

## DESERCIÓN ESCOLAR. UNA REVISIÓN BIBLIOMÉTRICA

Hernández Prados, M<sup>a</sup> Ángeles  
Álvarez Muñoz, José Santiago; Aranda Martínez, Anabel;

(Universidad de Murcia)

### RESUMEN

Los efectos perjudiciales que se desprenden del abandono escolar conllevan un alto coste de índole económico, social, educativo, y naturalmente, de tipo personal, ya que son precisamente los desertados los que ven truncados sus posibilidades de logro y realización. En esta comunicación se aborda la deserción escolar en la producción científica educativa, recurriendo al análisis bibliométrico de los artículos contemplados en la base de datos Dialnet bajo el descriptor "deserción escolar". Concretamente se han analizado un total de 53 artículos. Los resultados muestran un ámbito de la investigación educativa que está en progresión pero que no tiene una gran repercusión o impacto puesto que es trabajado de forma moderada, pero de manera incoherente desde puntos aleatorios del territorio. Ante ello, se propone el establecimiento de relaciones universitarias a fin de darle más solidez a las publicaciones para su mayor divulgación y estudio en pro de la erradicación del mismo.

**Palabras clave:** Deserción escolar, bibliometría, estudio, abandono escolar, educación.

### 1. INTRODUCCIÓN

No hay mayor evidencia de las limitaciones y necesidades de cambio del sistema educativo de un país como el incremento de los índices de deserción escolar. Aún siendo conscientes de la complejidad del fenómeno derivado de la multitud de factores incidentes, consideramos esencial el estudio de los mismos. Ahora bien, no se trata de establecer un ranking de aspectos causantes de la deserción escolar, es decir, determinando el peso que cada uno de ellos tiene en el problema en cuestión, pues, aunque sea pertinente es un planteamiento limitado en lo que a la mejora de la situación se refiere. Más bien, se trata de definir la problemática identificando un amplio volumen de factores incidentes en el mismo que permita ir trabajando en todos ellos en la medida de lo posible, ya que de otro modo se estarían llevando a cabo actuaciones parciales y segmentadas, que reducen la probabilidad de fracaso, pero no la eliminan, ya que los menores continúan expuestos a los factores no atendidos educativamente.

No cabe duda que los centros educativos han experimentado grandes cambios en las últimas décadas, tendientes hacia la heterogeneidad, multiculturalidad, diversidad de capacidades, diversidad de contextos familiares, así como todos otros aspectos asociados con la ciudadanía y experiencias vitales que marcan cognitiva, conductual y emocionalmente a los educandos. Todo ello ha contribuido a la sobrecarga de un profesorado en ocasiones escasamente preparado, desde su formación inicial, continua y permanente, hacia la multitud de aspectos y problemáticas a atender, dejando que sean los propios intereses y creencias quienes determinen su especialización en temas de diversidad, de valores, de rendimiento, didácticos, emocional, cultural, de participación escolar, etc. y la priorización de las necesidades educativas, lo que conlleva atender aquellas más generalizadas en la comunidad educativa, desatendiendo las voces de los otros minoritarios o con voces más débiles, es decir, con menos influencia en la toma de decisiones escolares.

No podemos catalogar la deserción escolar como un problema menor o secundario, por el contrario, es un tema recurrente en la política educativa a nivel mundial. Asimismo, la conciencialización de que la educación es esencial para el desarrollo vital de las personas realza la importancia del mismo en otras esferas de la sociedad. Todo ello nos conduce ante la siguiente cuestión ¿en qué medida la importancia de la deserción escolar se ha visto abordada en la producción científica? Por lo tanto, nos sitúa en un estudio de corte bibliométrico. Callon (1995) cit. por Vallejo Ruiz, 2002, la define como la ciencia que estudia los recursos científicos, identificándolos con formas de organización de la producción del conocimiento científico. Su finalidad última es la de verificar las leyes y patrones que rigen la Ciencia en su totalidad.

Sin bien es verdad que “El tópico de la evaluación de la investigación, a partir de esta aproximación bibliométrica, estuvo en nuestro país asociado desde su principio a aspectos de la sociología y la historia de la ciencia” (Fernández y Bueno, 1998, 271), a tendencia a incluir este tipo de estudios en otras campos y áreas de la investigación es cada vez más frecuente. Al respecto cabe señalar que en el ámbito educativo la utilidad de este tipo de estudios es limitada en lo que a intervención se refiere, si que permite tomar conciencia del número de documentos publicados en un país, por una institución, por un equipo de investigadores o por un científico en particular. Como expresan los hermanos Rueda, Rueda y Villa (2005), los métodos bibliométricos son útiles para acercarnos a una realidad, los datos que nos ofrecen, utilizados prudentemente, presentan la mejor visión que hoy podemos tener para evaluar el desarrollo de la ciencia.

## **2. DESERCIÓN ESCOLAR**

Antes de adentrarnos en el análisis bibliométrico y los resultados obtenidos, consideramos esencial centrar la fundamentación teórica del mismo en la descripción del concepto de deserción escolar. La palabra deserción significa desertar o abandonar, por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra estamos hablando del abandono escolar del alumnado que se trata de una decisión personal de la persona causada por diversos factores que veremos a continuación. Este fenómeno se produce mucho más en zonas rurales y en poblaciones indígenas, como por ejemplo, América Latina, donde a partir de los 13 años empiezan a perder las ganas de asistir a la escuela, incluso algunos abandonan la enseñanza primaria (CEPAL; 2007, citado en Román 2013).

A través de varios autores veremos las principales causas de abandono escolar que encontramos a lo largo de casi dos décadas:

Para Sepúlveda y Opazo (2009), y al igual que otros muchos autores, estos opinan que el abandono escolar se produce principalmente en el nivel de la enseñanza media o secundaria, entre los 16 y 17 años. Para estos autores, las principales causas que dan lugar al proceso de deserción escolar, son influenciadas por varios factores como: el paso de primaria a secundaria y el enorme cambio que supone en la trayectoria, las exigencias curriculares escolares que cada vez se ven más engrandecidas en este último nivel de enseñanza, las deficiencias en el aprendizaje del alumnado causado por dificultades de ajuste con el sistema educativo, desfase curricular respecto a su edad o problemas de aprendizaje que perjudican en la acumulación de materias curso tras curso. Por supuesto, también influyen factores sociales y culturales de la familia y amigos del entorno del alumnado, referentes al nivel educacional y económico.

Según Torche y Sapelli (2004, p.174), “los jóvenes que desertan del sistema educacional no sólo tienen como opción trabajar en una empresa, sino también hacerlo en la casa, o permanecer inactivos”. Para estos autores, el hecho de desertar es una opción personal de la persona, donde el motivo principal es la necesidad de buscar un trabajo, ya que hay alumnos de la enseñanza secundaria cuyos padres no pueden afrontar los gastos por su situación económica y estos deben aportar dinero en casa. Más profundamente, una gran parte del alumnado menor de edad quiere obtener ingreso monetario, y en nuestra sociedad hay trabajos que suponen la ganancia de un beneficio económico de manera inmediata y que les permite adquirir experiencia laboral de manera temprana, sin embargo, no están pensando a largo plazo, pues al abandonar la enseñanza secundaria sin acabarla puede traer consecuencias negativas en su futuro. Asimismo, hay jóvenes que simplemente abandonan la enseñanza porque no les gusta estudiar ni trabajar, por ello permanecen inactivos en casa, sin hacer nada. Actualmente, para este último tipo de personas la sociedad les ha asignado el término “nini”, ni estudia ni trabaja.

Además de todos estos factores, para Román (2013), también influyen otros mucho más personales relacionados con los intereses y problemáticas de la juventud (consumo de drogas y alcohol, relaciones sexuales y embarazo adolescente, malas influencias, etc) que conllevan, en primer lugar, al fracaso escolar, y en segundo lugar, a la deserción escolar, pues los adolescentes dan prioridad a otros ámbitos en su vida. Igualmente, tras el estudio en diversos países latinoamericanos, Román clasifica y enmarca los factores aportados por los autores anteriores

dentro de dos grandes factores en función de la condición externa o interna al sistema educativo, es decir, si la deserción escolar es causada por motivos que provienen de fuera o de dentro: factores exógenos (externos) y endógenos (internos).

Por otra parte, para combatir esta deserción existen medidas de políticas que intervienen en la permanencia escolar del alumnado evitando su abandono escolar. Portillo Torres (2015), establece y desarrolla las políticas asistenciales (dirigidas a los más pobres) y las acciones inclusivas. Dentro de la política asistencial, encontramos el Programa de Transferencia Monetaria dirigida para las familias con bajos recursos. Este programa nacido en la década de los 90 ofrecía ayuda material y monetaria (becas), alimentaria y de transporte a aquellas familias que matriculasen a sus hijos y estos asistieran de manera regular a clase. A pesar de estas ayudas, este programa no ha conseguido reducir el índice de abandono escolar. Por otra parte, como acciones inclusivas se crearon Escuelas Inclusivas para conseguir una educación para todos en igualdad de condiciones y oportunidades, independientemente de la raza, cultura, etnia, procedencia, dificultades, capacidades o necesidades del alumnado, pues el sistema educativo debe ser capaz de integrar a todo tipo de alumnos. En estas escuelas la colaboración por parte de la comunidad educativa es esencial para afrontar las barreras que impiden el acceso a la educación y superarlas. Para Espinosa Hoffmann y Claro Stuardo (2010), también es importante que los padres del alumnado se involucren en la escuela y apoyen a sus hijos, pues puede aumentar las posibilidades y la motivación de que el alumno asista a la escuela, mejore su conducta, su rendimiento académico y sus resultados. Como añadido, la moral del profesorado también mejora con el apoyo familiar de que el alumno permanezca en la escuela.

Román (2013), propone como estrategia para combatir la deserción escolar Programas de Reincorporación o Reinserción. A diferencia del programa anterior, estos programas están destinados únicamente a aquellos que se encuentran fuera del sistema escolar o si lo están pero se hallan en alto riesgo de abandono escolar.

Desafortunadamente, tenemos que hacernos eco de las palabras de Espinola Hoffman y Claro Stuardo (2010), cuando afirman que “las estrategias para prevenir la deserción son débiles e inefectivas y la deserción no sólo no se detiene sino que tiende a aumentar” (p.257). De hecho, continúan diciendo los autores, “las evidencias muestran que las estrategias más utilizadas en América Latina y en Chile, como focalizar recursos y apoyo en escuelas vulnerables y tratar la deserción como un problema exclusivamente de la escuela son insuficientes e inefectivas” (p.259).

### **3. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

#### **3.1. Objetivos**

Este estudio nace con la finalidad de analizar bibliométricamente las producciones científicas sobre deserción escolar. Para ello se formulan los siguientes objetivos específicos:

- Ofrecer los resultados obtenidos a través de la búsqueda bibliográfica del término “deserción escolar” que se emplearán como palabra clave por ser la expresión que más se ajustan al contenido que pretendemos conocer.
- Estudiar la productividad en función de varios criterios descriptivos como el año de publicación, el país, el idioma, número de páginas, las revistas que más publicaciones aportan, autores más productivos entre los años 2000- 2016, la Universidad latinoamericana más involucrada y la cooperación institucional.

#### **3.2. Metodología**

*Tipo de análisis:* El estudio que se va a llevar a cabo se trata de un análisis bibliométrico-retrospectivo y descriptivo en el que se revisa la producción científica publicada en Dialnet.

*Material de análisis y origen:* Artículos originales publicados en Dialnet en el período de 2000 a 2016, esta base se constituye como uno de los portales bibliográficos mundiales que busca dar más visibilidad a la literatura científica hispana. Dentro de esta base de datos se introdujo la palabra deserción escolar en la búsqueda, apareciendo 192 artículos, los cuales serían analizados para su posterior selección.

*Recopilación y manejo de datos:* se registró el número total de 53 artículos que cumplían unos requisitos: que hayan sido publicados a partir del año 2000 hasta la actualidad, que estuviesen en español, y que estuviesen relacionados con el asunto de la investigación, siendo imprescindible que incluyera la deserción escolar como descriptor en el título o en las palabras clave del artículo. El vaciado de información se llevó a cabo de manera manual por medio de la utilización del programa estadístico SPSS versión 19. De cada publicación se extrajo la información relacionada con el año de las publicaciones, el número de autores implicados, el idioma de la redacción, el país de procedencia de las revistas, la institución a la cual estaban vinculados los estudios y, por último, el número de referencias, citas y páginas.

*Análisis de datos:* Para el análisis de los datos se empleó el programa estadísticos SPSS versión 19 por medio del cual se realizaron estadísticos descriptivos (media, desviación típica, máxima y mínima) y frecuencias. Por medio de estas operaciones se permitió la agrupación de la información por frecuencias y porcentajes en tablas.

### **3.3. Unidades de análisis**

En total se obtuvieron 192 referencias bibliográficas como resultado introducir el descriptor en el buscador de Dialnet, de las cuales un 88,7% son artículos. Una vez eliminados los registros duplicados se procedió a la eliminación de los artículos que se encontraban fuera del ratio de fecha y no encontraban la deserción escolar en el título o a las palabras claves. Quedando en total 53 referencias pudiendo comenzar el análisis de los datos para ir dando cobertura a los objetivos previstos.

## **4. RESULTADOS**

Tras el análisis de los 53 artículos relacionados con la deserción escolar, publicados en el periodo de tiempo vigente en este siglo XXI. Destacar que el volumen medio de páginas es bastante amplio (M: 24,72, D.T: 28,84), es decir, suele darse una predominancia de artículos u otras publicaciones más extensas que la cantidad de hojas propias de otras temáticas. Por otro lado, de acuerdo a lo anterior, el número medio de referencias es bastante numeroso (M: 29,08, D.T: 24,03). Por el contrario, no se da el mismo efecto con el número de veces que éstos artículos son citados (M: 16,26 D.T: 36,22), salvo en algunas excepciones no superan las 20 citaciones la gran mayoría. Todos ellos son redactados en castellano y casi el 95% de éstos son relacionados con el campo de investigación de la educación. Por último, destacar que la presencia de artículos es la más predominante con un 88,7% seguida por los libros con un 9,4%.

En primer lugar nos acercaremos al año de publicación de los documentos de divulgación aquí estudiados. Se aprecia en la figura 1 la tendiente creciente de la línea del gráfico la cual denota el aumento de las publicaciones conforme pasan los años. En la primera mitad (de 2000 a 2008) sólo hay cerca de un 32% de las publicaciones seleccionadas, estando el restante 68% en la segunda mitad del siglo XXI vivido (de 2009 a 2016).



Figura 1. Número de publicaciones del 2000 al 2016

Posteriormente, atenderemos a la autoría, más concretamente, el número de autores implicados en los artículos y libros. Observando la figura 2, podemos remarcar que casi el 40% de las publicaciones pertenece a un único autor, apreciando la tendencia decreciente en el gráfico que percibe como el porcentaje disminuye conforme más autores se ven implicados.

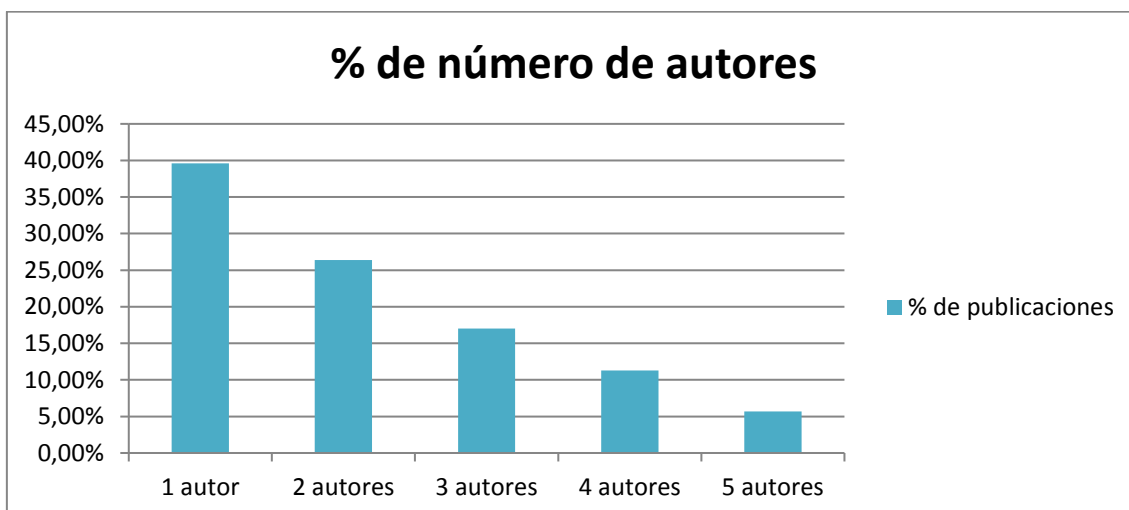


Figura 2. Porcentaje de número de autores

Por otro lado, en lo que respecta a países de procedencia de las revistas encargadas de publicar estos 53 documentos de divulgación, cabe destacar que la gran mayoría proceden de los países Latinoamericanos destacando España y Colombia, ambos países juntos ocupan más del 50% de las publicaciones. Atendiendo al género se aprecia una predominancia del género femenino (67,38%) frente al masculino (32,62%).

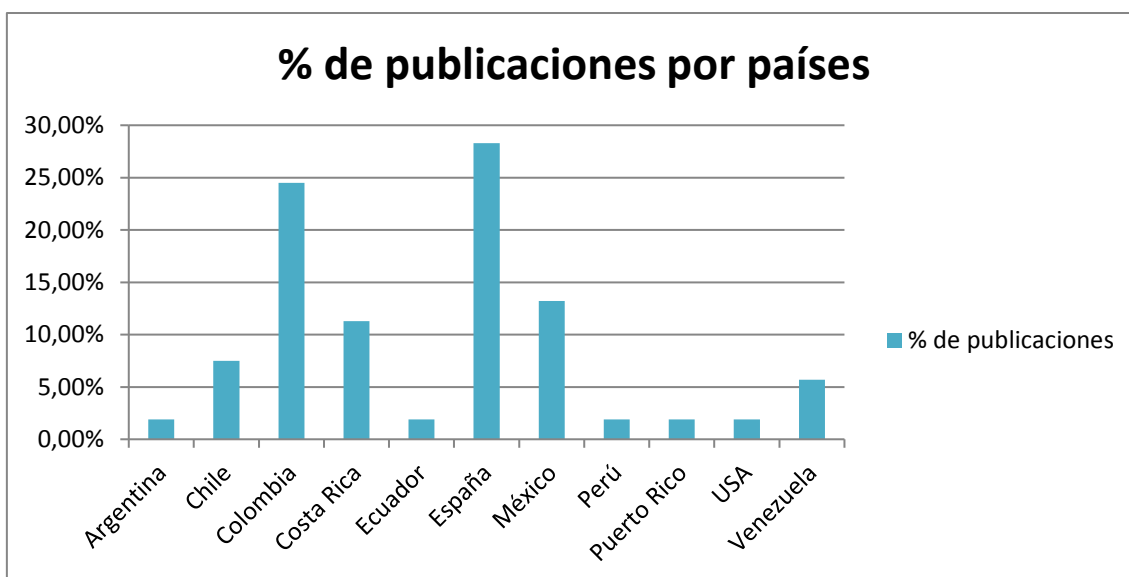


Figura 3. Porcentaje de las publicaciones por país de procedencia

También se ha de hacer referencias a las universidades adscritas a los redactores de las publicaciones. Hay una gran diversidad, representándose 35 diferentes centros de educación superior procedentes de países latinoamericanos aunque, por otro lado, también se da un 17% de autores que no pertenecen a ninguna universidad o institución educativa superior sino que forma parte de algunas de las instituciones administrativas o políticas vinculadas al mundo de la educación. No obstante, al margen de la numerosidad de instituciones, se dan la presencia de dos universidades que encabezan la investigación respecto a la deserción escolar, éstas son: La Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Católica Pontificia de Perú.

A continuación, podemos ver plasmado en la figura 4 el número de referencias utilizadas en las publicaciones. Éstas son suficientes, es decir, las publicaciones presentan en su mayoría una base científico-teórica bastante sólida aunque se da la presencia de un 19% de publicaciones que no usan más de 10 referencias fruto de que muchos de los artículos describen experiencias.

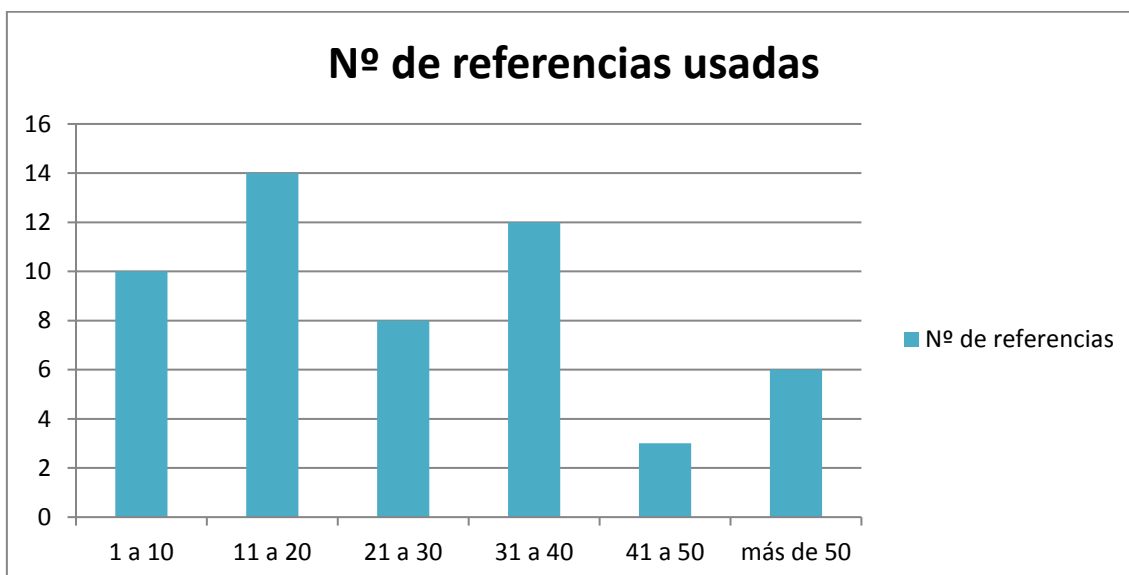


Figura 4. Número de referencias usadas por las publicaciones

Como hemos remarcado anteriormente, a pesar de que se usa un buen número de referencias en las publicaciones, éstas posteriormente luego no guardan relación con el número de citas que éstas reciben. Esta premisa se expone dado que un 43,4% de las publicaciones no es usada

como referencia en ningún momento, además de la línea decreciente que queda marcada por los gráficos.

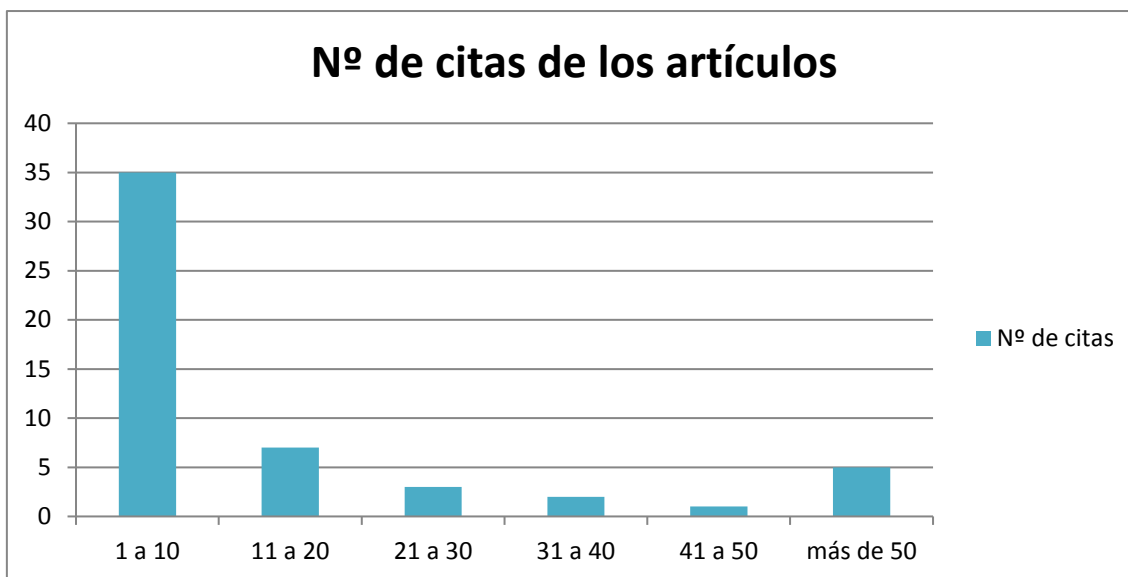


Figura 5. Número de citas de las publicaciones

## 5. CONCLUSIONES

El interés y la necesidad de trabajar la deserción escolar no es una cuestión caprichosa, tal y como se puede comprobar en los discursos políticos-educativos, en las estadísticas educativas, en las noticias de prensa, pero también atendiendo a los resultados obtenidos en este trabajo. En este sentido, cabe destacar, a modo de conclusión, que se ha de incrementar el estudio de este fenómeno de forma cooperativa, es decir, por medio de la promoción y creación de grupos de trabajo con profesionales procedentes de las diversas universidades latinoamericanas pioneras en el trabajo con este descriptor. Una medida que permitirá aunar fuerzas con el objetivo de obtener publicaciones de una mayor consistencia científico-teórica e investigadora lo cual conllevará, por siguiente, una mayor calidad que permita una mayor divulgación y extensión de la deserción como campo educativo de relevancia en el mundo de la investigación.

De esta manera, se contempla la configuración de relaciones e intercambio internacionales a nivel universitario que permita la creación de grupos de investigación que ahonden sobre la deserción escolar con dos propósitos principales: aumentar el impacto científico que éste tiene en el mundo investigados de las esferas educativas y, por otro lado, ayudar a la contribución de buscar una solución a uno de los problemas que más preocupan a nuestro estado en la actualidad.

## REFERENCIAS

- Espinosa Hoffmann, V., y Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de educación*, (1), 257-280.
- Fernández Cano, A., y Bueno Sánchez, A. (1998). Síntesis de estudios bibliométricos españoles en educación. Una dimensión evaluativa. *Revista española de documentación científica*, 21(3), 269-285.
- Portillo Torres, M. (2015). Abandono escolar: de la política asistencial a la educación inclusiva. *Revista Conexiones*, 7(2), 29-37. Recuperado de

[https://www.researchgate.net/publication/279595603\\_DROPOUT\\_FROM\\_WELFARE\\_POLICIES\\_TO\\_INCLUSIVE\\_EDUCATION.\\_ABANDONO\\_ESCOLAR\\_DE\\_LA\\_POLITICA\\_ASISTENCIAL\\_A\\_LA\\_EDUCACION\\_INCLUSIVA](https://www.researchgate.net/publication/279595603_DROPOUT_FROM_WELFARE_POLICIES_TO_INCLUSIVE_EDUCATION._ABANDONO_ESCOLAR_DE_LA_POLITICA_ASISTENCIAL_A_LA_EDUCACION_INCLUSIVA)

- Román, M. C. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 11(2), 34-59.
- Rueda- Clausen Gómez, C.F; Rueda- Clausen Gómez, C.E; Villa-Roel Gutiérrez, C. (2005). Indicadores bibliométricos: origen, aplicación, contradicción y nuevas propuestas. *Revista Med-Unab*, 8, 29-36.
- Sepúlveda, L., y Opazo, C. (2009). Deserción escolar en Chile: ¿Volver la mirada hacia el sistema escolar?. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 120-135.
- Torche, A., y Sapelli, C. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?. *Cuadernos de economía: Latin American Journal of Economic*. 41(123), 173-198.
- Vallejo-Ruiz, M. (2002). Estudio longitudinal de la producción española de Tesis Doctorales en la producción matemática (1975-2002). *Revista Española de Documentación Científica*, 29, 1-538.