

MEDIOS PEDAGÓGICOS QUE ARTICULAN LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

Dr. C. Yaquelin Alfonso Moreira

yamoreira@ucf.edu.cu

Universidad Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos

Resumen

El resultado que se presenta justifica el diseño de una biblioteca virtual dedicada y folletos a maestros, familiares, representantes de la comunidad y escolares de la escuela primaria. Se consideran útiles medios pedagógicos que articulan la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Estos medios, tienen el encargo de utilizar como mediadores esenciales a familiares y representantes de la comunidad para lograr la participación articulada. Es una propuesta que favorece el aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar, con ellas se realizan actividades diversificadas, según los contextos educativos y participantes. Este producto digital y los folletos forman parte de la tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas de esta autora, la cual implementó en la práctica una metodología diseñada para articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria “Juan Suárez de Villar”, “Pedro Suárez Oramas” y “Roberto Fleites González” de la provincia Cienfuegos. Durante el proceso de validación; junto a los maestros, la bibliotecaria escolar, los instructores de arte, las familias y los representantes de la comunidad educativa, en que está enclavada la escuela, apoyaron la preparación de los mismos.

Palabra clave: medios pedagógicos, participación, familia, comunidad, proceso de enseñanza aprendizaje, escuela primaria.

Introducción

La articulación escuela familia y comunidad constituyen una triada necesaria y viable en el objetivo formativo del escolar primario, razón por la que la biblioteca virtual y los folletos suscriben cuánto puede hacerse en este propósito, sobre todo, justifican los roles de los sujetos implicados a partir de una minuciosa selección de información y de una propuesta de un sistema de tareas que incluyen contenidos curriculares, curiosidades y selección de lecturas. La biblioteca virtual y los folletos constituyen valiosos instrumentos para maestros y sujetos implicados porque, ante todo, son el resultado de una cuidadosa labor didáctica en que la autora reúne experiencias profesionales y utiliza sus vivencias educativas en la formación docente.

La biblioteca virtual y los folletos poseen una clara perspectiva y visión creativa; además, convencen acerca de la importancia de sus lecturas y análisis, incluso, para todos los públicos interesados, en especial, para los maestros, familiares y representantes de la comunidad porque el interés principal es lograr la participación de los sujetos en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en la escuela primaria, al aprovechar las potencialidades que ofrece la articulación entre ellos.

Son resultado además de la sistematización de los estudios de la autora para el trabajo metodológico con directivos, maestros, familiares, representantes de la comunidad y escolares. En estos espacios y con la participación de los sujetos de la comunidad educativa, la investigación reveló que participación debe ser aprendida para la vida, sobre todo, para apreciar y disfrutar la niñez entre todos, mientras se aprende a crecer.

Esos medios pedagógicos declaran el estado de la práctica educativa a partir de las concepciones y percepciones que tienen los sujetos implicados en la enseñanza-aprendizaje; también se dedica un espacio a conocer los valores del aprendizaje para su enseñanza. Desde esos supuestos se presentan los medios, según las tareas de la edad escolar y el procedimiento para su análisis. Luego se dedica un apartado a la participación, en tanto, se utilizan como información, ayuda o apoyo a maestros, familiares y representantes de la comunidad, según su tipología y otro a la metodología que propone el programa para articular la participación de los sujetos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, momento en que se utilizan para concretar las acciones que conforma la misma.

Como valor agregado, pueden ser utilizados en la formación inicial de maestros; pues a ellos corresponde la tarea de estimular el aprendizaje, propiciar el desarrollo de la imaginación y la fantasía como recursos metodológicos e incorporar en este propósito familiares y representantes de la comunidad. En este sentido, se trata de preparar; también, a familiares con énfasis en los abuelos para ampliar su colaboración en el proceso de aprendizaje.

Por estas razones, constituyen referentes esenciales en el tratamiento metodológico de los contenidos ya sean curriculares o sociales, los que se suscriben como actividad reguladora de la conducta que facilita el estudio y el aprendizaje. Entonces, mediante el uso de estos medios, se garantiza la participación de los sujetos implicados en diferentes espacios al utilizar diversos contenidos de la comunidad educativa donde está enclavada la escuela primaria.

Desarrollo

Presentación de los resultados

Articular la participación de la familia y la comunidad connota el significado y sentido de este término: articular es enlace, unión. Por tanto, cómo articular de manera coherente los diferentes actores existentes en función de dinamizar las potencialidades de la comunidad se declara como problema cardinal en las investigaciones sobre la práctica del trabajo comunitario. N. González (2010). La articulación se sustenta en la búsqueda de la coherencia en la orientación de la intervención, en la cual la percepción que los sujetos tienen de su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se restringe al cumplimiento de tareas asignadas, sino tiende a la combinación de estas, guiadas por un objetivo común con una connotación didáctico metodológica y en la cual participan en la toma de decisiones.

Para articular se debe ofrecer la posibilidad de participar en la toma de decisiones, cambiar los esquemas e impregnarse de una cultura participativa para potenciar su protagonismo en el

proceso. (D. Castellanos, 2005). Luego, para lograr la articulación de la participación es preciso reconocer las posibilidades y potencialidades que tienen los sujetos implicados para intervenir a partir de considerar la disposición, el vínculo afectivo entre los implicados: que todos se sientan comprometidos, responsables de lo que hacen, que analicen en colectivo dónde están sus verdaderos problemas, sus reales causas y acuerden como han de actuar entre todos, desde una motivación compartida y el compromiso actitudinal.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que “los grupos humanos no actúan como protagonistas solo en las ocasiones emocionantes...los mantienen unidos las búsquedas de sus fines que dinamizan la actuación grupal participativa”. (P.L Castro, 2005: 168). Por tanto, articulación de la participación debe ser considerada como las acciones coherentes y consensuadas que revaloriza, los roles de los familiares y miembros de la comunidad en el desarrollo de la personalidad de los escolares y así se devela la connotación de participación de los sujetos en la enseñanza según los momentos en que se produce el aprendizaje del escolar.

Estas exigencias presupone que se le asignan roles a los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos se entienden como:- funciones que un sujeto debe cumplir en un espacio determinado, ellos son asignados socialmente pero no siempre son asumidos por la persona de modos que en el ámbito individual el sujeto asume lo que él considera conveniente de ese rol- (R. Bermúdez, 2004: 21) y se orienten cada vez más a privilegiar la intencionalidad desde todas las dimensiones: familiar-comunitaria e individual-grupal-. Se confiere así que la multidimensionalidad- tiene en cuenta la formulación de políticas y programas globales que represente un enfoque integrador de la atención educativa; problema que se examina en etapa previa a la aparición de posibilidades, potencialidades y necesidades además de la adopción de medidas con soluciones a corto, mediano y largo plazo. Se incluye aquí la precisión de lo escolar, lo familiar y lo comunitario como las dimensiones

La multifactorialidad descansa en todos y cada uno de los elementos que caracterizan a los sujetos implicados que permiten ser a cada uno diferente y así establecer influencias diferentes hasta la total formación de su personalidad para que exista desarrollo.

Así, con la participación se consigue al vincular el aprendizaje permanente con la práctica social; concientizar no solo lo que actúa como objeto directo del conocimiento, sino también como objetivo de la acción participativa; al otorgar valor a las emociones y las fuentes diversas de aprendizaje –sobre todo por medio de la palabra-; al asimilar las relaciones tiempo-espaciales en que estos tienen lugar cuando se optimizan las interacciones propias de la participación y de la dialéctica de la cual emerge la toma de posiciones individuales y colectivas.

Luego, articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje presupone atender a tres premisas esenciales: primero, *la vivencia* como recurso para la participación que desarrolla la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Por consiguiente para que la vivencia se convierta en el recurso de participación los sujetos implicados, deberán potenciar el aprendizaje a través de la experiencia cotidiana en las diversas acciones que realiza; mediante ella deberán sensibilizar al

escolar con los objetivos, contenidos y vías que pueden utilizar para aprender; deberán además asumir la intervención como una oportunidad para manifestar la comprensión de las *potencialidades que el escolar posee para aprender, las posibilidades y oportunidades* que tiene la familia y la comunidad en este proceso.

Todo esto propicia la interiorización de las influencias en la personalidad de todos los sujetos pero sobre todo en el escolar en tanto es en él donde se producirá una apropiación sobre todo vinculada a las emociones, sentimientos, estados de ánimo ante el contenido escolar.

Para lograr tal propósito se sugiere apelar a la segunda premisa: **la adaptación curricular** como guía de la intervención para articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Desde esta posición, la estructura y especificidad cognitiva que posee el currículo de la escuela primaria—connota la adaptación curricular para concretar la articulación de la participación de la familia y la comunidad en la medida que se adapten los contenidos y se resignifiquen las formas, medios, métodos de enseñanza-aprendizaje y evaluación desde la práctica escolar que tiene lugar en el entramado social que caracteriza la interacción escuela, familia y comunidad.

Es importante reconocer que dentro del proceso de adaptación se pueden distinguir tres etapas:

- **La formulación:** parte de decidir que tipo de adaptación asume, con qué recursos materiales y humanos cuenta para luego decidir su tipo y grado de adaptación. Esta concepción debe tener una visión de equipo e incorporar a la familia y la comunidad a partir de sus posibilidades.
- **La implementación:** es ponerlas en práctica. En este sentido el maestro recurre a ciertos sujetos para participen con él e incluso a determinar los roles de los que participarán con él en la ejecución.
- **El seguimiento:** durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se verifican las adaptaciones establecidas y si éstas favoreciendo el aprendizaje del escolar, de no ser así se estudiarán las causas para formular una nueva adaptación. La adaptación en este caso precisa guiar la intervención que desarrolla la escuela -maestro coordinador- para perfeccionar la articulación que desarrolla la familia y la comunidad en la escuela primaria.

Sin embargo, esta decisión valoriza las ayudas que se le proporcionan a los sujetos para su intervención sobre todo si se tiene en cuenta el criterio de S. Akudovich (2004:14) cuando refiere; como *“tipos de ayuda al conjunto de apoyos que posibilitan la activación de las potencialidades del desarrollo de los sujetos”*. En este caso los sujetos implicados recibirán las ayudas para participar y se entrenarán en aquellas que pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos *tipos de ayuda* se estructuran de los más generales a los más específicos, pero varios tipos de ayuda pueden estar estructurados según la participación aunque no se descarta que puedan utilizarse o combinarse en las indicaciones que orienta el maestro acerca de cómo participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar primario. De este modo el maestro puede establecer su pronóstico y evaluación acerca de la participación de la familia

y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta condición asegura el carácter alternativo de estas, pero en cualquier caso se cumple al concretarse la tercera premisa: *el papel mediador* de la familia y la comunidad como la manera de concretar la participación de estos en el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. El papel mediador de los sujetos implicados está en que realizan acciones desde los contextos educativos en que intervienen y en correspondencia con las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje en un momento o etapa dada. Tal connotación explica que la acción de cada uno adquiere la característica propia en correspondencia con el tipo de aprendizaje o nivel de participación que pueden realizar y los objetivos a lograr donde se pueden presentar resistencias a la transformación.

Al hilo de estas proposiciones el *perfeccionamiento de la articulación de la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar primario se orienta a modificar* los modos de actuación de los sujetos mediadores para precisar sus roles y ampliar la interrelación escuela, familia, comunidad a partir de la secuenciación de acciones preventivas que favorecen el cumplimiento de los objetivos curriculares desde las posibilidades y oportunidades que ofrecen estos contextos.

Los cambios por tanto, se promueven en el *método de trabajo del maestro* que coordina la forma *en que cada sujeto participará en el proceso de enseñanza; la determinación de la vivencia como recurso y los tipos de ayudas que estos necesitan para adaptar el contenido según la intervención y valorar el tipo de influencia que ha resultado significativa y con sentido para el escolar en su aprendizaje.* Se valoriza así la pertinencia de las premisas en la medida que constituye el referente para la configuración de la propuesta y en particular del fundamento teórico que la sustenta.

Tal consideración implica la participación de los propios escolares, los maestros, familiares y representantes de la comunidad así como la utilización de diferentes espacios para el aprendizaje.

Concepciones que definen la participación

El término participación es utilizado en diferentes ámbitos de la vida social y responde a las características de los procesos que se toman como referencia. La sistematización de las definiciones de este término que se presentan en el anexo 1, permite identificar su naturaleza histórico- social y la dinámica de su orientación en la que se describe la connotación como estado o situación; acción o compromiso o deber y derecho ciudadano en el que forman o toman parte en la toma de decisiones. En cualquiera de estas posiciones se advierte el papel de los sujetos en el perfeccionamiento de los procesos, pues la participación se convierte en una actividad crítica transformadora de su desempeño en la medida que logre hacerlos consciente de sus potencialidades para lograrlo.

De los análisis que se efectúan a partir de las definiciones se identifican los rasgos que distinguen la participación. Así, involucración mental y emocional de las personas, contribución personal de cada sujeto a una obra común, instrumento de actuación, acceso, presencia real de los individuos y los grupos en las instituciones y organizaciones, posibilidad de intervenir,

compleja red de relaciones, influencias que realizan la escuela y el maestro que se amplía dentro del sistema de enseñanza escolarizada, involucrarse, responsabilidad y compromiso, autotransformación y la transformación cualitativa de la realidad, querer, saber, poder, comunicación, metas grupales, implicación, estimular la reflexión, cooperación; ejercicio de poder, toma de decisiones conjuntas, tomar y formar parte. De todos ellos en esta investigación se asumen como rasgos de la participación de la familia y la comunidad los que se relacionan con su condición de proceso, en el que se connota la influencia, la responsabilidad de autotransformación y transformación cualitativa de la realidad, como expresión de un ejercicio de poder y compromiso, que implica tomar y formar parte de las decisiones y metas grupales.

Esta posición permite comprender como en el ámbito de las políticas educativas la participación se fundamenta como una exigencia del aprendizaje a largo de toda la vida y como resultado de la responsabilidad que asumen los sujetos implicados al tomar y formar parte en el proceso de formación del escolar. Tal consideración confirma que esta, es un proceso en el que concurren e influyen diferentes sujetos, los cuales se hacen responsables pues quieren, saben y pueden transformar la realidad y a sí mismos, mediante las acciones que realizan y en las que se manifiesta la manera en que toman y forman parte de las decisiones, contribuyen a las metas grupales, se implican en la concreción y desarrollo de las actividades escolares y extraescolares para el logro de los objetivos de formación que declara el currículo escolar.

Luego, la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria se concreta a partir de la naturaleza metodológica de su intervención; incluye el establecimiento de compromisos y responsabilidades en la toma de decisiones, la formulación de acciones que –por su carácter preventivo-se orientan a la optimización de las posibilidades del contexto y los sujetos al crear las oportunidades para involucrarse en la planificación, ejecución y evaluación de las tareas y roles asignados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar.

Percepción de los sujetos implicados

Desde la perspectiva de los sujetos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje la biblioteca virtual y los folletos como medio pedagógico constituyen el producto esencial del paso en que se ejecuta el programa para el cual fue creado. En resumen, se deben seleccionar información y tareas que proporcionen los aprendizajes con la participación activa de todos según el tipo de acción que realice.

Estos medios aportan también el ajuste de la participación según los criterios de estructuración y la tipología de sus acciones, pues los familiares o representantes de la comunidad según sus vivencias y preparación utilizan los medios propuestos.

| Criterios de estructuración | Tipos de acción | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | Informativa | Ayuda | Apoyo |
| Objetivo | Trasmisión de la información | Colaborar y ampliar la participación en la acción | Favorecer la esfera afectiva: seguridad y confianza en sí mismo |

| | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Preparación | Leen documentos y se les ofrecen la información desde el conocimiento previo del que participa | Identifican y organizan los contenidos y formas para trabajar | Establecen relaciones para prepararse y participar en el proceso |
| | Identifican las técnicas para actuar | Elaboran las acciones | Buscan argumentos para enriquecer las acciones creadas |
| | Identifican vías y espacios de información | Aplican las técnicas según vivencias y desempeño | Estimulan la búsqueda de libros y documentos y los proporcionan |
| | Identifican tipos de acciones y las informan al grupo | Anticipar, consolidar o profundizar en las habilidades del grado. A partir de las actividades cotidianas | Controlan y ofrecen materiales; por ejemplo en las casas de estudio |
| Ejecución | Compran libros y leen juntos | Juegan con los niños utilizando juegos pasivos y de participación para consolidar habilidades | Crean espacios para estudiar |
| | Narran anécdotas, historias, visualizan videos, observan fotos | Realizan obras sencillas de teatro, montajes de danzas, confección de cuentos, materiales, ejercicios | Colaboran con los materiales y recursos necesarios para cumpleaños, fiestas y otras actividades |
| | Socialización de la información con vecinos y especialistas | Acompañan al niño en el desarrollo de la tareas cotidianas | Motivan a los niños para que participen en las actividades y tareas escolares |
| | Informan conocimientos desde sus vivencias | Elaboran objetos y materiales para cumpleaños colectivos, fiestas conjuntas | Socializan información para esclarecer dudas a los sujetos |
| | Explican algún contenido que dominan | Promueven actividades interdisciplinarias y de vínculo teórico práctico | Promueven la participación en festivales, concursos, fiestas, visitas, |

| | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | exposiciones, juegos |
| | Conversan sobre algo que dominan | Modelan conocimientos y estrategias de aprendizaje | Estimulan las mejores participaciones y os cambios en el modo de actuación |
| Evaluación | Informan lo logrado | Valoran el trabajo y el aprendizaje logrado | Ofrecen argumentos para que otros evalúen |
| | Informan de oportunidades a valorar para responder a las expectativas de los hijos | Crean oportunidades para expresar las expectativas y necesidades de los hijos | Colaboran para responder a las expectativas de los escolares |

Al asumir los anteriores fundamentos se precisa como condición para la implementación de la metodología, los intereses de los niños y la correspondencia con las tareas educativas de la edad escolar para contribuir al tránsito del escolar por los momentos de su desarrollo, en ocasiones, está circunscrito por información y tareas de índole diversa como muestra la tabla que sigue:

Tabla 1. Propuestas de algunas acciones para los familiares y representantes de la comunidad que se relacionan con las tareas educativas o del desarrollo fundamentales de la edad escolar y los objetivos del nivel

| Sistema de tareas educativas o del desarrollo fundamentales de la edad escolar | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I- Tareas que se relacionan con actitudes y actividades hacia si mismo y con el auto—control físico y psicológico | | | |
| Tareas | Objetivos del nivel | Familiares | Representantes de la Comunidad |
| 1. Aprendizaje de las habilidades físicas y de la coordinación motriz necesaria para las actividades correspondientes a los juegos ordinarios de esa edad | 1. Manifestar un desarrollo acorde con su edad en las habilidades básicas, deportivas y en las actividades físicas y laborales en que participe | Visitas a lugares y eventos deportivos. Comentario acerca de diferentes oficios y profesiones Organización de juegos conjuntos | Organización de Maratones, Planes de la Calle, Campismos, Competencias Intercomunidades, Interescuelas, “A Jugar” |
| II-Tareas que se relacionan con actitudes y conductas hacia los demás y los grupos | | | |
| 5. Desarrollo de la conciencia moral y de los conceptos básicos de lo bueno y de lo malo 6. Aprendizaje de las normas sociales y de la convivencia y comunicación social | Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes héroes y mártires... | Visitas a centros políticos culturales (museos-parques) Visualización de noticieros, lectura de periódicos para mantenerlos actualizados del acontecer nacional e internacional | Conversatorios con los combatientes de la comunidad a partir de las vivencias para contribuir en el respeto por los líderes, héroes y mártires y el repudio hacia el imperialismo |
| III- Tareas relacionadas con el trabajo escolar y el desarrollo de capacidades y habilidades asociadas al mismo | | | |
| 8. Desarrollo de capacidades y habilidades escolares fundamentales: lectura, escritura y cálculo | Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; lo que se evidencia en la aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales | Explicación y demostración con argumentos de la vida diaria términos y conceptos que le servirán para demostrar cultura general integral | Desarrollo de capacidades y habilidades escolares fundamentales: lectura, escritura y cálculo |

Cumplimiento de los pasos de la metodología

A partir de la concepción que se asume en esta investigación para articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, se conciben fases, pasos y procedimientos. Cada uno de ellos explica la naturaleza de las principales acciones a desarrollar. Las fases, diagnóstica, proyectiva, ejecución y valorativa, constituyen los ejes desde las cuales se articulan y estructuran los pasos como un continuo de manera que se hace corresponder cada fase con un paso, pero estos -a su vez- se estructuran en procedimientos que los concretan.

La primera fase –diagnóstico- constituye el punto de partida del proceso, informa de su propósito y característica fundamental, la cual se orienta a la identificación de las potencialidades de los miembros de la familia y los sujetos de la comunidad que puedan implicarse en el proceso, no solo por los conocimientos sino por sus actitudes y disposición a colaborar.

El maestro en su función coordinadora seleccionará los instrumentos, el momento apropiado para aplicarlos, solicitará la implicación de otros sujetos implicados, junto a los cuales y la ayuda de la biblioteca virtual y los folletos, seleccionará y procesará la información que presente a los familiares en la reunión de padres. En esta actividad se facilita la participación de los sujetos al opinar, identificar las posibilidades que la comunidad y ellos mismos tienen para intervenir a partir de sus vivencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de esta fase se hará coincidir con el diagnóstico inicial o podrá constituir una actividad continua asociada a la actualización y profundización del diagnóstico en función del propósito que identifica el paso que le corresponde como, paso 1 de la metodología y que se denomina: determinación de las potencialidades y oportunidades.

La determinación de las posibilidades y oportunidades incluye tanto el currículo como la familia y la comunidad, por tanto, se concibe con una intencionalidad que supere el objetivo general de estos procesos para enfatizar en la identificación de las potencialidades para la participación activa de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del escolar primario. Está ligada al diagnóstico y caracterización que se realiza al iniciar el curso escolar; sin embargo, en este caso el maestro –mediante una convocatoria abierta- procede a establecer precisiones con los sujetos implicados, cuyos referentes fundamentales son la familia y la comunidad, al aportar la información necesaria para la toma de decisiones y que se puede profundizar en los medios que se ponen a su disposición para garantizar la selección adecuada de los instrumentos y la información para autoprepararse.

Este paso incluye como procedimientos la elaboración, aplicación y procesamiento de los instrumentos, pues resultan aspectos esenciales para obtener la información necesaria y proyectar la intervención, además de la prioridad de los objetivos y contenidos de aprendizaje que necesiten y puedan abordarse por la familia y en la comunidad, desde la identificación de los medios pedagógicos se facilitan conocimientos, las tradiciones, hechos, lugares, actividades y personalidades, valores, medidas de higiene y protección de su vida personal y del colectivo, comprender aspectos básicos de educación para la salud y la sexualidad, los deberes escolares, las habilidades manuales, deportivas e intelectuales.

Se utilizarán como instrumentos los cuestionarios, escalas valorativas, los registros de observación y entrevistas. Para la aplicación de los instrumentos y la identificación de los objetivos se sitúan como espacios

las actividades metodológicas donde el maestro, los docentes y especialistas en conjunto después de consultar los medios, elaboran los instrumentos e identifican los objetivos y contenidos. Los colectivos de ciclo y reuniones de padres se utilizan para el debate y para ofrecer las nuevas sugerencias a partir del algoritmo que presenta el paso.

La segunda fase –proyectiva-, se identifica con el momento en que se realiza una modelación preliminar de la intervención por el maestro. Mediante ella se gradúan los objetivos, contenidos curriculares, los cuales se presentan como adaptaciones a los contextos y sujetos que participarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ofrecen en la biblioteca y los folletos ejemplos de tareas y acciones que pueden utilizar y se confirma la función mediadora de los sujetos y favorece la intencionalidad de la actividad de enseñanza-anticipar, profundizar, consolidar-que de manera contextualizada y oportuna, se orienta a la esfera cognitivo-afectivo-volitiva del aprendizaje escolar.

Esta modelación se presenta y socializa con los sujetos participantes para secuenciar así la participación desde las posibilidades y según las oportunidades, conformándose el programa de intervención preventiva (PIP) como parte del diseño de la estrategia que se aprueba en la reunión de padres una vez al mes, aunque el maestro puede establecer períodos más largos.

Por tanto el paso 2. Preparación de las condiciones para la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye el paso mediante el cual se preparan las condiciones subjetivas y objetivas para la planificación y organización de la intervención. Las primeras se refieren a los aspectos internos, relativos al modo de sentir y pensar de los sujetos, se identifican como condición necesaria al gestionar que los sujetos puedan asumir, reconocer las posibles intervenciones que puedan desarrollar y los espacios en que puedan ejecutarlo, así como las formas y recursos que posean para concretar la mediación como base de la participación. Las condiciones objetivas que sirven de marco y que aseguran el proceso también deberán atenderse y se debe precisar la secuencia tempo/espacial que se utilizará dentro del sistema de trabajo, para preparar a los sujetos y disponer de los recursos materiales y humanos que colaboren en la toma de decisiones. Los procedimientos de este paso son la modelación preliminar como propuesta de adaptación del currículo en función de los contextos y sujetos que participarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, la discusión, ajuste, preparación de los sujetos para identificar los niveles de participación, los roles y las condiciones para lograrlo, desde la coherencia de la intervención, al articular la participación como un todo.

Para cumplir este paso se sitúan como espacios las actividades metodológicas donde el maestro, los docentes y especialistas en conjunto planifican y debaten la propuesta tentativa. Los colectivos de ciclo y reuniones de padres se utilizan para el debate y ofrecer las nuevas sugerencias que han sido valoradas desde los medios que se ofertan.

La tercera fase –ejecución— se identifica con el paso 3, Implementación de la propuesta, por tanto refiere el desarrollo en la práctica del diseño realizado; por tanto constituye el momento en el que se pone en práctica lo planificado en el PIP, pero resulta una exigencia velar por que se cree un clima de sensibilización, confianza y seguridad en el proceso para lograr actuar de manera oportuna e intencionada según los programas de

intervención preventiva que se hayan elaborado y que se ejecuten entre todos. En estos medios, otras de las informaciones que aparecen son los programas ajustados e implementados.

Los procedimientos de este paso son la aplicación del PIP y el reajuste del proceso según los resultados y su presentación. Para cumplir este paso se sitúan como espacios los seleccionados por los sujetos implicados. Las reuniones de padres se utilizan para presentar los resultados y ofrecer las nuevas sugerencias a partir del algoritmo que presenta el paso. Deberá cuidarse que los sujetos que forman parte del grupo mediador cumplimenten las exigencias de cada uno de los componentes de su diseño.

Además se establece como condición el registro de las experiencias y resultados que se logren en cada acción, determinando la potencialidad que tiene cada una de ellas para conseguir los propósitos que se plantean. Se une a ello el control por parte de los maestros del cumplimiento de los objetivos, el tratamiento de los contenidos, así como ofrecer las ayudas necesarias y estimular la implicación de los sujetos, la sistematicidad de su intervención, la contextualización de estas y la socialización formal e informal de los resultados.

En esta fase la participación se concreta a partir de las acciones individuales y grupales, coordinadas en la fase anterior y en los análisis que realicen los maestros y demás sujetos, quienes identificarán las nuevas vivencias, actualizarán los significados y sentidos para el escolar, seleccionarán las mejores alternativas, podrán modificar lo que se planifica y ajustarlo a la dinámica de sus grupos y disponibilidad de los espacios. Los aspectos más significativos quedarán registrados.

Así, esta fase cursa mediante el período determinado en el PIP y la retroalimentación es tanto formal como informal, pero deberá aprovechar las reuniones de padres y el consejo de escuela para analizar los resultados globales, estimular las actuaciones e identificar los factores que influyan en que se logre mayor o menor articulación de la participación de la escuela y la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria.

La cuarta y última fase –valorativa- tiene como propósito develar los juicios de valor que se forman a partir de los resultados del proceso y el propio resultado final. Incluye como procedimientos, la recogida, procesamiento e interpretación de la información, el análisis crítico del proceso y resultado que se centra en el aprendizaje de los escolares, además de los significados y sentidos que adquirió la intervención de los sujetos. Se reconocen los cambios con respecto a lo que se planificó, la creatividad, la agilidad al solucionar los problemas u obstáculos, se identifican las relaciones que propiciaron el intercambio y se hayan convertido en fuerzas impulsoras del proceso.

También esta fase es propicia para la estimulación de las intervenciones que resulten relevantes y que expresen el nivel de articulación, a partir de la valoración que se haga de la disposición, el vínculo afectivo, el compromiso, responsabilidad manifiesta en lo que hacen, la profundidad en el análisis y los acuerdos que desde el colectivo se compartan para lograr la integralidad y desarrollo de los escolares. Al concluir el período, el maestro, en la reunión de padres que corresponda cumplimentará los pasos de esta fase o puede desarrollar una actividad específica para este tipo de valoración.

Como regularidad, la metodología suscribe la utilización del taller de sistematización como cierre de cada fase, en el cual los objetivos se dirigen a reflexionar y explicitar los conocimientos acerca del proceso, la implicación

de los sujetos y el análisis causal de los resultados. También se identifica el taller de sistematización como un espacio que enmarca la transformación tanto en la participación de la familia y la comunidad como las implicaciones de estas en el proceso de enseñanza-aprendizaje e informa acerca de la experiencia de un grupo que interviene.

En los talleres de sistematización se buscará que los participantes se apropien no solo de la concepción metodológica, sino también del tema en sí, para que luego lo reproduzcan en sus actuaciones como mediadores. Los sujetos implicados -maestros, familiares y representantes de la comunidad- son quienes participarán en el programa de intervención con una intencionalidad de cambio.

Desde el punto de vista metodológico, la estructura de la metodología a partir de los pasos y procedimientos que concentran la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria, descansará en la manera en que se articulen las relaciones de los sujetos en la intervención, lo cual si bien informa acerca de un trabajo grupal coordinado en la toma de decisiones y subordinado a los objetivos curriculares, también revela la flexibilidad de su concreción en correspondencia con el nivel de individualización/contextualización de las influencias de enseñanza- aprendizaje que se proporcionen.

Tal como puede apreciarse, al desarrollar acciones colectivas, y poder utilizar estos medios pedagógico en función de la preparación e intervención se incrementa de manera gradual la participación de la familia y la comunidad en el proceso, en la medida que se van implicando en la toma de decisiones y su intervención comienza a formar parte de las actividades de enseñanza- aprendizaje. Esta posibilidad se forja en la medida que también se estimule la capacidad de discusión acerca de los progresos y retrocesos que tiene lugar durante la intervención y se reconoce estas como una vía para controlar y atender los estados de satisfacción, divulgar los resultados, promover la creatividad y la innovación preventiva, para actuar a partir de las experiencias de la propia práctica.

Luego, la cualidad que distingue el proceso está en la secuenciación de las acciones preventivas que realicen los sujetos al concretar su participación articulada en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela primaria. En este caso la dinámica y relaciones se asocian más al cumplimiento de los propósitos de cada fase de la metodología como un todo.

El proceso de validación

Este proceso se realizó a través de la técnica "Campo de Fuerzas". Los resultados se argumentaron en la discusión, lo que permitió a la investigadora corroborar y ampliar la significación de sus valoraciones previas. Analizar los elementos que impulsan o frenaron la metodología en el criterio de expertos, los sujetos implicados permitió someterlos a consenso y los resultados se explican a continuación:

Los instrumentos, el papel de los directivos en la organización y concreción de la intervención, la flexibilidad en la intervención, la participación de los sujetos, el aprovechamiento de los contextos y vivencias dentro y fuera de la escuela, la adaptación curricular y los talleres de sistematización.

Al resumir las fuerzas impulsoras y que frenen la implementación de la metodología se llegó al consenso de que en esta propuesta son:

1. Los instrumentos son esenciales en el diagnóstico y permiten dar prioridad a los objetivos y contenidos a trabajar en función de la determinación del sector potencial

Al discutir la valoración acerca de la importancia que se le concede a los instrumentos para determinar potencialidades, identificar y proyectar la intervención de los sujetos según sus roles, predomina una valoración positiva al evaluar todos los sujetos implicados. Se advierte de manera coincidente el carácter desarrollador de los instrumentos de diagnóstico y su concepción para la aplicación, consideran que facilitan a través de los medios pedagógicos el proceso y amplía las posibilidades al maestro para actuar como coordinador, mientras implica a la familia y la comunidad en la identificación del sector potencial y en el uso de los mismos.

2. El papel de los directivos en la organización y concreción de la intervención

Se coincide además que las condiciones objetivas y subjetivas en la práctica siempre son diferentes en cada contexto, pero se asegura que el éxito de la intervención descansa en la autogestión de la flexibilidad de los directivos en la toma de decisiones sobre los métodos y técnicas y se auxilian de los medios pedagógicos propuestos a emplear para favorecer el papel protagónico de los maestros, y comprometer a los sujetos implicados con las posibilidades y oportunidades para concretar su acción preventiva. Medios que favorecieron además la sensibilización de los maestros, precisar la secuencia tempo/espacial que se utilizará dentro del sistema de trabajo, discusión, ajuste y la preparación de los sujetos para lograr la coherencia en la intervención a través de la mejora de las relaciones escuela, familia y comunidad en la escuela y fuera de ella.

3. La preparación de los sujetos permite una buena elaboración y cumplimiento del PIP

Maestros y directivos coinciden en que en la práctica resultó fundamental involucrar a los sujetos implicados en el diagnóstico al preparar las condiciones necesarias para hacer los ajustes al PIP modelado de manera inicial por los maestros. Se valoró de positiva la participación de los padres y la de los representantes de las comunidades, pero se advierte la importancia de las preparaciones y del uso de los medios pedagógicos para perfeccionarla.

Al respecto, según plantearon los directivos y maestros, se pudo comprobar que “al sentirse preparados con la ayuda de los medios pedagógicos pudieron hacer una mejor identificación de potencialidades, compartir las vivencias, y ampliar el conocimiento de la diversidad en la intervención”.

4. La estimulación y la flexibilidad con que se prevén las intervenciones en el PIP facilita la implicación de los sujetos cuando participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Igual repercusión tuvo entre los participantes que la variedad de información y tareas brindadas por la biblioteca virtual y los folletos enriqueció la información que tenían los familiares y representantes de la comunidad acerca de sus hijos, de sus aprendizajes, lo cual facilitó la intervención. Además consideraron que al determinar entre todos los contenidos y la vía para ejecutarlos, se hace más flexible la intervención según las posibilidades y vivencias que se les permitieron compartir con las comunidades.

Se confirmó también que en los tres casos, se pudieron utilizar en todos los pasos, y con independencia de las particularidades de cada uno, fue recurrente la solicitud de ayuda para clarificar cómo acceder a ellos y cómo enriquecerlos. En este sentido concuerda el resultado con el de los expertos al asegurar que los pasos

dependen de la flexibilidad en la intervención y el uso de los medios propuestos: “los maestros orientan pero no imponen ni lugar, ni hora, ni actividad para consultarlos

5. Aprovechamiento de los contextos y vivencias de los sujetos dentro y fuera de la escuela para cumplir el PIP

La conveniencia de implementar la metodología se confirmó por los participantes sobre todo al considerar que el modelo en la escuela primaria exige que cada centro utilice del sistema de trabajo los espacios para trabajar con las familias y la comunidad, argumentaron que la metodología amplía la concepción que se adopta acerca de los medios pedagógicos en las escuelas y se garantiza el vínculo escuela, familia y comunidad al lograr que estos le otorguen un significado y sentido renovador a cada uno de ellos.

6. La adaptación curricular fue el proceso más difícil, pero necesario

Según los criterios socializados durante la discusión los maestros confirmaron que la adaptación curricular se convirtió en el proceso más difícil, sobre todo porque implicó un trabajo de elaboración de materiales que se ofertaron en la biblioteca virtual y folletos que debían responder a las características de los padres y a sus comportamientos y actitudes en la vida cotidiana y estos son muy diversos.

Los familiares implicados expresaron su agradecimiento al poder apreciar cómo su intervención a través de esta información que aportan los medios, facilita el aprendizaje de sus hijos, y al respecto expresaron: “nunca pensé que mi participación directa ayudara”, “las actividades no son difíciles”, “yo no sabía cómo ayudar”, “para las cosas que no sé hacer busco ayuda”, “hay muchas cosas que nunca imaginé”, “es más fácil de lo que pensaba”, “no me cuesta trabajo pues aprovecho siempre lo que estoy haciendo”.

7. Los talleres de sistematización como espacio que permite la continuidad de la intervención en la participación articulada.

En este mismo orden se reconoce que la significación de los talleres de sistematización es relevante para revalorizar las vivencias formativas, la socialización de experiencias y evaluar los resultados que se concretaron desde los talleres, reuniones informales, acciones grupales, visitas a hogares, comunidades, reuniones y escuelas de padres con la participación del grupo mediador.

La ejecución de los talleres de sistematización permitió que estos se concibieran como espacio de retroalimentación y favorecieran acciones colectivas y de preparación al propiciar el aprendizaje entre todos, la capacidad de discusión, estimulación y divulgación de resultados, la promoción de la creatividad, lo que generó compromisos entre los participantes y la escuela, entre ellos mismos, y sentimientos de confianza en el proceso. Los jefes de ciclo coincidieron al alegar: “es más difícil conseguir este proceso cuando no se posee un conocimiento del método, pero que en este momento el procedimiento y la ejercitación lo propició”; los directivos exponen: “la falta de tiempo, la complejidad para que el maestro pueda desarrollar estos talleres cuando hay otras tareas que demandan de una atención prioritaria”. Se utilizó como espacio para realizar los talleres el momento de la escuela de padres.

Al concluir este momento se corroboró las potencialidades de los medios pedagógicos en la metodología, se identificó el papel de los sujetos en los resultados y se concluyó además la diversidad de propuestas que

puede generar la metodología, pero confirmó la posibilidad de que al utilizarla se puede conseguir la articulación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados también sirvieron para desarrollar las potencialidades de los maestros y familiares. Los maestros de más experiencia influyeron más en la participación de los familiares, mientras los de menos experiencia fueron más dinámicos creativos. Los familiares por su parte aprendieron a dar sus criterios y utilizaron sus conocimientos en función de anticipar, consolidar y profundizar en el aprendizaje de sus hijos y de ellos mismos. Al identificar los resultados del aprendizaje de los escolares a partir de la implementación del PIP. Mediante la observación participante de 40 clases en quinto grado se corroboró que en Lengua Española se alcanzó un 100% de aprobados y los aprendizajes logrados por los escolares fueron: leer con más corrección, fluido aunque existen dificultades en la expresividad, organizaron sus ideas para construir textos, alcanzaron las habilidades para escribir con coherencia, escribieron textos narrativos, descriptivos, cartas los cuáles autorrevisaron y reescribieron aunque con escasa creatividad. Identificaron ideas esenciales, sustantivos, adjetivos y algunos de los tiempos simples del modo indicativo.

En Matemática se comportaron los resultados a un 98% y se desarrollaron habilidades en la lectura y escritura de números naturales, adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, con dificultades en el procedimiento de la división, memorizaron y aplicaron las reglas de divisibilidad 2, 3, 5, 10, 100, 1000, lograron comparar y ordenar fracciones, memorizaron productos, aplicaron los diferentes procedimientos para adicionar y sustraer expresiones decimales, convirtieron unidades de masa, lograron la relación entre Kg y Libras y utilizaron el procedimiento de conversión de una unidad a otra.

En Ciencias Naturales el 100% de los escolares obtuvieron más de 80 puntos al evaluarles los contenidos que se relacionan con: diferenciar los procesos de transmisión del calor por conducción, conversión y radiación, asimilaron aprendizajes acerca de la tierra, la esfera geográfica y el mapa, por qué caen las cosas, la luna cambia de apariencia, el aire, los vientos, el ciclo del agua en la naturaleza, el relieve, los seres vivos.

El 100% de los escolares en Historia de Cuba expresaron sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la revolución y sus símbolos así como la admiración y respeto a líderes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio al imperialismo. El caso 3 fue el que manifestó más dificultades para lograr los aprendizajes de historia local por las carencias de los museos y otras instituciones culturales del saber histórico cerca de la comunidad. Comprendieron además aspectos básicos para la salud y la sexualidad a este nivel. Con niveles de ayuda lograron realizar experimentos, maquetas, memorizaron textos, poesías, décimas en la práctica y aquí residió la fortaleza de los instructores de teatro y de plástica. Los escolares aprendieron que a través del juego se estudian objetivos, contenidos, roles y reglas, aprendieron a dramatizar y narrar de forma oral y a cumplir las reglas del juego.

Las potencialidades más significativas del aprendizaje se identificaron con la lectura, los elementos gramaticales, el cálculo, los procesos de la transmisión del calor por conducción, conversión y radiación, la esfera geográfica, el mapa, las manifestaciones de sentimientos de cubanía, amor, orgullo por la patria, la revolución y sus símbolos, de admiración y respeto a líderes y mártires, así como realizar experimentos y maquetas. Prevalcieron dificultades con las valoraciones de figuras históricas, el razonamiento de problemas, el trabajo

con la geometría y la construcción de textos. Sin embargo, se pudieron constatar mejores resultados que en el diagnóstico, pues ningún escolar está desaprobado, solo una niña del caso 3 por ser tránsito de escuela especial y tener ausencias que se prolongan por enfermedad.

Un resultado loable fue la elaboración de nuevos medios que reconocidos por la investigadora permitieron enriquecer los folletos disponibles en las escuelas y constituyen una motivación para nuevas propuestas.

CONCLUSIONES

La metodología es apropiada para articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues con los medios propuestos, se guía al maestro y demás sujetos para concretar la articulación escuela, familia y comunidad en su intervención preventiva.

La concepción que se asume como fundamento de la metodología permite ajustar la acción de los sujetos a partir de la toma de decisiones, de los objetivos y contenidos curriculares y así aprovechar las posibilidades y oportunidades que ofrecen los medios pedagógicos propuestos para potenciar el aprendizaje del escolar primario y preparar a los sujetos implicados para que cumplan su función educativa.

La transformación en la concepción de la participación que se defiende alcanza una dimensión diferente en tanto explora, identifica y utiliza de modo contextual, intencional y oportuno las potencialidades de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y consigue mediante los medios pedagógicos propuestos la concientización y secuenciación de qué y cómo participar; aspectos que aún no se consiguen lograr en la práctica y que aparecen como una necesidad teórica y práctica de la escuela primaria cubana actual.

Bibliografía

Alfonso Moreira Y, López Rodríguez del Rey MM. Articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria en Cuba. Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía [en línea]. 2011a; [fecha de acceso: 7 de noviembre de 2011]. 9(17):[aprox.20p]. URL disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/articular-participacion-familia-comunidad-proceso-enseñanza-aprendizaje-escuela>.

Alfonso Moreira Y, López Rodríguez del Rey MM. La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía [en línea]. 2011b; [fecha de acceso: 7 de noviembre de 2011]. 9(17): [aprox.15p]. URL disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/11/participacion-familia-comunidad-proceso-enseñanza-aprendizaje-escuela>

Alfonso Moreira Y. La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria. [tesis doctoral]. Cienfuegos: Universidad “Conrado Benítez García”; 2012.

Anatolievna Akudovich S. Fundamentos del proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar. [tesis doctoral]. Pinar del Río: Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”; 2004.

Bermúdez Morris R. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.

Castro Alegret PL, Castillo Suárez S, Núñez Aragón E, Padrón Echevarría. Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.

Castellanos Simons D, Castellanos Simons B, LLivinia MJ, Silverio Gómez M, Reinoso Cápiro C, García Sánchez C. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2005.

González Rodríguez N. Reflexiones sobre el trabajo comunitario desde la Educación Popular. Pinar del Río: CEAAL Caribe; 2010.