

REZAGO EDUCATIVO: UN MAL QUE AFECTA AL MUNICIPIO DE HIDALGO TAMAULIPAS, MÉXICO ¹

Arturo Alcocer Villela

arturo_cacuca@hotmail.com

Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

RESUMEN:

Hablar de rezago educativo es un tema muy extenso, y en este ensayo se hablará un poco de la deserción escolar en el municipio de Hidalgo del estado de Tamaulipas. En este lugar el rezago educativo es un problema que se ha vivido por mucho tiempo pero con los años se fue haciendo más notorio, ya que el rezago y la deserción escolar van de la mano en este pequeño poblado y que por falta de igualdad, la deserción y el rezago educativo han sido muy comunes y son muchos factores los cuales causan estos problemas, uno de estos factores como en muchos lugares es, el nivel socioeconómico, ya que por la deficiencia de oportunidades económicas, muchas personas se han obligado a abandonar la escuela y para esto tienen que trabajar en el campo ya que para ellos no hay otra salida, otro factor del cual se encuentra el rezago educativo y la deserción escolar es la inseguridad que afecta este poblado ya que por medio de este problema muchas familias optaron por abandonar el pueblo o emigrar a otras partes del estado o del país. El rezago educativo impacta de manera diferente a la población de acuerdo con su grupo de edad y sexo, dada la estructura por edad de la localidad y las diferentes oportunidades educativas de las generaciones. En este ensayo se hablará de factores causantes de que los habitantes de este municipio abandonan la escuela, problemáticas y sus posibles soluciones.

Palabras clave: Rezago Educativo, Igualdad, Deserción, Nivel Socioeconómico.

INTRODUCCIÓN

La desigualdad en el municipio de Hidalgo Tamaulipas, es muy notorio ya que por muchos años se vio la desigualdad educativa y la deserción escolar, al igual que la desigualdad de género ya que la educación solo se veía reflejada en los hombres y en las mujeres no se les tomaba mucho en cuenta para el estudio, es por eso que en el municipio en los años anteriores la población escolar era más de hombres que mujeres y esto enfatiza a la deserción escolar en dicho municipio al igual que la deserción, se hablará de factores y problemáticas de la desigualdad educativa que deje en este ensayo la noción de lo acostumbrado en Hidalgo donde se tomaran varios puntos respecto a eso.

Hablar de desigualdad es un tema muy extenso pero en este texto se hablará sobre la deserción, rezago y la desigualdad de género.

El municipio de Hidalgo está integrado por 179 localidades en donde se enfatizan: Hidalgo (Cabecera Municipal), Guillermo Zúñiga, Oyama, Independencia, San José de Santa Engracia, Ejido Hidalgo, El Sauz, Cruz y Cruz, Cruz y Carmen, Estación Cruz, Estación Santa Engracia y El Tomaseño.

Tiene una población de 4558 habitantes esto en el 2010 cabe mencionar que este censo se aplicó hace seis años cuando la inseguridad no se hacía presente ya que por medio de ello la población fue disminuyendo cada vez más y es motivo del porque las personas que vivían en el municipio optaron por abandonar el municipio o bien emigraron hacia otros estados o fuera del país.

¹ RESUMEN CURRICULAR:

Arturo Alcocer Villela, es estudiante de la carrera Licenciado en Ciencias de la Educación por la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) de la UAT. Cursa la asignatura "Desigualdad social y acceso a la escolaridad" con el Dr. Jorge Lera. Durante el curso se elaboran investigaciones para participar en Congresos.

El rezago educativo en el estado de Tamaulipas es muy notorio ya que los jóvenes desertan de la escuela a muy temprana edad por diferentes factores, ya sea problemas familiares, problemas económicos, etc.

En el municipio ya mencionado se ven todos estos factores pero el principal es el de los problemas económicos ya que este es un factor primordial del que se hablará, las personas que habitan este municipio la mayoría son de escasos recursos y por falta de estos mismos la mayoría de ellos no cursan una educación formal, ya que por deterioro de oportunidades prefieren trabajar o como ya se mencionó van por la salida “fácil” de emigrar hacia otros estados o fuera del país donde puedan encontrar una mejor calidad de vida.

Por otro lado, en casos más extremos las personas de bajos recursos que no pueden salir del municipio o que no puedan tener un trabajo formal optan por encontrar una opción más fácil y sencilla, la cual es incorporarse a las “filas” de la delincuencia, este es el factor más notorio en los últimos años y por falta de oportunidades al no poder incorporarse a una educación formal, eligen ser parte de la delincuencia y esto nos lleva a un alto índice de rezago y deserción educativa.

DESARROLLO DEL TEMA

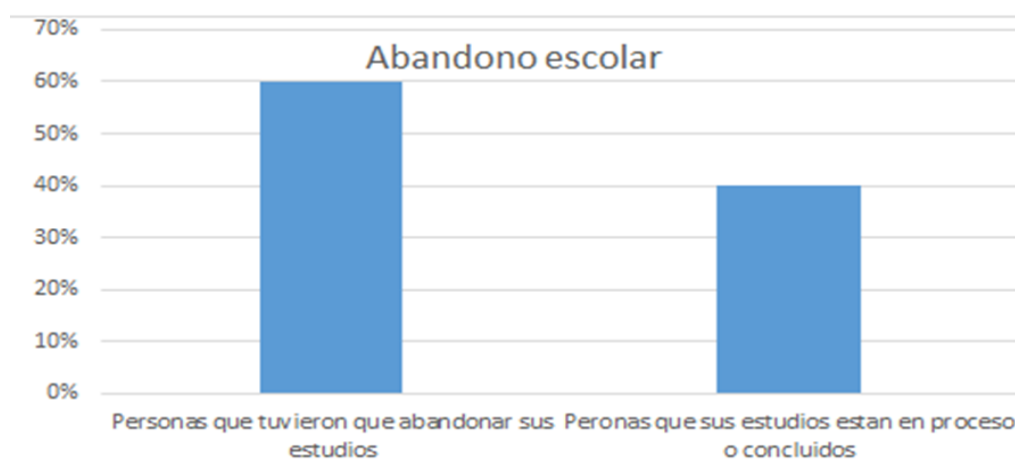
Hidalgo es uno de los 43 municipios de Tamaulipas el cual cuenta con un total de 4458 y está integrado por 179 localidades. Se encuentra a 1 hora de la capital de Tamaulipas.

El día 19 de agosto del año 2016 se hizo un trabajo de investigación en el municipio de Hidalgo Tamaulipas, en el cual se formuló una serie de encuestas para los residentes de este mismo lugar. El formulario se realizó en base a la investigación que se origino acerca del rezago educativo, deserción escolar en dicho lugar. Las preguntas se hicieron cualitativamente ya que se hicieron a un grupo de personas, de las cuales 5 son mujeres y 5 son hombres, las cuales se dio respuesta a cada una de ellas con diferente perspectiva de cada individuo. Esto se hizo para saber qué tanta desigualdad se vive en el municipio de Hidalgo Tamaulipas cuales son los factores que a esto lo conlleva, ya que ha pasado desde que se tiene conocimiento de lo ya mencionado.

El promedio de edad de los encuestados fue de 22 años, ya que se hizo un estudio de campo el cual se pudo observar que en el municipio se encontró por las calles a jóvenes que oscilaban entre los 13 y 22 años ya que las personas de mayor edad no se encontraban por las calles de tal lugar, ya que los jóvenes entrevistados dieron respuestas en base a su vida.

El 60% de los encuestados, se tiene que valer de sus propios ingresos, por lo que no reciben apoyos económicos externos, y esto dificulta, que sigan avanzando en sus estudios. Mientras que el 40% de los encuestados revelo, que recibía apoyo externo de parte de algún familiar, facilitando sus posibilidades de seguir con sus estudios.

(Grafica 1)

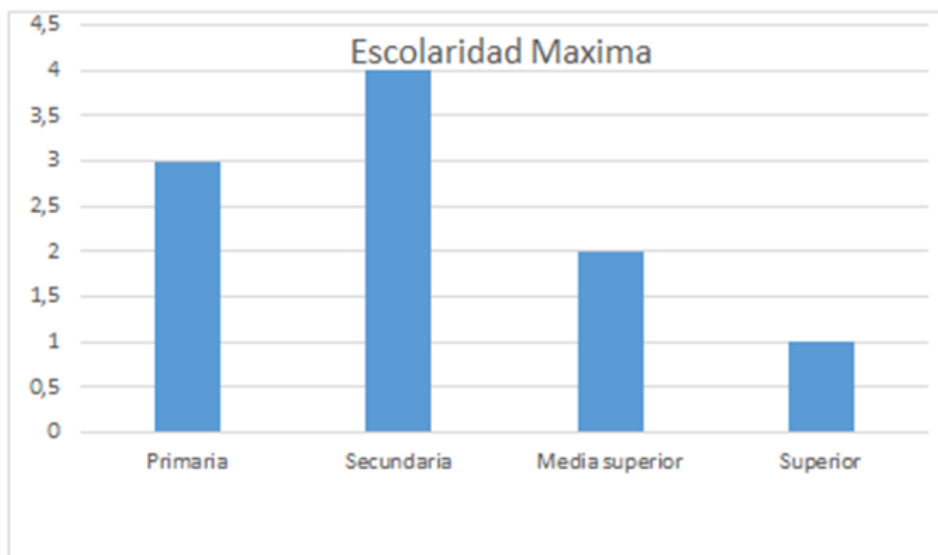


Fuente: Gráfica propia elaborado con datos extraídos de las encuestas de campo.

La escolaridad promedio de los encuestados es de 9.2 años, esto se traduciría a que la mayoría de los encuestados tendría en promedio la secundaria terminada, y habrían iniciado el nivel medio superior, pero habrían desertado.

Esto se debe a que los jóvenes que no terminaron su educación formal se debe a distintos factores que se presentan en el municipio, uno de los cuales es la violencia que azota a este poblado ya que por este factor muchos de los jóvenes que aquí habitan tienen que abandonar sus estudios y enrolarse a las filas del crimen organizado y por ende el rezago y la deserción se hace presente.

(Grafica 2)



Fuente: Gráfica propia elaborado con datos extraídos de las encuestas de campo.

Esto quiere decir que la mayor parte de las personas encuestadas no terminaron sus estudios formalmente ya que por distintos factores debieron abandonar la escuela a temprana edad y esto indica que hay una enorme brecha de, desigualdad como podemos ver en las gráficas ya presentadas.

Es el porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años que han alcanzado como máximo la educación secundaria inferior y no continúan estudiando o formándose a fin de alcanzar el nivel que para el siglo XXI se ha definido como deseable: la educación secundaria superior (post-obligatoria).

En nuestro país, a principios de los 90 era del cuarenta por ciento, y desde mediados de esa década nos hemos estancado alrededor del 30-31%, sin que las sucesivas reformas educativas hayan servido para reducir esa cifra, que está escandalosamente lejos del 10% marcado.

Sin embargo, conviene tener presente también los datos del fracaso escolar, si queremos tomar medidas eficaces, porque es evidente su enorme influencia en el rezago educativo. (José Antonio Marina, 2014)

MARCO TEÓRICO

Hablar de la desigualdad es un tema de alto impacto en nuestra sociedad y hablar de la desigualdad educativa en el municipio de Hidalgo no es la excepción, ya que aquí se presenta el rezago educativo y la deserción escolar donde por muchos años se vieron involucrados una variedad de factores en este sitio.

Los estudios de la deserción escolar en la actualidad se han presentado de una manera desorganizada, por lo que ha sido muy difícil coincidir en su definición ya que existen diferentes perspectivas para explicarla.

Hablando en el ámbito del rezago educativo en el municipio de Hidalgo, la sociedad siempre vivió con la idea de que los jóvenes que no pudieran tener una educación de calidad, fueran "hombres de trabajo", esto quiere decir que los jóvenes, niños y niñas que no pudieran estudiar se veían forzados a trabajar para tener un sustento para él y su familia.

Cuando se trata de deserción es importante definir desde que ángulo se va a enfocar. Si se apunta como algo que decide el alumno, entonces debe preguntarse si se hace de manera voluntaria o involuntaria, consciente o inconsciente.

Según Vicent Tinto, para poder desarrollar una definición de deserción dependerá de cada individuo, y del conocimiento de los significados que el estudiante utiliza para su comportamiento, el cual puede ser distinto, desde el punto de vista del observador. El hecho de abandonar la escuela tiene ciertos significados, y diferentes a aquellos en los que está implicado el comportamiento.

En el presente ensayo se menciona los tipos de problemas que causan las problemáticas del rezago educativo en el municipio de Hidalgo al igual que la deserción escolar, los distintos factores que esto los ocasionan.

Al igual que la delincuencia es uno de los factores que afectan al poblado de Hidalgo Tamaulipas, ya que este es un problema que viene recurriendo desde hace algunos 6 años los cuales son:

Características familiares. La permanencia de los estudiantes es más probable cuando tienen padres con mayor nivel educativo, además cuando los ingresos económicos de los padres es mayor, esta visión es totalmente cierta, tomando en cuenta que los alumnos destacados reciben apoyo de sus padres, consejos, halagos por sobresalir en la educación; ellos son hijos de padres con altos niveles de estudios y además que tienen ingresos altos. La probabilidad de que un alumno abandone la universidad está vinculada con la situación socioeconómica de la familia, entre estudiantes que provienen de situación muy baja se observan índices más altos de deserción que entre los que pertenecen a familias con una situación socioeconómica más elevada (Sewell y Shah, 1967 en Tinto, 1989).

Características individuales. Aun cuando la familia es un factor importante para el desempeño académico del estudiante, es definitivamente claro que en el nivel de educación básica, la capacidad del mismo es aún más determinante, la mayoría de las investigaciones (según Tinto) están enfocadas en la capacidad del alumnado determinada por las calificaciones obtenidas en el nivel medio y han relacionado estas calificaciones con la persistencia de estudios, la capacidad sea cualquiera la manera como se evalúe es una característica individual para la permanencia en la educación (Blanchfield, 1971)

La personalidad. Vaughan (en Tinto 1989) afirma que es necesario distinguir a los alumnos que abandonan la escuela por fracasos académicos y los que la abandonan voluntariamente, tendiendo así distintas características de personalidad en cada grupo.

El sexo. Parece tener una relación con la continuidad de los estudios; hay una gran diferencia entre mujeres y hombres, aunque las causas de deserción entre mujeres es mayor por abandonos voluntarios que por fracasos académicos. Muchas veces es probable que el varón piense en su futuro profesional y sienta el tener que proseguir los estudios por razones económicas.

DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar en el municipio de Hidalgo es un problema muy notorio pero no muy común hasta hace algunos años que se hizo muy presente por la inseguridad, hablando de la deserción en dicho municipio las causas por las que los jóvenes niñas y niños desertan de la escuela, uno de los principales es la falta de oportunidades económicas ya que por este medio los jóvenes optan por trabajar que seguir estudiando o por falta de apoyo por parte de la familia este es un caso muy recurrente en el municipio ya que porque las familias no les prestan la atención adecuada a los jóvenes y esto conlleva a que ellos no vayan a la escuela esto causa la deserción escolar.

La falta de oportunidades en el municipio, al contar con dos preescolar, dos escuelas primarias, una secundaria y un CBTA (Centro de Bachillerato Técnico Agropecuario), esto dentro de la cabecera agota el interés en los alumnos para poder salir adelante, hay quienes piensan solamente en cursar hasta el CBTA, otros afortunadamente ingresar a una universidad en otra ciudad y terminar la carrera, siendo realistas que son pocos quienes logran este mérito.

Existe todo un conjunto de factores, entre ellos las condiciones socioeconómicas, laborales y de valoración de la educación por parte de las familias, por lo que considero necesario impulsar programas de apoyos y becas para que los jóvenes de escasos recursos no dejen de estudiar, pues de lo contrario sólo llegan las malas noticias: tienen menos aspiraciones, menores posibilidades de

tener mejores trabajos, remuneraciones y de crecer en su proyección laboral. (Laura Poy Solano, 2013)

En cambio un punto muy importante que quizá no se ha mencionado y por lo cual lleva a los alumnos de todos los niveles, en este caso del municipio de Hidalgo donde el preescolar, la primaria, secundaria y centro bachillerato es el tener padres de familia analfabetas, es decir, personas que no tienen una preparación académica lograda, o bien ni siquiera una educación iniciada, por lo cual el no comprender, el no apoyar a los hijos, lleva a que los alumnos se encaminen por un sendero de malas calificaciones, y al no tener el interés de los padres, muchas de las veces no porque no quieran, sino por la falta de conocimiento llevan al hijo a tener malas compañías, a tener un desinterés por acudir la escuela encontrando interés en vicios, juegos entre otras cosas lo que provoca salir y abandonar la escuela de inmediato.

En Hidalgo muchos de los casos, o más bien las familias que cuentan con el sustento mandan a sus hijos a la Capital, es decir, Cd. Victoria, para continuar con sus estudios, por lo contrario quien no tiene la posibilidad logra el grado de técnicos agropecuarios que es lo que ofrece la educación media superior que se encuentra en el municipio, teniendo en cuenta que no cuenta con suficientes escuelas de niveles mayores que ayuden a los alumnos a salir adelante, y al dificultarse el poder viajar, pagar un hospedaje, una casa, la alimentación y sobre todo lo más importante, los estudios, les es imposible poder continuar con una educación.

FACTORES QUE IMPULSAN EL REZAGO EDUCATIVO

Como se ha podido observar, la calidad educativa es un tema que ha venido influir en gran medida en la educación de nuestro estado, y en los municipios con más alto índice en pobreza educativa ya es el caso del municipio de Hidalgo Tamaulipas.

Entre los factores que afecta el rezago educativo se encuentra la **infraestructura** escolar, ya que ha presentado atrasos y desigualdades entre los distintos niveles, ya que este es un problema que se presenta en dicho lugar, las escuelas en las que los estudiantes van a estudiar, no son de primer nivel ya que estas presentan atrasos en innovación, esto quiere decir que las escuelas presentan un alto índice de desigualdad en comparación con las escuelas de la capital del estado, o en algunas ocasiones las escuelas de los ejidos aledaños a Hidalgo tienen mejor infraestructura que la del mismo municipio pero esto no quiere decir que presente un alto índice de inserción, ya que estos solo pueden contar con pocos alumnos en comparación con la escuela grande que se encuentra en el municipio de Hidalgo.

La **formación de docentes** ha sido en todas las épocas de la educación institucionalizada una actividad con problemas específicos, distintos a los de cualquier otra profesión, siendo un factor clave en los procesos de calidad en la educación es unas de las áreas con más descuido en los últimos años.

Por lo tanto la infraestructura es un problema en el rezago educativo, la profesionalización docente es aún mayor ya que si un profesor falla sus alumnos igual y este no es la excepción ya que aquí en este poblado la infraestructura y la profesionalización docente van de la mano, ya que en algunos años los docentes en dicho lugar ya mencionado no duraban el tiempo necesario ya que por falta de alumnos o por la misma inseguridad que en este se vivía, los docentes optaron por abandonar los planteles educativos haciendo que los jóvenes se desinteresaran en ir a la escuela y es aquí donde la deserción se hace presente, o en varias ocasiones el mal pago salarial hacia los docentes hacia que estos mismos prefirieran buscar trabajo fuera de este municipio emigrando hacia la frontera o en la capital del estado donde su pago se veía reflejado de una manera formidable.

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva la deserción, en un estudio realizado llegó a la conclusión que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades de los alumnos.

Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia.

Un factor principal del cual se da pie al rezago educativo es la falta de aspecto socioeconómico ya que con esto los jóvenes no pueden asistir a una educación formal ya que por falta de oportunidades económicas, se dan a la tarea de abandonar la escuela y optan por trabajar a muy temprana edad.

Inasistencia a la escuela este es un factor más recurrente de la causa del rezago educativo, es por decir una de las principales, el derecho a la educación no se satisface solamente con el acceso y la permanencia en las escuelas; se cumple, efectivamente, cuando los alumnos logran aprendizajes significativos útiles para su vida diaria, es decir, cuando se ofrece una educación de buena calidad y con pertinencia cultural y laboral para toda la población.

Los análisis realizados por el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación han mostrado que la inasistencia a la escuela oscila entre 20 y 30% de los niños y adolescentes entre cinco y 14 años. Además aportan datos para sostener la afirmación de acuerdo con la cual es probable que la inasistencia a la escuela del grupo de niñas y niños de seis a 11 años se encuentre más relacionada con situaciones familiares que a la inexistencia de escuelas. Sin embargo, para los grupos de población en edad de cursar la educación preescolar y la secundaria, la no asistencia a la escuela parece deberse tanto a la falta de centros escolares de estos niveles educativos como a la situación de las familias. (J. Delors, 1997)

DESIGUALDAD EDUCATIVA POR EQUIDAD DE GÉNERO

La desigualdad marca todas las facetas de la vida social en nuestro país, sin embargo, esta se manifiesta de manera particular en el ámbito educativo. Las ciencias sociales han documentado ampliamente dichas desigualdades y son numerosos los indicadores y las estadísticas que dan cuenta de dicha condición.

En México son profundamente desiguales, de una región a otra, las escuelas, los alumnos, el entorno, los docentes y los resultados obtenidos por los alumnos en las pruebas de logro.

En Tamaulipas, la población de más de 15 años en rezago educativo está constituida mayoritariamente por mujeres, lo que las coloca en condiciones de desventaja social y cultural por no contar con la educación básica terminada.

En el IV distrito de Tamaulipas, donde se ubican los municipios con mayor índice de pobreza, el 60 por ciento de las mujeres adultas (de 40 años y más) no tuvieron acceso a la escuela, porque tenían que cuidar a sus hermanas y hermanos y estaban encargadas del trabajo doméstico (Dora Alicia de la Cruz, 2008).

El dimensionar un fenómeno tan complejo como la desigualdad ha representado siempre un reto para los estudiosos de la educación. Una de las formas de dimensionar la desigualdad educativa es a través del número de años de escolaridad a que las personas en una sociedad tienen acceso. Este tipo de indicadores asumen que el número de años de escolaridad reflejará la suma de los elementos que intervienen en que los niños y jóvenes permanezcan o no en el tejido escolar.

Para poder erradicar la desigualdad educativa por equidad de género, se debe estar comprometido a promover acciones para fomentar una vida sin violencia ni discriminación y una auténtica cultura de la igualdad, a través de la transversalidad de la perspectiva de género, que mayormente se da mucho en las escuelas, se proponen las siguientes propuestas:

Instrumentar acciones afirmativas para que las mujeres y niñas indígenas accedan a becas y fondos de apoyo para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a todas las modalidades y niveles educativos.

Eliminar la desigualdad de género en todos los niveles de modalidades del sistema educativo y disminuir la brecha educativa entre mujeres y hombres.

Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

La desigualdad educativa se da cuando existe la exclusión de algunos, sean individuos o colectivos, del acceso a las oportunidades educativas así como de la permanencia y el éxito en el sistema escolar (Subirats et. al., 2005).

Es decir, que más allá de la importancia que implica el formar a los jóvenes en competencias y habilidades que les sirva para incorporarse a la vida laboral, es necesario que se trabaje con ellos los estereotipos laborales, considerando la feminización y masculinización de ciertas actividades laborales para romper con dichos estereotipos y motivar a los jóvenes a desempeñarse en tareas que les gusten más allá si estas son "las aceptadas socialmente para su sexo", así como fortalecer

su conocimiento acerca de sus derechos laborales así como sus responsabilidades. Incorporar temas como el acoso sexual en el ámbito laboral.

En palabras de Rodríguez (2009) la educación equitativa es aquella que permite a todas las personas tener acceso a una educación de similar cantidad y calidad, con independencia de su origen socioeconómico.

Es muy importante mencionar que este caso expuesto requiere de atención especial por parte de los actores involucrados, como los son autoridades educativas, maestros, padres de familia y sobre todo los alumnos.

En cambio tiene que quedar claro para dar a entender que Hidalgo es un municipio en donde tiene muy poco futuro educativo, y que quien quiere tener un progreso elevado y significativo tiene que ir en busca de él, precisamente es el motivo de esta investigación, poder documentar que el municipio tiene escasez de alumnos, de aprovechamiento escolar y que encima de todo tiene problemas de desigualdad, en donde las mujeres no son tratadas y mucho menos, son valoradas como lo son y cómo deberían de ser, puesto que a pesar de la mucha o poca educación que los pobladores tuvieron de pequeños, o bien los valores que se les inculcaron en familia, crecen con un machismo, en donde se les hace extraño e imposible que una mujer se supere.

Hoy en día es importante mencionar que los libros de texto, desde el primer grado, hasta el último tiene inmerso ese mensaje, lecciones y temas que llevan al alumno a darse cuenta que una mujer es igual en una condición física pero sobre todo intelectual y que por lo tanto, ambos pueden realizar la misma actividad.

Es extraño, pero la mayoría de los maestros que se encuentran en el municipio, en este caso la cabecera son mujeres, a pesar de que la desigualdad exista.

Esta desigualdad se manifiesta de manera más intensa entre las mujeres que entre los hombres en prácticamente todos los municipios del estado, pero Hidalgo es el enfoque en este momento. Adicionalmente, se constató la existencia de brechas de desigualdad educativa importantes incluso entre miembros del mismo género que habitan en lugares diferentes.

La falta de oportunidades educativas igualitarias entre hombres y mujeres implica un daño importante a las capacidades de la población de los municipios más desiguales para superar la pobreza y mejorar sus condiciones de vida, así como del disfrute pleno de su derecho a recibir educación para poder mejorar su vida.

Lo encontrado en el presente trabajo es contrario a lo que sucede en otros estados de México y en otros países en los cuales existe evidencia empírica del cierre de la brecha de género en las oportunidades educativas entre hombres y mujeres.

Sin embargo, es posible detectar en la literatura consultada que los diferentes grupos humanos se benefician de manera distinta de los avances en materia de igualdad educativa, por lo que las estrategias encaminadas al cierre de las brechas de desigualdad deben ser igualmente diferenciadas.

Para Benavides (2007) la desigualdad educativa es un problema que se manifiesta de manera global. La mayoría, independientemente de sus características económicas y sociales, comparten situaciones de desigualdad educativa. Si bien las sociedades ricas tienen mayores probabilidades de ser equitativas en la distribución de recursos educativos, no necesariamente lo son. Por otro lado, tampoco las sociedades con menos desigualdades educativas comparten una misma estrategia en su sistema educativo.

CONCLUSIÓN

La desigualdad en la educación se mantiene a pesar de los esfuerzos del sistema educativo mexicano, la desigualdad prevalece como una presencia real en el país, existe una gran desigualdad en nuestro México en el acceso a la educación en las distintas regiones del país, pero una no siempre afortunada igualdad en términos de contenidos y procesos.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3º establece que la educación impartida por el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria, la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Llegando al punto en que Hidalgo es un municipio que necesita apoyo y ganas de salir adelante, en donde debido a la falta de educación y de enseñanza por parte de los padres de familia, es como se tienen estas causas que embargan cada día en la educación.

No cabe duda que el gobierno siempre ha considerado a la educación como la prioridad para el desarrollo del país, cual se ha reflejado en la asignación de recursos y sobre todo en propósitos mejorar cualitativamente nuestro sistema educativo.

Sin embargo, para que México llegue a ser el país que se esboza no bastará con aumentar el número de escuelas e instituciones educativas. Se necesitan cambios profundos en la manera de concebir la educación, sus contenidos, sus métodos y sus propósitos, en cuyo contexto se utilizarán los conocimientos, actitudes y habilidades que se desarrollen en la escuela, considerando que los alumnos son precoces, con una sensibilidad diferente a la de los escolares de hace pocas décadas, provenientes en proporción creciente de medios familiares que no pueden ofrecer el apoyo que recibían los alumnos de origen privilegiado, que antaño eran los únicos en llegar a la educación; con mayor conciencia de sus especificidades culturales; y en no pocos casos, con un creciente malestar en relación con las desigualdades de la sociedad mexicana y con la falta de oportunidades para su vida adulta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Benavides, M. (2007) Lejos aún de la equidad: la persistencia de las desigualdades educativas en el Perú. En: Investigación, políticas y desarrollo en el Perú. GRADE. Perú.

Dora Alicia de la Cruz García. (Junio 18, 2008). En Tamaulipas, presentan mujeres el mayor rezago educativo. JUNIO 18, 2008, de CIMACNOTICIAS Sitio web: <http://cimacnoticias.com.mx/node/47747>

J. Delors. (1997). Causalidad del rezago Factores asociados a la escuela. 1997, de UNAM Sitio web: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_06a.html

Laura Poy Solano. (2013). México, primero en deserción escolar de 15 a 18 años: OCDE. 2013, de La Jornada Sitio web: <http://www.jornada.unam.mx/2013/06/25/sociedad/036n1soc>

Rodriguez, C. (2009) Diferencias en las oportunidades educativas de las personas según su origen social en el estado de Hidalgo. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. COMIE. México.

Sewell, W. y Shah, V. (1967). "Inteligencia estatus socioeconómico y el logro de la educación superior ", Sociología de la Educación, 40, pp. 1-23.

Subirats, J. et. al. (2005) Análisis de los factores de exclusión social. Fundación BBVA. España.

José Antonio Marina. (2014). El Abandono Escolar. 2014, de Avances en Supervisión Educativa Sitio web: http://lanuevafrontera.aprenderapensar.net/files/2011/03/El_abandono_escolar.pdf