

EL PARADIGMA DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE, UNA MIRADA DESDE LA CARRERA DE ECONOMÍA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS

Msc. Yanisley Riquelme Rivero

Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba.

Departamento: Estudios Económicos

e-mail: yriquelme@ucf.edu.cu

Resumen

La educación como nuevo estilo de vida está orientada hacia la persona y no hacia la institución. Donde e la educación contemporánea respeta profundamente la pedagogía tradicional, pues en el fondo convive con ella y aún está presente en nuestras instituciones universitarias. La presente ponencia ilustra algunos resultados alcanzados en las evaluaciones de la carrera de Economía de la Universidad de Cienfuegos, Cuba, realizando un análisis desde el paradigma de la educación permanente; mostrando algunos de los elementos que se han llevado a cabo para alcanzar una de las tendencias actuales contemporánea, la educación permanente.

Palabras claves: La educación permanente, pedagogía tradicional

Las ideas pedagógicas se hacen manifiestas con la diferenciación social, ya que resulta una consecuencia del devenir histórico de la humanidad. Con la aparición de la sociedad dividida en clases, surge la necesidad de separar la formación intelectual del adiestramiento en tareas que requieren del esfuerzo físico del hombre.

Es entonces, que la pedagogía sienta las bases y fundamentos teóricos, atendiendo a las demandas de la enseñanza, para lograr así el desarrollo que se requiere en la educación.

Es necesario destacar el papel que representó *J. Amos Comenius* (1670) en materia de Pedagogía, por sus aportes basados en ideas avanzadas sobre los fundamentos de la enseñanza en general, entre los cuales podemos mencionar:

- ✓ La estructura del proceso docente en la escuela.
- ✓ Los principios que deben regir el proceso de enseñanza.
- ✓ Los períodos que deben abarcar acorde con las edades de los educandos.
- ✓ La vinculación de la teoría con la práctica.

Asimismo la pedagogía eclesiástica de los jesuitas, surgida en los siglos XVI y XVII y que posteriormente fue desarrollada en el siglo XIX; ejerció una gran influencia en el surgimiento de la pedagogía tradicional, basada en la disciplina, rigidez, el orden que exigía a un maestro con una gran preparación, y cuyos objetivos fundamentales eran preparar a un hombre disciplinado al servicio de la sociedad de esa época. Se caracterizaba además por una enseñanza formal, básicamente gramatical, literaria, a la cual se le introducen otras disciplinas de modo auxiliar con carácter humanista. Este método se extendió también al resto de la enseñanza religiosa; constituyó un método exitoso en ese momento histórico y social.

Como vemos, la práctica escolar, cuyo papel fundamental es concretar las condiciones que aseguren la realización del trabajo docente, tiene tras de sí condicionantes socio-políticas que configuran y diferencian las concepciones del hombre y la sociedad, y de hecho, el papel de la escuela, el aprendizaje, y las relaciones profesor-alumno, así como las técnicas pedagógicas a emplear.

En este contexto, la pedagogía tradicional concede a la escuela el valor de ser la institución social encargada de la educación de todas las capas sociales, es la primera institución social del estado nacionalista para la política de orientación social; donde una cualidad básica de esta tendencia es considerar que la adquisición de conocimientos esencialmente se realiza en la

institución escolar, que tiene la tarea de preparar intelectual y moralmente a los alumnos para asumir su posición en la sociedad y que éstos respondan a los intereses de la misma. Esta concepción tiene el mérito de considerar la asistencia a la escuela de forma masiva, mantiene en su enseñanza características del pensamiento pedagógico anterior y se fundamenta en la práctica pedagógica más que en una elaboración sistematizada de los principios que la sustentan. Donde la escuela, es el medio de transformación ideológica y cultural cuyo propósito es formar a los jóvenes, enseñarles los valores y la ética prevalecientes, así como educarlos en las conductas de la comunidad.

Por otro lado, otros autores como Tünnermann consideran que “*la llave de ingreso en el Siglo XXI*”, es la educación permanente, este nuevo sistema de educación desecha la idea de que el aprendizaje se efectúa fundamentalmente por medio del estudio formal, dentro de currículum reglamentado, y establece el principio de que la educación combina el aprendizaje y la acción, que une el estudio, con la experiencia y la actividad; modelo de ello es el trabajo que se realiza en la Instituciones Universitarias cubanas.

Y es precisamente la educación permanente una de las tendencias actuales de instituciones universitarias cubanas. En el caso específico de la carrera de Economía en la Universidad de Cienfuegos desde su inicio en el curso 1977-1978, se ha venido trabajando reelaborando la concepción del concepto de educación enfocado en un pensamiento de carreras terminales enfocadas solamente a un puesto laboral específico. Tratando de lograr una mayor pertinencia, redimensionando la actividad docente, valorando nuevas alternativas pedagógicas que apunten a una educación permanente, a un aprendizaje de por vida implicando nuevas formas y métodos de enseñanza y aprendizaje más flexibles. Teniendo en cuenta los principios de la educación contemporánea: Prestar atención al grado de asimilación, basarse en la investigación, conectar con la realidad, solución de los problemas de los estudiantes, enseñar a pensar, formar parte de su propio pensamiento y elaborar juicios personales.

Donde ha jugado un papel fundamental el perfeccionamiento de los planes de estudio y el desarrollo de las prácticas profesionales que desempeñan los estudiantes desde el primer año de la carrera reorientando la interacción enseñanza-aprendizaje hacia los procesos de aprendizaje en que se dan en cada uno de los espacios o escenarios fundamentales en que se desenvuelven los estudiantes, Universidad, Unidades Docentes y Comunidad. Contribuyendo así al desarrollo de las Ciencias Económicas en el territorio y a su vez a la educación permanente de estos educandos.

Asimismo vertiginoso desarrollo de las ciencias en el nuevo milenio y las importantes transformaciones que tuvieron lugar en el escenario internacional, conjuntamente con la redefinición del modelo económico cubano (que explican el creciente rol del Estado en la estructura y estrategia económicas del país, y revelan en particular la importancia de la teoría y práctica de la Planificación Socialista, entre otros enfoques no suficientemente desarrollados en el los primeros planes de estudios (A, B y C), donde el surgimiento del actual plan de Estudio D está diseñado para responder a estas necesidades y enfocados en el principio de la educación permanente o educación para toda la vida.

El plan de Estudio D requiere de un economista integral vinculado a los retos del desarrollo de la economía cubana en la construcción del socialismo. En el mismo se hace especial énfasis en el concepto de perfil amplio y se privilegia como columna vertebral en la formación del economista los siguientes aspectos: interpretación marxista de la economía cubana e internacional, el desarrollo de la Planificación de la Economía Nacional, los Estudios Cubanos, entre otros.

Este Plan D de la carrera de economía se introduce en la Universidad de Cienfuegos en el curso 2008-2009 y a partir del curso 2011-2012 comienza su perfeccionamiento. En el actual curso 2015-2016, de 1ro a 5to año transitan por el plan D perfeccionado.

La carrera de economía perteneciente a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cienfuegos está focalizada en resolver el problema general de lograr eficacia, eficiencia y competitividad en el sistema empresarial cubano en el territorio. Para ello se realizan acciones para formar un profesional integral y competitivo, comprometido con la

revolución y capaz de diseñar, aplicar y evaluar estrategias de producción, comercialización, financieras y de recursos humanos que le permita tomar decisiones que garanticen el desarrollo sostenido de la organización. Al mismo tiempo, debe tener una excelente preparación cultural general y el conocimiento de la realidad económica que le permita ubicar y resolver correctamente los problemas económicos que le atañen como profesional.

A partir de este objetivo se integran la dimensión instructiva y educativa del Plan de Estudios enfocados en una educación continua, asumiéndose que, la educación a través de la instrucción, el vínculo del estudio con el trabajo y la formación de valores son parte inseparables de un único proceso formativo. El economista debe ser capaz de desarrollar capacidades profesionales y valores éticos para resolver el encargo social. Sobre todo en las características de la nueva economía cubana la cual responde a las transformaciones que se llevan a cabo en el país para la implementación del nuevo modelo económico cubano, exigiendo trabajadores con un alto nivel de cualificación y con capacidad de iniciativa; capaces de actualizarse periódicamente en habilidades, conocimientos y formas de pensar en un puesto de trabajo en el que va a desarrollar ocupaciones múltiples, dentro de un entorno de continua evolución económica.

Influencia de la profesión hacia el territorio y/o país.

La carrera de Licenciatura en Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Cienfuegos, sede Carlos Rafael Rodríguez, en los últimos 5 años ha mostrado progresivamente un conjunto de evidencias que confieren el aval suficiente para concluir que los estudiantes y profesores que conforman su claustro, cumplen con su encargo ante la sociedad contribuyendo a la transformación y desarrollo socio económico del territorio y del país. El claustro tienen una fuerte proyección hacia todos los municipios de la provincia, que comprende labores de docencia en pre y post grado, investigación territorial y empresarial, innovación tecnológica, gestión universitaria del conocimiento y la innovación y extensión universitaria, que dan respuesta a importantes problemas económicos, sociales y ambientales, razones que justifican su pertinencia.

Los profesores y estudiantes de la carrera se han incorporado a tareas que los vinculan desde el trabajo académico cotidiano a los principales problemas del territorio y del país a través de la práctica profesional, vinculando la instrucción y la educación en lo teórico y práctico en todos los momentos del proceso académico. Ello se evidencia desde el proceso docente, que refiere el análisis de los principales problemas de la profesión, hasta en el despliegue de los trabajos de práctica, los científicos investigativos en búsqueda de solución a problemas en organizaciones empresariales, organismos estatales, localidades, municipios y sectores de la economía social.

Una importante área de actividad es la postgraduada orientada a la ampliación de capacidades entre los profesionales para enfrentar la solución de problemas de la sociedad enfrascada en las tareas de la construcción del socialismo. El trabajo vinculado a la línea priorizada del desarrollo socio económico local, la vinculación de la capacitación en la línea de calidad de vida con el desarrollo socio económico municipal, la preparación en el campo de la administración de negocios orientada al aseguramiento de la eficiencia y eficacia de los procesos empresariales que tributen al desarrollo social y las distintas acciones encaminadas a la preservación del equilibrio ambiental y la ecoeficiencia, brindan suficiente base para encaminar los esfuerzos investigativos de los estudiantes, conducidos por su claustro, a impactar en los principales problemas del territorio y del desarrollo del país.

En el pregrado los temas del trabajo académico cotidiano en las diferentes asignaturas, disciplinas y la práctica laboral, así como el trabajo científico estudiantil y las investigaciones conducentes a grado, también se concentran en estas temáticas.

Paralelamente los estudiantes de la carrera han jugado el papel de grupo de choque para enfrentar las tareas emergentes vinculadas con la gestión socio económica en el territorio, como han sido el diagnóstico para determinar potencialidades de inversión en el marco de la iniciativa municipal de desarrollo local, la proyección de estrategias de desarrollo socio económico local en los Consejos Populares en los municipios de la provincia, la proyección del Plan de Desarrollo Integral Municipal, el proceso de comprobación y control económico, la movilización a tareas de producción de alimento, la gestión por la higienización, la participación

como observadores en el proceso electoral de los Delegados a las Asambleas Municipales del Poder Popular y otras tareas más.

La participación frecuente de profesionales en los medios de prensa escrita, radial y televisiva sobre los principales aspectos de la cultura económica, la difusión de los lineamientos del desarrollo económico y social del partido, el análisis y debate de los discursos de nuestros líderes, y otras tareas, hacen del colectivo un grupo actualizado y gestor en el campo de la batalla ideológica en el territorio. La participación activa en eventos de perfil socio económico en la provincia y sus municipios por estudiantes y profesores, las actividades de corte profesional vinculadas a las jornadas por el Día del Economista, la participación en los eventos regionales y nacionales de las ciencias económicas, entre otras.

En el plano interno el claustro y los estudiantes de la carrera han jugado un papel activo en la difusión de la cultura económica en la propia universidad, siendo activistas de las tareas enfrentadas para la capacitación en temas de la cultura económica a estudiantes, profesores y trabajadores de otras áreas de la universidad.

Algunos resultados de la disciplina práctica profesional bajo el principio de la educación permanente.

El modelo del profesional del economista ha sufrido una profunda variación cualitativa respecto a etapas anteriores. La actualidad de los objetivos, contenidos, las estrategias curriculares, el desarrollo de habilidades prácticas e investigativas y los programas de las disciplinas y objetivos por años destacan entre sus características positivas las siguientes:

- ✓ El Modelo del Profesional está acorde a las tendencias y demandas de la profesión para las nuevas condiciones en que opera la economía cubana y su sistema empresarial. El tránsito hacia el Plan D ha suscitado un giro a la planificación como instrumento central en la toma de decisiones, lo que ha conllevado la formulación de nuevos objetivos y perfeccionamiento de otros para acercar la formación del economista a los requerimientos actuales de la sociedad cubana combinando el aprendizaje y la acción.
- ✓ Los objetivos para cada año se derivan de los objetivos previstos en el modelo del profesional, en correspondencia con el diseño curricular y se integran convenientemente en un sistema de conocimientos que incluyen los métodos instrumentales del perfil del egresado, las Ciencias Económicas, las Ciencias Sociales y Humanísticas, el idioma extranjero, la computación y la preparación para la defensa; todo ello enfocado en un proceso dinámico y flexible.
- ✓ La estrategia educativa de la carrera se integra a lo largo de los cinco años a través de los proyectos educativos, y ha estado orientada a lograr que los estudiantes se conviertan en participantes conscientes en las tareas del desarrollo económico y social del país; bajo el principio de un carácter integrador teniendo en cuenta el macrosistema social.
- ✓ La vinculación entre lo académico y lo investigativo se logra por medio de la ejecución de trabajos y proyectos de curso en la carrera, de acuerdo a la distribución de disciplinas y asignaturas que por sistema de evaluación lo requieran. La integración definitiva de estos dos aspectos culmina durante la elaboración del proyecto de diploma en 5to año donde se integran los escenarios universidad-centro laboral y comunidad.
- ✓ La Disciplina Principal Integradora (Práctica Profesional) ha representado una fortaleza en la formación integral de los estudiantes, su identificación con la profesión, las particularidades del sistema empresarial cubano y del territorio; como agentes educativos potenciando la educación permanente en los estudiantes.
- ✓ Como resultado del trabajo científico metodológico desarrollado en la carrera de Economía se ha logrado profundizar en el conocimiento y dominio por parte del colectivo de profesores sobre las concepciones de la formación del profesional, así como, declarar las principales habilidades por año académico y la forma en que las diferentes materias dentro de las disciplinas le ofrecen respuesta, integrando la sociedad y la universidad.
- ✓ Todo esto ha permitido un salto cualitativo significativo en la correspondencia del diseño de los años, disciplinas y asignaturas (objetivos, habilidades) con los requerimientos de la carrera (objetivos generales y problemas profesionales), que actualmente se continúa trabajando como parte de la extensión y generalización de los resultados y experiencias.

La disciplina integradora Práctica Profesional, con asignaturas y proyectos de curso a partir del 1er año de la carrera, organiza su realización durante todo el curso, en las organizaciones empresariales productivas y de servicios del territorio. La carrera ha presentado problemas con

la satisfacción de los estudiantes en la práctica laboral, aunque en la última encuesta aplicada los estudiantes se aprecian un 100 por ciento de satisfacción.

En función de los problemas detectados en cursos anteriores se realizaron diferentes actividades metodológicas vinculadas con el perfeccionamiento de la Disciplina Práctica Profesional. Se desarrolló un ciclo de talleres metodológicos encaminados a perfeccionar el vínculo universidad-empresa y consejo popular, la integración de los objetivos de cada año, el desarrollo de las habilidades profesionales y la solución de problemas prácticos, así como, la necesidad de lograr una organización didáctica de los componentes académico, laboral e investigativo a fin de potenciar la formación del “saber” y el “saber hacer”.

Los resultados de las evaluaciones integradoras de la carrera, realizadas en los ejercicios de las asignaturas de Práctica Laboral de primero a cuarto año, en el curso 2012- 2013 alcanzaron resultados satisfactorios, destacándose los grupos de Primero y Segundo año con 100 por cientos respectivamente, evaluados de bien y excelente, mientras en Tercero y Cuarto año 75 y 76.2 por cientos obtiene evaluaciones de bien y excelente; según datos ofrecidos por la Secretaría Docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

Algunas tareas de Impacto Social bajo la concepción del aprendizaje permanente.

La actividad de los estudiantes de la carrera destaca por su elevada disposición revolucionaria y protagonismo estudiantil con su participación en tareas de impacto social a las que se les ha convocado para dar respuestas a diferentes problemas actuales del territorio y país, entre las cuales se destacan en los últimos 5 cursos:

- ✓ Participación de estudiantes de tercer y cuarto años de la carrera en las Comprobaciones Nacionales y Controles de Verificación Fiscal, los que se celebran todos los años, por parte de Contraloría General de la República, labor que ha sido catalogada por este organismo de muy satisfactoria.
- ✓ Participación, en conjunto con el Ministerio de Economía y Planificación (MEP) en labores de propuestas de sustitución de importaciones, labor que concluyó con un Evento Científico en la delegación.
- ✓ Participación en tareas de choque planteadas por la provincia, ante emergencias, como han sido movilizaciones agrícolas, entrega y cobro de equipos relacionados con la revolución energética, movilizaciones a tareas constructivas, y otras emergentes que ha contado con la respuesta decidida y activa de los estudiantes.
- ✓ Fortalecimiento gradual y sistemático del movimiento de alumnos ayudantes los cuales han prestado gran ayuda en la docencia del departamento-carrera durante todos estos años.
- ✓ Están creados y dedicados a la investigación 6 grupos científico estudiantiles, cuya temática fundamental es el Desarrollo Socio Económico Local y dentro de esta existen líneas temáticas como la Gestión del conocimiento, Calidad de vida, Planificación y Prospectiva estratégica, Economía Ecológica y Cambio Climático, Economía Cubana y Marketing.
- ✓ Participación activa en las tareas de las Cátedras Honoríficas de la universidad (conferencias, concursos, eventos, trabajo extensionista) donde se destacan el trabajo con las cátedras del pensamiento de José Martí, Ernesto Guevara y Carlos Rafael Rodríguez y la de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.
- ✓ Participación activa de muchos de los estudiantes junto con sus profesores en la confección y evaluación de Iniciativas Municipales de Desarrollo Local en la provincia.
- ✓ Participación activa y entusiasta de un grupo significativo de estudiantes de la carrera en los diferentes proyectos comunitarios desarrollados, lo que ha fortalecido su formación humanista y en valores.
- ✓ Masiva participación de los estudiantes en marchas, movilizaciones y actos revolucionarios desarrollados en nuestra provincia.
- ✓ Los estudiantes de Licenciatura en Economía han logrado un creciente prestigio avalado por premios en el Fórum de Ciencia y Técnica de Estudiantes, en eventos de la ANEC y en los eventos y Fórum Provinciales de Estudiantes de Economía.
- ✓ Destacada labor de los estudiantes en la discusión de los lineamientos junto a sus profesores. Su explicación y divulgación entre los estudiantes de la universidad, y los Consejos Populares a que pertenecen.
- ✓ Los estudiantes extranjeros han desarrollado investigaciones sobre importantes problemas socios económicos de sus países con impacto en el desarrollo de nuevas concepciones al respecto en sus naciones, tanto en el pregrado como en el postgrado.

- ✓ Participación activa en las tareas de impacto social.
- ✓ Participación en labores agrícolas en los últimos 5 años, vinculando estudiantes de todos los años de la carrera.
- ✓ Trabajos voluntarios realizados dentro y fuera de la universidad.
- ✓ Vinculación estrecha de los estudiantes, fundamentalmente a la solución de las problemáticas en las entidades productoras y de servicios en la provincia.
- ✓ Participación de los estudiantes de la carrera en encuestas y saneamiento relacionada con la epidemia del Dengue.
- ✓ Activa colaboración con las estrategias de desarrollo local en los Consejos Populares del territorio.

Conclusiones

Aunque en la actualidad se aprecia un rechazo generalizado a la idea de que el estudiante es solamente un receptor y reproductor de los saberes culturales y científicos; y de que el aprendizaje y el desarrollo intelectual se reducen a una mera acumulación de información bajo el principio de la educación permanente, no se ha logrado aún una transformación importante en el sentido de desplazar el enfoque tradicional centrado en la enseñanza para dar lugar a uno centrado en el aprendizaje del sujeto.

Se dispone en estos momentos, de una gran diversidad de recursos técnicos aplicables al propósito señalado; sin embargo, no parece existir una idea clara en cuanto a sus propósitos, ni a la forma y el contexto en que pueden utilizarse eficazmente. Esto evidencia que no se perciben con claridad los procesos que subyacen en el aprendizaje ni se discriminan otros factores que pueden incidir en ese proceso y, en consecuencia, en los resultados que se esperan del proceso educativo; aunque entre los pilares de la formación de los estudiantes universitarios se concibe su formación desde la formación de los educandos universitarios orientada hacia la persona y no hacia la institución.

La posibilidad de lograr aprendizajes relevantes y pertinentes implica que el estudiante sea considerado como una totalidad, desde el punto de vista de su capacidad para poner en juego ciertos procesos de diversa índole; es decir, debe aceptarse que existe un conjunto de factores cognitivos, afectivos, motivacionales y materiales que desempeñan un papel fundamental en la movilización de los recursos de los estudiantes, los cuales son ineludibles si se pretende transitar hacia metas educativas cada vez más importantes; oponiéndose al concepto de que la educación superior se lleva a cabo solamente dentro de las instituciones docentes, afirmando que la educación concierne de igual forma a un centro laboral, una fábrica, escuela, iglesias, museos, centro comercial, una parada de ómnibus, es decir en todas los lugares sociales a los que se exponen los educandos; donde juega un papel fundamental el desarrollo de las prácticas profesionales de los estudiantes universitarios.

Valorar la tarea que da la sociedad actual a la educación, con relación al hombre que debe formar para acometer el desarrollo de la ciencia y la tecnología, se puede llegar a un criterio: la pedagogía tradicional no es la tendencia más adecuada para resolver la tarea que tiene la enseñanza. No existiendo ninguna similitud entre la función pedagógica tradicional y la que se pretende crear hoy, un profesor facilitador del aprendizaje, prepare al estudiante para ser no solamente ciudadano capaz de cumplir con sus deberes sino también ser humano consciente de su dignidad de persona.

Bibliografía

A, Hernández y M. González. Tendencias actuales de la didáctica en la Educación Superior. 2000

Bermúdez R, Rodríguez M. Construcción del conocimiento científico: misión de la universidad contemporánea. Rev Cubana Educ Sup 2001; XXI(1):97-10.

Boris Tristán Pérez y Yisel Álvarez Vázquez. El trabajo metodológico en la educación superior. Un enfoque desde la gestión del conocimiento y el aprendizaje organizacional. Revista Pedagogía Universitaria vol. Xv no. 4 2010.

Carlos Tünnermann Bernheim. La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Editor Colombia 2008

Colectivo de autores). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Colombia: 1ra Edición. El Paira. Editora e Impresora Siglo 17. 1996

Enrique Martínez Salanova Sánchez. La educación permanente, un nuevo entorno pedagógico global. 2010

Fariñas León, J. compiladora. (2001) Psicología Educativa. Selección de lecturas. Editorial "Félix Varela". La Habana. Cuba

M. J. Cabello. Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Málaga, 2002.

Libaneo J. Tendencias pedagógicas en la práctica escolar. Revista ANDE 1982;3(6):100-20.