

LA PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA COMUNIDAD DESDE LAS ACTIVIDADES EXTENSIONISTAS

MSc. Nubia Mercedes Rivero Rodríguez.

Profesora Asistente.

Centro Universitario Municipal Rodas

nrivero@ucf.edu.cu

Resumen

La Promoción y Educación para la Salud constituye uno de los objetivos en el proceso formativo cubano, direccionado desde los programas curriculares de las asignaturas, teniendo su campo de acción más general a la comunidad por ser la que agrupa a todos los individuos de una sociedad. Tiene como objetivo la preparación de las familias en temas relacionados con la salud. El propósito de las actividades extensionistas facilita la participación de los estudiantes universitarios en este sentido, lo que conllevó al diseño de un programa de capacitación que posibilita fortalecer los nexos escuela- comunidad y el conocimiento sobre la prevención de enfermedades. Se obtiene como resultado una mejor orientación y comunicación entre las familias, así como una mejor percepción de riesgo.

Palabras clave: salud, comunidad, educación para la salud, educación sexual, extensión universitaria.

Introducción

La política educacional en Cuba constituye una política de Estado y de Gobierno lo que garantiza la articulación en los planes de desarrollo del país. Desde el triunfo de la Revolución el 1ero de enero de 1959 se han producido transformaciones en este sector, de forma tal que todos los cubanos tengan acceso real a la educación de forma gratuita, que se corresponda cada vez más con la igualdad y la justicia plena.

Por la importancia que se le concede a la Promoción y a la Educación para la Salud en todo el proceso formativo cubano, se diseñó por el Ministerio de Educación, el Programa Director que define para cada nivel y tipos de enseñanzas el tratamiento de los temas relacionados con los contenidos de salud en los programas curriculares de las distintas asignaturas, actividades programadas, independientes, y procesos, utilizando también las vías extracurriculares, la educación familiar y comunitaria para lograr los objetivos planteados para cada nivel.

Para cumplir los objetivos planteados en dicho programa el educador tiene que dirigir su accionar a la utilización de todos los espacios que le favorezcan el desempeño de su labor y es precisamente la comunidad el campo de acción más general en toda esta labor educativa, entiéndase por: un grupo humano, que habita un territorio determinado, con relaciones interpersonales, historia, formas de expresiones y tradiciones y sobre todo con intereses comunes. (González ,2006).

La relación sociedad- grupo- individuo, a nivel de la comunidad, se concreta en el hecho de que cada individuo recibe la cultura a través de su realidad más inmediata y, a la vez, ofrece su desempeño social, mediante el cual devuelve su reflejo particular de los sistemas sociales en que están inmerso, al tiempo que actúa sobre su hacer cotidiano y perspectivo. De ahí que la comunidad haya constituido un escenario inevitable y trascendente en el devenir histórico del hombre.

No se trata de integrar la cultura al desarrollo, ni el desarrollo a la cultura; se trata de ubicar el punto de destino en el mejoramiento, en el crecimiento integral y armónico del hombre y la sociedad, de garantizar el desenvolvimiento pleno de las capacidades y potencialidades del ser humano; se trata de llegar a él desde el hombre en su contexto socio-histórico y natural, con el hombre proyectando, haciendo y evaluando sus resultados, lo que supone una ampliación de sus niveles de participación, desde programas capaces de propiciar una acción sostenida y sistemática.

Estos programas tienen que garantizar que la comunidad pueda estar preparada para vivir, convivir y transformar el mundo en cualquiera de los aspectos que lo requiera, y la Educación

para la salud constituye un aspecto básico en este sentido en Cuba, donde la atención médica es gratuita.

Para ello el educador convertido en promotor de salud, tiene que proporcionar información, educación sanitaria y los medios para que a lo largo de la vida el hombre se prepare para las diferentes etapas por las que transitará, desarrolle aptitudes indispensables para ellas, afronte las enfermedades y las lesiones crónicas.

La salud se aborda entonces como un concepto positivo que acentúa los recursos sociales, personales y las aptitudes físicas; se trata no como un objetivo, sino como la fuente de riqueza de la vida cotidiana.

En el caso específico de la Educación Superior además de utilizar para esta labor las vías ya mencionadas existe la estrategia de extensión universitaria que facilita toda esta labor a través de la cátedra de salud integrada por estudiantes y profesores.

Por la importancia de este tema en el trabajo comunitario en la sociedad cubana se implementó un programa de capacitación dirigido a la preparación de las familias en temas relacionados con la salud, específicamente, en educación sexual, ejecutado por los estudiantes universitarios miembros de la cátedra de salud, como parte de las actividades extensionistas.

DESARROLLO

La extensión universitaria se refiere a los servicios que presta una institución de educación superior tanto a la comunidad de su entorno como a la sociedad en general, para poner a su alcance el beneficio de la tecnología y del conocimiento. En el caso específico de los estudiantes de carreras de perfil pedagógico futuros educadores que se integran a partir del cuarto año a tiempo completo en los centros educacionales del territorio tienen la posibilidad de vincularse de forma directa y desarrollar a través de las diferentes cátedras que se confirman actividades que propicien el cumplimiento de lo antes expuesto.

El término salud ha estado sometido a múltiples controversias, pues resulta difícil sintetizar todos los elementos que deben estar contenidos en una definición como esta. La organización mundial para la salud (OMS) en su Carta magna de 1946 la definió: "El estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades" (Carvajal, 2000). // Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones. // Condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado. (Microsoft® Encarta® 2009)

El Sistema Nacional de Salud Pública cubano ha desarrollado un Programa de Atención Médica Integral a la familia y a la comunidad, cuyo objetivo general es desarrollar una atención médica integral dispensarizada y de excelencia dirigida a las familias, grupos y comunidad para elevar de forma continua el estado de salud de la población.

La importancia de la salud se manifiesta en el empeño sostenido por lograr un estado de salud satisfactorio en cada persona o colectivo. Esto ha sido reflejado en publicaciones y congresos internacionales como por ejemplo en la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud (1986), por lo que la educación para la salud es uno de los recursos con que cuenta la promoción para materializar lo reflejado en las definiciones abordadas anteriormente.

La labor del promotor plantea desarrollar generaciones de hombres sanos, aptos para la vida y transformar positivamente el mundo, por lo tanto, se puede asumir a la educación para la salud como la actividad formativa y educativa dirigida al desarrollo de una actitud consciente y responsable por parte del hombre ante el fomento y conservación de la salud. (Carvajal, 2000)

Partiendo de lo expuesto anteriormente y enfatizando de que la promoción de la salud no es una tarea solo de este sector, porque en ella juegan un rol importante los educadores por su papel en la sociedad y la vinculación directa con los estudiantes, familia y comunidad, se diseñó el programa de capacitación, el cual se sustenta en la concepción Histórico Cultural del desarrollo psíquico representada por L.S. Vigotski.

A partir del análisis bibliográfico se asumen los siguientes fundamentos teóricos metodológicos: El componente teórico responde al enfoque del hombre como unidad biopsicosocial en estrecha relación con las tendencias actuales acerca de las posibilidades que puede ofrecer el medio social en que se desarrolla el hombre para aprender de él.

Se parte de la determinación de necesidades y potencialidades del grupo social que serán atendidos mediante el programa de Capacitación, a través del diagnóstico. El mismo reveló que las principales necesidades estaban relacionadas con la Educación Sexual, por lo que los temas diseñados responden a este eje temático.

El Objetivo General del programa estuvo dirigido a elevar el nivel de conocimientos sobre la Educación para la salud, específicamente, en relación a la educación sexual y propiciar la formación de hábitos y valores en torno a este tema, de modo que muestren un modo de actuación responsable para con ellos y su comunidad.

El programa de capacitación comprende cuatro etapas y la definición del objetivo para cada una, las cuales están relacionadas entre sí: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación. Su estructuración por temas facilitó la labor de educación para la salud, los mismos se refieren a: La salud tarea de todos. La salud sexual. Conozcamos sobre el embarazo precoz. ¿Conozco de los métodos anticonceptivos? El SIDA no tiene cara.

Estos temas se concibieron para ser desarrollados en cinco actividades. En cada una aparece el objetivo, el contenido y la bibliografía empleada. Se utilizan técnicas participativas lo que facilita que el participante se sienta motivado y se abra al diálogo abierto.

Entre los contenidos que se abordan están los referidos a los factores que interviene en el mantenimiento de la salud de la población, los principales problemas de salud del territorio. Salud sexual. Sexualidad. Sexo. Embarazo en la adolescencia. Factores que pueden conducir al embarazo precoz. Consecuencias del embarazo precoz: riesgos biológicos, psicológicos y socioeconómicos. Acciones para prevenir el embarazo en la adolescencia. Métodos anticonceptivos. Tipos y características. Importancia y funciones. VIH. Seropositivo. Complementarios para detectar el VIH. Enfermo SIDA. Prevención del VIH.

Las acciones de capacitación concebidas se previeron para ser desarrolladas durante un semestre, todas ejecutadas por los estudiantes de la FEU de carreras de perfil pedagógico miembros de la cátedras de salud como se había comentado con anterioridad con el apoyo de la autora del presente trabajo y del personal de salud debido a la estrecha vinculación que existe entre ambos sectores en la sociedad cubana.

La implementación se realizó utilizando los espacios que involucra la participación de los miembros de la comunidad como barrios debates, escuelas de padres. Se tuvo en cuenta en la ejecución de estas lo planteado por González Rodríguez N, 2002 acerca de :Participar es algo más que asistir o estar presente , aunque esto sea una condición indispensables para que se produzca la participación .Participar es tener o tomar parte, intervenir , implicarse. Supone en consecuencia, que la presencia es activa, comprometiendo a las persona, en mayor o menor medida.

La etapa de validación de la propuesta de actividades de capacitación tuvo como punto de partida los criterios expresados por miembros de la comunidad que participaron. Fueron expresados como aspectos positivos:

- El clima emocional afectivo en que se desarrollaron las diferentes actividades de capacitación.
- La vinculación teoría- práctica durante la realización de cada actividad.
- Nivel de creatividad en la realización de las actividades. .
- Desarrollo de temas de interés.
- Formas de organización utilizadas.

Conclusiones

La escuela como centro cultural más importante de la comunidad debe articular sus acciones con el ministerio de salud y los actores de la comunidad para garantizar una adecuada promoción de salud, en correspondencia con los riesgos y vulnerabilidades.

El programa diseñado permitió fortalecer los nexos escuela- comunidad y el conocimiento sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual con la participación activa de los estudiantes de la FEU como parte de las actividades extensionistas.

Bibliografía.

1. Carvajal Rodríguez C, y otros: Educación para la salud en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
2. Torres Cueto GM, Carvajal Rodríguez C, et al. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: MINED; 1999.
3. González Rodríguez N, Fernández Díaz A, Trabajo comunitario. La Habana : Editorial Félix Varela,2002
4. Peña Remigio A, Baños Hernández I, Hernández López IN, Torres Ruiz JB. Metodología para la formación de criterios prácticos en Educación Sexual y Anticonceptivos en adolescentes. Avances [en línea]. 2000; [Fecha de acceso: 8 de Enero de 2006]; vol 2 núm 3. URL disponible en: <http://www.ciget.pinar.cu/No.%202000-3/metodologia.htm>
5. González Labrador I, Miyar Pieiga E. La Educación sexual en la Enseñanza Médica Superior. Rev Cubana Med Gen Integr [en línea]. 2002; [Fecha de acceso: 8 de Marzo de 2007]; vol 18. URL disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421252002000300011&script=sci_arttext
6. Castro Alegret PL. Familia y Educación sexual. Enfoques investigativos. Revista Cubana de Psicología [en línea]. 2004; [Fecha de acceso: 8 de Marzo de 2007]; vol 21. URL disponible en: <http://www.dict.uh.cu/Revistas/PS2004/Vol%2021%20No.2/Ps21204-1.doc>