

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

Dr. C. Noemis Gómez Estrada.

Profesora Asistente.

Universidad de Granma.

ngomeze@udg.co.cu

Resumen

Esta investigación aborda un tema de gran actualidad referida a la implementación de la perspectiva de género en la Facultad Obrero Campesina “Alfredo Marrero Núñez” del municipio Buey Arriba.

En reconocimiento de que esta problemática constituye objeto de atención por parte de diferentes organizaciones de carácter mundial, regional y nacional, en función de su transversalización y en la que la escuela como institución social, juega un papel determinante dentro del sistema de influencias educativas.

En el contexto de la Educación de Adultos cubana se desarrolla un amplio sistema de actividades que pueden contribuir a una educación integral donde todas y todos sean constructores del nuevo proyecto social. Dentro de este las actividades de carácter docentes ofrecen grandes potencialidades para ello, sin embargo son subvaloradas pedagógicamente, en este sentido por parte de los profesores, dadas las insuficiencias que poseen en la concepción metodológica integral de la educación genérica y su preparación teórica y metodológica al respecto.

Palabras clave: género, perspectiva de género, Historia de Cuba y educación.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación en Cuba, la problemática de género ha sido abordada en la literatura científica desde la perspectiva filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica; sin embargo la autora considera, que a pesar de constituir esta temática una prioridad del Plan de Acción Nacional de la República de Cuba de seguimiento a la IV Conferencia de la Organización de Naciones Unidas sobre la mujer, en particular en su artículo 85 que expresa: “Desarrollar programas de estudios de género en la educación, de modo que contribuya al desarrollo de esta perspectiva en la investigación científica; la enseñanza y el quehacer profesional de profesores y futuros profesionales”, es insuficiente el tratamiento que ha tenido esta temática desde la Didáctica de las asignaturas del Sistema Nacional de Educación, incluyendo de forma particular la enseñanza de la Historia de Cuba que tiene como objetivo esencial la formación de convicciones patrióticas en los estudiantes, la formación básica integral, y la preparación del hombre para la vida .

La revisión bibliográfica realizada permitió constatar, que destacadas personalidades se han referido al tratamiento de la problemática de género, precisando su importancia y necesidad de estudiarse desde edades muy tempranas.

La categoría “género”, irrumpe en el escenario académico-político hacia mediados de la década de los setenta del siglo XX entre las feministas universitarias de habla inglesa. En español, el concepto se comienza a usar en los 80, a partir de la traducción de textos escritos

originalmente en inglés. Se destacan entre las autoras de lenguas latinas, Marta Lamas: “La antropología feminista y la categoría género”. María Luisa Heilborn: “Fazendo género?”. Albertina Oliveira Costa y C. Bruschini, 1992 y Teresita De Barbieri: “Sobre la categoría género”. En el contexto internacional también se destacan otras personalidades tales como Graciela Hierro y Maricela Lagarde.

En la bibliografía revisada se ha constado que existen diversos trabajos que abordan la problemática de género desde la óptica de la psicología, la demografía, la sociología y la historia. En el caso particular de Cuba sobresalen las autoras Norma Vasallo y Mayda Álvarez quiénes han propuesto una periodización de los estudios sobre la mujer en el país, correspondiente a la última década del pasado siglo XX.

El análisis realizado de las distintas fuentes bibliográficas citadas anteriormente, las visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas, reuniones metodológicas, así como criterios de directivos y profesores obtenidos mediante la aplicación de variados métodos y técnicas, permitieron revelar que:

- Existen dificultades en el orden social en cuanto a destacar el papel de las mujeres en las luchas por la independencia de Cuba, pues generalmente solo se enaltece labor revolucionaria de los hombres.
- Insuficiente conocimiento de los conceptos género, sexo, perspectiva de género.
- Inadecuados modos de actuación en los estudiantes relacionados con prácticas discriminatorias vinculadas al género tales como (violencia familiar, pobre ayuda en las tareas del hogar).
- La no contextualización de los procesos de pertinencia e impacto social de la Facultad Obrero Campesina (continuidad de estudios de los trabajadores, amas de casa, personal disponible, preparación para los exámenes de ingreso), con las necesidades socioculturales donde se desarrollan.
- No se tiene en cuenta en el proceso formativo de los Jóvenes y Adultos, las características y la diversidad de cultura presente en los estudiantes.
- Limitado conocimiento en los profesores a la hora de fundamentar el género como categoría histórico - social.

Por lo que la problemática a resolver es la siguiente: insuficiencias que se manifiestan en el tratamiento de la problemática de género en la Facultad Obrero Campesina.

Para dar solución a la problemática planteada se propone como **objetivo** de la investigación: la elaboración de una metodología para la implementación de la perspectiva de género desde el programa de Historia de Cuba de la Facultad Obrero Campesina”.

Desarrollo

En Cuba, la Federación de Mujeres Cubanas siempre ha atendido la problemática de la mujer y la familia; en los primeros años de la revolución se creó la Escuela Nacional de Corte y Costura “Ana Betancourt”, en la que numerosas mujeres rurales se trasladaron a la capital a estudiar, aprendiendo a coser, tejer y superándose desde el punto de vista social y cultural. En la década del 70 se comienzan a fundar los círculos infantiles generando fuentes de empleo en los principales sectores del país. En los años 80 se conforma el Área de Estudios de la Mujer y en 1997 se constituye el Centro de Estudios de la Mujer, aprobado por el CITMA, dirigido por la Dra. Mayda Álvarez, que cuenta con un Centro de Documentación e Información especializado y toda una infraestructura que viabiliza los estudios sobre la problemática.

La participación de las cubanas y cubanos en intercambios internacionales dedicados a la mujer aumenta a partir de 1985. Asisten como expertos a eventos derivados del Decenio de la Mujer, convocados por organizaciones cubanas o por agencias de la ONU; Cuba, y específicamente la FMC, continúa representada en las sesiones de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer de la ONU (CEDAW), y las discusiones que allí se desarrollan sirven para retroalimentar las políticas sociales referidas a la mujer cubana.

Desde 1986, se incorporaron comisiones de género o sobre la mujer en los foros de intercambios académicos que convocaban las universidades y los institutos de la Academia de Ciencias. Académicas cubanas desarrollan intercambios con colegas de universidades de América Latina, Estados Unidos, Canadá y Europa Occidental, y entran en contacto con los programas de estudios sobre la mujer existentes en esos centros. El Seminario Nacional sobre la Aplicación de las Estrategias de Nairobi en Cuba (1988) produjo reflexiones multidisciplinarias sobre la situación de las cubanas.

A partir de 1991 se formaron las Cátedras de la Mujer en la Universidad de La Habana y de la Mujer y la Familia en otros centros de educación superior del país, como una iniciativa de las académicas y de la FMC. Esta organización creó las Casas de la Mujer y de la Familia en los municipios y el Centro de Estudios sobre la Mujer de la FMC. Se crearon espacios permanentes para discutir temas de género entre cubanas y con invitadas extranjeras en prestigiosas del país como la Casa de las Américas, la UNEAC, el Instituto de Literatura y Lingüística y la UPEC.

En Granma, según Videaux S (2003), los estudios de género también han seguido la tendencia nacional; si bien antes se realizaban trabajos sobre la mujer en diferentes líneas temáticas, estos no contaban con la estructuración metodológica que tipifica a los estudios de género. En la bibliografía consultada en el territorio, Onoria Céspedes (1997), en un trabajo de corte histórico indaga sobre la situación de la mujer en la guerra de independencia, desde la perspectiva de género, a través de la figura de Rosa Castellanos.

Por la escasa existencia de los estudios de género en el territorio, actualmente se realizan un conjunto de acciones por la Cátedra Mujer - Familia y Sociedad y la Federación de Mujeres Cubanas que incluye la realización de Talleres Científicos, Seminarios, Cursos de Superación y/o Postgrado. Estas acciones están en consonancia con el Plan de Acción Nacional de la República de Cuba de seguimiento a la IV Conferencia de la Organización de Naciones Unidas sobre la mujer.

En respuesta a estas indicaciones fue creada la Cátedra Mujer Familia y Sociedad en la Universidad de Ciencias Pedagógicas en 1993 y para el año 2009, la Celia Sánchez Manduley, en la Universidad de Granma, la cual potencia en este alto centro de estudios las investigaciones en torno a la mujer, la familia y el género.

Un salto cualitativo se operó en la provincia de Granma en los primeros años de la actual década con la aparición de publicaciones de trabajos sobre la problemática de la mujer, la familia y el género en el Volumen 1 de "La Historia en la Palabra", de Ediciones Bayamo, de un Colectivo de Autores donde se destacan Madrigal D, Reinaldo M y Videaux S. Así como la publicación en el Congreso Mundial de Sexología de trabajos que abordan la problemática de la mujer en su vínculo con la sexualidad y la función reproductora de la familia de Videaux S y el desarrollo de la educación sexual de Peláez Gloria de los Milagros, Lemus O y otros.

De igual modo, el desarrollo del Primer Taller internacional entre científicos sociales de Cuba y México coauspiciado por la Cátedra Mujer, Familia y Sociedad, la FMC y la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas de Granma y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México, el Segundo y Tercer Taller Internacional entre científicos sociales de Cuba y México coauspiciado entre la Cátedra Mujer Familia y Sociedad, la Sociedad Cubana de investigaciones Filosóficas y la Unidad de Monte Rey México, así como el Taller internacional entre los filósofos cubanos y norteamericanos efectuado en el ISP, auspiciado por el Proyecto de investigación sobre el protagonismo de la mujer granmense en las esferas laboral y familiar y la Sociedad de Filosofía en Granma, contribuyeron a lo largo de todos estos años a la socialización de la temática mujer, familia y género ya no sólo en los marcos del territorio, sino a escala internacional.

1.2. Metodología para la implementación de la perspectiva de género en el programa de Historia de Cuba de la Facultad Obrero Campesina.

Autores como A. Pozo, y R. Bermúdez (2003), presentan la metodología como ciencia que estudia los métodos, técnicas, procedimientos y medios, una etapa, o parte del proceso de investigación.

Sin embargo, constituye una vía flexible, estructurada y organizada por pasos, que enriquece y concreta la aplicación científica del método de enseñanza, para facilitar y superar los resultados del aprendizaje, es el ordenamiento lógico de un proceso en el que participan, de

forma activa, el profesor y los estudiantes para solucionar una determinada tarea de aprendizaje. Es, además el sistema de métodos, procedimientos y técnicas que permite la ejecución de un proceso para alcanzar exitosamente el resultado deseado.

Resulta de gran importancia para la presente investigación elaborar una metodología que teniendo sus bases en métodos y técnicas permita a los profesores de la asignatura implementar la perspectiva de género en el programa de Historia de Cuba.

Para ello se debe partir de que el estudio de la Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos abarca desde los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubana hasta la Revolución en el poder. En el análisis de los contenidos históricos de cada una de las etapas por las que ha transitado la Historia de Cuba, se puede destacar la labor de múltiples mujeres como por ejemplo:

- Ana Betancourt, aquella mujer que en la Asamblea de Guáimaro el 10/4/1869 reclamaba los derechos de la mujer.
- La titánica Mariana Grajales, que ofrendó sus valiosos hijos en pos de alcanzar la independencia de Cuba.
- En la última etapa de lucha por la independencia de Cuba Celia Sánchez Manduley que, junto a Frank País, organizó y dirigió los primeros refuerzos que se enviaron a la Sierra Maestra, aseguró la llegada al territorio rebelde de periodistas extranjeros y compañeros del movimiento. El 19 de marzo de 1957 se incorporó al Ejército Rebelde. Convirtiéndose en la primera mujer que integró sus filas. Luego se convertiría en una de las impulsoras de la creación del pelotón femenino "Mariana Grajales". Posteriormente participa en el combate de "El Uvero" el 28 de mayo de 1957.
- Melba Hernández y Haydé Santamaría sufrieron prisión y tortura y no claudicaron.
- Vilma Espín combatiente de la clandestinidad en Santiago de Cuba, "Débora" su nombre de guerra para cumplir misiones especiales.
- Por su importancia es necesario destacar dentro de la historia de la localidad del territorio la labor desarrollada por Lidia Doce y Clodomira Acosta, que transmitieron importantes mensajes para la causa revolucionaria al servicio del Ché, siendo vilmente asesinadas en septiembre de 1958 en La Habana a cargo de los esbirros de Ventura.

Desde el análisis de estos contenidos históricos relacionados con el papel de la mujer en las luchas por la independencia a nivel nacional y local, se demuestra que la educación sustentada en una perspectiva de género tiene una gran meta que cumplir, que es lograr la equidad (respeto a las diferencias intrínsecas) y la igualdad de derechos y oportunidades personales y sociales para el hombre y la mujer a lo largo de la vida y en todos los contextos de actuación.

Para cumplir esa meta hay que tener en cuenta como objetivos:

- Promover el desarrollo libre, pleno y responsable en mujeres –hombres, en todos los escenarios de la vida personal y social.
- Promover el derecho de todo ser humano, con independencia de su sexo, de disfrutar de iguales oportunidades y posibilidades de educación y desarrollo personal y social.
- Propiciar las relaciones de equidad y complementariedad entre hombres y mujeres, sobre la base del respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida, ya sea en el contexto personal, de pareja, familiar y social.
- Velar porque se apliquen, de forma equitativa en ambos sexos, todas las acciones educativas y socializadoras a fin de contrarrestar el sexismo y la discriminación en el ámbito escolar, familiar, comunitario y social en general.
- Contribuir al empoderamiento y el ejercicio de la equidad de los grupos humanos más vulnerables, como por ejemplo, las mujeres y los discapacitados entre otros.

Todo lo anteriormente expuesto conduce a plantear que la posibilidad de adecuar el programa de estudios en dependencia del diagnóstico sistemático que realiza el profesor(a) del alumnado, garantiza la flexibilidad necesaria en el trabajo para fortalecer la creatividad. Por tanto, se debe considerar el presente trabajo como el punto de partida para promover la labor encaminada a implementar la perspectiva de género, y no la única vía posible; pues la versión final para cada clase la logra cada profesor a partir del conocimiento profundo de las necesidades de sus estudiantes, lo cual le permite prepararse adecuadamente para no solo transmitir conocimientos, sino formar convicciones y desarrollar sentimientos.

Al pertenecer el territorio de Buey Arriba al Plan Turquino, este programa deviene en una estrategia de desarrollo para las montañas cubanas y no es posible desarrollarla solamente con la participación de los hombres en los procesos. Se hace pertinente que en las clases de la

asignatura Historia de Cuba de la Facultad Obrero Campesina se concientice a los estudiantes y la sociedad toda, del papel que debe jugar la mujer en esas zonas, para el logro de la sostenibilidad socioeconómica y el perfeccionamiento del proyecto social cubano.

Características de la Metodología.

Es flexible: permite modificaciones según los objetos actuantes y su ejecución.

Es objetiva: puede adecuarse a las características del lugar y del sujeto.

Es histórico-concreta: opera de acuerdo al momento histórico en el que se aplique.

Es sistemática: se realiza en el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera permanente y creativa.

Es humanista: tiene al hombre en el centro del problema.

Es participativa: promueve la comunicación democrática y socializadora, con un elevado protagonismo estudiantil.

Es medible: puede evaluarse de diferentes formas y maneras, en diferentes momentos, y a partir de ello emprende su mejoramiento.

Para el desarrollo de la metodología se elaboraron cuatro etapas fundamentales:

1. Diagnóstico.
2. Planificación.
3. Ejecución.
4. Evaluación.

➤ **1ra. Etapa de diagnóstico**

El diagnóstico se aplicará en dos direcciones:

La primera para constatar la preparación que poseen los Profesores de la FOC" Alfredo Marrero Núñez" para realizar las actividades en el contexto docente elaborando una encuesta. El Profesor debe elaborar una caracterización psicopedagógica del estudiante de manera que conozca el lugar donde trabaja, su integración revolucionaria, donde vive, que características posee su familia y estado actual del aprendizaje.

➤ **2da. Etapa Planificación.**

A partir de los resultados que arroja el diagnóstico se diseña la auto preparación de los Profesores para ponerlos en condiciones de realizar las actividades docentes con el objetivo de implementar la perspectiva de género en el programa de Historia de Cuba de la FOC" Alfredo Marrero Núñez".

Para ello se diseñaron una serie de actividades para contribuir a la preparación teórico – metodológica de los profesores.

Reunión metodológica: Análisis de los resultados de la aplicación de la encuesta en el orden cualitativo y cuantitativo.

Clase metodológica instructiva: Caracterización psicopedagógica de los estudiantes Jóvenes y Adultos.

Taller Metodológico: Fundamentación teórica y metodológica de la realización de las actividades docentes en la Educación de Adultos.

Taller metodológico: La perspectiva de género en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba en la Educación de Adultos.

3ra. Etapa: Ejecución

Esta etapa es una de las fundamentales de la aplicación de la metodología ya que en los espacios de la preparación metodológica se realizó una reunión metodológica en la que se constató que el 85% de los profesores no está preparado para realizar actividades docentes en el contexto de la FOC" Alfredo Marrero Núñez" ya que desconocen los aspectos teóricos metodológicos esenciales de las actividades docentes y las diferentes tipologías para resolver dichas problemáticas, así como las potencialidades que ofrece el programa de Historia de Cuba para la implementación de la perspectiva de género..

Se realizó un análisis profundo de las características psicopedagógicas de los estudiantes y las potencialidades que estas brindan para eliminar las conductas discriminatorias vinculadas al género entre las que se pueden citar:

- Las primeras actividades sociales de la persona adulta es atender a la familia y al trabajo, no es estudiar. Este hecho genera la necesidad de encontrar soluciones objetivas para organizar los estudios que aseguren la presencia de los jóvenes y adultos en los centros de trabajo. Por tanto a partir de la aplicación de los lineamientos de la Política Económica Social del Partido los estudiantes deben

estudiar los sábados no laborables por la noche o los domingos lo que implica que necesiten ayuda de su pareja, familiares para garantizar su superación.

- La composición sociocultural de los estudiantes adultos es muy heterogénea lo que requiere de un estudio previo para proyectar el proceso de aprendizaje y el tratamiento individualizado, de ahí que en el municipio Buey Arriba sea tan complejo porque muchos estudiantes provienen de la zona de montaña donde las prácticas discriminatorias vinculadas al género son más acentuadas, no tiene prácticamente opciones para su recreación, preparación cultural.
- La actividad de aprendizaje de la educación para jóvenes y adultos está estrechamente vinculada a las motivaciones de naturaleza económica y social y con respuesta de continuidad de estudio para los más jóvenes. De ahí la necesidad de implementar la perspectiva de género en el programa de Historia de Cuba para que los estudiantes dominen identifiquen los hechos, procesos, personalidades históricas masculinas y femeninas, establezcan nexos y produzcan textos a partir del uso de los documentos históricos.
- El adulto es un protagonista político y social, cualquiera que sean sus funciones y tareas, y como tal hay que tratarlo. Tiene la experiencia y la madurez necesaria para asumir cambios de conducta a través de un proceso de auto educación y modificación de conductas indeseables.

Actividades docentes a realizar en el contexto de el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba.

Actividad #1

Título: Mujer: sin ti sería imposible la vida en el planeta.

Objetivo: Analizar los deberes y derechos de la mujer en el siglo XIX y compararlos con los actuales, para demostrar cómo ha ido evolucionando en el decursar de los tiempos.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Televisor, vídeo, pizarra.

1. Realice una lectura de la Constitución de la República de Cuba, capítulo 6, en los artículos que tratan acerca de la igualdad de deberes y derechos de mujeres y hombres en la sociedad y compárelos con los existentes en aquella época.

• Control:

Los estudiantes serán evaluados de forma individual y cualitativa con las categorías: E (10), MB (9), B (8), R (6 y7) y D (de 5 para abajo). Se tendrá en cuenta, no solo la interpretación de lo leído, sino las valoraciones que realice y la seguridad al exponer el contenido.

Esta actividad permitirá a los alumnos establecer una comparación, entre la situación leída en la actividad anterior y lo que plantea la Constitución acerca de la igualdad de deberes y derechos que debe existir entre mujeres y hombres.

Actividad # 2

Objetivo: Analizar la evolución que tuvo la mujer cubana en el siglo XIX y su incorporación a la lucha.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: video, televisor.

- α) ¿En las primeras décadas del siglo XIX, la mujer podría tener participación activa en la vida social cubana? ¿Por qué?
- β) Tenga en cuenta los conocimientos que ya posee de Historia de Cuba, ¿qué evolución tuvo la mujer cubana en el propio siglo XIX, que sin perder la ternura que la caracteriza, luchó al lado de su esposo por la causa de la Revolución? Cite ejemplos de esas mujeres que responden a esta caracterización.
- χ) ¿Qué opina de esas mujeres?

- δ) ¿Conoce alguna canción de la Nueva Trova que hable de un gran hombre de la guerra y su esposa? Explique.
- ¿Puede cantar algún fragmento?
- ε) La historia de nuestro país y, sobre todo la más reciente, muestra la existencia de mujeres que se han destacado en las esferas política, cultural, científica y deportiva. Mencione algunas de ellas.
- Realice una comparación entre esas mujeres y las de principios del siglo XIX teniendo en cuenta:
- Tratamiento que les da la sociedad.
 - Situación con respecto al hombre.
 - Papel que desempeñan en la sociedad.

En este momento el profesor aprovechará para presentar los conceptos de género y sexo, con el objetivo de que los estudiantes conozcan las particularidades de cada uno y sean capaces de comprender que las verdaderas diferencias entre el hombre y la mujer, están dadas por las características de sus genitales y la función que desempeñan en la reproducción y en la respuesta sexual.

- **Control:**

Los estudiantes serán evaluados de forma individual y cualitativa con las categorías: E (10), MB (9), B (8), R (6 y7) y D (de 5 para abajo). Se tendrá en cuenta, no solo la interpretación de lo leído, sino las valoraciones que realicen y la seguridad al exponer el contenido.

6ta Etapa: Evaluación de los resultados permite constatar, medir los resultados alcanzados durante la aplicación de la metodología, la realiza el Profesor, el cual, por las características psicopedagógicas de los estudiantes, mediante un adecuado proceso de orientación e intercambio y aprovechando las potencialidades a partir del diagnóstico, sistemáticamente va constatando la efectividad de la metodología aplicada, a partir de la transformación en los modos de actuación y el trabajo psicopedagógico realizado a través de las actividades docentes.

En los estudiantes se logró un mayor protagonismo estudiantil, disposición en las diferentes actividades programadas por la escuela y comunidad, posición reflexiva ante variadas situaciones, mayor uso de la crítica, la autocrítica y autovaloración de los resultados del trabajo, mejores relaciones interpersonales con el sexo opuesto. Se evidencia una mayor correspondencia entre la palabra y la acción.

Conclusiones

Como resultado valorativo del proceso investigativo realizado se arriban a las siguientes conclusiones:

- La metodología propuesta se inserta en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba en la Educación de Jóvenes y Adultos, a partir de la caracterización psicopedagógica de los estudiantes, lo que contribuyó a elevar su aprendizaje en la asignatura así como a la eliminación de prácticas discriminatorias vinculadas al género.
- La metodología elaborada es acertada y precisa, evidenciado a través de los resultados obtenidos luego de su aplicación en la práctica pedagógica. El objetivo planteado en la investigación fue cumplido.

Bibliografía

1. Abreu, O. (2006). Modelo didáctico para la introducción del enfoque martiano acerca del anexionismo en la formación del profesor de Humanidades del preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. En Edutesis. Biblioteca digital de doctorados y maestrías en Ciencias de la Educación. UCP. Pinar del Río.
2. Acebo, W. (1991). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
3. Acebo, M. (2005). La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP” Pepito Tey” Las Tunas.
4. Acosta, L. M. (2010). La enseñanza-aprendizaje de la historia en bachillerato y las TIC: la introducción de la estrategia Webquest. Disponible en URL: <http://clio.rediris.es>. Consultado. 2015, enero 4.
5. Addine, F. y García, G. A (2012). La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. En Revista Congreso Universidad. Vol. I, No 3, ISSN: 2306-918X.
6. Addine, F. (Comp) (2004). Didáctica Teoría y Práctica. Ed. Pueblo y Educación.
7. Aguilera, M. (2006). Violencia y género. En Crítica 933.marzo. España.
8. Álvarez, A. (2007). Los feminismos a través de la Historia. Disponible en URL: <http://webserver.rcp.net>. Consultado. 2007, marzo 3.
9. Álvarez, C.M. (1993). La escuela en la vida. La Habana: MES.
10. Álvarez, M. (2005). Género, familia y relaciones de poder. [CD ROOM]. ISBN 959-7164-95-7.
11. Álvarez, M. (Comp.) (2011). Subjetividad de género en Cuba: Las construcciones socioculturales de lo femenino y masculino. Perspectivas de cambio. En Centro de Estudios de la Mujer. Informe resumen de integración de los resultados.
12. Álvarez, M. (Comp.) (2012). Buenas prácticas de la introducción del enfoque de género en la Educación Superior. En Memorias del Tercer Taller Nacional de las Cátedras de la Mujer.
13. Álvarez, R. M. y Díaz. H. (1978). Metodología de la enseñanza de la Historia. Tomo I y II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

14. Álvarez, R. M. (1998). Historia – Alumno – Sociedad. En Educación # 95. Septiembre – diciembre. La Habana.
15. Álvarez, R. M. (2002). Metodología del aprendizaje y la enseñanza: Métodos, estrategias, procedimientos y técnicas. Cochabamaba, Bolivia: Ed. Kipus.
16. Álvarez, R. M. (2006). Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales. Ed. Kipus, Cochabamba, Bolivia.
17. Aliaga, S. G. (2015). Procedimiento didáctico de preparación matemática de los estudiantes de la Facultad Obrera Campesina que aspiran a ingresar a la Educación Superior. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Blas Roca Calderío" Granma.
18. Alvite, L. M. y Vega, N. M. (2011). Evolución y desarrollo de la Educación de Adultos en Cuba. Disponible en URL: [www. Ministerio de Educación.cu /español /adultos.htm](http://www.Ministerio de Educación.cu /español /adultos.htm) - 111k. Consultado. 2012, enero 4.
19. Arés, P. (2005). Las investigaciones sobre la familia cubana desde la Psicología. [CD ROOM]. Conferencia Iberoamericana: las Familias y las Culturas con ISBN 957-7164-95-7.
20. Arés, P. (2010). La familia. Una mirada desde la Psicología, Editorial Científico Técnica, La Habana.
21. Arjona, M. (1986). Patrimonio cultural e identidad. La Habana: Ed Letras Cubanas.
22. Aróstegui, J. (1995). La investigación histórica: teoría y método. Barcelona: Crítica.
23. Amorós, C. (1986). Hacia una crítica de la razón-patriarcal. Madrid: Ed Anthropos.
24. Amaro, V. A. (2012). Concepción pedagógica de la educación en el valor patriotismo en los escolares primarios mediante la vida y obra de Simón Rodríguez. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. IPLAC. La Habana.
25. Arteaga, S. (2005). Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la Escuela Media Superior Cubana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Félix Varela". Villa Clara.
26. Aixela, Y. (2010). La perspectiva de género en Antropología. Disponible en URL: http://digital.csic.es/bitstream/10261/34487/1/Aixel%C3%A0_03_01_perspectiva.pdf. Consultado. 2015, Julio 15.
27. Caballero, H. I. (2013). Modelo educativo para la formación del valor responsabilidad en

los estudiantes de la Educación de Adultos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP” Pepito Tey”. Las Tunas.

28. Caballero, A., Reyes, J. I. y Quintero, C. (2014). El empleo de las fuentes orales desde la perspectiva filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de la Historia. Disponible en URL: <http://runachayecuador.com/refcale/index/.php/>. Consultado. 2015, julio 5.
29. Carcedo, A. y Montserrat S. (2002). Femicidio en Costa Rica, 1990-1999. Ed. Costa Rica, Instituto Nacional de las Mujeres.
30. Carrasco, A. (2011). Tendencias historiográficas actuales. Disponible en URL: [www.without comments .](http://www.withoutcomments.com/) Consultado. 2015, enero 4.
31. Castellanos, B. (1995). Sexualidad humana, personalidad y educación. La Habana: Ed. Científico Técnica.
32. Castellanos, D. (1994). Teoría psicológica de aprendizaje. La Habana: Ed. CIFPOE.
33. Castellanos, D. y Gruerio I. (1999). Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. La Habana: Curso 48. Congreso Internacional Pedagogía.
34. Castellanos Pérez, D. (1999). La comprensión de los procesos de aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. (En soporte electrónico).
35. Castellanos, D. (2001). Educación, aprendizaje y desarrollo. La Habana: Curso 16. Congreso Internacional Pedagogía 2001.
36. Constitución de La República de Cuba (2002). Derechos, Deberes y Garantías Fundamentales. Disponible en URL: www.parlamentocubano.cu/espanol/constitucion.htm - 111k. Consultado. 2013, octubre 10.
37. Canfux, J. (2005). Hacia una pedagogía del Adulto. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera Parte. Fundamentos de la Investigación Educativa (2005).
38. Castillo, N. (2005). Metodología para la Educación de la Sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. En Edutesis. Biblioteca digital de doctorados y maestrías en Ciencias de la Educación. UCP. Pinar del Río.

39. Contreras, M. (2005). La docencia un espacio para reafirmar la masculinidad de los profesores. Disponible en URL: <http://www.latarea.com>. Consultado. 2005, mayo 4.
40. Cortina, V. (2005). El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP" Pepito Tey". Las Tunas.
41. Congreso del PCC I (1975). Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. La Habana: Ed DOR, p. 398-410.
42. Congreso del PCC II (1980). Revolución sobre política educacional y formación de la niñez y la juventud. La Habana: Ed Política.
43. Cuartero, S. (2006). Aportaciones al estudio en la secundaria de la mujer en el Sistema Feudal. Disponible en URL <http://www.mujeres.com>. Consultado. 2012, mayo 7.
44. Cuba, Ministerio de Educación. Prioridades de la Educación de Adultos (2006): Ciudad Habana.
45. Cuba, Ministerio de Educación (1985). Programa de Historia de Cuba del Nivel Medio Superior. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
46. Cuba, Ministerio de Educación (2008). Programa de Historia de Cuba del Nivel Medio Superior. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
47. Cuba, Ministerio de Educación (2001). En Tabloide II. Seminario Nacional para educadores. Noviembre.
48. Cuba, Ministerio de Educación (2012). En Seminario Nacional para el personal docente. La Habana. Cuba.
49. Cuba, Ministerio de Educación (2011). En Seminario Nacional para el personal docente. La Habana. Cuba.
50. Cuba, Ministerio de Educación (2010). Seminario Nacional para el personal docente. La Habana. Cuba.
51. Cuba, Ministerio de Educación (2009). Historia de Cuba: Preparación para el ingreso a la Educación Superior. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
52. Chávez, J. y et al. (2009). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
53. Checa, S. (2005). Implicancias del género en la construcción de la sexualidad de adolescente. En Anales de la educación común /Tercer siglo/año1/número /1-2

/Adolescencia y juventud/septiembre.

54. De Armas Castillo, N. (2008). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. (En soporte electrónico).
55. De Armas, N. y Valle. A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
56. De Barbieri, T. (1992). Sobre la categoría de género. Una introducción teórico-metodológica. Santiago de Chile, ISIS Internacional N° 17.
57. De la Fuente, A. (2009). La historia del futuro: raza, política y nación en la historiografía cubana contemporánea, p. 32-35, En Gaceta de Cuba, mar.-abr., La Habana.
58. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba (1976): Constitución de la República de Cuba. La Habana: Ed Política.
59. Díaz, H. (1989). Acerca de la clasificación de los medios de enseñanza de la Historia. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
60. Díaz, H. (1991) Aprendiendo Historia en el Museo. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
61. Díaz, H. (2000). A propósito de la enseñanza de la Historia En I Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
62. Díaz, H. (2002) (Comp.). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
63. Díaz, H. (2004). Dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas priorizadas: Historia. En V Seminario Nacional para Educadores. p. 8-10. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
64. Díaz, H. (2007). Enseñanza de la Historia. En VIII Seminario Nacional para Educadores. p. 18-21. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
65. Díaz, H. (2010). Apuntes martianos para las clases de Historia de Cuba. Ed Pueblo y Educación, 2010.
66. Díaz, H., Suárez, E., González, M. y Castilla, C. (2010). En Cuba los jóvenes harán su propia historia, p. 28-30, En Bohemia, 12 de febrero de 2010, La Habana.
67. Díaz, H. (2012). Los medios de enseñanza de la Historia. Algunas consideraciones y sugerencias de trabajo. En Didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Pueblo y Educación.

68. Díaz, C. (2002). La prevención educativa en los adolescentes, en el contexto de la escuela y la familia. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "Pepito Tey". Las Tunas.
69. Domínguez, C. (2006). La igualdad de mujeres y hombres más allá de la Escuela. Estrategias de aprendizajes. Disponible en URL: <http://www.latarea.com>. Consultado. 2006, mayo 2.
70. Durán, M. (2006). Los usos del tiempo y el cambio social. En Crítica # 933.marzo. España.
71. Engels, F. (1955). Del socialismo utópico al socialismo científico. En Obras Escogidas. Tomo 2. Moscú.
72. Engels, F. (1955). Ludwing Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. En Obras Escogidas. Tomo 2. Moscú.
73. Engels, F. (1961). Carta de Engels a J. Bloch. En Obras Escogidas. Tomo 2. Moscú.
74. Engels, F. (1963). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Prensa Libre.
75. Engels, F. y Marx C. (1978). La ideología alemana. Moscú: Progreso.
76. Escalona, C. J. (2012). La estructuración de nodos cognitivos interdisciplinarios en las clases de Historia de Cuba de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. UCP "Blas Roca Calderío". Granma.
77. Facio, A. (2011). Feminismo, Género y Patriarcado. Disponible en URL: www.derecho.uba.ar/publicaciones/.../feminismo-genero-y-patriarcado.pdf, Consultado. 2015, agosto 15.
78. Fabelo, J. (2003). Los valores y sus desafíos actuales, La Habana, Ed. José Martí.
79. Fabelo, J. (2010). Otra bolsa de valores. En Bohemia, p. 32-34.
80. Fernández, A. (2011). Evaluar para significar: una perspectiva social de género. En XXII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Quinta sesión. La evaluación del aprendizaje del alumnado. Murcia.
81. Fernández, A. (2012). Género e Historia: Una perspectiva didáctica. Disponible en URL: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391663.pdf>. Consultado. 2015, julio 14.

82. Fernández, R. (2012). Una mirada al fenómeno social marginalidad, necesidad actual de su estudio e impacto en el aprendizaje escolar. En Contribuciones a las Ciencias Sociales. Disponible en URL: [http:// www.eumed.net/rev/cccss/19/](http://www.eumed.net/rev/cccss/19/). Consultado. 2015, julio 15.
83. Fernández, R. (2009). El fenómeno social de la marginalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José de la Luz y Caballero". Holguín.
84. Fernández, F.T. (2011). El desempeño pedagógico del profesor como facilitador del proceso docente-educativo en la educación de jóvenes y adultos. Disponible en URL [www. Ministerio de Educación.cu /español /adultos.htm](http://www.Ministerio de Educación.cu /español /adultos.htm) - 10k. Consultado. 2011, julio 15.
85. Fernández, E. (2008). Estrategia Metodológica para la preparación del Profesor General Integral en la integración de la Historia de Cuba con la Historia Local de Buey Arriba. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. UCP "Blas Roca Calderío". Granma.
86. Fontana, J. (1992). La historia después del fin de la Historia: reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica. Barcelona: Ed. Crítica.
87. Fonseca, L. y Videaux, S. (2003). La Historia en la palabra volumen I: compilación de estudios historiográficos, sociales y de familia. En Ediciones Bayamo. Centro Provincial del Libro y la Literatura.
88. García, A. (s/f). El feminismo contemporáneo. Una mirada desde México. Disponible en URL: [http:// webserver.rcp.net](http://webserver.rcp.net). Consultado. 2007, enero 10.
89. García, G. (1979). Glosas sobre el libro de Lenin "Materialismo y Empiriocriticismo". La Habana: Ed. Academia.
90. García de León, M. (1993). Sociología de la Educación. Barcelona. Ed. Barcanova.
91. Garófalo. (1994). Historia de la Revolución Cubana. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
92. García, L. (2009). Estrategia Pedagógica de educación de la sexualidad para la prevención de los trastornos afectivos conductuales en los escolares de 10 a 12 años. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de Educación.
93. Gamba, S. (2008). Diccionarios de Estudios de Géneros y Feminismos: Ed Biblos.

94. González, E. (2011). La identidad cultural universitaria, en función de la contextualización de los procesos de pertinencia e impacto social de las universidades. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma.
95. Gomariz, E. (1992). Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas. Periodización y perspectivas. Santiago de Chile, ISIS Internacional N° 17.
96. González, A. y Castellanos, B. (2006). Sexualidad y géneros alternativas para su educación en el siglo XXI (2da Ed.). En La Habana: Ed. Científico Técnica.
97. Gómez, N. (2008). Estrategia metodológica para la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba en la Facultad Obrero Campesina. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP "Blas Roca Calderío". Granma.
98. Gómez, N. (2013). Modelo didáctico para la implementación de la perspectiva de género en el programa de Historia de Cuba de la Facultad Obrero Campesina. [CD _ROM]: memorias del SIDERU. ISBN 978-979-18-0918-0. 2013.
99. Gómez, N. (2013). Evolución histórica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Facultad Obrero Campesina y la perspectiva de género. Disponible en URL: www.revista.iplac.rimed.cu. con RPNS. No. 2140 ISSN 1993-6850.
100. Gómez, N. (2014). Implicaciones socioculturales de la aplicación de una metodología para la implementación de la perspectiva de género en el programa de Historia de Cuba. [CD _ROM]: 10mo Congreso internacional sobre Educación, Cultura y Desarrollo. ISBN - 13978- 84- 16036-24-0. 2014.
101. Gómez, N. (2014). Estrategia metodológica para la implementación de la perspectiva de género en el programa de Historia de Cuba de la Facultad Obrero Campesina. [CD _ROM]: 7mo Congreso internacional de Historia y Ciencias Sociales. ISBN-13: 978-84-16036-46-2.
102. Gómez, N. (2014). Manifestaciones neoliberales en el marco de la perspectiva de género y la formación de valores. [CD _ROM]: 12º Congreso Internacional sobre Globalización y Crisis Financiera. ISBN-13: 978-84-16036-66-0.
103. Gómez, N. (2014). Reflexiones sobre el tratamiento a la perspectiva de género en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Facultad

Obrero Campesina. Disponible en URL: www.revista.iplac.rimed.cu. con RPNS. No. 2140 ISSN 1993-6850.

104. Gómez, N. (2015). Procedimientos didácticos para el tratamiento a la perspectiva de género en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Facultad Obrero Campesina. [CD _ROM]: 8vo Congreso internacional de Historia y Ciencias Sociales. ISBN-13: 978-84-16399-16-1.
105. Pérez, M. y Infante, Y. O. (2015). La educación histórica patrimonial en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia. Vol. VI. No 2, Abril- Junio de 2015 de la Revista Didascalía con ISSN 2224-2643. Disponible en URL: <http://ojs.uo.edu.cu/index.php> - Consultado. 2015, julio.
106. Videaux, S. (2013). La orientación familiar con perspectiva de género apoyada en los museos como institución cultural. En Memorias de la Conferencia internacional del Patrimonio cultural de los pueblos iberoamericanos. Bayamo. ISBN 978-959-18-0894-3.
107. Vinat, R. (2008). Después de la guerra... ¿La Paz?. Situación de las mujeres en Cuba durante el primer gobierno republicano. (1902 – 1906). Editora Historia. La Habana. Cuba.
108. Zayas, Y. (2010). Sistema de actividades para el tratamiento de las relaciones de género en las clases de Español- Literatura de onceno grado. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP “Blas Roca Calderío”. Granma.
109. Zanetti, O. (2009). Pasado para un futuro: acerca de los usos y utilidad de la historia. p. 6 – 11. En La Gaceta de Cuba, ene. - feb., La Habana.
110. Zilberstein, J. (2002). Problemas Actuales del aprendizaje escolar: ¿Diagnosticamos el aprendizaje de nuestros alumnos?, Revista Desafío Escolar. 1ra Edición especial Febrero de 2002. Pág. 3- 6, La Habana. Cuba y la colaboración de México.