

TENDENCIAS HISTÓRICAS DEL PROCESO DE EDUCACIÓN Y LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD ANGOLEÑA

PhD. Arnaldo Faustino
Universidad "Óscar Ribas"

Actualmente investiga en su formación pos-doctoral en didáctica de la Matemática en la Universidad de "Oriente" Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La problemática sobre el proceso del desarrollo de la equidad en la educación angoleña tiene sus orígenes en las posiciones de los organismos internacionales, donde se unifican los acuerdos entre las autoridades para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades. Por tanto el objetivo del presente trabajo está dirigido a lograr la participación y colaboración, de los servicios comunitarios de equidad para lograr determinados niveles de vida y mejoramiento en los aspectos socioeconómicos revelando el surgimiento de nuevas estructuras hasta los inicios de nuevas políticas educacionales en la sociedad angolana, transitando por la crisis y las transformaciones para el fin del conflicto armado para el fortalecimiento de la equidad de género en la educación, empleando el método histórico lógico para revelar las tendencias en la transformación de la sociedad angoleña.

1. INTRODUCCIÓN

La educación para equidad de género ha sido tratada como tema central para el debate por diferentes investigadores y personas interesadas en el funcionamiento de las mismas, entre ellas se pueden citar la representante de los Estados, psicólogos, sociólogos, etnólogos, médicos y organismos internacionales como: la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización Mundial de la Salud (OMS), entre otros. En la sociedad angolana se pone gran énfasis en el proceso formativo la intencionalidad, que se considera un objetivo priorizado de las diferentes instituciones estatales y privadas, como son los órganos de administración, los Ministerios de Educación y Educación Superior estatales y privadas, Salud Pública y privadas, Cultura y las organizaciones políticas y de masas.

Múltiples son las investigaciones que a nivel internacional se han realizado en estos últimos años dirigidas al estudio de esta problemática, en las cuales resultan novedosos, según los fines de la

presente investigación, los resultados alcanzados por los investigadores González (1995), Hart (1995), García (1996), López, Sandoval (1997), Núñez y otros, (2000), Macias (2000), González (2002), López y otros (2002), García (2006). Este último valora en sus obras; Pedagogía del oprimido, Pedagogía de la autonomía y Pedagogía de la esperanza, una educación problematizadora que responda a las necesidades culturales del ser humano; plantea la educación formal y no formal como un proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es ante todo un proceso de conocimiento, por tal razón la concientización cobra significación en su obra. Ojalvo (2000), Silvestre (2001), Peñuelas (2002), García (2006), Vinet (2003), Robas Díaz, (2005), desde sus aportes epistemológicos enfatizan en una educación contextualizada significando la organización y desarrollo de la comunidad y la participación social en este proceso de la equidad de género.

Al profundizar en las investigaciones sobre la equidad de género en la educación, se pudo constatar que las mismas se nutren de un conjunto de contribuciones metodológicas integradas como metodologías participativas en la investigación social, las que toman como referencia la metodología cualitativa o estructural de la investigación acción participativa y de la Educación Popular, en la que se destaca como particularidad el protagonismo social de los sujetos, organizaciones e instituciones de la comunidad en la identificación y solución de los problemas existentes.

En la sociedad angoleña muchas son las experiencias que tratan de solucionar este problema en busca de una transformación social mediante un trabajo de intervención comunitaria para la equidad de género, lo que no se logre el pobre protagonismo de los servicios comunitarios. Esto ha sido corroborado por la autora de esta tesis en sus investigaciones derivadas del proyecto "Transformaciones Educativas en la Comunidad" Suárez (2004). En este proyecto se expresa cómo el núcleo del autodesarrollo comunitario, lo cual radica la equidad en la educación, lo que contribuye a resolver las contradicciones internas en la sociedad angolana. De ahí la necesidad de potenciar desde lo endógeno el trabajo sobre la equidad de género, teniendo en cuenta los problemas y las necesidades con una visión dialéctica de la realidad que incorpore el contexto de la comunidad, en el cual radican factores que pueden favorecer o entorpecer la acción gestora de la equidad en la educación, todo lo cual influye en la viabilidad de cualquier proyecto desde el punto de vista de sus condiciones exteriores.

Por consiguiente ante las insuficiencias detectadas en la sociedad angoleña con relación al protagonismo de las investigaciones realizadas por la autora y el análisis documental, permite aseverar que en el estudio de la equidad en la educación pública y privada, existen irregularidades

que afectan dicho proceso, entre ellas se pueden mencionar las siguientes; los actores sociales en la comunidad responden a exigencias y tareas que emanan de los representantes de organismos y organizaciones de forma vertical; el proceso de equidad en la educación pública y privada está más centralizado en posiciones exógenas, que en la propia realidad angoleña; no se aprecia el nivel requerido de las potencialidades que tienen los actores sociales para el protagonismo social. Por consiguiente el objetivo de la presente investigación está dirigido a lograr la participación y colaboración, de los servicios comunitarios de equidad para lograr determinados niveles de vida y mejoramiento en los aspectos socioeconómicos revelando el surgimiento de nuevas estructuras hasta los inicios de nuevas políticas educacionales en la sociedad angoleña, transitando por las crisis política social en Angola.

1.1 Desarrollo del contenido

1.2 Tendencias históricas en el proceso de equidad de género en la educación angoleña

Después de la Segunda Guerra Mundial los programas de desarrollo estaban más dirigidos al protagonismo de la equidad de género y en 1954 se plantea en la reunión del Consejo Económico Social de las Naciones Unidas (ONU) como expresión “desarrollo comunitario para la equidad de género en la educación” y designar un medio instrumental para lograr objetivos tendentes a la elevación de los niveles de vida.

El desarrollo de la equidad en la educación lo integran, según las posiciones de dicho organismo internacional, los procesos por medio de los cuales los esfuerzos del pueblo mismo se unifican con el de las autoridades para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, para integrarlas a la vida nacional; se plantean indicadores dirigidos a lograr la participación y colaboración, por lo que el sentido educativo y organizacional, requiere de la reestructuración y nuevas perspectivas que impliquen una igualdad en la educación y cambios en las actuaciones de los comunitarios para lograr determinados niveles de vida y mejoramiento en los aspectos socioeconómicos.

Estos pronunciamientos de la ONU fomentan en las comunidades, sus líderes, organizaciones no gubernamentales, instituciones, así como a investigadores de diferentes ramas a plantearse nuevas alternativas que estén dirigidas al beneficio y desarrollo de las comunidades. En el ámbito internacional son significativos los aportes de diferentes autores que de una u otra forma expresan sus fundamentos epistemológicos dado su carácter universal y general. Permite constante renovación y vigencia del tema, Marco Suárez (2004) en diferentes publicaciones: La utopía posible,

planificación social y organización de la comunidad, entre otras al reflejar aspectos importantes que dejan al descubierto el rol de Estado y la relación entre política social y desarrollo económico, así como la importancia de la participación y el protagonismo de la equidad de género en la educación en sus procesos de transformaciones.

Es importante destacar el proceso de descentralización en Angola; fundamentalmente en materia de políticas sociales, se torna significativo a partir de la década de los años 1975 con el triunfo de la revolución que es cuando se promueven diferentes vías donde el nivel local comienzan a protagonizarse más las acciones de autodesarrollo.

Esta fundamentación refleja lo trascendental del proceso de la independencia en la sociedad angoleña y lo peculiar y distintivo del mismo en el cual la equidad de género en la educación se implicaron y participan en acciones cuyo tejido social en su complejidad y muestra los avances de esta sociedad, para plantear indicadores que permitan caracterizar diferentes etapas para el proceso de equidad en la educación, con lo que se propicia un mejor estudio y conocimientos de esta temática. Podría analizarse convencionalmente los siguientes indicadores:

- Condicionamientos políticos, económicos y sociales de cada momento histórico.
- Formas y vías para fomentar el desarrollo sociocultural de la equidad de género en la educación.
- Envolucramiento del tejido social en la solución de problemas y satisfacción de necesidades a partir de acciones endógenas.
- Niveles de participación del Estado, organizaciones y organismos en la solución de los problemas de la equidad en la educación.

1.2.1 Etapa1: 1975-2002. Surgimiento de nuevas estructuras hasta los inicios de nuevas políticas educacionales en la sociedad angoleña.

1.2.2 Etapa2: 2002-actual. Crisis de los años 2002 y las transformaciones del conflicto armado para fortalecer la equidad de género en la educación.

1.2.1 Etapa1: 1975-2002. Surgimiento de nuevas estructuras hasta los inicios de nuevas políticas educacionales en la sociedad angoleña.

Con los emancipadores iniciados en el año **1975**, aparece un protagonismo más significativo para dinamizar la equidad en la educación como un nuevo horizontes en términos de identidad y nacionalidad, durante todo el proceso revolucionario en las comunidades, las cuales han desempeñado un importante rol, primero en la lucha por la independencia y después de 1975, el

mantener la independencia y como protagonista, en la realización de numerosos y variados programas, campañas, movilizaciones y tareas sociales. La construcción del proyecto social de la Revolución Angoleña demandó la amplia participación popular como sujeto y objeto de las grandes transformaciones que se proponía, las grandes masas populares con bajo nivel cultural e históricamente marginadas, las cuales no estaban preparadas para insertarse en un proceso de participación social para la toma de decisiones para una equidad de género en la educación.

Las transformaciones revolucionarias de índole, política, social y económica, tanto en la ciudad como en el campo, requerían del apoyo y participación de la organización de la mujer Angoleña (OMA); que junto a instituciones y organismos llevan adelante los programas de la Revolución, tienen como base de sustentación de un trabajo comunitario de amplia participación popular.

En esta etapa la participación popular en la determinación de las necesidades y en la formulación de proyectos para la acción fue decisiva en el desarrollo y construcción del socialismo. La integración y la cooperación fueron categorías necesarias para el avance del proyecto social angoleño; el proceso de equidad de género en la educación se movilizó, guiados por líderes y promotores y realizando acciones de gran significación en el fortalecimiento de las bases y políticas de educación en Angola.

1.2.2 Etapa2: 2002-actual. Crisis de los años 2002 y las transformaciones del conflicto armado para fortalecer la equidad de género en la educación.

Esta etapa es distintiva por diferentes acontecimientos políticos, económicos y sociales que en su devenir histórico permitieron el avance de las comunidades y de sus estructuras, entre las que podemos citar:

En el año **2002** se crea una nueva división política administrativa, demostró en la práctica con el transcurso del tiempo, la necesidad de crear una estructura organizativa intermedia entre la instancia municipal y la población para equidad de género en la educación. Ante esta situación, a nivel de dirección del país se plantea la necesidad de una forma intermedia del gobierno, que respondiera de forma más directa a la población y que estuviera ubicada antes de las problemáticas existentes.

En esta etapa en la sociedad angoleña comienzan a desarrollar numerosas experiencias de trabajo sobre equidad de género en la educación, entre ellas diversas estrategias para la atención integral a sectores de la población con condiciones socioeconómicas desfavorables, proyectos de animación y desarrollo sociocultural con niños y niñas, adolescentes y jóvenes, programas de intervención social en esferas específicas, experiencias de desarrollo comunitario integrado, proyectos financiados por diferentes organizaciones no gubernamentales Fondo de apoyo social (FAS) dirigidos a beneficiar en

determinados aspectos algún sector de la población, estrategias planteadas por organismos y organizaciones que tienen como fundamento la prevención y equidad en la educación para el trabajo social comunitario.

Estas experiencias y programas tienen como objetivos promover el desarrollo sociocultural como parte de la política de desarrollo social del país y se aprovechan las tradiciones angoleñas. También se estipularon medidas para la atención integral a sectores de la población con condiciones socioeconómicas desfavorables, entre ellos se citan los servicios integrales que se brindan a sectores específicos de la población. Los órganos locales del gobierno han sido protagonistas o apoyan directamente las experiencias que se desarrollan en las comunidades; en cada circunscripción y consejos populares, que funcionan una comisión o grupo de trabajo comunitario presidida por el delegado o presidente del consejo popular que lidera esta actividad a su nivel, el éxito de las diferentes alternativas, lo cual está asociado al proyecto social angoleño, participación social, justicia y equidad con un amplio sentido de solidaridad y humanismo.

En esta etapa se desarrollan experiencias significativas de intervención comunitaria, específicamente en las zonas periféricas de las ciudades, las comunidades agrícolas y pesqueras han sido portadoras de estas experiencias; labor desarrollada de forma empírica, mediada por la motivación, la identidad y la consecuente necesidad de transformar y educar, generando una praxis a este nivel.

Es precisamente cuando se manifiesta la necesidad de profundizar en materia de investigación en equidad de género y son las universidades y profesionales de instituciones como Cultura y Educación quienes comienzan a realizar proyectos para la investigación y la intervención desde nuevos presupuestos políticos.

Estas condiciones de escasez de recursos y alimentos, hace que los actores sociales expresen nuevas formas y enfrentamientos, los conceptos de participación social e integración toman un carácter más dinámico, se fortalece en esta década el trabajo social y la prevención de nivel comunitario, desarrollándose diversas experiencias al utilizar las potencialidades de las comunidades en cuanto a recursos materiales, humanos y la implementación de las acciones de organismos y organizaciones que de alguna manera inciden sobre el desarrollo y educación de las comunidades.

Las investigaciones sobre equidad de género en la educación de los sujetos ha sido dirigida desde la política del Estado y aplicada por investigadores de diferentes áreas del saber, las cuales se

fundamentan en metodologías participativas, de estudios de grupos y familias para promover y establecer las relaciones del sistema de influencias educativas.

En 1999 como parte del proceso de consolidación se constituye la cátedra UNESCO “Desarrollo Humano sostenible: equidad, participación y educación intercultural” En las investigaciones se trabaja en varios niveles: profundizar en la conceptualización del desarrollo desde la perspectiva del desarrollo humano con énfasis en la integralidad de los procesos y en los enfoques transversales: equidad, participación, género, cultura, medio ambiente y educación.

2. CONCLUSIONES

El análisis histórico del proceso de equidad de género en la educación, puso de manifiesto que este proceso ha estado sujeto a continuas modificaciones con el propósito de elevar su nivel de integración y hacia un proceso formativo, a fortalecer su base en la investigación con protagonismo de las universidades en la contribución a la solución de problemáticas sociales comunitarias. Las tendencias en cada etapa indican cómo se ha dado respuesta a la contradicción que se establece entre las exigencias de la sociedad con la equidad de género en la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- García Ramis, L. (1996) y otros, Los retos del cambio educativo. Ed. Pueblo y Educación, La Habana
- García Rondón, Olga (2006), Estrategia Educativa para la Sistematización de la intervención profesional en la práctica escolar de la Licenciatura en Trabajo Social en Sinaloa, Mexico. Caso Adulto Mayor. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba
- García Rondón, Olga. (2006) Estrategia Educativa para la Sistematización de la intervención profesional en la práctica escolar de la Licenciatura en Trabajo Social en Sinaloa, Mexico. Caso Adulto Mayor. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba,
- González Fernández, M. (2002), Modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Pinar del Río, Resumen de Tesis Doctoral, Universidad de Pinar del Río.
- González Rey, Fernando (1995), Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana
- Hart Dávalos, A., (1995) Conferencia en la Clausura del Primer Encuentro Iberoamericano Cultura y Desarrollo. La Habana.

- López Hurtado, J. y otros (2002), Fundamentos de la Educación, Ed. Pueblo y Educación, La Habana,
- López, N. e I. Sandoval, (1997) Una Opción Metodológica para Trabajar sobre Sostenibilidad en Comunidades, IDESPO,
- Macias Reyes, R., (2000). Memoria histórica y los estudios culturales de comunidades, Material de la Maestría en Desarrollo Cultural Comunitario, Universidad de Oriente, Santiago, Cuba
- Núñez Hurtado, C y otros, (2000). Selección de Lecturas Sobre Trabajo Comunitario, CIE "Graciela Bustillos", La Habana,
- Ojalvo Victoria, (2000) El trabajo en grupos en la educación. Centro de Estudio por el perfeccionamiento de la Educación Superior CEPS. Universidad de La Habana,
- Peñuelas Zavala, Guadalupe. (2002) La participación de la escuela de trabajo social Mochis en el desarrollo cultural de la comunidad. Tesis de maestría. Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Oriente.
- Robas Díaz Enio. (2005).Estrategía educativa para el establecimiento del proyecto educativo en la brigada pedagógica en condiciones de universalización. Tesis Doctoral Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Silvestre Oramas, M., (2001) Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana, Ed. Pueblo y Educación
- Vinet Muñoz, R., (2003) Estrategia Educativa para la formación ciudadana de los escolares de primer ciclo, desde la relación escuela comunidad. Tesis para la opción del título de doctorado. ISP. Frank País. Santiago de Cuba
- Suárez Rodríguez, C. (2004) El desarrollo cultural en la Comunidad, Centro de Estudios de Didáctica de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba, (monografía).
- VII Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa: Educación Secundaria, Madrid, España, 8 al 12 de marzo de 2010, UNESCO-OREAIC, 2011
- Towards inclusive schools and enhanced learning: a synthesis of case study findings from different countries, UNESCO, 2009 (en inglés).