

CONSUMO DE ALCOHOL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA, FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, ECUADOR

Dr. Joselo Jimmy Albán Obando

Dr. en Psicología clínica.
Abogado de la República del Ecuador
Licenciado en Ciencias Políticas, sociales y económicas
Magister en drogodependencia
Actualmente egresado en el Dr. (PHD) en educación
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Resumen

El trabajo responde al **Título:** Consumo de alcohol y rendimiento académico en los y las estudiantes de la Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales en la Universidad técnica de Babahoyo, Ecuador. **Objetivo:** Establecer la relación existente entre el consumo del alcohol con el nivel de rendimiento académico en los y las estudiantes de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo. **Contenidos:** causas del consumo del alcohol, tipos de consumo del alcohol y la frecuencia del uso por los estudiantes, niveles de rendimiento académico. **Conclusiones:** se determinaron las relaciones que existen entre el consumo del alcohol y el nivel de rendimiento académico de las y los estudiantes de la escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales de la Educación, a partir de los factores personales y ambientales y las causas del consumo del alcohol como parte de los factores que influyen en el rendimiento académico del alumnado.

Introducción

Constituye, el tema que se presenta en este trabajo, de gran interés para investigadores del mundo, que pretenden con sus aportes, potenciar la educación del Siglo XXI, y desde nuestra intención personal y profesional, tal asunto debería ser considerado como columna vertebral, para la fundamentación de estrategias, que engendren valores a fin de mitigar el consumo de alcohol, que se ha demostrado afecta el rendimiento académico de los estudiantes a todo lo niveles y sistemas educativos en el mundo.

Como antecedentes de este trabajo, se analizan propuestas a nivel internacional y nacional, para la toma de posición del autor. En ese sentido Andrade y Ramírez (2009), aborda la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de la ciudad de Bogotá, quienes concluyen que existe una relación inversa y débil, pero significativa entre el consumo de alcohol y rendimiento académico es decir, que posiblemente en la medida que aumenta el consumo de alcohol disminuya el rendimiento académico. En nuestra opinión, Dada es preciso tener en cuenta otros factores que pudieron influir en esa relación.

Ballerini y Ballistreri (2009), en Argentina llevaron adelante un estudio para descubrir cuánto incide en el rendimiento académico de los estudiantes la ingesta del alcohol, dirigieron esta investigación que realizaron en estudiantes del área de salud de la universidad de Rosario y de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), y concluyeron que siete de cada diez encuestados afirmaron tomar principalmente cerveza y vino, pero se trata de un consumo de riesgo menor, ya que como explica Ballisteri hay que diferenciar entre uso, abuso y dependencia¹.

Desde nuestra posición, coincidimos con el estudio de Ballerini y Ballistreri (2009), al constatar que los jóvenes que hacen abuso del alcohol, muchas veces no cumplen sus obligaciones académicas y que el riesgo de reprobación de materias es mayor entre los estudiantes con uso

¹ Uso se refiere a cualquier ingesta de alcohol de bajo riesgo en las que el bebedor respeta las orientaciones médicas y legales, sin meterse en problemas. Abuso es cuando el tomar trae aparejado un nivel de riesgo, tanto para el que lo usa como para los que lo rodean, en daño físico, mental para la salud de la persona, así como consecuencias a nivel social: daños a otras personas, lesiones, peleas, grescas. Por último, está la dependencia alcohólica. Este estado produce un deseo incontrolable de consumir alcohol a pesar de que el sujeto es consciente de las consecuencias negativas. Por lo tanto, el acto de beber se convierte en una prioridad sobre otras actividades y obligaciones. Esto produce en su cuerpo una mayor tolerancia al alcohol que acarrea como consecuencia que el bebedor consuma cada vez una mayor cantidad y bebidas "más fuertes". Quienes padecen la dependencia suelen sufrir de abstinencia fisiológica cuando el uso del alcohol es interrumpido.

abusivo del alcohol, que entre los que consumían con bajo riesgo. Además, durante el cursado de las materias, pueden mostrar falta de atención, ausencia, tardanzas o hasta quedarse dormidos en las aulas.

Caranqui y Vera (2013), realizan una aproximación a la prevalencia del alcoholismo y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de la Facultad de Ingenierías y ciencias aplicadas de la Universidad Técnica del Norte. En sus resultados se advierte que los problemas más serios del alcoholismo se pueden asociar a las complicaciones físicas y mentales².

Desde nuestra opinión, coincidimos con esta autora, ya que existen muchos estudiantes que por realizar trabajos en grupo, se dedican al consumo de alcohol para sentirse bien en las reuniones con sus amigos, dando mayor importancia a este tipo de actividad, que a la realización de la actividad académica, además el consumo de alcohol puede destruir las familias, el trabajos, por tanto se debe incentivar a los jóvenes en actividades de prevención, que permitan ocupar el tiempo libre de forma sana.

Viteri (2010), alude al consumo de alcohol en los estudiantes y plantea que el alcohol es un factor que contribuye a la inasistencia de clases, es decir, que los alumnos, faltan a sus respectivas clases por causa del alcohol lo que indica que su rendimiento académico es bajo en comparación de los estudiantes que no consumen alcohol.

De acuerdo con la organización Mundial de la Salud (2008), el consumo de alcohol se encuentra a nivel mundial entre las primeras diez causas de discapacidad, desórdenes como la depresión y la esquizofrenia; siendo siete veces mayor la discapacidad en hombres que en mujeres. De igual forma, indicó que 22 millones de personas consumen alcohol en gran parte del mundo, esto obedece a la ampliación mundial de la oferta de las bebidas con contenido alcohólico amparado por las modificaciones a las leyes que favorecen la producción, el comercio y el consumo de esta sustancia.

El Instituto Nacional de Abuso de Alcohol y Alcoholismo (NIAA-EE.UU) al dedicarse al problema del daño que ejerce la bebida en los universitarios, ha dado cuenta de su dimensión y las posibilidades de intervención efectivas que se pueden construir en respuesta a este, a partir de la lectura estadística de la población universitaria consumidora en Estados Unidos.

Para las diferentes investigaciones, se definió el Binge Drinking como un comportamiento generalizado en la cultura juvenil, el cual hace alusión específicamente a un patrón de bebida de alcohol que concentra el alcohol en la sangre a 0.08 %gramos o superior. Para un adulto promedio, este patrón corresponde a consumir 5 o más tragos (hombre) o 4 o más (mujeres) en 2 horas (URL 2007). Morris y Maisto (2005) afirman que los niveles de alcohol en la sangre de 0.25 por ciento o más pueden causar la parálisis del sistema nervioso, y con un porcentaje muy elevado pueden llegar a causar la muerte. Según esto, hacen alusión a una tabla, tomada de Ray (1983) de Drugs, Society and Human Behavior (3ª ed), que muestra los diferentes efectos conductuales que se presentan de acuerdo al nivel de alcohol en la sangre. Haciendo un paralelo con la definición del binge drinking antes mencionado, los efectos conductuales en este corresponderían de ese 0.08% en adelante a estar menos alerta y sentirse bien (0.5%), reaccionar más lentamente y tener menos cautela (0,10%), tener un tiempo de reacción más lento (0,15%), la supresión de las habilidades sensoriomotoras (0,20%), el deterioro de habilidades motoras y limitación de la percepción (0,25%).

De acuerdo con Timberlake, Hopfer y Friedman (2007), citados por Hingson (2007), encontraron que estudiantes adolescentes en los 20 años al compararlos con adolescentes que nunca fueron a la universidad, presentan menos consumo de alcohol antes de ingresar a la universidad, pero este aumenta una vez llegan a la misma. Adicionalmente, los estudiantes con un mayor riesgo genético consumían más alcohol por cada episodio de consumo. De este modo, se evidencia que en un ambiente en el que se promueven comportamientos de consumo aumenta el comportamiento mismo del binge drinking (Hingson, 2007).

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC, 2013) publicó que las personas entre 19 y 24 años son las que más consumen de bebidas alcohólicas y la cerveza es la preferida por quienes consumen licores.

Ecuador es el segundo país con menos consumo de alcohol de la región, sin embargo, en los últimos años se observa con mucha naturalidad el uso del alcohol en la Universidad Técnica de Babahoyo, en un porcentaje no investigado hasta la actualidad, el objetivo de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre el consumo del alcohol y el nivel de

² Las físicas están asociadas al efecto negativo en el funcionamiento del cuerpo, como enfermedades como la cirrosis hepática y las mentales a problemas de la personalidad y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

rendimiento académico de las y los estudiantes de la escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Por lo antes mencionado surge la necesidad de investigar en la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo: ¿Qué relación existe entre el consumo del alcohol, con el nivel de rendimiento académico en los y las estudiantes de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo?

Tal problema, se analiza a partir de considerar como **objetivo:** Establecer la relación existente entre el consumo del alcohol con el nivel de rendimiento académico en los y las estudiantes de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Para tal propósito se determinan como objetivos específicos:

- Determinar las causas del consumo del alcohol en las y los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Establecer los tipos de consumo del alcohol y la frecuencia del uso en las y los estudiantes de la Escuela de Psicología.
- Analizar los niveles de rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela de Psicología.

DESARROLLO

Bases teóricas en el consumo del alcohol

Según la Organización Mundial de la Salud (2014), el alcohol es una sustancia psicoactiva capaz de generar una dependencia. Las bebidas alcohólicas han sido ampliamente utilizadas en diversas culturas desde hace mucho tiempo. El consumo dañino de alcohol causa un número importante de efectos en la salud, física, psíquica y social, que supone una carga social y económica para la sociedad. El alcohol es considerado una de las drogas más consumidas, muchas personas acompañan sus actividades sociales con el alcohol y es aceptado como un acompañamiento placentero de las relaciones y los encuentros sociales. Esta percepción del alcohol ha contribuido a extender su consumo, no sólo entre los adultos, sino también entre los jóvenes y los adolescentes, que se inician en edades muy tempranas.

Según Morris y Maisto, (2005) el alcohol afecta en el sistema nervioso central, en primer lugar los lóbulos frontales, los cuales regulan las inhibiciones, el control de impulsos, el razonamiento y el juicio. Posteriormente compromete las funciones del cerebelo, el centro de control motor y de equilibrio; y finalmente, afecta la médula espinal y la médula oblongada, las cuales regulan las funciones involuntarias del cuerpo.

Martínez y Rábano (2002), además de afirmar que en el consumidor crónico se dan algunas alteraciones de las funciones superiores; plantean que se presentan lesiones en la células nerviosas y que el peso del cerebro de un alcohólico de muchos años pesa mucho menos que el de un no alcohólico. Esta afirmación se sustenta desde la investigación de Lezak, (1995), Welsh y Pennington (1988), citados por De Bellis, Clark, Beers, Soloff, Boring, Hall, Kersh y Keshavan (2000) pues los autores describen una correlación entre el hipocampo y la integridad de las funciones de la memoria, en las que se incluye el almacenamiento, la recordación, el aprendizaje de memoria, la memoria de material verbal con contexto, y la memoria espacial.

Adicionalmente, Ballie (2001), citado por Morris y Maisto (2005), afirma que el sistema nervioso se ve especialmente afectado por el alcohol durante la adolescencia, pues a los 21 años existen áreas del encéfalo que aún no se han desarrollado completamente y resultan vulnerables a los altos niveles de intoxicación etílica. Profundizando en este aspecto, Eichenbaum (1999) y Squire (1992), citados por Nagel, Schweinsburg, Phan, y Tapert (2005), afirman que el hipocampo es una de las estructuras adolescente.

Así, la plasticidad cerebral se ve notablemente reducida y la actividad del receptor NMDA, causando finalmente fallas en las funciones neurotrópicas (De Bellis, 2000). Un estudio posterior, realizado por Nagel, Schweinsburg, Phan y Tapert (2005), replican y buscan ampliar los hallazgos del estudio de De Bellis (2000). Como base de la comprensión de este estudio, se entiende que las implicaciones neuro-maduracionales y cognitivas del uso crónico de alcohol durante la adolescencia, así como las anormalidades neuronales y funcionales relacionadas con el consumo desproporcionado de alcohol son causas que limitan las oportunidades sociales, educativas y laborales.

A pesar que White y Swartzwelder (2004), citados por De Bellis et al. (2000), afirman que la adolescencia puede ser un periodo particularmente vulnerable en relación a la disfunción hipocámpal y neurocognitivo; el estudio de Nagel, (2005) reveló, y en contraste con el estudio

de De Bellis (2005), que no hay una relación significativa entre las características del consumo de alcohol como la edad del inicio del consumo regular o los años que lleva consumiendo regularmente, con el volumen del hipocampo.

Los resultados revelaron que los adolescentes con desórdenes en el consumo de alcohol (AUD) si bien tienen el hipocampo izquierdo más pequeño que aquellos adolescentes que no tienen este tipo de desórdenes; no se puede afirmar que hay una relación directa entre el volumen del hipocampo y el consumo de alcohol.

Por otro lado, Morris y Maisto (2005) afirman que los efectos psicológicos del alcohol, están sujetos no solo al individuo, al ambiente social y a las actitudes culturales, sino también a la cantidad, velocidad y frecuencia con que se consume. El consumo prolongado, la intoxicación, puede llegar a afectar la recuperación global de los recuerdos y provocar lagunas. Adicionalmente, hace a la gente menos consciente y disminuye el interés en las consecuencias negativas de sus acciones; para relajarse o mejorar su estado de ánimo.

De acuerdo con Steele y Josephs (1990), el alcohol se experimenta subjetivamente como estimulante al inhibir los centros del encéfalo, los cuales rigen el juicio crítico y la conducta impulsiva; creando como efecto que la gente se sienta más valiente, menos inhibida, más espontánea y más alegre (Morris y Maisto, 2005).

El consumo del alcohol, ha sido reconocido como un factor de integración social y favorecedor de la convivencia. El alcohol es una de las drogas, que por su fácil acceso y su poderosa propaganda que recibe, se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países y en todas las edades a partir de la adolescencia.

El alcohol es la droga más ampliamente empleada por los jóvenes, especialmente los universitarios. Quizás mucha gente piensa que mientras no se conviertan en alcohólicos típicos, las consecuencias de beber frecuentemente y en altas dosis no son tan alarmantes, pero los estragos del alcohol pueden ser graves y muchos de ellos irreversibles. El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales.

Frecuencia del consumo de alcohol

La frecuencia del uso de droga tiene que ver con la tolerancia de la sustancia en el cuerpo de la persona (OMS 2009), en los que los individuos presentan menor sensibilidad a ella. Así, la dosis habitual de la sustancia produce menos efectos, con lo que se necesitan dosis más altas para producir los mismos efectos.

Sin embargo, pese a lo que se cree, se puede desarrollar tolerancia sólo hacia algunos efectos de una sustancia y no hacia todos; incluso desarrollar tolerancia a algunos efectos y sensibilización a otros, es decir, en el caso del alcohol una persona puede tardar más en emborracharse, necesitar más dosis, pero ser igual o más sensible a otros efectos, como la resaca, por una peor metabolización.

Milton Rojas (2006), refiere que según Goodman y Gilman (1995), son varios los tipos de tolerancia: *aguda*, *invertida (sensibilización)*, *cruzada* (García y López, 2001).

La adolescencia es la etapa del desarrollo humano, de mayor riesgo para el uso de sustancias. Dadas las características de la edad, tienden a probar y experimentar el consumo de sustancias estimulantes con el riesgo de iniciar el consumo de otras drogas. La OMS (2005) reportó que el consumo total de alcohol en todo el mundo era igual a 6.13 litros de alcohol puro en personas de 15 años de edad, alrededor 2.5 millones de personas mueren anualmente por el uso nocivo del alcohol, señala que la edad, el sexo y otras características biológicas del consumidor determinan los distintos grados de riesgo.

Indican además que según la OMS (2011) el consumo de alcohol ocupa el tercer lugar mundial entre los factores de riesgo de enfermedades y discapacidad; en el Pacífico Occidental y las Américas ocupa el primer lugar y en Europa el segundo.

Tipos de bebidas alcohólicas

Las bebidas alcohólicas son bebidas que contienen etanol (alcohol etílico) en su composición. La cantidad de alcohol de una bebida alcohólica viene definida por volumen o grado de alcohol (así, una graduación de 13,5° equivale a un 13,5% en volumen de alcohol, es decir 13,5 ml de etanol en cada 100 ml de vino).

Un factor que va a determinar los efectos en el SNC y en la conducta, es el tipo de bebida alcohólica que se ingiera, ya que difieren en la concentración de alcohol que contienen. Así que a continuación se mencionan los principales tipos de bebidas alcohólicas y sus componentes

básicos. Las bebidas alcohólicas se pueden clasificar en dos grupos según el proceso de elaboración: las bebidas fermentadas y las bebidas destiladas³ (Rodríguez y Magro, 2013).

Causas del consumo de alcohol

Lo perjudicial de un uso continuo del alcohol, va a terminar en una dependencia alcohólica o en el alcoholismo que al igual que otros trastornos por uso de sustancias, tiene un origen multicausal. La mayoría de los jóvenes toman bebidas alcohólicas (AMAGUA 2013) por factores como: los efectos farmacológicos del alcohol con efectos como: euforia, sedación, desinhibición y analgesia, falta de autonomía deficiente autocontrol, baja autoestima.

García del Castillo, indica factores más específicos al abarcar distintas facetas que pueden afectar a la explicación del problema del uso de drogas en general asociados a:

- a) Factores individuales en donde encierra a los genéticos, biológicos-evolutivos y psicológicos.
- b) Factores familiares, sociales y culturales que incluyen a los grupos de iguales, la familia, la escuela y la comunidad
- c) Factores ambientales/contextuales

Del mismo modo, en su investigación sobre el consumo de alcohol en jóvenes, (Gil, 2008) afirma que: entre los factores personales, relativos a las actitudes hacia el alcohol o que se corresponden con rasgos de la personalidad de los sujetos; el consumo abusivo se encontraría relacionado con el bajo nivel de información sobre el alcohol y con el mantenimiento de actitudes positivas por parte de los jóvenes, basadas en las ideas de que el alcohol no trae grandes riesgos y favorece la diversión facilitando las relaciones sociales.

Es muy frecuente que el consumo de alcohol esté asociado con algún tipo de trastorno psicológico, muchas veces sin poder determinar cuál fue primero, el consumo o el trastorno. Los más comunes están la insatisfacción personal, depresión y la ansiedad y dicho consumo se lleva a cabo para aliviarlo (Becoña, 2002; Muñoz, 2000).

A nivel escolar, el abandono a los estudios aumenta el abuso del consumo de alcohol, el fracaso académico, falta frecuente a clases sin motivos justificados, no tener buenas relaciones con algunos profesores del centro de enseñanza, bajo rendimiento académico, bajo apego a la institución educativa. Según algunas investigaciones, el factor social es predominante cuando se habla de consumo de alcohol, ya que los amigos, las parejas y los grupos pequeños se convierten en una influencia predominante.

Consumir alcohol hace parte de la selección y socialización entre amigos, puesto que debe existir aprobación por parte de los otros, evitando la exclusión social por parte de quienes lo consumen (Donovan, 2004; Henry, Slater y Otting, 2005).

Efectos del consumo del alcohol

Los efectos del consumo de alcohol varían según las personas y las cantidades ingeridas.⁴ Los principales factores son:

- La edad: las personas con menos edad y que se encuentran en un proceso de desarrollo físico y hormonal son más susceptibles de una intoxicación (la dosis letal de etanol en los adultos se estima que se encuentra entre los 5 y 8 g/Kg. de peso, mientras que para los niños es de 3 g/kg. de peso).
- El peso: evidentemente las personas con menor peso toleran menos cantidad de alcohol que las de mayor peso.
- El sexo: las mujeres toleran menor cantidad de etanol en su cuerpo que los hombres.

También depende de otros factores como ingerir alcohol con el estómago lleno, es decir después de alguna comida, va a dificultar la intoxicación, igual que el beber de una forma más pausada y con tragos cortos y espaciados en el tiempo. Dependiendo de la cantidad de etanol que se tenga en la sangre se van a ir produciendo diversos efectos que se han encuadrado en 7 estados en el proceso de la ingesta alcohólica: sobriedad, euforia, excitación, confusión, estupor, coma, muerte.

³ Bases de la alimentación humana. Victor Manuel Rodríguez Rivera; Ederne Simón Magro. Ed. Netbiblo (2013).

⁴ (<http://www.infodrogas.org/inf-drogas/alcohol?start=1noviembre> 2013).

Consecuencias del consumo del alcohol

- **Sistemas y Órganos:** problemas hepáticos. La ingesta de alcohol, aunque no sea de forma abusiva y continuada, provoca la acumulación de grasa en el hígado, provocada por la metabolización del etanol en este órgano, que puede llegar a ocasionar complicaciones hepáticas e incluso cirrosis. Problemas hematológicos o de la sangre. El consumo de alcohol produce un déficit en el sistema inmunitario, lo que provoca mayor número de infecciones, también suelen aparecer mayor número de anemias en las personas alcohólicas.
- **Problemas gastrointestinales.** El consumo de alcohol puede provocar gastritis y úlceras de estómago, al ser un irritante de las paredes gastrointestinales. También puede provocar estreñimiento o diarreas porque se ve afectada la motilidad y la secreción intestinal.
Problemas sexuales y reproductores. Aunque en un principio parezca que aumenta el deseo sexual, el consumo abusivo de alcohol provoca una alteración en los órganos reproductores que puede ocasionar impotencia en los hombres y alteración en la regla o la menstruación en la mujer, que puede llegar incluso a la esterilidad.
- **Trastornos del sistema nervioso central.** Según Morris y Mastio (2009). El alcohol afecta directamente al sistema nervioso produciendo daño cerebral, amnesia y pérdida de memoria, también puede provocar psicosis y demencias provocadas por un consumo continuado y abusivo. Se producen alteraciones de sueño, haciendo que el dormir sea de una forma discontinua, con periodos de despertar y agitación a lo largo de la noche. También afecta a la respiración, provocando periodos de baja ventilación.

Tipos de consumo.

- Uso o consumo de riesgo.
- Abuso o consumo perjudicial.
- Dependencia.

El consumo de alcohol por estudiantes universitarios afecta u rendimiento académico, por tal razón nos detenemos en la especificidad de tal asunto.

El rendimiento académico: consideraciones

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores personales, ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un producto ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente (García y Palacios, 1991: 17).

A continuación se realiza una revisión de la literatura sobre la conceptualización del tema. Los estudios realizados sobre el rendimiento académico permiten vislumbrar tres formas:

- 1) como un resultado expresado e interpretado cuantitativamente.
- 2) como juicio evaluativo -cuantificado o no- sobre la formación académica, es decir, al proceso llevado a cabo por el estudiante.

3) de manera combinada asumiendo el rendimiento como proceso y resultado, evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el 'saber hacer' del estudiante derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía éxito o fracaso académico.

En el primer grupo se encuentran autores como Tonconi (2010) quien define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Comprensión alcanzada en el proceso, por un estudiante. El nivel de esfuerzo no es directamente proporcional con el resultado del mismo, así como la calidad del proceso llevado por él no puede verse reflejada en las notas obtenidas; ahí radica la importancia de concebir un concepto más amplio que corresponda e involucre el proceso del estudiante y sus condiciones socioeconómicas.

En el segundo tipo de estudios se encuentran autores Reyes (2003) y Díaz (1995), los cuales tienen en cuenta el proceso que pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Tal proceso técnico-pedagógico ó de instrucción-formación" se objetiva en una calificación resultante expresada cualitativamente.

Otros autores como Giraldi (2010), Bentacur (2000) y Romano (2007) abordan ciertos aspectos conscientes e inconscientes que inciden en el desempeño del estudiante. Este tipo de estudios es netamente cualitativo y se fundamenta en la psicología de orientación psicoanalítica. Por otra parte y de acuerdo con Navarro (2003: 2) en cuanto a que abordar el tema del rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, en el tercer tipo de definiciones se articulan horizontalmente las dos caras de rendimiento: proceso y resultado.

Es el caso de Chadwick (1979) quien considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. La última perspectiva se identifica con el presente estudio.

Así, si bien el proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se expresa en una sola calificación global, en ella influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. Como lo diría Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje.

Moliner (2007) se refiere al concepto rendimiento del Latín *relatio*, referido al producto ó utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja; mientras que en el segundo se encuentra en una de las definiciones la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

En cuanto al significado de proceso Moliner (2007) lo sitúa viniendo del Latín *processus* y referido a desarrollo o marcha de una cosa y en una de las definiciones de la Real Academia Española se encuentra acción de ir hacia adelante. Este significado aplicado al aprendizaje y la formación de un individuo se refiere a la manera continua de lograr conocimiento, el cual siempre será susceptible de ser ampliado, revisado, rebatido y de constituirse en objeto de nuevas interpretaciones. Siguiendo el orden de las consideraciones, académico según Moliner (2007) es un adjetivo que se aplica a los estudios o títulos cursados u obtenidos en centros de enseñanza oficial superior y la Real Academia Española entre las definiciones se encuentra perteneciente o relativo a los centros oficiales de enseñanza relacionando lo académico, entre otras acepciones, a un título.

En este contexto, las notas obtenidas por un estudiante en cada asignatura, representarían los peldaños que debería ascender para formarse como profesional. Dichos peldaños implican, en sí mismos, recorrer un camino o llevar a cabo un proceso de aprendizaje que es avalado por la comunidad académica o los profesores que, como autoridad, consideran a un estudiante competente -o nó-. Después de desagregar los elementos que integran la concepción de rendimiento académico, en términos globales, se destacan dos elementos; primero, la relación que existe entre un proceso realizado por un estudiante y segundo, los logros tangibles que se

pueden alcanzar: una nota obtenida en un curso, un cierto nivel de sus saberes, el promedio de las notas de un semestre académico, el título profesional, entre otras. Para llegar a la definición de rendimiento académico en esta investigación como: la relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.

Abreviando, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

Se considera que en el rendimiento académico, concluyen varios elementos que lo caracterizan:

- Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- Estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de sus estudios.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptuar el rendimiento académico.

La evaluación del rendimiento académico

La evaluación es un instrumento sumamente importante dentro del ámbito educativo. A partir de los años 90 se da un importante cambio en la concepción de la evaluación, pasando de estar centrada en los exámenes y calificaciones, para convertirse en un mecanismo de orientación y formación (Cerde, 2003). En la actualidad puede considerarse que la evaluación educativa, cumple cuatro funciones (Reátegui, Arakaki y Flores, 2001).

- Toma de decisiones: están referidas a la marcha del proceso pedagógico. Se decide, si un alumno debe pasar o no un curso, y continuar con su proceso de instrucción.
- Retroinformación: se busca conocer las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros.
- Reforzamiento: implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento.
- Autoconciencia: se busca que el alumno reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, como entendimiento y, que elementos le están causando dificultades.

Dentro de este contexto, se consideran como muy importantes las pruebas de aprovechamiento o rendimiento, que son todas aquellas que buscan evaluar el nivel de habilidad o logro de un alumno luego de un proceso de instrucción (Aiken, 1996). Es decir, el propósito fundamental de estos instrumentos es la evaluación académica, que responde a la pregunta ¿Qué conocimientos o destreza ha adquirido el alumno tras un período de instrucción (Prieto y García, 1996). Basándonos en la propuesta de Pizarro, Clark y Allen (1987), la medición del rendimiento académico puede ser entendida, como una cantidad que estima lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias.

La evaluación del rendimiento de los estudiantes es un indicador sobre la calidad del sistema educativo. Podemos esperar que un sistema de calidad logre que los estudiantes alcancen niveles de desempeño suficientes en las diversas áreas evaluadas. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos universitarios. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje.

En la Universidad Técnica de Babahoyo, tiene las siguientes políticas de evaluación.

- Se aplican las normas generales de evaluación que figuran en el Reglamento de Evaluación Académica de Pre Grado de la Facultad de Ciencias de Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- La asistencia es obligatoria, con inasistencia mayor al 15% estará desaprobandando el curso.

En todas las evaluaciones teóricas y prácticas de la asignatura se aplica el sistema decimal (sobre 10), la fracción 0.5 se considera punto a favor del estudiante solo en la nota final correspondiente al parcial y no en actividades del proceso, el redondeo de cifras se efectuará una vez promediadas todas las actividades y tareas cumplidas por los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje durante el parcial. El alumno y alumna deberá obtener como mínimo de once (11) puntos para presentarse a examen final y veintiuno (21) para la acreditación de la asignatura. Son dos parciales, más un examen final y un examen de recuperación, cuando el régimen es anual. Actualmente en la escuela de psicología por resolución del Consejo Académico de la Facultad desde noviembre del 2012 se volvió al régimen semestral, y los estudiantes ante de la fecha antes citada continúan con el régimen anual.

El Art. 21 del Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Técnica de Babahoyo establece que los resultados de la evaluación individual del estudiante para un componente educativo, luego de aplicar los criterios de evaluación definidos para ese componente, se documentarán mediante la atribución de una calificación en el sistema nacional.

Las calificaciones se asignan, sobre una base estadística, entre los estudiantes de una misma promoción que aprueban un componente *educativo*, cuya equivalencia cualitativa será de la siguiente manera:

- Sobresaliente De 9 a 10 puntos
- Muy buena de 8 a 8.99 puntos
- Buena 7 a 7.99 puntos
- Reprobado menos de 7 puntos

Para las diferentes calificaciones se aplicará el criterio estadístico de aproximación entero inmediato superior cuando sea igual o mayor a las cinco décimas. Por ejemplo, si el estudiante obtiene 8.3 su acreditación es 8, si su calificación es 8.6 su acreditación es 9.

La evaluación es un proceso sistemático y continuo, de retroalimentación del aprendizaje y la acreditación (cuantitativa) es la forma de certificar los conocimientos. Por promoción se entenderá al conjunto de estudiantes que hubieren aprobado un componente educativo (académico, laboral e investigativo) en un mismo año lectivo.

Factores vinculados al rendimiento académico

Son varios los factores o variables que pueden provocar que el rendimiento académico del alumnado sea de un nivel inferior o superior (Serrano, 2013).

I. Factores personales

- **Motivación**

Se podría definir como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993). La motivación del alumnado en el ámbito educativo está relacionada con las metas u objetivos académicos que se marque el alumno en su proceso de aprendizaje. La motivación será una u otra dependiendo de las metas que el alumno se haya propuesto.

Los alumnos motivados para conseguir una meta relacionada con los resultados, necesitará conseguir una nota que le ayude a comprobar sus capacidades por lo que realizarán el mínimo esfuerzo para asegurarse la calificación justa para aprobar; por este motivo serán personas con mayores dificultades para superar problemas porque relacionan los errores que obtiene con la falta de capacidad.

Por el contrario, los alumnos orientados a metas de aprendizaje, se implicarán más en las tareas escolares diarias lo que hará que aprendan más de los errores. En este caso ocurrirá lo contrario a lo mencionado en el párrafo anterior, ya que serán capaces de superar los problemas y no rendirse a la primera de cambio consiguiendo sus propósitos.

Brengelmann (1975) señala que la alta ambición de rendimiento, la evaluación del rendimiento y otras actitudes positivas correlacionan con un buen rendimiento.

- **Inteligencia y aptitudes**

Podemos apreciar que existe una estrecha relación entre la inteligencia y las aptitudes del alumnado con respecto a su rendimiento. Por este motivo, un alumno con un nivel de inteligencia mayor y unas aptitudes adecuadas será capaz de obtener un mayor rendimiento.

Existen varias teorías que relacionan los conceptos anteriores. Estas teorías parten de tres planteamientos fundamentales: biológico, psicológico y operativo (Hernández, 1991; Vernon, 1982). El planteamiento biológico parte del concepto de inteligencia como la capacidad de adaptación al medio. En el planteamiento psicológico la inteligencia es la capacidad de aprender del individuo. El planteamiento operativo describe la inteligencia como el conjunto de conductas que se pueden observar y evaluar a través de los tests.

Tanto la inteligencia como la aptitud son dos factores personales los cuales debemos diferenciar ya que no se trata del mismo concepto.

Vega (1986) define las aptitudes del individuo como las disposiciones psicológicas estables que permiten a los individuos la realización de una serie de actividades. Por tanto, la inteligencia y las aptitudes que pueda tener el alumnado caracterizarán su rendimiento académico, ya que todas las actividades y tareas que realiza el alumno en el aula llevan aparejados procesos cognitivos.

- **Autoconcepto**

El autoconcepto según González-Pienda (1998) es un conjunto de autopercepciones las cuales contienen dos tipos de información acerca de uno mismo e interaccionan entre sí. Por un lado, la información descriptiva, es decir, el sujeto se describe a sí mismo. Por otro lado, la información evaluativa, la autoestima.

Por tanto el autoconcepto académico sería la imagen que el alumno forma de sí mismo a partir del rendimiento académico y sus capacidades (González, 2003).

Teniendo en cuenta la descripción del concepto, podríamos destacar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico. A este respecto, González-Pienda (1996) afirma que la influencia del autoconcepto sobre el rendimiento puede ser inmediata, mientras que la incidencia del logro académico sobre el autoconcepto se encontrará vinculada a la elaboración cognitivo-afectiva del propio concepto.

- **Hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje.**

Para analizar la implicación de estos factores personales en el rendimiento académico del alumnado veremos la diferencia que existen entre los diferentes conceptos.

Hábito de aprendizaje, más comúnmente conocido como hábito de estudio, es la forma de conducta adquirida, consciente o inconscientemente, por la repetición de actos relacionados con las técnicas de aprendizaje, siendo estas actividades visibles, operativas y manipulables implicadas en el proceso de aprendizaje (González, 2003).

Beltrán (1996) define el estilo de aprendizaje como la forma, diversa y específica de captar la información y de enfrentarse a la solución de las tareas.

Estrategia de aprendizaje es una regla o procedimiento que permite tomar decisiones en cualquier momento del proceso de aprendizaje (Beltrán, 1996). Analizando los términos

anteriores, podemos decir que el rendimiento académico del alumnado estará influenciado por estos tres conceptos. Dependerá del hábito de estudio, el estilo de aprendizaje y de la estrategia que siga el alumno, el nivel adquirido por el mismo en sus tareas escolares diarias, lo que repercutirá directamente en su rendimiento académico.

II. Factores escolares

- **Rendimiento anterior**
El rendimiento anterior es la variable que está relacionada con la el proceso de aprendizaje del alumnado en el ámbito académico. Si el rendimiento académico que ha tenido el alumno a lo largo de su vida educativa no ha sido el adecuado, en un futuro el rendimiento obtenido por dicho alumno será bajo incluso llevándolo al fracaso escolar descrito anteriormente.
En la actualidad, como explicación al bajo rendimiento académico del alumnado, hacen referencia a los conocimientos previos y el nivel educativo que tenía el alumno antes de su bajo rendimiento académico. Por tanto, si el nivel que ha ido obteniendo el alumno a lo largo del periodo educativo no ha sido el adecuado, le llevará a obtener un menor rendimiento.
- **Clima escolar**
Los diferentes estudios que se han realizado con respecto a la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico han tenido como base la eficacia escolar. Por este motivo y tras varias investigaciones, se ha llegado a la conclusión de que el clima escolar es importante en el rendimiento académico del alumnado, aunque no tiene una importancia tan relevante como el factor escolar anterior.
Stern (1963) identifica seis factores a tener en cuenta para optar a un buen clima escolar, sobre todo en el ámbito de secundaria y superior: orientación intelectual, eficacia social, juego y diversión, cordialidad, fuerza y dominancia y sumisión.

III. Factores sociales

- **Factores socio-ambientales**
Las variables socio-ambientales del alumnado que tienen repercusión en el bajo rendimiento académico del son muy distintas pero todas ellas tienen relación entre sí y puede actuar de forma conjunta o separada. La ubicación del centro educativo o la localidad del mismo son factores que están relacionados con la efectividad de la escuela. Sin embargo, la mayoría de los estudios hacen referencia al medio rural/urbano como factor determinante del rendimiento académico y no se presentan otro tipo de indicadores que permitan mediar las características de localización de la escuela (González, 2003).
Marchesi (2003) afirma que el contexto socio cultural no sólo influye en los resultados que obtenga el alumnado sino que también influirá en la cultura, las relaciones profesores y familia con los alumnos e incluso en la organización y funcionamiento del centro. Por este motivo, si las condiciones socio-ambientales no son favorables, y otras variables condicionantes del rendimiento académico como es el profesor, familia y centro se ven afectadas, el rendimiento que obtendrá el alumno no será el adecuado.
- **Factores familiares**
Como hemos ido mencionando anteriormente, las causas del bajo rendimiento y del éxito o el fracaso escolar también hay que buscarlas fuera del centro educativo en aspectos más cercanos al alumno relacionados con el nivel académico obtenido.
Estos factores son los familiares, muy importantes en la vida cotidiana del alumno y por tanto causa directa de su rendimiento en el ámbito educativo.
A continuación iremos analizando algunos de los aspectos familiares más importantes que repercuten en el rendimiento académico (Ruiz de Miguel, 2001)
- **Nivel socioeconómico familiar**
Este es uno de los factores más estudiados e investigados por los especialistas preocupados por las desigualdades sociales y una educación de calidad.
Se ha dicho que aquellos alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales, siendo su ritmo de trabajo y el nivel de concentración muy bajo para la realización de tareas (Ladrón de Guevara, 2000).
La procedencia socioeconómica puede considerarse, por tanto, uno de los factores explicativos del bajo rendimiento ya que los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados (Ruiz López, 1992) lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.
Bronfenbrenner (1986) señala que se pueden acotar o delimitar el estilo de vida, los valores, actitudes y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno que les rodea. Por este motivo, cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayor es la probabilidad de que los padres muestren desinterés por las tareas académicas de

los hijos y como consecuencia no estimulen, ayuden ni motiven al alumno, el cual verá disminuido su rendimiento académico.

Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la

Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación que existe entre el rendimiento y el nivel económico de la familia, ya que hay quien piensa que si se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las calificaciones (Carabaña, 1979).

- Nivel educativo de los padres

El nivel de formación de los padres es una variable la cual permite conocer el entorno en el que se mueve el alumno, así como la vida cultura y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece. Todos estos aspectos desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no sólo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un nivel social, sino por los estímulos que se le ofrecen al alumno para el estudio, actitudes hacia el trabajo escolar y las expectativas futuras que se plantea (Pérez, 1981).

El nivel de formación engloba diferentes aspectos, por lo que dependiendo del nivel de educación de la familia estos aspectos alcanzarán diferentes niveles. Por este motivo, en una familia con un nivel de estudios medio-alto, las conversaciones, el vocabulario, el interés de los padres en el ámbito educativo, el apoyo y la preocupación por los hijos será muy diferente al de una familia de nivel formativo bajo. Lo anteriormente mencionado hará que cuanto mayor sea el nivel formativo de los padres y lo que esto conlleva, mayor será el rendimiento del alumno.

- Ambiente cultural

El ambiente cultural en el que se desarrolla el alumno en el seno familiar parece estar relacionado con el nivel de estudios que realizará posteriormente. Como hemos diferenciado anteriormente, en niveles medios y altos, es normal que los alumnos cursen enseñanza secundaria y superior; por el contrario, en un nivel cultural más bajo, lo normal es que los alumnos obtengan estudios primarios y FP, llegando en raras ocasiones a realizar estudios universitarios (Ruiz de Miguel, 2001).

Los padres pueden utilizar distintas vías con el fin de garantizar que los hijos obtengan una buena educación. Algunas de estas estrategias pueden ser: los conocimientos y la educación que poseen, la inversión en materiales más atractivos para el alumno como clases particulares, materiales, etc., con el fin de estimular al alumno en su desarrollo intelectual y escolar.

Parece ser que una mayor inversión económica en los recursos educativos atractivos para el alumno hace que se produzca un mayor desarrollo intelectual y escolar, y por tanto, un mayor rendimiento académico (Carabaña, 1982).

- Estructura familiar

La estructura familiar se suele definir atendiendo al número de hijos que hay en la familia. A mayor número de hijos, aumentará la posibilidad de que disminuya el nivel de rendimiento académico, debido a que al haber más miembros en la familia menores y con un nivel inferior de desarrollo, el clima intelectual del alumno se ve disminuido (Ladrón de Guevara, 2000).

- Clima familiar

El clima familiar se entiende como las actitudes, rasgos y comportamientos que caracterizan a la familia. El clima es importante debido a la relación que tiene con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse mención a los intercambios que se realizan en el seno de la familia y la relación que se establece entre la familia y el entorno (Gómez, 1992).

Los aspectos que definen un buen clima familiar de uno peor es el respeto, la comprensión, es estímulo, el alumno que crece en un clima así se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas en el ámbito académico. Martínez (1992), quien define la posibilidad de gozar de un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural está muy relacionado con el nivel socio-económico de la familia.

- Relaciones padres e hijos

La relación que existe entre padres e hijos puede considerarse uno de los factores determinantes del rendimiento académico del alumno. Esta relación influye en el rendimiento escolar y éste a su vez es una de las variables modulares más importantes de las relaciones paterno-filiales (Gutiérrez, 1984) considerándose incluso que el problema del fracaso escolar puede provocar la degradación del clima familiar.

- Interés de los padres

El interés de los padres en las tareas educativas del alumno hace que éstos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo lo que tendrá una repercusión en su rendimiento escolar.

Los padres muestran este interés a través de diferentes formas: el contacto con el centro educativo de sus hijos, creación de un buen ambiente de trabajo en casa, buena utilización del

tiempo de ocio, presión sobre los hijos para que realicen actividades de lectura y visitas culturales y ayuda en las tareas escolares (Gómez, 1992).

Si el alumno recibiera todo el apoyo y el interés por parte de los padres, podría obtener un mayor rendimiento académico.

- **Demandas y expectativas**

Según Martínez (1992) las aspiraciones educativas y culturales desarrolladas por el alumno dependen en su mayor parte de los estímulos que reciben del entorno que les rodea. Las aspiraciones serán mayores cuanto mayores sean estímulos. Esta variable también está relacionada con la clase social a la que pertenece la familia del alumno, por lo que se macarán unos logros u otros.

Una actitud indiferente de los padres respecto a la actitud del hijo en el ámbito educativo puede crearle un estado de inseguridad y un bajo nivel de autoestima lo que repercutirá en el rendimiento académico que obtenga (Martínez, 1992).

Conclusiones

En la Universidad Técnica de Babahoyo, se determinaron las relaciones que existen entre el consumo del alcohol y el nivel de rendimiento académico de las y los estudiantes de la escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales de la Educación.

Tal relación se analizó a partir de los factores personales y ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales se consideraron ligados directamente con el estudio del rendimiento académico.

Desde esa perspectiva el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, en este caso en los estudiantes que forman la muestra del estudio, ante la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, según los objetivos o propósitos educativos.

Además, se determinaron las causas del consumo del alcohol por los estudiantes, lo cual permitió establecer la frecuencia del consumo de alcohol, según los tipos de bebidas alcohólicas, así como las causas, efectos y consecuencias del consumo del alcohol a partir de los tipos de consumo.

Al analizar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Psicología, se determinó que la evaluación es un indicador sobre la calidad del sistema educativo, y que existen factores que influyen en el rendimiento académico del alumnado, como los personales, escolares, sociales.

Bibliografía

- ALVAREZ Javier, Faasen Imar otros. 2008. Fenómenos Emergentes Relacionados Con Drogas, Un Manual Europeo Sobre La Función De Información Precoz Para Los Fenómenos Emergentes Relacionados Con Drogas. Editores: Pierre-Yves Bello, Laure Vaissade Valladolid, España.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. 2013. Guía de consulta de Iso criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA. American Psychiatric publinsing. Washington.
- ANDRADE OBREGÓN Laura María, MUÑOZ O María Liliana y RAMÍREZ ORTIZ Diana Catalina, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología. 2009. Tesis, Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá.
- BANCO MUNDIAL. 2007. Por una educación de calidad para el Perú. Perú Books, Lima.
- BARRIENTOS JIMÉNEZ Elsa Julia, 2013, Investigación educativa, multiservicios RMD imaen corporativa SAC. Lima, Perú.
- BUGA LEÓN, Andrés. 2005. Evaluación del rendimiento académico. Introducción a la teoría de respuesta al ítem.
- CASCÓN, L. 2000. Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.
- CENTRAL INTELLIGENCE AGENCY. WORLD FACTBOOK. (CIA2006). (citado en internet). Recuperado el 17 de septiembre, 2010: <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/geos/co.html>
- CERVERA Giner, 2009, Drogodependencias: Clínica y Tratamiento psicodiológico. IV edición, Valencia España.
- CONSEJO NACIONAL DE CONTROL DE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES Y PSICOTRÓPICAS. OBSERVATORIO NACIONAL DE DROGAS. 2013. Informe de

- investigación de la cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes del nivel medio, de 12 a 17 años de edad. Quito, imprenta full color. Ecuador.
- COVADONGA RUIZ De Miguel. 2001. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, Revista Complutense de Educación, Volúmen 12 número1, 81 – 113.
- De Bellis, Clark, Beers, Soloff, Boring, Hall, Kersh y Keshavan. 2000. Hippocampal volume in adolescent-onset alcohol use disorders. Revista pub.Medic. May;157(5):737-44.US National Library of Medicine National Institutes of Health , New York.
- DEL CAMPO Torres Sheila Esther, Fombellida Valdés Magdenis Elizabeth, 2010.Universidad y prevención de conductas adictivas: un reto de la actual Educación Superior Cubana.
- ENRIQUEZ V. Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. 2000.
- GALABURRI M. 2005.La enseñanza del lenguaje escrito. Ediciones novedades educativas, México.
- GARCÍA DEL CASTILLO, José A. y LÓPEZ SÁNCHEZ Carmen. 2012. Estrategias de intervención en la prevención de drogodependencias, editorial Síntesis S.A. Madrid España.
- GARCÍA, JOFFRE, 2009, Tratado Sobre Drogas Psicoactivas Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas. IV Edición Guayaquil.
- GIL, J. 2008. “consumo de alcohol entre enseñanzas secundarias: factores de riesgo y factores de protección. Revista de educación Nº 34 pp. 291-304.
- GISBERT CALABUIG Juan Antonio, VILLANUEVA CAÑADAS Enrique. 2005. Medicina legal y toxicología, Masson. Barcelona.
- HERNANDEZ SAMPIERI Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO Carlos y otros. 2006, Metodología de la investigación, cuarta edición, Mc. Grauw Hill/interamericana editores S.A. DE C.V. M{ejico. D.F.
- <http://b3zkres.files.wordpress.com/2010/12/camacho-alejandro-el-alcoholismo-y-su-impacto-en-las-dinamicas-bio-psico-sociales.pdf> (3 de enero del 2015).
- <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/Educacion-Vial/efecto-de-alcohol-las-drogas-y-otras-sustancias-en-la-conduccion/cap4> NOVIEMBRE 2011
- http://wiki.elika.net/index.php/Bebidas_alcoh%C3%B3licas. Victor Manuel Rodriguez Rivera; Eurne Simón Magro. Ed. Netbiblo. 2013.Bases de la alimentación humana <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/Educacion-Vial/efecto-de-alcohol-las-drogas-y-otras-sustancias-en-la-conduccion/cap4>. (noviembre 2014).
- http://www.adicciones.org.mx/que_es_la_adiccion_a_las_drogas.php noviembre 2014
- <http://www.consumodedrogas.net/tratamiento-y-rehabilitacion/tratamientos-contras-las-> noviembre 2014
- http://www.elcomercio.ec/sociedad/Ecuador-alcohol-alcoholismo-INEC-bebidas_alcoholicas_0_960504085.html OCTUBRE 2013
- LEZA Losain,, 2010. FARMACOLOGÍA, Patología, Legislación, editorial Panamericana, Panamá.
- LOAIZA AGUILAR, Segundo Elenio. 2007. Proyecto de tesis: relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos (as) del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “República Argentina” en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2006. Para obtener el grado de maestro de educación con mención en docencia y gestión educativa. .Trujillo- Perú
- LÓPEZ IBOR Juan J. 2013. DSM-IV-TR: Manual de Diagnóstico y Estadístico De Los Trastornos Mentales. MASSON. Barcelona.
- Martínez Martínez A, Rábano Gutiérrez A. 2002, 35,efectos del alcohol etílico en el sistema nervioso, Rervista española patología, 163 7
- MEDLINE Plus. 2009. Tomado de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002393.htm> Último acceso: 4 de septiembre de 2009.
- MEGÍAS, E. y RODRÍGUEZ, E. 2001. Medios de comunicación social y representaciones sociales sobre drogas. En S. Yubero (coord.), *Drogas y drogadicción. Un enfoque social y preventivo* . Cuenca: Servicio de Publicaciones de la UCLM.
- MEJIA MEJIA Elías, 2008, la investigación científica en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú
- MEJIA MEJIA Elías, 2012, operacionalización de variables educativas, primera edición, Unidad de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú
- MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO, 2006, Guía de Buena Práctica Clínica, uso y abuso de alcohol, Madrid , España.

- MONTALVO VILLALVA Iván, 2011, cuadernillo pedagógico de consulta N°1, el marco lógico y la elaboración de proyectos de investigación. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- MOÑINO GARCÍA, Miriam, 2012, tesis doctoral : factores sociales relacionados con el consumo de alcohol en adolescentes de la región de Murcia. Universidad d de Murcia. Departamento de Ciencias Socio Sanitarias, Área de Medicina Preventiva y Salud Pública, Facultad de Medicina.
- MORRIS G. Charles, MASTIO Alber A. 2009. Psicología General, décima tercera edición, Pearson Educación, México
- NASH N, GONZALEZ, J, HERNÁNDEZ L, BRAVO L, LÓPEZ A. 2014. Prevalencia en el consumo de alcohol en adolescentes. Revista psicológiacientífica.com ISSN: 2322-8644/volumen 16.
- ÑAUPAS PAITAN Humberto, MEJIA MEJIA Elías, y otros, 2013, metodología de investigación científica y elaboración de tesis, una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis. Tercera edición. Centro de producción editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San marcos, Lima Perú.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). 2014. Global status report on alcohol and health. Washington.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, (OMS). 2008. Informe sobre salud en el mundo 2004. Recuperado el 17 de septiembre, 2010 de: <http://www.who.int/whr/2004/es>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD; LÓPEZ IBOR Juan J. 2013. CIE 10 décima revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Meditor. España.
- RIVERO HERRERA, José. 2007. Educación, docencia y clase política en el Perú. Asociación Gráfica Educativa Tarea, Lima. Primera edición, Lima..
- ROJAS VALERO, Milton. 2006, conceptos básicos y profundización del consejo psicológico y psicoterapia motivacional en drogodependencias, un enfoque cognitivo conductual, CEDRO. Lima Perú.
- SERRANO RUIZ, Lydia. 2013. La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico, trabajo fin de master, Tutor: Miguel Pérez Valls. Universitat Almeriense. Almería.
- TOURON F. 2000. Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra. Madrid.