

## **LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA TRANSVERSAL TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO UTILIZANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) EN LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA: EXPERIENCIA EN EL CASO DE SERIES DE ANIMACIÓN**

**Francisca Ramón Fernández.**

Profesora titular de Universidad ([frarafer@urb.upv.es](mailto:frarafer@urb.upv.es));

**Vicente Cabedo Mallo.**

Profesor contratado doctor acreditado a titular de Universidad ([vicamal@urb.upv.es](mailto:vicamal@urb.upv.es));

**María Emilia Casar Furió.**

Profesora contratada doctora acreditada a titular de Universidad ([macafu@urb.upv.es](mailto:macafu@urb.upv.es));

**Vicent Giménez Chornet.**

Profesor titular de Universidad ([vigicho@har.upv.es](mailto:vigicho@har.upv.es))

**Juan Vicente Oltra Gutiérrez.**

Profesor titular de Escuela Universitaria ([ivoltra@omp.upv.es](mailto:ivoltra@omp.upv.es))

Universitat Politècnica de València

### Resumen

En el presente trabajo exponemos la experiencia de la utilización de series de animación para el diseño de un caso práctico, como herramienta idónea para evaluar la competencia transversal de trabajo en equipo y liderazgo en la Universitat Politècnica de València.

Los resultados obtenidos en la implantación de esta innovación docente derivada de la concesión de un proyecto de innovación han sido positivos y valorados de forma muy óptima por el alumnado, además de que el profesor utilice un instrumento objetivo, en el que se puede observar el trabajo en equipo del alumnado en el aula.

Palabras clave: Competencia transversal; trabajo en equipo y liderazgo; TICs; series de animación; innovación docente

### INTRODUCCIÓN

El origen de la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el ámbito de la docencia y su recurso como innovación se establece a raíz de la creación del Grupo de Innovación Docente: “Recursos Tecnológicos para el aprendizaje jurídico, la documentación y comunicación audiovisual (RETAJUDOCA)” que está integrado por distintos profesores y que se creó en la Universitat Politècnica de València, en el año 2010. La actividad de dicho grupo de innovación docente ha recibido consecutivamente desde su creación hasta la actualidad el informe favorable de la Comisión de Evaluación y Seguimiento de los Proyectos de Innovación y Convergencia (CESPIC), presidida por el Vicerrector de Estudios y Convergencia Europea (VECE).

El objetivo principal del grupo es la utilización de las TICs en el ámbito de la docencia en titulaciones no jurídicas y que está integrado por juristas, entre otras ramas del conocimiento, y se trata de acercar los conceptos propios del ámbito jurídico a alumnos de ingenierías y titulaciones no jurídicas, ya que no hay que olvidar que todos los profesores impartimos docencia en una Universidad técnica.

Con la concesión en el marco de la convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIMEs) llevada a cabo en la Universitat Politècnica de València para el curso 2015-2016, del proyecto “Utilización de las series de animación como recurso didáctico en la elaboración de casos”, hemos realizado una serie de actividades encaminadas a ver la

respuesta y aceptación por parte del alumnado enmarcadas en la utilización de series de animación como innovación docente.

En el presente trabajo se va a exponer la experiencia realizada en el seno de la Universitat Politècnica de València para evaluar la competencia transversal referente al trabajo en equipo y liderazgo, utilizando una serie de animación como soporte tecnológico en la que trabaja el alumno para ser evaluado.

### I. LA COMPETENCIA TRANSVERSAL DE TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO

Con los cambios educativos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y el denominado Plan Bolonia, la adquisición de competencias para la actividad profesional se reflejan en los títulos de grado y postgrado, debiendo incorporar la formación y evaluación en determinadas competencias PROYECTO INSTITUCIONAL INCORPORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO DE LOS EGRESADOS DE LA UPV, 2015).

Vamos a detenernos en la competencia transversal de trabajo en equipo y liderazgo. Esta competencia consiste en «trabajar y liderar equipos de forma efectiva para la consecución de objetivos comunes de un grupo de personas, contribuyendo al desarrollo personal y profesional de los mismos» (ABALÓS GALCERÁ, A., AGUILAR BOTIJA, A., ARDID RAMÍREZ, M., BELDA NAVARRO, R., CASTILLA CABANES, N., FERNÁNDEZ MÉNDEZ, M<sup>a</sup>. M., FERRANDO BATALLER, M., GUTIÉRREZ COLOMER, R. P., PALOMARES CHUST, A., RAMÓN FERNÁNDEZ, F. y SENDER CONTELL, M., 2015).

Como indica el documento referente a la Competencia transversal trabajo en equipo y liderazgo en la Universitat Politècnica de València, de 2015, el trabajo en equipo «implica crear y desarrollar un clima de confianza mutua entre los componentes que permita trabajar de forma responsable y cooperativa. El término más apropiado para describir esta situación es COMPARTIR: compartir conocimientos, compromiso y responsabilidad. Supone el reparto de tareas y roles y el respeto a las normas y reglas de juego establecidas por y para el grupo».

Se proponen por parte de la Universitat Politècnica de València algunas actividades formativas para el desarrollo de la competencia indicada, tal y como se indica en la figura 1.

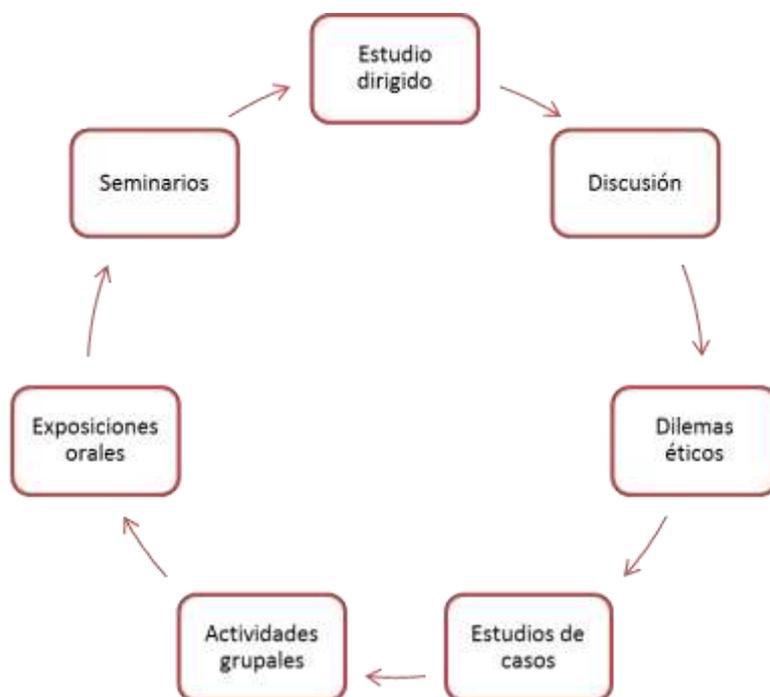


Figura 1. Algunas actividades formativas que puede realizar el profesorado de la Universitat Politècnica de València para el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo y liderazgo. Fuente: elaboración propia a partir de ACTIVIDADES FORMATIVAS

## COMPETENCIA TRANSVERSAL TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EN LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA, 2015.

Se distinguen los siguientes niveles de dominio, según se trate de titulación de grado o máster:

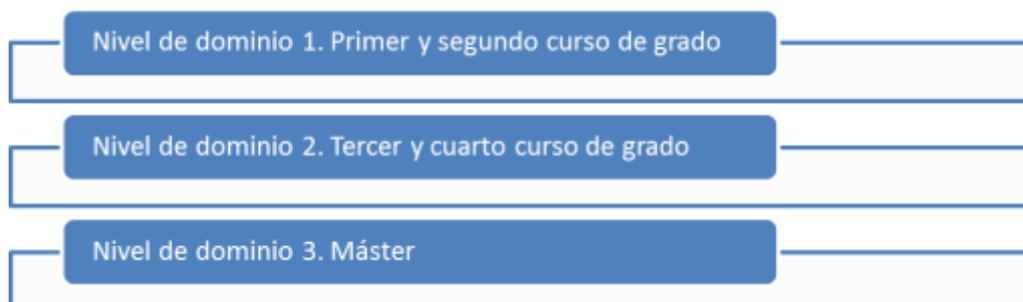


Figura 2. Niveles de dominio para la evaluación de la competencia trabajo en equipo y liderazgo. Fuente: elaboración propia a partir de PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES UPV, Valencia, 15 de septiembre de 2015.

### II. LA UTILIZACIÓN DE RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO

Para poder evaluar la competencia de trabajo en equipo y liderazgo la Universitat Politècnica de València indica una serie de procedimientos de evaluación (PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN COMPETENCIA TRANSVERSAL TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EN LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA, 2015) que puede utilizar el profesor, según la asignatura y las prácticas que realice.

Entre las herramientas se pueden mencionar las siguientes:

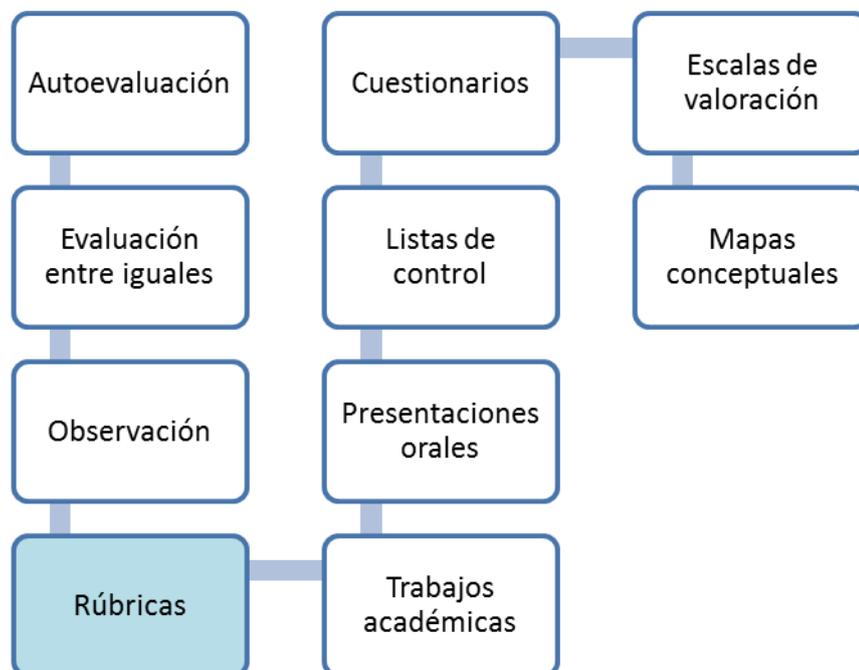


Figura 3. Herramientas para la evaluación de la competencia transversal trabajo en equipo y liderazgo. Fuente: elaboración propia a partir de COMPETENCIAS TRANSVERSALES UPV, 2015, y PORTAL DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA, 2015.

La evaluación se puede hacer por parte tanto del profesor como del alumno, así como entre los alumnos, y en dos momentos, durante el proceso de evaluación y al final del mismo.

Una de estas herramientas, como hemos indicado, es la utilización de una rúbrica (PAPEL DE LAS RÚBRICAS EN LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES UPV, 2015).

La rúbrica en el caso del tercer dominio para el máster tiene una serie de ítems para ser valorada la competencia en tres letras:

- A. Excelente/ejemplar.
- B. Bien/adecuado.
- C. En desarrollo.
- D. No alcanzado.

Como ejemplo de posibles evidencias se indican las siguientes:

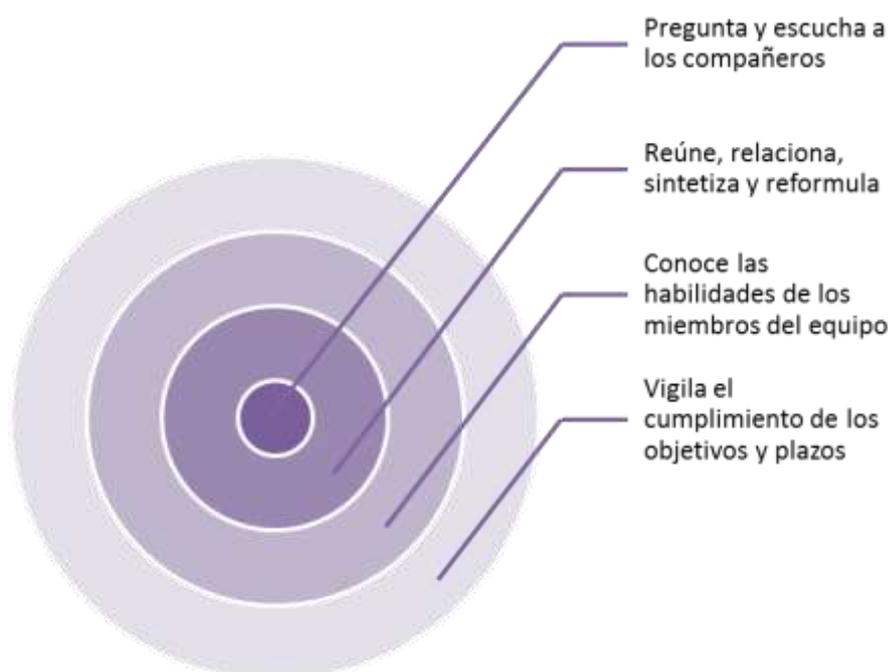


Figura 4. Ejemplos de posibles evidencias para evaluar la competencia de trabajo en equipo y liderazgo. Fuente: elaboración propia a partir de ABALÓS GALCERÁ, A., AGUILAR BOTIJA, A., ARDID RAMÍREZ, M., BELDA NAVARRO, R., CASTILLA CABANES, N., FERNÁNDEZ MÉNDEZ, M<sup>a</sup>. M., FERRANDO BATALLER, M., GUTIÉRREZ COLOMER, R. P., PALOMARES CHUST, A., RAMÓN FERNÁNDEZ, F. y SENDER CONTELL, M., 2015.

### III. EL DISEÑO DE CASOS BASADOS EN SERIES DE ANIMACIÓN COMO ELEMENTO PARA SER EVALUADO EN LA RÚBRICA DE LA COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO

La utilización de una serie de animación como soporte para la resolución de un caso práctico se ha aplicado en el nivel de dominio 3, correspondiente a máster, en concreto en el máster en edificación de la Universitat Politècnica de València, en la asignatura de gestión empresarial de la edificación.

Participan un total de 23 alumnos, entre nacionales y Erasmus, y se les pasó un vídeo de la serie de animación Los Simpsons para resolver, posteriormente, un caso práctico referente a la información en el ámbito de la empresa.

En este nivel, se pretende que los resultados de aprendizaje sea la contribución al desarrollo y consolidación del equipo con la finalidad de orientarle y alcanzar un rendimiento elevado.

Los indicadores son los siguientes (ABALÓS GALCERÁ, A., AGUILAR BOTIJA, A., ARDID RAMÍREZ, M., BELDA NAVARRO, R., CASTILLA CABANES, N., FERNÁNDEZ MÉNDEZ, M<sup>a</sup>. M., FERRANDO BATALLER, M., GUTIÉRREZ COLOMER, R. P., PALOMARES CHUST, A., RAMÓN FERNÁNDEZ, F. y SENDER CONTELL, M., 2015):

«a) Comunicarse y relacionarse contribuyendo a la cohesión del equipo (rol colaborador).

b) Comprometerse en la gestión y funcionamiento del equipo (rol colaborador).

c) Proponer objetivos ambiciosos y contribuir a la distribución de las tareas de forma equilibrada (rol coordinador o líder).

d) Realizar un seguimiento y control de las tareas, de los plazos y de la calidad de los resultados (rol coordinador o líder)».

Se distingue en este último nivel, correspondiente a máster, distintos indicadores para poder evaluar el rol de colaborador y el de coordinador o líder, y la rúbrica utilizada también se encamina en dicho sentido (NIVELES DE DOMINIO COMPETENCIA TRANSVERSAL TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EN LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA, 2015).

Los resultados que hemos obtenido tras implantar el caso práctico basado en la serie de animación han indicado que los alumnos valoran de forma muy positiva la utilización de esta herramienta para evaluar la competencia del trabajo en equipo y liderazgo.

Los motivos han sido los siguientes:

a) Han podido contextualizar mejor el supuesto práctico tras la observación de una serie de animación que planteaba una situación similar.

b) Han trabajado en grupo, de tal forma que se han observado de forma clara el rol de colaborador y el de coordinador o líder.

c) Ha permitido la evaluación de la competencia transversal de trabajo en equipo y liderazgo a través de la rúbrica mencionada, ya que se ha podido observar el comportamiento del alumnado en el aula, ya que el caso se desarrolló y resolvió íntegramente durante el periodo de clase.

## CONCLUSIONES

Hemos considerado que la utilización de series de animación como soporte para el diseño de casos prácticos dinamiza la asignatura y nos permite evaluar la competencia transversal de trabajo en equipo y liderazgo.

Permite al alumno tener un instrumento de evaluación objetivo, en grupo, y que flexibiliza la calificación, al tener distintos ítems, y no uno sólo para ser evaluado.

## AGRADECIMIENTOS

Trabajo realizado en el marco del Proyecto I+D Excelencia del Ministerio de Economía y Competitividad (DER2015-65810-P), 2016-2018, Convocatoria 2015 -Proyectos I+D- Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento, siendo el Investigador Principal el Dr. D. Lorenzo Cotino Hueso, Catedrático acreditado de Derecho constitucional, Universitat de València-Estudi General, del Proyecto MINECO (DER2013-4256R), siendo los Investigadores Principales la Dra. D<sup>a</sup>. Luz María Martínez Velencoso, Profesora Titular de Derecho civil, Universitat de València-Estudi General, y el Dr. D. Javier Plaza Penadés, Catedrático de Derecho civil, Universitat de València-Estudi General, y Proyecto "Derecho civil valenciano y europeo" del Programa Prometeo para Grupos de Investigación de Excelencia de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, GVPROMETEOII2015-014 y del Microcluster "Estudios de Derecho y empresa sobre TICs (Law and business studies on ICT)", dentro del VLC/Campus, Campus de Excelencia Internacional (International Campus of Excellence), coordinado por el Dr. D. Javier Plaza Penadés, Catedrático de Derecho civil, Universitat de València-Estudi

General, y Proyectos de Innovación y Mejora Educativa (PIMEs) llevada a cabo en la Universitat Politècnica de València para el curso 2015-2016, del proyecto "Utilización de las series de animación como recurso didáctico en la elaboración de casos", siendo la Investigadora Principal la Dra. Francisca Ramón Fernández, Profesora Titular de Derecho civil. Universitat Politècnica de València.

#### BIBLIOGRAFÍA

ABALÓS GALCERÁ, A., AGUILAR BOTIJA, A., ARDID RAMÍREZ, M., BELDA NAVARRO, R., CASTILLA CABANES, N., FERNÁNDEZ MÉNDEZ, M<sup>a</sup>. M., FERRANDO BATALLER, M., GUTIÉRREZ COLOMER, R. P., PALOMARES CHUST, A., RAMÓN FERNÁNDEZ, F. y SENDER CONTELL, M.: *Rúbrica competencia trabajo en equipo y liderazgo*, 23 de julio de 2015, Universitat Politècnica de València, València, 2015.

ACTIVIDADES FORMATIVAS COMPETENCIA TRANSVERSAL TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EN LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA. Disponible en: <http://competenciast.webs.upv.es/> (Consultado el 26 de febrero de 2016).

COMPETENCIAS TRANSVERSALES UPV. Disponible en: <http://www.upv.es/entidades/ICE/info/931816normalc.html> (Consultado el 26 de febrero de 2016).

COMPETENCIA TRANSVERSAL TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EN LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA. Disponible en: <http://competenciast.webs.upv.es/> (Consultado el 26 de febrero de 2016).

NIVELES DE DOMINIO COMPETENCIA TRANSVERSAL TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EN LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA. Disponible en: <http://competenciast.webs.upv.es/> (Consultado el 26 de febrero de 2016).

PAPEL DE LAS RÚBRICAS EN LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES UPV. Disponible en: <http://www.upv.es/entidades/ICE/info/U0702453.pdf> (Consultado el 26 de febrero de 2016).

PORTAL DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA. Disponible en: <http://competenciast.webs.upv.es/> (Consultado el 26 de febrero de 2016).

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE COMPETENCIAS TRANSVERSALES UPV, Valencia, 15 de septiembre de 2015. Disponible en: <http://www.upv.es/entidades/ICE/info/U0702443.pdf> (Consultado el 26 de febrero de 2016).

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN COMPETENCIA TRANSVERSAL TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO EN LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA. Disponible en: <http://competenciast.webs.upv.es/> (Consultado el 26 de febrero de 2016).

PROYECTO INSTITUCIONAL INCORPORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO DE LOS EGRESADOS DE LA UPV. Disponible en: <http://www.upv.es/entidades/ICE/info/U0702452.pdf> (Consultado el 26 de febrero de 2016).