse más sobre temas de la equidad de género?**



El 100% de las respuestas para esta pregunta fueron positivas, todas las personas que respondieron la encuesta están de acuerdo que en las escuelas debería de hablarse más sobre temas de equidad de género para así disminuirla.

**6. Consideras que las niñas deben de estudiar una profesión**

Consideras que las niñas deben de estudiar una profesión



Obtuvimos que el 46% considera totalmente que las niñas deben de estudiar una profesión, sin embargo 4 personas solo estuvieron de acuerdo con ello, esto quiere decir, que aunque hay mayor igualdad de género sigue estando presente el machismo.

## 7. ¿Qué actividades consideras que se deberían de emplear para que los niños comprendan la equidad de género?

Conferencias en las que se explique el tema de igualdad o hacer actividades en las que participen niños y niñas así pueda no entender que ambos pueden hacer las mismas cosas.

No solo son los niños, también niñas, toda la sociedad incluso porque aunque parezca que los hombres son desiguales con las mujeres también las mujeres lo son, los dos sexos deben comprender la equidad de género

Juegos entre ellos

Haciéndoles ver que las niñas también pueden hacerlo.

Dinámicas, pláticas que llamen su atención.

Deportes mixtos

Convivir

Atraves de juegos, dinámicas, etc.

Conferencias.

Pues conferencias y responder a las preguntas que se realicen

La participación en juegos y actividades en las que de incluyan niñas y niños

Hubo muchas propuestas que se deberían emplear para que los niños comprendan la equidad de género como conferencias, juegos mixtos, dinámicas y actividades donde se involucren ambos sexos, ejemplos ilustrativos, exposiciones entre otras, pero cabe decir que no solo los niños deben de recibir este tipo de información, sino todas las personas para que así haya concientización; y compartir la información con más personas para disminuir poco a poco la desigualdad de género.

## Formato de la encuesta

# DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS.

El objetivo de esta encuesta es obtener información y resultados sobre la desigualdad de género en la educación de los niños.

Para ti ¿Qué es la equidad de género?

- Hombre y mujeres son iguales ante la ley.
- Los hombres y las mujeres no tienen los mismos derechos.
- Hombres y mujeres tenemos la misma capacidad.

¿Crees que los niños y las niñas deben de participar en eventos deportivos, culturales y sociales? ¿Porque?

Tu respuesta

---

¿Crees que si existiera mayor igualdad entre el hombre y la mujer, México sobresaldría más en el mundo?

- Si, porque unidos podemos más.
- No, porque la mujer es muy diferente al hombre.
- Ya hay suficiente igualdad.

¿Porqué crees que hay desigualdad de género en la educación de los niños?

Tu respuesta

---

¿Crees que en las escuelas deberían de hablarse más sobre temas de la equidad de género?

- Si
- No

Consideras que las niñas deben de estudiar una profesion

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Que actividades consideras que se deberían de emplear para que los niños comprendan la equidad de género?

Tu respuesta

---

## **CONCLUSIÓN**

Para concluir con este ensayo podemos decir que aun cuando la concepción de género en niñas y niños presenta indicadores que apuntan hacia una valoración de igualdad entre ambos géneros, la distribución de roles, características y actividades para cada uno, conserva aún una diferencia marcada por las pautas culturales prevalecientes.

La de desigualdad de género sigue estando muy presente hoy en día y que no hay mucha concientización del gobierno y la sociedad, presentándose primordialmente en la educación que es un factor muy importante en la vida de cada individuo.

La desigualdad de género en la educación de los niños se ve muy afectada ya que ellos reflejan lo que valores y enseñanzas de sus padres y estos deberían ser buenos porque ellos son el futuro del país y por ende, los padres, docentes, gobierno y sociedad en general debe de promover y emplear actividades con el fin de disminuir la desigualdad de género y que no por ser de sexo, raza, cultura, religión o preferencias sexuales diferentes haya algún tipo de discriminación, porque ante la ley todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Con la colaboración de todas y todos, podremos construir entornos favorables y de desarrollo armónico para niños, adolescentes, hombres y mujeres.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Berger PL. y Luckman T. (1994.). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires.: Amorrortu.
- CEPAL. (2001). *Comisión Económica para América LATina y el Caribe Aspectos Económicos de la Equidad de Género*. Obtenido de <http://www.eclac.org/>
- Corsi, J. (1994). *La violencia hacia la mujer en el contexto doméstico*. México: Fundaciones Mujeres.
- Finco, D. (2015). Igualdad de género en las instituciones educativas de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencia Sociales, Niñez y Juventud.*, 85-96.
- Subirats, M. (1998). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Seria Mujer y Desarrollo. La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación*. Obtenido de <http://www.eclac.org/>